

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков  
Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА**

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Перевод и переводоведение (китайский язык и  
английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социо-психологические основы перевода» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает:

- специфики перевода как вида речевой деятельности,
- механизмов порождения, восприятия и передачи речевого высказывания,
- а также основных составляющих переводческой компетенции.

Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1 Дисциплина «Социо-психологические основы перевода» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимо освоить предшествующие дисциплины из учебного плана:

- Русский язык и культура речи;
- Практический курс первого иностранного языка;
- Практический курс второго иностранного языка и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Лексикология;
- Теория перевода;
- История и культура стран изучаемых языков и др.

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии), а также для продолжения обучения в магистратуре по профилю получаемого образования

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	- особенности работы переводчика как посредника, транслирующего язык и культуру и опирающегося на существующие в данной культуре моральные и правовые нормы и правила этикета;	- оценивать необходимость налаживания связей с различными социальными группами, в том числе, по всему миру и взаимодействия со специалистами-переводчиками и не переводчиками из различных профессиональных сфер;	- способностью установления отношений, в частности межкультурных, а также работы в переводческом коллективе и/или организации переводчиков и оперирования в различных социальных группах.
2.	ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	- особенности и этапы становления перевода как человеческой деятельности и научной дисциплины и основные понятия категориального аппарата современного переводоведения; - специфику пересечения переводческого процесса с	- в конкретных ситуациях перевода соединять теорию перевода с другими дисциплинами для работы с текстами профессиональной или общей тематики;	- способностью в процессе переводческой деятельности использовать и накапливать знания из различных областей и сфер применения; - навыками применения материалов гуманитарных, социальных,

			различными областями гуманитарных, социальных и экономических наук в сфере перевода;		экономических и других наук в конкретных сферах переводческой деятельности.
3.	ОК-9	Владение способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	- определение и трактовку понятий культурный релятивизм, этические нормы и этноцентризм и подходы к переводческой деятельности с их точки зрения;	- объяснять механизм формирования суждений о другой культуре на основе собственной системы ценностей и достигать согласия между участниками коммуникативной ситуации;	- способностью в процессе переводческой деятельности воспринимать различия между культурами без чувства враждебности, как объективную данность.
4.	ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, готовность использовать действующее законодательство, демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	- различия в системе норм, правил поведения и этикета, а также ценностей двух культур;	- в процессе перевода транслировать вербальные и невербальные, а также культурные особенности наций на основе применимых языков и социально-правовых норм;	- способностью выбора соответствующих лексических единиц, устранения «языкового шовинизма» и объяснения культурных норм, обычаев и правил сторон в процессе межкультурной коммуникации.

5.	ОК-11	Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	- основы теории мотивации для решения переводческих задач, а также источники получения необходимых дополнительных знаний;	- развивать различные неспециализированные навыки – работу с факсом, интернетом, необходимыми компьютерными программами, телеконференциями и т.д., а также перенимать опыт сообщества специалистов в своей сфере в процессе работы;	- способностью адекватно воспринимать критику своей работы, использовать любые возможности для получения практических переводческих навыков, а также наращивать знания о жизни, мире, культурах и специализированных научно-практических областях.
6.	ОПК-14	Владение основами современной информационной и библиографической культуры	- каналы получения информационных ресурсов и правила соблюдения этических норм и правил пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам;	- идентифицировать информацию, необходимую для выполнения определенного задания или решения переводческих проблем; - осуществлять эффективный поиск информации, ее организацию и реорганизацию; - интерпретировать и анализировать найденную	- способностью непрерывного образования и переквалификации в зависимости от сферы перевода; а также последующего применения информации для осуществления определенных действий и получения определенных

				и извлеченную информацию;	результатов.
7.	ОПК-16	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, возможности глобальных сетей, названия соответствующих сервисов и клиентов;	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для получения и обработки необходимых данных, выбирать конкретные сервисы, онлайн программы и словари;	- навыками сбора, обработки и анализа информации, работы с электронными словарями и поиска применимости лексических единиц.
8.	ОПК-17	Способность оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	- социальную значимость научных исследований, проводимых в области перевода и смежных с них областями;	- обновлять получаемые данные; - работать с различными предметными областями, касающимися конкретных переводческих ситуаций;	- способностью извлекать необходимую информацию из проводимых исследований; - способностью логического построения устного и письменного высказывания, а также адекватного выстраивания переводного материала на основе имеющегося переводимого.
9.	ОПК-18	Способность ориентироваться на рынке	- профессиональные	- составлять резюме,	- навыками

		труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение ранка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	нормы поведения, правила составления резюме, правила поведения на собеседованиях, переговорах с потенциальным работодателем;	ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности;	экзистенциальной компетенции (изучение ранка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).
10.	ОПК-19	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	- принципы и нормы организации групповой и коллективной деятельности;	- организовывать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива;	- навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.
11.	ПК-15	Владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	- культурные и языковые особенности картин мира стран родного и изучаемого языков; - основные способы и приемы построения социолингвистических культурограмм;	- выяснять различия в миропонимании и мироощущении людей, говорящих на разных языках и принадлежащих к разным культурам; - самостоятельно и/или при помощи опор, подготовленных преподавателем, составлять культурограммы, схематично	- приемами и методами выяснения культурно-обусловленных различий; - приемами составления культурограмм.

				отображающие особенности мировосприятия носителей родного и изучаемого языка;	
--	--	--	--	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Социо-психологические основы перевода»					
Целью освоения дисциплины «Социо-психологические основы перевода» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфики перевода как вида речевой деятельности,</li> <li>• механизмов порождения, восприятия и передачи речевого высказывания,</li> <li>• а также основных составляющих переводческой компетенции.</li> </ul>					
Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному	<b>Знать</b> - особенности работы переводчика как посредника,	Лекции, практические занятия, самостоятел	Устное собеседование, коллоквиум,	<b>Пороговый уровень</b> <b>знает</b> особенности работы переводчика в условиях межкультурной коммуникации; <b>умеет</b> оценивать необходимость налаживания



	<p>взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p>	<p>транслирующего язык и культуру и опирающегося на существующие в данной культуре моральные и правовые нормы и правила этикета.</p> <p><b>Уметь</b> - оценивать необходимость налаживания связей с различными социальными группами, в том числе, по всему миру и взаимодействия со специалистами-переводчиками и не переводчиками из различных профессиональных сфер.</p> <p><b>Владеть</b> - способностью установления отношений, в частности межкультурных, а также работы в переводческом коллективе и/или организации переводчиков и оперирования в различных социальных группах.</p>	<p>бная работа, зачет</p>	<p>тестирования, контрольная работа, задания на перевод, реферат-презентация, зачет</p>	<p>связей с различными социальными и профессиональными группами.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <b>знает</b> роль переводчика как языкового и культурного посредника, обеспечивающие адекватное социо-культурное взаимодействие в условиях межкультурной коммуникации; <b>владеет</b> навыками взаимодействия со специалистами-переводчиками и не переводчиками из различных профессиональных сфер; <b>умеет</b> налаживать партнерские отношения в переводческой среде на основе принятых моральных и правовых норм.</p>
ОК-6	Владение	<b>Знать</b>	Лекции,	Устное	<b>Пороговый уровень</b>

	<p>наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>- особенности и этапы становления перевода как человеческой деятельности и научной дисциплины и основные понятия категориального аппарата современного переводоведения, а также специфику пересечения переводческого процесса с различными областями гуманитарных, социальных и экономических наук в сфере перевода.</p> <p><b>Уметь</b> - в конкретных ситуациях перевода соединять теорию перевода с другими дисциплинами для работы с текстами профессиональной или общей тематики.</p> <p><b>Владеть</b> - способностью в процессе переводческой деятельности использовать и накапливать знания из различных областей и сфер применения, а также навыками применения</p>	<p>Практические занятия, подготовка к устному докладу, защита электронного реферата-презентации, зачет</p>	<p>собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, задания на перевод, реферат-презентация, зачет</p>	<p><b>знает</b> историю развития перевода как человеческой деятельности и этапы его становления как науки и теоретической дисциплины;</p> <p><b>понимает</b> необходимость соединения теорию перевода с другими дисциплинами для работы с текстами профессиональной или общей тематики.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>знает</b> основные понятия категориального аппарата современного переводоведения, а также специфику пересечения переводческого процесса с различными областями гуманитарных, социальных и экономических наук в сфере перевода;</p> <p><b>оценивает</b> необходимость использования и накопления знаний из гуманитарных, социальных, экономических и других наук в переводческой деятельности и необходимость составления тематического глоссария;</p> <p><b>способен</b> в конкретных переводческих ситуациях соединять теорию перевода с другими дисциплинами для работы с текстами профессиональной или общей тематики.</p>
--	---	---	--	--	--

		материалов гуманитарных, социальных, экономических и других наук в конкретных сферах переводческой деятельности.			
ОК-9	Владение способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	<p><b>Знать</b> - определение и трактовку понятий культурный релятивизм, этические нормы и этноцентризм и подходы к переводческой деятельности с их точки зрения.</p> <p><b>Уметь</b> - объяснять механизм формирования суждений о другой культуре на основе собственной системы ценностей и достигать согласия между участниками коммуникативной ситуации.</p> <p><b>Владеть</b> - способностью в процессе переводческой деятельности воспринимать различия между культурами без</p>	Лекции, Практические занятия, подготовка к устному докладу, защита электронного реферата-презентации, зачет	Устное собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, задания на перевод, реферат-презентация, зачет	<p><b>Пороговый уровень</b> <b>имеет представление</b> о понятии «культура» и подходах к культурной идентификации и этнической самоидентификации; <b>владеет понятиями</b> «культурный релятивизм» и «этноцентризм»; <b>знает</b> основные подходы к восприятию и интерпретации культурных различий; <b>умеет</b> оценивать роль механизмов формирования суждений о других культурах на основе собственного мировоззрения и их применения в образовательной и профессиональной деятельности переводчика; <b>владеет</b> способностью объективно понимать механизм образования культурных различий.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <b>владеет</b> способностью воспринимать различия между культурами без чувства враждебности, как объективную данность и <b>применять</b> принципы релятивизма и разумного этноцентризма при изучении языков (языковых единиц, законов вербального и невербального общения) и культур; <b>знает</b> стадии процесса культурной идентификации и</p>

		чувства враждебности, как объективную данность.			этнической самоидентификации человека в своей и мировой культуре в процессе глобализации; <b>осознает</b> роль межкультурной коммуникации и принципов толерантности в процессе формирования языковой и культурной картины мира и повышении своего культурного уровня; адекватно <b>использует</b> приемы систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины.
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, готовность использовать действующее законодательство, демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и	<b>Знать</b> -различия в системе норм, правил поведения и этикета, а также ценностей двух культур <b>Уметь</b> -в процессе перевода транслировать вербальные и невербальные, а также культурные особенности наций на основе применимых языков и социально-правовых норм. <b>Владеть</b> - способностью выбора соответствующих лексических единиц, устранения «языкового шовинизма» и объяснения культурных норм, обычаев	Лекции, Практические занятия, подготовка к устному докладу, защита электронного реферата-презентации, зачет	Устное собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, задания на перевод, реферат-презентация, зачет	<b>Пороговый уровень</b> <b>знает</b> особенности этикета, ценностей культур и вербально-невербального соотношения в языке-источнике и языке-переводе; <b>способен</b> к общей оценке этических и нравственных норм поведения в социуме своей и чужой культуры;  <b>Повышенный уровень</b> <b>умеет</b> в процессе перевода транслировать вербальные и невербальные, а также культурные особенности наций на основе применимых языков и социально-правовых норм; <b>ориентируется</b> в ситуациях «языкового шовинизма» и <b>способен</b> применять принципы культурного взаимодействия, исходя из принципов гуманизма, свободы и демократии в процессе межкультурной коммуникации.

	демократии	и правил сторон в процессе межкультурной коммуникации.			
ОК-11	<p>Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p>	<p><b>Знать</b> - основы теории мотивации для решения переводческих задач, а также источники получения необходимых дополнительных знаний.</p> <p><b>Уметь</b> - развивать различные неспециализированные навыки – работу с факсом, интернетом, необходимыми компьютерными программами, телеконференциями и т.д., а также перенимать опыт сообщества специалистов в своей сфере в процессе работы.</p> <p><b>Владеть</b> - способностью адекватно воспринимать критику своей работы, использовать любые возможности для получения практических</p>	<p>Лекции, Практические занятия, подготовка к устному докладу, защита электронного реферата-презентации, зачет</p>	<p>Устное собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, задания на перевод, реферат-презентация, зачет</p>	<p><b>Пороговый уровень</b> <b>знает</b> основы теории мотивации для решения переводческих задач; <b>понимает</b> необходимость использования телекоммуникационных средств в переводческой деятельности.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <b>знает и использует</b> источники получения необходимых дополнительных знаний в переводческой деятельности; <b>ориентируется</b> в сферах и ситуациях переводческой деятельности, где необходима работа с факсом, интернетом, компьютерными программами, телеконференциями и т.д.;</p> <p><b>готов</b> перенимать опыт сообщества специалистов в своей сфере в процессе работы; <b>способен</b> адекватно воспринимать критику своей работы и использовать ее для самосовершенствования;</p> <p><b>использует</b> любые возможности для получения практических переводческих навыков, а также наращивания знаний о жизни, мире, культурах и специализированных научно-практических областях.</p>

		переводческих навыков, а также наращивать знания о жизни, мире, культурах и специализированных научно-практических областях.			
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-14	Владение основами современной информационно й и библиографической культуры	<p><b>Знать</b></p> <p>- каналы получения информационных ресурсов и правила соблюдения этических норм и правил пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- идентифицировать информацию,</p>	Лекции, Практические занятия, подготовка к устному докладу, защита электронного реферата-презентации, зачет	Устное собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, задания на перевод, реферат-презентация, зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>знает</b> каналы получения информационных ресурсов; <b>способен</b> идентифицировать информацию, необходимую для выполнения определенного задания или решения переводческих проблем; <b>осознает</b> необходимость непрерывного образования и переквалификации в зависимости от сферы перевода.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>знает и применяет</b> этические нормы и правила пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам; <b>владеет навыком</b> осуществлять эффективный поиск информации, ее организацию и реорганизацию и анализ;</p>

		<p>необходимую для выполнения определенного задания или решения переводческих проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск информации, ее организацию и реорганизацию;</li> <li>интерпретировать и анализировать найденную и извлеченную информацию.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью непрерывного образования и переквалификации в зависимости от сферы перевода;</li> <li>- способностью последующего применения информации для осуществления определенных действий и получения определенных результатов.</li> </ul>			<p><b>способен</b> применять получаемую информацию для осуществления определенных действий и получения определенных результатов в зависимости от сферы перевода.</p>
ОПК-16	Владение	<b>Знать</b>	Лекции,	Устное	<b>Пороговый уровень</b>

	стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<p>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, возможности глобальных сетей, названия соответствующих сервисов и клиентов.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для получения и обработки необходимых данных, выбирать конкретные сервисы, онлайн программы и словари.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- навыками сбора, обработки и анализа информации, работы с электронными словарями и поиска применимости лексических единиц.</p>	Практически е занятия, подготовка к устному докладу, защита электронного реферата-презентации, зачет	<p>собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, задания на перевод, реферат-презентация , зачет</p>	<p><b>знает и применяет</b> современные технологии сбора, обработки и представления информации, возможности глобальных сетей, названия соответствующих сервисов и клиентов.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>умеет</b> использовать возможности глобальных сетей и современных информационно-коммуникационных технологий для получения и обработки необходимых данных, выбирать конкретные сервисы, онлайн программы и словари;</p> <p><b>владеет</b> навыками работы с электронными словарями и поиска применимости лексических единиц.</p>
ОПК-17	Способность оценить качество	<p><b>Знать</b></p> <p>- социальную значимость научных исследований,</p>	Лекции, Практически е занятия,	Устное собеседование,	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>осознает</b> значимость научных исследований, проводимых в области перевода и смежных с них</p>



	исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	проводимых в области перевода и смежных с них областями. <b>Уметь</b> - обновлять получаемые данные и работать с различными предметными областями, касающимися конкретных переводческих ситуаций. <b>Владеть</b> - способностью извлекать необходимую информацию из проводимых исследований, способностью логического построения устного и письменного высказывания, а также адекватного выстраивания переводного материала на основе имеющегося переводимого.	подготовка к устному докладу, защита электронного реферата-презентации, зачет	коллоквиум, тестирование, контрольная работа, задания на перевод, реферат-презентация, зачет	областями как основы многосторонности переводческого процесса; <b>способен</b> извлекать необходимую информацию из проводимых исследований.  <b>Повышенный уровень</b> <b>умеет</b> получать и обновлять данные в различных предметных областях, касающихся конкретных переводческих ситуаций; <b>владеет навыками</b> логического построения устного и письменного высказывания, а также адекватного выстраивания переводного материала на основе имеющегося переводимого.
ОПК-18	Способность ориентироваться на рынке труда и	<b>Знать</b> - профессиональные нормы поведения, правила составления	Лекции, Практические занятия, подготовка к	Устное собеседование, коллоквиум,	<b>Пороговый уровень</b> <b>знает</b> профессиональные нормы поведения, правила составления резюме, правила поведения на собеседованиях, переговорах с потенциальным

	занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение ранка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	резюме, правила поведения на собеседованиях, переговорах с потенциальным работодателем. <b>Уметь</b> - составлять резюме, ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> - навыками экзистенциальной компетенции (изучение ранка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).	устному докладу, защита электронного реферата-презентации, зачет	тестирование, контрольная работа, задания на перевод, реферат-презентация, зачет	работодателем; <b>способен</b> ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности.  <b>Повышенный уровень</b> <b>умеет</b> грамотно составлять резюме; <b>владеет</b> навыками экзистенциальной компетенции (изучение ранка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).
ОПК-19	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения	<b>Знать</b> - принципы и нормы организации групповой и коллективной деятельности. <b>Уметь</b> - организовывать	Лекции, Практические занятия, подготовка к устному докладу, защита	Устное собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная	<b>Пороговый уровень</b> <b>знает</b> профессиональные нормы поведения, правила составления резюме, правила поведения на собеседованиях, переговорах с потенциальным работодателем; <b>способен</b> ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей

	общих целей трудового коллектива	групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива. <b>Владеть</b> - навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.	электронного реферата- презентации, зачет	работа, задания на перевод, реферат- презентация , зачет	профессиональной деятельности.  <b>Повышенный уровень</b> <b>умеет</b> грамотно составлять резюме; <b>владеет</b> навыками экзистенциальной компетенции (изучение ранка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирован ия	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВ КА				
ПК-15	Владение международны м этикетом и правилами поведения переводчика в различных	<b>Знать</b> - культурные и языковые особенности картин мира стран родного и изучаемого языков, основные способы и приемы построения	Практически е занятия, подготовка к устному докладу, защита электронного	Устное собеседован ие, коллоквиум, тестировани е, контрольная	<b>Пороговый уровень</b> <b>знает</b> культурные и языковые особенности картин мира стран родного и изучаемого языков; <b>способен</b> выяснять различия в миропонимании и мироощущении людей, говорящих на разных языках и принадлежащих к разным культурам; <b>умеет</b> при помощи опор, подготовленных

	<p>ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>	<p>социолингвистических культурограмм.  <b>Уметь</b>  - выяснять различия в миропонимании и мироощущении людей, говорящих на разных языках и принадлежащих к разным культурам; самостоятельно и/или при помощи опор, подготовленных преподавателем, составлять культурограммы, схематично отображающие особенности мировосприятия носителей родного и изучаемого языка.  <b>Владеть</b>  - приемами и методами выяснения культурно-обусловленных различий;  - приемами составления культурограмм.</p>	<p>реферата-презентации, зачет</p>	<p>работа, задания на перевод, реферат-презентация, зачет</p>	<p>преподавателем, составлять культурограммы, схематично отображающие особенности мировосприятия носителей родного и изучаемого языка.    <b>Повышенный уровень</b>  <b>знает</b> основные способы и приемы построения социолингвистических культурограмм;  <b>владеет навыком</b> приемами и методами выяснения культурно-обусловленных различий, приемами составления культурограмм;  <b>способен</b> самостоятельно составлять культурограммы, схематично отображающие особенности мировосприятия носителей родного и изучаемого языка.</p>
--	--	---	------------------------------------	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4 (часов)
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (Пр)	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Подготовка к устному собеседованию	20	20
Подготовка к тестированию знаний фактического материала и/или контрольной работе	12	12
Подготовка по заданиям на обратный перевод	20	20
Подготовка реферата	8	8
Подготовка к зачету	12	12
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>108 часов</b>	<b>108 часов</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>3 зач.ед</b>	<b>3 зач.ед</b>

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1 Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1.	Перевод как человеческая деятельность и теоретическая дисциплина в диахронном и синхронном аспектах.	Различные подходы к проблеме перевода. Становление и история теории перевода, машинный перевод. Объект теории перевода.
4	2.	Перевод как процесс.	Перевод как акт коммуникации. Речевая ситуация и ее компоненты с точки зрения перевода. Переводческое посредничество. Лингвистика текста.
4	3.	Устная и письменная речь для переводчика. Виды перевода: устный и письменный.	Различия между устной и письменной речью: структура, особенности построения, средства создания. Особенности и виды устного перевода (тип коммуникации, особенности невербального общения, тайминг, синхронный перевод, последовательный перевод, перевод на конференциях и переговорах, перевод-сопровождение, перевод в наушниках, перевод с листа и т.п.). Характеристики письменного перевода.
4	4.	Профессиональные компетенции переводчика.	Социально-психологические особенности процесса перевода и личности переводчика. Профессиональные компетенции переводчика, предъявляемые к устному переводчику и отдельным видам перевода. Профессиональные компетенции переводчика, предъявляемые к переводчику письменных текстов.
4	5.	Проблемы переводимости и непереводимости. Перевод как культурно-обусловленный феномен.	Основные подходы к проблемам переводимости и непереводимости. Одноязычная и двуязычная коммуникация – соотношение концептов в различных языках и культурах на основе категоризации и концептуализации реальности. Единицы перевода. Безэквивалентная лексика. «Культурная непереводимость» по Дж. Кэтфорду.
4	6.	Проблемы точности и адекватности в	Понятия «accurate translation», «precise translation» и «adequate translation». Классификация видов перевода на основе

		<p>переводе. Проблемы эквивалентности и адекватности в переводе. Принцип потерь и компенсаций в переводе.</p>	<p>точности и адекватности по Дж. Драйдену, Т.А. Казаковой, В.Н. Комиссарову. Понятия эквивалентности и адекватности в переводе. Уровни эквивалентности. Основы применения принципа потерь и компенсаций на различных уровнях и стадиях перевода. Классификация видов перевода на основе эквивалентности и адекватности по Винею и Дарбелнету, Р.Якобсону. Ю. Найда, Дж. Кэтфорду (переводческие переносы), Дж. Хаус и М. Бейкер.</p>
--	--	---	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	Всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	1.	Перевод как человеческая деятельность и теоретическая дисциплина в диахронном и синхронном аспектах	2	3	12	17	<i>1–3 неделя:</i> Устное собеседование; задания на обратный перевод; тесты; контрольные работы; подготовка к зачету.
4	2.	Перевод как процесс	2	3	12	17	<i>4–6 неделя:</i> Устное собеседование; коллоквиум; задания на обратный перевод; тесты; контрольные работы; подготовка к зачету.
4	3.	Устная и письменная речь для переводчика. Виды перевода: устный и письменный	4	3	10	17	<i>7–9 неделя:</i> Устное собеседование; коллоквиум; Тесты; задания на обратный перевод; контрольные работы; рефераты; подготовка к зачету.
4	4.	Профессиональные компетенции переводчика	4	3	10	17	<i>10–12 неделя:</i> Устное собеседование;

							коллоквиум; задания на обратный перевод; тесты; контрольные работы; рефераты; подготовка к зачету.
4	5.	Проблемы переводимости и непереводимости. Перевод как культурно-обусловленный феномен	3	3	14	20	<i>13–15 неделя:</i> Устное собеседование; коллоквиум; задания на обратный перевод; тесты; контрольные работы; рефераты; подготовка к зачету.
4	6.	Проблемы точности и адекватности в переводе. Проблемы эквивалентности и адекватности в переводе. Принцип потерь и компенсаций в переводе	3	3	14	20	<i>16–19 неделя:</i> Устное собеседование; коллоквиум; задания на обратный перевод; тесты; контрольные работы; рефераты; подготовка к зачету.
		<b>Разделы дисциплины № 1-6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов



1.	2.	3.	4.	5.
4	1.	Перевод как человеческая деятельность и теоретическая дисциплина в диахронном и синхронном аспектах (1–3 неделя)	1. Подготовка к устному собеседованию и коллоквиуму; 2. Подготовка к тестированию и/или контрольной работе; 3. Подготовка по заданиям на обратный перевод; 4. Подготовка к зачету.	4 2 4 2
4	2.	Перевод как процесс (4–6 неделя)	1. Подготовка к устному собеседованию и коллоквиуму; 2. Подготовка к тестированию и/или контрольной работе; 3. Подготовка по заданиям на обратный перевод; 4. Подготовка к зачету.	4 2 4 2
4	3.	Устная и письменная речь для переводчика. Виды перевода: устный и письменный (7–9 неделя)	1. Подготовка к устному собеседованию и коллоквиуму; 2. Подготовка к тестированию и/или контрольной работе; 3. Подготовка по заданиям на обратный перевод; 4. Подготовка реферата; 5. Подготовка к зачету.	2 2 2 2 2
4	4.	Профессиональные компетенции переводчика (10–12 неделя)	1. Подготовка к устному собеседованию и коллоквиуму; 2. Подготовка к тестированию и/или контрольной работе; 3. Подготовка по заданиям на обратный перевод; 4. Подготовка реферата; 5. Подготовка к зачету.	2 2 2 2 2
4	5.	Проблемы переводимости и непереводимости. Перевод как культурно-обусловленный феномен (13–15 неделя)	1. Подготовка к устному собеседованию и коллоквиуму; 2. Подготовка к тестированию и/или контрольной работе; 3. Подготовка по заданиям на обратный перевод; 4. Подготовка реферата; 5. Подготовка к зачету.	4 2 4 2 2
4	6.	Проблемы точности и адекватности в переводе. Проблемы эквивалентности и адекватности в переводе. Принцип потерь и компенсаций в	1. Подготовка к устному собеседованию и коллоквиуму; 2. Подготовка к тестированию и/или контрольной работе; 3. Подготовка по заданиям на обратный перевод; 4. Подготовка реферата; 5. Подготовка к зачету.	4 2 4 2 2

		переводе (16–19 неделя)		
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>72</b>

### 3.2 График работы студента

#### Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Устное собеседование	Сб	+	+	++	+	+	++		+	+		+	+	++	+	+	+	+	+	+
Тестирование	Т	+	+			+	+	+	+		+	+		+	+				+	+
Обратный перевод	ОП	+	+	++	+	+	++		+	+		+	+	++	+	+	+	+	+	+
Реферат	Реф								+	+		+	+		+	+			+	+
Подготовка к зачету	ПЗ	+	+			+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) Англо-английский толковый словарь онлайн [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 09.02.2019).
- 2) Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2019).
- 3) АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2019).
- 4) Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2019).
- 5) StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2019).
- 6) Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 23.02.2019).
- 7) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 06.02.2019).
- 8) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 16.02.2019).
- 9) Лингвистика для школьников [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 22.02.2019).
- 10) COGNITIV [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 05.04.2019) (сайт для ученых-языковедов всех специальностей) (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

11) Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2019).

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Бархударов, Л.С. Язык и перевод [Текст]: вопросы общей и частной теории перевода / Л.С. Бархударов. – 5-е изд. – Москва: ЛЕНАНД, 2017. – 240 с.	1–6	4	6	-
2.	Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение [Текст]: учебное пособие / В.Н. Комиссаров; под ред. Д.И. Ермоловича. – 2-е изд., испр. – М.: Р.Валент, 2011. – 408 с.	1–6	4	6	-
3.	Комиссаров, В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) [Текст]: учебник / В.Н. Комиссаров. – М.: Высшая школа, 1990. – 253с.	1–6	4	6	-
4.	Кочергин, И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке / И.В. Кочергин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Восток-Запад, 2004. – 494 с.	1–6	4	6	-

##### 5.2 Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре /в библиотеке института
1.	Колкер, Я.М. Поэзия и проза художественного перевода [Текст] / Я.М. Колкер; Академия гуманитарных исследований, РГУ им. С. А. Есенина. – Москва: Гуманитарий, 2014. – 497 с.	1–3	4	3	-
2.	Китайский язык. 50 текстов для чтения: начальный и средний уровни. – М.: Восточная книга, 2006. – 160 с.	2–6	4	1	-
3.	Латышев, Л.К. Технология перевода [Текст]: учебное пособие по подготовке переводчиков (с немецким языком) / Л.К. Латышев. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. – 280 с.	1–6	4	3	-
4.	Мисуно, Е.А. Письменный перевод специальных текстов [Текст]: учебное пособие / Е.А. Мисуно [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта: Наука, 2015. – 256 с.	1–3	4	3	-
5.	Рябцева, Н.К. Прикладные проблемы переводоведения [Текст]: лингвистический аспект: учебное пособие / Н.К. Рябцева; РАН, Ин-т языкознания. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта: Наука, 2016. – 224 с.	1–3	4	3	-
6.	Шеньшина, М.А. Самоучитель современного китайского языка / М.А. Шеньшина, Ц. Сюэцян. – М.: Восточная книга, 2006. – 320 с.	2–6	4	3	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.10.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.05.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 16.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 21.04.2019).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] – научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 20.05.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] – образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 10.03.2019).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).
5. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2018).
6. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 09.05.2019).
7. Качество и образование [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 17.02.2019).
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.04.2019).
9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 07.03.2019).

## **6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: специализированное оборудование не требуется.

**7. Образовательные технологии** (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**



Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Цель занятия заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.</p> <p>Занятие выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p><i>Познавательная.</i> Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p><i>Воспитательная.</i> Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p><i>Контрольная.</i> Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к практическому занятию, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и занятием предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты</p>

	<p>имеют возможность ознакомиться с планом занятия, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>Опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе практического занятия допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
<p>Подготовка к устному собеседованию, коллоквиуму по теоретическим разделам</p>	<p>Тема собеседования либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Студенту целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке к устному собеседованию. Студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему.</p>
<p>Обратный перевод</p>	<p>При выполнении обратного перевода необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать всю ситуацию, предлагаемую для перевода, оценить грамматические и лексические трудности.</li> <li>2. После анализа содержания текста необходимо выучить структуры и лексику, тренировать перевод в обе стороны.</li> </ol>
<p>Контрольные работы, тестирование</p>	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех,</li> </ul>

	<p>которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul>
Подготовка к зачету	<p>Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p>

	В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.
--	--

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов;
- распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование материалов из сети Интернет при подготовке к собеседованию.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

**Приложение 1**  
**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**  
**обучающихся по дисциплине**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

1. п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Перевод как человеческая деятельность и теоретическая дисциплина в диахронном и синхронном аспектах	ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-14, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ПК-15	зачет
2.	Перевод как процесс	ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-14, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ПК-15	зачет
3.	Устная и письменная речь для переводчика. Виды перевода: устный и письменный	ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-14, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ПК-15	зачет
4.	Профессиональные компетенции переводчика	ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-14, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ПК-15	зачет
5.	Проблемы переводимости и непереводимости. Перевод как культурно-обусловленный феномен	ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-14, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ПК-15	зачет
6.	Проблемы точности и адекватности в переводе. Проблемы эквивалентности и адекватности в переводе. Принцип потерь и компенсаций в переводе	ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-14, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ПК-15	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Готовность	<b>Знать</b>	

	работать в коллективе, готов к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, готов нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	основные правила поведения в различных ситуациях общения;	ОК4 31
		основные нормы поведения в различных ситуациях общения, требующих перевода.	ОК4 32
		<b>Уметь</b>	
		определять особенности коммуникативной ситуации;	ОК4 У1
		выяснять различия в миропонимании и мироощущении людей, говорящих на разных языках и принадлежащих к разным культурам.	ОК4 У2
		<b>Владеть</b>	
		основными правилами поведения в различных ситуациях общения;	ОК4 В1
		основными нормами поведения в различных ситуациях общения, требующих перевода.	ОК4 В2
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<b>Знать</b>	
		общие закономерности возникновения человеческого языка;	ОК6 31
		общие закономерности функционирования и развития человеческого языка.	ОК6 32
		<b>Уметь</b>	
		анализировать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного переводоведения;	ОК6 У1
		критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного переводоведения.	ОК6 У2
		<b>Владеть</b>	
		общенаучными методами познания;	ОК6 В1
		методами переводческого анализа.	ОК6 В2
ОК-9	Владение способностью занимать гражданскую позицию в социально-	<b>Знать</b>	
		определение и трактовку понятий культурный релятивизм;	ОК9 31
		этические нормы и подходы к переводческой деятельности с их точки зрения.	ОК9 32
		<b>Уметь</b>	

	личностных конфликтных ситуациях	объяснять механизм формирования суждений о другой культуре на основе собственной системы ценностей;	OK9 У1
		достигать согласия между участниками коммуникативной ситуации.	OK9 У2
		<b>Владеть</b>	
		способностью в процессе переводческой деятельности воспринимать различия между культурами без чувства враждебности, как объективную данность;	OK9 В1
		способностью улаживать разногласия в процессе переводческой деятельности.	OK9 В2
OK-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, готовность использовать действующее законодательство, демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<b>Знать</b>	
		различия в системе норм, правил поведения и этикета;	OK10 З1
		различия в системе ценностей двух культур.	OK10 З2
		<b>Уметь</b>	
		в процессе перевода транслировать вербальные и невербальные особенности наций на основе применимых языков;	OK10 У1
		в процессе перевода транслировать культурные особенности наций на основе применимых языков и социально-правовых норм.	OK10 У2
		<b>Владеть</b>	
		способностью выбора соответствующих лексических единиц, устранения «языкового шовинизма»;	OK10 В1
способностью объяснения культурных норм, обычаев и правил сторон в процессе межкультурной коммуникации.	OK10 В2		
OK-11	Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	<b>Знать</b>	
		основные виды перевода письменного дискурса, основные лексические и грамматические приемы перевода;	OK11 З1
		основные виды перевода устного дискурса, основные лексические и грамматические приемы перевода.	OK11 З2
		<b>Уметь</b>	
		самостоятельно и/или при помощи наводящих вопросов определять наиболее эффективный вид перевода;	OK11 У1
		самостоятельно и/или при помощи наводящих вопросов определять наиболее эффективные и	OK11 У2

		экономичные переводческие стратегии.	
		<b>Владеть</b>	
		основными лексическими переводческими стратегиями;	ОК11 В1
		основными грамматическими переводческими стратегиями.	ОК11 В2
ОПК-14	Владение основами современной информационной и библиографической культуры	<b>Знать</b>	
		каналы получения информационных ресурсов при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам;	ОПК14 З1
		правила соблюдения этических норм и правил пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам.	ОПК14 З2
		<b>Уметь</b>	
		идентифицировать информацию, необходимую для выполнения определенного задания или решения переводческих проблем;	ОПК14 У1
		осуществлять эффективный поиск информации, ее организацию и реорганизацию; интерпретировать и анализировать найденную и извлеченную информацию.	ОПК14 У2
		<b>Владеть</b>	
		способностью непрерывного образования и переквалификации в зависимости от сферы перевода;	ОПК14 В1
		способностью применения информации для осуществления определенных действий и получения определенных результатов.	ОПК14 В2
ОПК-16	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<b>Знать</b>	
		основные особенности текстов разного характера;	ОПК16 З1
		основные особенности текстов разного функциональных стилей.	ОПК16 З2
		<b>Уметь</b>	
		при помощи опор, подготовленных преподавателем, выявлять основные художественные, структурные и языковые особенности текстов разного характера;	ОПК16 У1



		самостоятельно выявлять основные художественные, структурные и языковые особенности текстов разного характера.	ОПК16 У2
		<b>Владеть</b>	
		приемами переводческого анализа текстов;	ОПК16 В1
		приемами предпереводческого анализа текстов.	ОПК16 В2
ОПК-17	Способность оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	<b>Знать</b>	
		социальную значимость научных исследований, проводимых в области перевода;	ОПК17 З1
		социальную и иную значимость научных исследований, проводимых в области перевода и смежных с них областями.	ОПК17 З2
		<b>Уметь</b>	
		обновлять получаемые данные;	ОПК17 У1
		работать с различными предметными областями, касающимися конкретных переводческих ситуаций.	ОПК17 У2
		<b>Владеть</b>	
		способностью извлекать необходимую информацию из проводимых исследований;	ОПК17 В1
способностью логического построения устного и письменного высказывания, а также адекватного выстраивания переводного материала на основе имеющегося переводимого.	ОПК17 В2		
ОПК-18	Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение ранка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	<b>Знать</b>	
		профессиональные нормы поведения, правила составления резюме;	ОПК18 З1
		правила поведения на собеседованиях, переговорах с потенциальным работодателем.	ОПК18 З2
		<b>Уметь</b>	
		составлять резюме в соответствии с существующими нормами и правилами;	ОПК18 У1
		ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности.	ОПК18 У2
		<b>Владеть</b>	
		навыками экзистенциальной компетенции;	ОПК18 В1
навыками экзистенциальной компетенции (изучение ранка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).	ОПК18 В2		

ОПК-19	Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	<b>Знать</b>	
		принципы организации групповой деятельности;	ОПК19 31
		принципы и нормы организации групповой и коллективной деятельности.	ОПК19 32
		<b>Уметь</b>	
		организовывать групповую деятельность для достижения общих целей трудового коллектива;	ОПК19 У1
		организовывать коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива.	ОПК19 У2
		<b>Владеть</b>	
		навыками организации групповой деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;	ОПК19 В1
навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.	ОПК19 В2		
ПК-15	Владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	<b>Знать</b>	
		культурные и языковые особенности картин мира стран родного и изучаемого языков;	ПК15 31
		основные способы и приемы построения социолингвистических культурограмм.	ПК15 32
		<b>Уметь</b>	
		выяснять различия в миропонимании и мироощущении людей, говорящих на разных языках и принадлежащих к разным культурам;	ПК15 У1
		самостоятельно и/или при помощи опор, подготовленных преподавателем, составлять культурограммы, схематично отображающие особенности мировосприятия носителей родного и изучаемого языка.	ПК15 У2
		<b>Владеть:</b>	
		приемами и методами выяснения культурно-обусловленных различий;	ПК15 В1
приемами составления культурограмм.	ПК15 В2		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Перевод как человеческая деятельность и теоретическая дисциплина в диахронном и синхронном аспектах	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
2.	Перевод как процесс	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
3.	Устная и письменная речь для переводчика. Виды перевода: устный и письменный	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
4.	Профессиональные компетенции переводчика	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
5.	Проблемы переводимости и непереводимости. Перевод как культурно-обусловленный феномен	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
6.	Проблемы точности и адекватности в переводе. Проблемы эквивалентности и адекватности в переводе. Принцип потерь и компенсаций в переводе	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
7.	Перевод как человеческая деятельность и общественное явление. История переводческой	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2

	деятельности	В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
8.	Перевод как теоретическая дисциплина. Теория перевода как наука о переводе	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
9.	Психолингвистические аспекты перевода. Объективная и субъективная сторона переводческой деятельности	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
10.	Особенности и типология текстов устного дискурса. Обзор основных видов устного перевода. Обзор критериев классификации видов устного перевода. Особенности перевода устной речи. Сферы использования устного перевода. Проявление особенностей устной речи в переводе	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
11.	Особенности и типология текстов письменного дискурса. Обзор основных видов письменного перевода. Обзор критериев классификации видов письменного перевода. Особенности перевода письменных текстов. Проявление особенностей письменной речи в переводе	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
12.	Переводческая этика. Переводческие нормы. Профессиональная компетенция переводчика и ее компоненты	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2

13.	Понятие “искусство перевода”. Требования к профессиональному переводчику. Разнородный характер переводческой деятельности. Универсализм и аспектизация в деятельности переводчика	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
14.	Механизмы речи, обеспечивающие эффективность перевода. Смысловое и вербальное прогнозирование	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
15.	Проблема непереводимости	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
16.	Перевод как культурно-обусловленный феномен. Обеспечение понимания перевода при расхождении культурно-исторического опыта у автора высказывания и реципиента	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
17.	Понятие коммуникативного эффекта перевода и прагматической адаптации перевода	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
18.	Понятие точности, эквивалентности и адекватности. Критерии адекватного перевода	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
19.	Лингвистические и экстралингвистические	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2,

	аспекты перевода	ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
20.	Перевод и другие виды языкового посредничества: перифраз, адаптация на языке оригинала и адаптированный перевод, сокращённый перевод, резюме на языке оригинала и перевод-резюме; аннотация, реферат на языке оригинала и в сочетании с переводом	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
21.	Функциональные, смысловые и структурные аспекты коммуникативной равноценности. Принцип потерь и компенсаций	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
22.	Роль переводческой деятельности в истории человечества. Переводческая деятельность в наше время	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
23.	Нетождественность содержания текстов на разных языках. Функциональные, смысловые и структурные аспекты коммуникативной равноценности. Лингвистические и экстралингвистические аспекты перевода	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
24.	Перевод как процесс создания коммуникативно равноценного оригиналу	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2
25.	Понятие прагматической	ОК 4 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 6 31, 32, У1, У2, В1, В2,

<p>эквивалентности перевода.  Понятие коммуникативного эффекта перевода и прагматической адаптации перевода.  Критерии адекватного перевода</p>	<p>ОК 9 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 10 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 11 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОК 14 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 16 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 17 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 18 31, 32, У1, У2, В1, В2, ОПК 19 31, 32, У1, У2, В1, В2, ПК 15 31, 32, У1, У2, В1, В2</p>
---	--

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социально-психологические основы перевода» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически строит ответ на теоретический вопрос, умеет совмещать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Ответ студента отличает языковая корректность;</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Студент грамотно и по существу отвечает на поставленный вопрос, допуская незначительные ошибки; правильно применяет теоретические положения при решении практических задач. Ответ студента отличает языковая корректность;</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он усвоил основной материал, но испытывает некоторые трудности при объяснении тех или иных теоретических положений или на практике. При ответе обучающийся допускает неточности, демонстрирует недостаточно глубокое знание проблемы.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в переводе, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Ответ учащегося не отличает языковая корректность.</p>