


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
 Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Перевод и переводоведение (китайский язык и
английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт иностранных языков

Кафедра философии

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

формирование научно-философского мировоззрения, отвечающего потребностям XXI века и основывающегося на изучении философских идей выдающихся отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и настоящего; развитие навыков самостоятельного анализа мировоззренческих проблем современности; привитие гуманистических ценностей Востока и Запада; воспитание любви и уважения к культурному и философскому наследию России, формирование чувства гордости за это наследие и стремления его преумножить.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Философия» относится базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Русский язык и культура речи и др.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История и культура стран изучаемых иностранных языков;
- Литература стран изучаемых иностранных языков;
- написание курсовых и дипломных работ (в части выбора и использования методологии и мировоззренческих установок) и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть (навыками)
1	ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	- дать определение понятию ценностно-смысловой ориентации; - общечеловеческие ценности, ценности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества;	- различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;	- общения с людьми, принадлежащими к различным социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском социуме.
2	ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	- содержание понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение»;	- соотносить ценности своего культурного окружения с ценностями других культур; - находить объединяющие народы и культуры ценности; - становиться на место представителей других народов и культур;	- нахождения объединяющих различные народы и культуры ценностей, уважения к различиям в нравственных ориентациях, образе жизни, выборе языка общения других этнических общностей.
3	ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к	- содержание исторических форм гуманизма; - современное значение термина «гуманизм»;	- проиллюстрировать примерами гуманистические ценности современной цивилизации;	- брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей его природе, обществу и культурному наследию

		окружающей его природе, обществу и культурному наследию своего края, страны, человечества			своего края, страны, человечества.
--	--	---	--	--	------------------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		ФИЛОСОФИЯ			
Цель дисциплины	Формирование научно-философского мировоззрения, отвечающего потребностям XXI века и основывающегося на изучении философских идей выдающихся отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и настоящего; развитие навыков самостоятельного анализа мировоззренческих проблем современности; привитие гуманистических ценностей Востока и Запада; воспитание любви и уважения к культурному и философскому наследию России, чувства гордости за это наследие и формирование стремления его преумножить.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных,	Знать - определение понятия ценностно-смысловой ориентации; - общечеловеческие ценности, ценности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, домашние задания, контрольная работа, экзамен	Пороговый уровень знать общечеловеческие ценности, ценности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества; уметь различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей

	<p>национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p>	<p>российского общества. Уметь - различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Владеть навыками - общения с людьми, принадлежащим к различным социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском социуме.</p>			<p>и групп в российском социуме; владеть навыками общения с людьми, принадлежащими к различным социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском социуме.</p> <p>Повышенный уровень знать условия и причины формирования определённых ценностей различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества, стран изучаемого языка и культуры; уметь давать критическую оценку ценностям, сформированным у различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества, стран изучаемого языка и культуры; владеть навыками общения с людьми, воспитанными на других ценностях и идеалах.</p>
--	---	--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность руководить принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение». <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить ценности своего культурного окружения с ценностями других культур; - находить объединяющие народы и культуры ценности; уметь встать на место представителей других народов и культур. <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождения объединяющих различные народы и культуры ценностей, уважения к различиям в нравственных ориентациях, образе 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, домашние задания, контрольная работа, экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>знать понятия «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение»;</p> <p>уметь соотносить ценности своего культурного окружения с ценностями других культур;</p> <p>владеть навыками нахождения объединяющих различные народы и культуры ценностей.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знать различные трактовки понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации»;</p> <p>уметь встать на место представителей других народов и культур и разделять их ценности;</p> <p>владеть навыками соотнесения ценностных ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей</p>

		жизни, выборе языка общения других этнических общностей.			и групп российского общества, других стран и культур.
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать - содержание исторических форм гуманизма; - современное значение термина «гуманизм». Уметь - иллюстрировать примерами гуманистические ценности современной цивилизации. Владеть навыками - брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей его природе, обществу и культурному наследию своего края, страны, человечества.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Собеседование, домашние задания, контрольная работа, экзамен	Пороговый уровень знать содержание исторических форм гуманизма; объяснить современное значение термина «гуманизм»; уметь иллюстрировать примерами гуманистические ценности современной цивилизации; владеть навыками принятия нравственных обязательств по отношению к естественной среде обитания человека, сохранению культурного наследия своей Родины и человечества в целом. Повышенный уровень знать условия и факторы формирования различных исторических форм гуманизма, особенностей современного гуманизма; уметь критически анализировать отношение человека к ценностям современной цивилизации; владеть навыками

					самостоятельной оценки ценностей современной цивилизации по отношению к природе, культуре, человеку как духовному и природному существу.
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№4 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пр)	38	38
2. Самостоятельная работа студента (всего)	52	52
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	52	52
Другие виды СРС:	-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	13	13
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	13	13
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	13	13
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	13	13
<i>СРС в период сессии</i>	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Э
	экзамен (Э)	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1.	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре	Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.

	2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Философия XX века. Современные тенденции философии.
4	3.	Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Проблема сознания в философии. Возникновение и структура сознания. Сознание и самосознание. Проблема идеального.
4	4.	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Знание и его виды. Познание и творчество. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Научное и ненаучное знание и познание. Критерии истинности и научности знания.
4	5.	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
4	6.	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Философский смысл антропного принципа. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Экология природы человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
4	7.	Философские проблемы области профессиональной деятельности	Философские проблемы языка и межкультурной коммуникации. Сущность и происхождение языка. Действительность, мышление, логика, язык. Дилемма необходимости межкультурной коммуникации и невозможности «радикального перевода».

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	Пр	СРС	Всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	1.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	6	12	8	26	1–9 недели работа на практических занятиях, контрольная работа, домашние задания
4	2.	Философская онтология	2	5	8	15	10–11 недели работа на практических занятиях, контрольная работа, домашние задания
	3.	Теория познания	2	5	7	14	12–13 недели домашние задания
	4.	Социальная философия и философия истории	2	5	8	15	14–15 недели работа на практических занятиях, контрольная работа, домашние задания
	5.	Философская антропология	2	5	5	12	16 неделя работа на практических занятиях, контрольная работа
	6.	Философские проблемы области профессиональной деятельности	2	4	8	14	17 неделя домашние задания
	7.	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре	2	2	8	12	18 неделя работа на практических занятиях, контрольная работа
		Разделы дисциплины №1 – №7					ПрАт
		ИТОГО за 4 семестр	18	38	52	108	Э
		ИТОГО	18	38	52	108	

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
4	1.	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре	1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам;	3
			2. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	2
			3. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	3
	2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам;	2
			2. Работа со справочными материалами;	3
	3.	Философская онтология	3. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	3
4.	Теория познания	1. Работа со справочными материалами;	2	
		2. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	3	
5.	Социальная философия и философия истории	3. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	2	
		1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам;	2	
			2. Работа со справочными материалами.	3

6.	Философская антропология	1. Работа со справочными материалами;	2
		2. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	3
		3. Выполнение индивидуальных домашних заданий.	3
7.	Философские проблемы области профессиональной деятельности	1. Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам;	3
		2. Работа со справочными материалами;	2
		3. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
ИТОГО в семестре:			52

3.2. График работы студента
Семестр № 4

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	С	+		+			+				+	+			++	+	++		+++
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	М										+	++	+	++			+++	++	++
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Л			+	+								+	+	+	++		+++	+++
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	Д				+		+		+		+	++	+	+	+	+		+++	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Философия [Текст]: учебно-методическое пособие / составитель Н.В. Сторчеус; РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2019. – 64 с.

Вопросы для самостоятельной подготовки. Темы сообщений

1. Основные направления и школы философии в XX веке: Марксизм и неомарксизм. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика и структурализм. Постмодернизм
2. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг)
3. Генезис русской философской мысли в рамках православной культуры. «Слово о законе и благодати» (Митрополит Илларион)
4. Философия почвенничества и народничества
5. Евразийство
6. «Философский пароход» (1922 г.): пути послереволюционного развития русской философии
7. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
8. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Понятие о статистических и динамических закономерностях
9. Бессознательное в философии: как самостоятельная непостижимая сущность бытия (мистики, романтики); аффекты и смутные идеи (Спиноза); незаметные восприятия (Лейбниц); порождающее начало, творящее мир (Шеллинг); принцип свободной деятельности человека (Фихте); воля, лежащая в основе мира (Шопенгауэр); воля к власти (Ницше)
10. Структура научного познания. (Предмет и основания науки. Эмпирический и теоретический уровни)
11. Эмпирическое познание и общелогические методы
12. Теоретическое познание. Методы исследования и построения научной теории
13. Формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория
14. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации. Критерии научности
15. Проблема рациональности. Рациональное и иррациональное в научно-исследовательской деятельности
16. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности
17. Наука и техника. Противоречивость научно-технического прогресса. Предпосылки и особенности научно-технической революции
18. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах)

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Алексеев, П.В. Философия [Текст]: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2005. - 608 с.	1–7	4	4	-
2.	Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К°, 2017. – 612 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения 17.02.2019).	1–7	4	ЭБС	-
3.	Батурин, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490 (дата обращения 17.02.2019).	1–7	4	ЭБС	-
4.	Бессонов, Б.Н. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2017. – 354 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/821e7f78-d149-43bf-9918-3234cd94bb98 (дата обращения 12.02.2019).	1–7	4	ЭБС	-

5.	Спиркин, А.Г. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата: в 2 ч. Ч. 1 / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 402 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/ce539f81-1fd1-4738-8075-23f59d03c2fc (дата обращения 12.02.2019).	1–7	4	ЭБС	-
----	--	-----	---	-----	---

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Анархизм: pro et contra [Текст]: антология: социально-политическое явление глазами его российских сторонников, критиков и отечественных ученых-исследователей / Русская христианская гуманитарная академия; [сост., вступ. статья, коммент. П.И. Талерова]. – СПб: РХГА, 2015. – 1142 с.	5	4	1	-
2.	Блохина, Н.А. Метафизика в аналитической философии: очерки истории [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Блохина; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2011. – 500 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3742 (дата обращения 04.02.2019).	2,3	4	ЭБС	-
3.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – 4-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2016. – 480 с. – (Бакалавриат). – Библиогр. в конце глав. – Режим доступа: http://www.book.ru/book/917006 (дата обращения 15.02.2019).	5–6	4	ЭБС	-
4.	Кармин, А.С. Интуиция [Текст]: философские концепции и научное исследование / А.С.	4	4	1	-

	Кармин. – СПб: Наука, 2011. – 901 с.				
5.	Креницкая, Г.С. Русская идея [Текст]: монография Г.С. Креницкая: Мин. обр. науки РФ. Томский гос. ун-т. – Томск: ТГУ. 2015. – 188 с.	2,5,6	4	1	-
6.	Л.Н. Толстой и Индия [Текст]: переписка / [сост. Т.Н. Загородникова]; РАН, Ин-т востоковедения. – М.: Наука: Восточная литература, 2013. – 272 с.	2,5,6	4	1	-
7.	Лоцилин, А.Н. Проблема языка и его происхождения [Текст / А.Н. Лоцилин] // Вестник МГЛУ. – 2012. – № 1(644). – С. 224-235.	7	4	1	-
8.	Мера вещей. Человек в истории европейской мысли [Текст] / общ. ред. и сост. Г.В. Вдовиной; Российская Академия наук, Институт философии РАН, Центр античной и средневековой философии и науки. – М.: Аквилон, 2015. – 944 с.	6	4	1	-
9.	Мораль [Текст] = Morality: разнообразие понятий и смыслов: сборник научных трудов: к 75-летию академика А.А. Гусейнова / [отв. ред. и сост. О.П. Зубец]; Ин-т философии РАН. – М.: Альфа-М, 2014. – 448 с.	5	4	1	-
10.	Проблема реальности в современном естествознании [Текст]: [монография] / Российская академия наук, Институт философии; [отв. ред. Е.А. Мамчур]. – М.: Канон+, 2015. – 384 с.	3	4	1	-
11.	Проблема реальности в современном естествознании [Текст]: монография / Российская академия наук, Институт философии; [отв. ред. Е.А. Мамчур]. – М.: Канон+, 2015. – 384 с.	3	4	1	-
12.	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст]. Т. 1: Античность / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб: Петрополис, 1994. – 336 с.	1–7	4	2	-

13.	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст]. Т.2: Средневековье. (От Библейского послания до Макиавелли) / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб: Петрополис, 1994. – 368 с.	1–7	4	2	-
14.	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст]. Т. 3: Новое время (От Леонардо до Канта) / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб: Петрополис, 1996. – 736 с.	1–7	4	2	-
15.	Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней [Текст]. Т.4: От романтизма до наших дней / Д. Реале, Д. Антисери. – СПб: Петрополис, 1997. – 849 с.	1–7	4	2	-
16.	Русский марксизм. Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин) [Текст] под ред. А.В. Бузгалина. Б.И. Пружинина; Ин-т философии РАН. Некоммерческий фонд «Институт развития им. Г.П. Щедровицкого». – М.: РОССПЭН, 2015. – 591 с.	5	4	1	-
17.	Фельдблом, В.Ш. Марксизм: переосмысление и развитие на междисциплинарной основе [Текст]: (к 195-летию со дня рождения и 130-летию со дня смерти Карла Маркса): самостоятельное электронное издание / Владислав Фельдблом. – Ярославль: Б. и., 2013. – 60 л.	2,4,5	4	ЭБС	-
18.	Философия и наука в культурах Востока и Запада [Текст] РАН, Ин-т философии. – М.: Наука: Восточная литература, 2013. – 357 с.	4	4	1	-
19.	Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий [Текст] / отв. ред. И.К. Лисеев; РАН, Ин-т философии. – М.: Канон+, 2014.	5,6	4	1	-
20.	Человек в мире знания [Текст]: к 80-летию Владислава Александровича Лекторского / отв. ред.-сост. Н.С. Автономова, Б.И. Пружинин. – М.:РОССПЭН, 2012– 623 с.	4,6	4	1	-
21.	Шавеко, Н.А. Право и мораль:	5,6	4	ЭБС	-

<p>соотношение в общетеоретическом аспекте [Электронный ресурс] / Н.А. Шавеко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 107 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254117 (дата обращения 17.02.2019).</p>				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения

ДИСЦИПЛИНЫ

1. An analytic bibliography of on-line neo-latin texts [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm> (дата обращения: 10.02.2019).
2. GoogleАкадемия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scholar.google.com>, свободный (дата обращения: 10.02.2019).
3. The Philological Museum [Электронный ресурс]: University of Birmingham. – Режим доступа: <http://www.philological.bham.ac.uk/>, свободный (дата обращения: 10.02.2019).
4. Philosophy.ru [Электронный ресурс]: The Stanford Encyclopedia of Philosophy. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный (дата обращения: 10.02.2019).
5. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения: 10.02.2019).
6. Восточная литература [Электронный ресурс]: средневековые исторические источники Востока и Запада. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>, свободный (дата обращения: 10.02.2019).
7. Институт философии и права Сибирского отделения РАН [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.philosophy.nsc.ru> (дата обращения: 25.02.2019).
8. Институт философии РАН [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.iph.ras.ru> (дата обращения: 25.02.2019).
9. Философия и атеизм [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/>, свободный (дата обращения: 10.02.2019).
10. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный (дата обращения: 10.02.2019).
11. Философская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>, свободный (дата обращения: 10.02.2019).

12. Философский факультет МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru> (дата обращения: 25.02.2019).

13. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 10.02.2019)

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не имеются

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Цель практического занятия как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных тем дисциплины. Кроме того, выполняются и упражнения тренировочного характера. Практическим занятиям предшествует соответствующий лекционный блок. Для каждого практического занятия преподавателем разрабатывается план-конспект, который выдается заранее и является основой для подготовительной внеаудиторной работы. Занятие предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

	<p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
Работа со справочными источниками	<p>При работе с информационными источниками важно опираться на справочную литературу (словари, в том числе, электронные, справочники и т.д.). При использовании Интернет-ресурсов необходимо обращать внимание на их достоверность.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<p>Во время подготовки к собеседованию, экзамену и т.д. студент необходимо составлять конспект для ответа. Конспект – краткая письменная запись содержания источника литературы (сети «Интернет»), лекции для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать содержание каждого фрагмента текста; 2. Выделить основную информацию; 3. Записать важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.
Подготовка к экзамену	<p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины, когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для экзамена содержится в данной программе.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Чтение лекций и проведение семинаров с использованием слайд-презентаций; просмотр видеоматериалов из Интернета; сбор информации по курсу с использованием компьютерной техники; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты; использование материалов сайта кафедры философии и индивидуальной страницы преподавателя на этом сайте.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и роль в духовной культуре	ОК-1, ОК-2, ОК-5	Экзамен
2.	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	ОК-1, ОК-2, ОК-5	Экзамен
3.	Философская онтология	ОК-1, ОК-2, ОК-5	Экзамен
4.	Теория познания	ОК-1, ОК-2, ОК-5	Экзамен
5.	Социальная философия и философия истории	ОК-1, ОК-2, ОК-5	Экзамен
6.	Философская антропология.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	Экзамен
7.	Современная цивилизация и глобальные проблемы	ОК-1, ОК-2, ОК-5	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных,	Знать	
		понятие ценностно-смысловой ориентации;	ОК1 31
		общечеловеческие ценности, ценности различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп российского общества.	ОК1 32
		Уметь	

	профессиональных общностей и групп в российском социуме	различать ценности социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	OK1 У1
		Владеть	
		навыками общения с людьми, принадлежащими к различным социальным, национальным, религиозным, профессиональным общностям и группам в российском социуме.	OK1 В1
		Знать	
OK-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	раскрыть содержание понятий «культурный релятивизм», «этноцентризм», «ценностные ориентации», «уважение».	OK2 З1
		Уметь	
		соотносить ценности своего культурного окружения с ценностями других культур;	OK2 У1
		находить объединяющие народы и культуры ценности;	OK2 У2
		становиться на место представителей других народов и культур.	OK2 У3
		Владеть	
		навыками нахождения объединяющих различные народы и культуры ценностей,	OK2 В1
		навыками уважения к различиям в нравственных ориентациях, образе жизни, выборе языка общения других этнических общностей.	OK2 В2
		Знать	
		перечислить и раскрыть содержание исторических форм гуманизма;	OK5 З1
объяснить современное значение термина «гуманизм».	OK5 З2		
OK-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной	Уметь	
		проиллюстрировать примерами гуманистические ценности современной цивилизации.	OK5 У1
		Владеть	

	цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	брать на себя нравственные обязательства по отношению к окружающей его природе, обществу и культурному наследию своего края, страны, человечества.	OK5 B1
--	--	---	--------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	ПРОГРАММНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
I.	Ответ на теоретический вопрос	
1.	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
2.	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
3.	Философия Древнего Китая. «Книга перемен». Даосизм, конфуцианство, легизм и др.	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
4.	Философия Древней Индии. Упанишады. Школы индуизма, джайнизм, буддизм, локаята/чарвака	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
5.	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе и Гераклитом Эфесским. Зарождение диалектических идей. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
6.	Антропологический поворот древнегреческой философии. Парменид и Зенон. Эволюция софистики. Этический рационализм Сократа	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
7.	Платон как основатель объективного идеализма. Учение о познании и идеальном государстве	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
8.	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
9.	Философские школы эпохи эллинизма: неоплатонизм, стоицизм, эпикуреизм, кинизм, эклектицизм и скептицизм	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
10.	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, персонализм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1

11.	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
12.	Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Социально-философские концепции Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
13.	Пантеизм философии эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Диалектические идеи Николая Кузанского	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
14.	Проблема познания и философского метода в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Эмпиризм Ф. Бэкона и его индуктивный метод. Рационализм Р. Декарта	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
15.	Сенсуализм Нового времени и его разновидности. Т. Гоббс, Дж. Локк. Агностицизм Дж. Беркли и Д. Юма	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
16.	Философия эпохи Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
17.	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
18.	Идеалистическая система и диалектический метод Г. В.Ф. Гегеля	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
19.	Антропологический материализм Л. Фейербаха	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
20.	Проблема возникновения и периодизации русской философии. Особенности выбора и решения философских проблем	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
21.	Возникновение и развитие светской философии в России. Механистический материализм М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
22.	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России. Историческая полемика «славянофилов» и «западников»	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
23.	Философия всеединства В.С. Соловьева. Н.А. Бердяев о свободе, личности, творчестве	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
24.	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский)	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
25.	Возникновение неклассической философии в Европе (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр)	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
26.	Западная философия XIX века (I и II позитивизм; философия марксизма; неотомизм)	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
27.	Западная философия конца XIX - XX века (философия жизни; философская антропология; экзистенциализм;)	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1

28.	Западная философия XX – начала XXI века (III и IV позитивизм; структурализм; герменевтика)	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
29.	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Организация и самоорганизация бытия. Синергетика	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
30.	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
31.	Движение и развитие. История развития диалектики. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
32.	Сознание как субъективная реальность. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
33.	Действительность, мышление, логика и язык и их взаимосвязь. Основные представления философских учений	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
34.	Познание. Познание и деятельность. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления)	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
35.	Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
36.	Понятие знания. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
37.	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке Цивилизация и варварство	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
38.	Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в жизни человека. «Золотое правило нравственности»	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
39.	Насилие и ненасилие. Виды насилия. Идеи ненасилия в истории философских учений. Методы достижения целей ненасильственными методами. Значение идей ненасилия для сохранения человечности и человека	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
40.	Понятие ценностей. Религиозные ценности и свобода совести. Эстетические ценности и их роль в жизни человека и общества	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1 Y2 U3 B1 B2; OK5 31 32 Y1 B1
41.	Понятие природы. Основные исторические этапы	OK1 31 32 Y1 B1; OK2 31 Y1

	взаимодействия человека и природы. Роль географической среды для развития цивилизации. Географический детерминизм. Концепции устойчивого развития (коэволюции природы и общества)	У2 У3 В1 В2; ОК5 31 32 У1 В1
42.	Природное (биологическое) и социальное в человеке. Проблема антропосоциогенеза. Будущее человека. Идеи трансгуманизма как проявление крайностей сциентизма	ОК1 31 32 У1 В1; ОК2 31 У1 У2 У3 В1 В2; ОК5 31 32 У1 В1
43.	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия	ОК1 31 32 У1 В1; ОК2 31 У1 У2 У3 В1 В2; ОК5 31 32 У1 В1
44.	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории	ОК1 31 32 У1 В1; ОК2 31 У1 У2 У3 В1 В2; ОК5 31 32 У1 В1
45.	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности	ОК1 31 32 У1 В1; ОК2 31 У1 У2 У3 В1 В2; ОК5 31 32 У1 В1
46.	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Проблема социального детерминизма	ОК1 31 32 У1 В1; ОК2 31 У1 У2 У3 В1 В2; ОК5 31 32 У1 В1
47.	Виды социальных общностей. Основные критерии выделения социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, сословия, группы, страты)	ОК1 31 32 У1 В1; ОК2 31 У1 У2 У3 В1 В2; ОК5 31 32 У1 В1
48.	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и правовое государство. Проблема социальной справедливости в современном мире	ОК1 31 32 У1 В1; ОК2 31 У1 У2 У3 В1 В2; ОК5 31 32 У1 В1
49.	Философские концепции исторического развития. Формационная и цивилизационные концепции развития общества	ОК1 31 32 У1 В1; ОК2 31 У1 У2 У3 В1 В2; ОК5 31 32 У1 В1
50.	Глобальные проблемы современности: их предыстория, структура и перспективы разрешения.	ОК1 31 32 У1 В1; ОК2 31 У1 У2 У3 В1 В2; ОК5 31 32 У1 В1
51.	Проблемы глобализации и сохранение традиций. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах)	ОК1 31 32 У1 В1; ОК2 31 У1 У2 У3 В1 В2; ОК5 31 32 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Философия (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.