

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
Е.Л. Марьяновская



«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОГРАФИЯ СТРАНЫ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки – Перевод и переводоведение
(китайский язык и английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнография страны первого иностранного языка» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает:

- формирования базовых компонентов страноведческой, социокультурной и социолингвистической компетенций в русле глобального подхода к культуре изучаемого языка как основе проникновения в особенности межкультурной коммуникации,
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Этнография страны первого иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

2.2. Для освоения дисциплины «Этнография страны первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также формируемые в практическом курсе иностранного языка в вузе:

Знания: произнесения различных географических названий (городов, рек, озер, графств и т.д.) и нахождения их на карте страны;

Умения: выделять значимую культуроведческую информацию в аутентичных текстах и сопоставлять с опытом, имеющимся в родной культуре и языке.

Владения: приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Практический курс 1ИЯ;
- История иностранного языка;
- История и культура стран изучаемых иностранных языков;
- Литература стран изучаемых иностранных языков;
- Теория перевода;
- Теоретическая фонетика и др.

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	- определение и трактовку понятий культурный релятивизм, этические нормы и этноцентризм и подходы к миру с их точки зрения;	- объяснять механизм формирования суждений о другой культуре на основе собственной системы ценностей;	- способностью воспринимать различия между культурами без чувства враждебности, как объективную данность.
2.	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	- составляющие коммуникативной ситуации в общем и каждую из них конкретно;	- достигать согласия между участниками коммуникативной ситуации;	- способностью справляться с ситуацией «культурного шока» у себя и других.
3.	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	- различия в системе норм, правил поведения, ценностей двух культур;	- общаться, избегая коммуникативные неудачи;	- способностью в процессе общения идти на компромисс, учитывая национальную картину мира собеседника.
4.	ОПК-9	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	- определение и трактовку понятия стереотип и разницу между стереотипом и обобщением;	- объяснять и правильно трактовать причины возникновения стереотипов, правильно оценивать их применимость к данной культуре;	- способностью общаться с представителями другой культуры, преодолевая стереотипы, существующие в отношении этой

					культуры и своей собственной.
5.	ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	- особенности устной и письменной коммуникации;	- использовать этикетные формулы общения в разных коммуникативных ситуациях;	- формами вербального и невербального общения.
6.	ПК-15	Владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	- культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях;	- оценивать, насколько поведение собеседника в процессе коммуникации обусловлено его национальной картиной мира, а также текущей ситуацией общения и ситуацией в мире;	- коммуникативной и переводческой компетенцией, необходимой для эффективного межкультурного общения.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
«Этнография страны первого иностранного языка»				
<p>Целями освоения дисциплины «Этнография страны первого иностранного языка» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования базовых компонентов страноведческой, социокультурной и социолингвистической компетенций в русле глобального подхода к культуре изучаемого языка как основе проникновения в особенности межкультурной коммуникации; • создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин. <p>Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p> <p>В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие</p>				
Общекультурные компетенции				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<p>Знать определение и трактовку понятий культурный релятивизм, этические нормы и этноцентризм и подходы к миру с их точки зрения.</p> <p>Уметь объяснять механизм формирования суждений о другой культуре на основе собственной системы ценностей.</p> <p>Владеть способностью воспринимать различия между культурами без чувства враждебности, как объективную данность.</p>	Практически е занятия, самостоятельная работа, зачет, экзамен	Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, выполнение переводов, зачет, экзамен	<p>Пороговый уровень владеет понятиями культурный релятивизм, этические нормы и этноцентризм; понимает необходимость уважения своеобразия иноязычной культуры; знает этические, ценностные и культурные нормы иноязычного социума; умеет воспринимать различия между иноязычными культурами, а также между иноязычными культурами и культурой своей страны.</p> <p>Повышенный уровень владеет способностью воспринимать различия между культурами без чувства враждебности; осознает важность уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. способен оценивать и сравнивать различные культуры с позиции общечеловеческих ценностей.</p>
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>Знать составляющие коммуникативной ситуации в общем и каждую из них конкретно.</p> <p>Уметь достигать согласия между участниками коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеть способностью справляться с ситуацией «культурного шока» у</p>	Практически е занятия, самостоятельная работа, зачет, экзамен	Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, выполнение переводов, зачет, экзамен	<p>Пороговый уровень имеет представление о понятии коммуникативной ситуации и ее составляющих; осознает различия разных видов коммуникации (дружеское общение, беседа с незнакомым человеком, официальная встреча); интерпретирует тоновые группы в зависимости от ситуации общения и коммуникативного намерения.</p> <p>Повышенный уровень владеет знаниями о составляющих различных коммуникативных ситуаций; умеет самостоятельно использовать адекватные тоновые</p>

		себя и других.			группы в зависимости от ситуации общения и коммуникативного намерения; способен справляться с ситуацией «культурного шока» у себя и других.
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать различия в системе норм, правил поведения, ценностей двух культур. Уметь общаться, избегая коммуникативные неудачи. Владеть способностью в процессе общения идти на компромисс, учитывая национальную картину мира собеседника.	Практически е занятия, самостоятельная работа, зачет, экзамен	Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, выполнение переводов, зачет, экзамен	Пороговый уровень имеет представление о понятии культурная и языковая картина мира; знает различия в системе норм, правил поведения, ценностей родной культуры и культуры изучаемого языка; способен идти на компромисс в процессе общения, учитывая национальную картину мира собеседника. Повышенный уровень знает особенности национальной картины мира Китая; понимает особенности различий в системе норм, правил поведения, ценностей родной культуры и культуры изучаемого языка; способен воспринимать любое культурное и языковое явление как часть системы, которое можно интерпретировать с различных точек зрения; способен общаться, избегая коммуникативные неудачи, учитывая национальную картину мира собеседника.
ОПК-9	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять	Знать определение и трактовку понятия стереотип и разницу между стереотипом и обобщением.	Практически е занятия, самостоятельная работа, зачет,	Индивидуальное собеседование, тестирован	Пороговый уровень знает определение и трактовку понятия стереотип; знает , какие стереотипы присущи представителям Китая; понимает , что применимость стереотипов при общении с представителями другой культуры в полной мере не

	<p>межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Уметь объяснять и правильно трактовать причины возникновения стереотипов, правильно оценивать их применимость к данной культуре. Владеть способностью общаться с представителями другой культуры, преодолевая стереотипы, существующие в отношении этой культуры и своей собственной.</p>	<p>экзамен</p>	<p>ие, контрольная работа, выполнение переводов, зачет, экзамен</p>	<p>возможна.</p> <p>Повышенный уровень понимает разницу между стереотипом и обобщением; умеет объяснить причины возникновения стереотипов; владеет способностью общаться с представителями другой культуры, преодолевая стереотипы, существующие в отношении этой культуры и своей собственной.</p>
<p>ОПК-10</p>	<p>Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знать особенности устной и письменной коммуникации. Уметь использовать этикетные формулы общения в разных коммуникативных ситуациях. Владеть формами вербального и невербального поведения.</p>	<p>Практически все занятия, самостоятельная работа, зачет, экзамен</p>	<p>Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, выполнение переводов, зачет, экзамен</p>	<p>Пороговый уровень понимает разницу между устной и письменной формами общения; способен применять основные этикетные формулы общения в письменной и устной речи (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); интерпретирует тоновые группы в зависимости от ситуации общения и коммуникативного намерения.</p> <p>Повышенный уровень знает особенности разных форм устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); способен применять верные этикетные формулы общения в письменной и устной речи; владеет умением использовать адекватные тоновые группы</p>

					в зависимости от ситуаций общения и коммуникативного намерения; умеет использовать адекватные формы невербального поведения (жесты, внешний вид, рукопожатие и т.д.).
ПК-15	Владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Знать культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. Уметь оценивать, насколько поведение собеседника в процессе коммуникации обусловлено его национальной картиной мира, а также текущей ситуацией общения и ситуацией в мире. Владеть коммуникативной и переводческой компетенцией, необходимой для эффективного межкультурного общения.	Практически е занятия, самостоятельная работа, зачет, экзамен	Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, выполнение переводов, зачет, экзамен	Пороговый уровень знает общечеловеческие нормы поведения переводчика в ситуации перевода; умеет пользоваться справочной литературой для выяснения значений незнакомых реалий и составления глоссариев, необходимых для той или иной сферы общения; понимает значение иноязычных реалий и стереотипов, как важных элементов, несущих смысловую нагрузку при общении с представителями других культур. Повышенный уровень обладает необходимыми контекстными (фоновыми) знаниями о культурных особенностях участников ситуации общения; умеет ориентироваться в сложившейся коммуникативной ситуации, грамотно применить необходимые фоновые знания для успешной коммуникации; способен интерпретировать иноязычные реалии и стереотипы и адаптировать их к условиям коммуникации.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	Семестр № 2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	110	72	38
В том числе:			
Практические занятия (Пр)	110	72	38
2. Самостоятельная работа студента (всего)	106	36	70
В том числе:			
СРС в семестре:	98	28	70
Подготовка к индивидуальному собеседованию	38	8	30
Подготовка к контрольным работам	22	6	16
Подготовка к тестированию	18	8	10
Выполнение переводов	20	6	14
СРС в период сессии:			
Подготовка к зачету	8	8	-
Подготовка к экзамену	36	-	36
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен			
ИТОГО: Общая трудоемкость	252	108	144
	7 з.е.	3 з.е.	4 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

Семестр 1. Географические и климатические особенности Китая, факты истории и особенности политической системы страны изучаемого языка.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	1.	Введение. Общая характеристика Китая	Цели и задачи курса. История изучения Китая в Европе и России. Методологические подходы к изучению Китая. Особенности изучения Китая. Общая характеристика КНР. Физико-географическое, экономико-географическое и геополитическое положение Китая. Территория, границы.
1	2.	Природа Китая	Общая характеристика природы Китая. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Климат. Динамика изменения климата. Внутренние воды Китая. Моря, омывающие Китай. Почвы. Земельные ресурсы. Растительный и животный

			<p>мир. Биологические ресурсы.</p> <p>Природные комплексы Китая. Восточный муссонный район. Северо-Западный аридный район. Холодный высокогорный Цинхай-Тибетский район.</p> <p>Экологические проблемы и природоохранная деятельность.</p>
1	3.	Основные этапы исторического развития Китая	<p>Палеолит, мезолит, неолит в истории Китая. Протогосударство Шан-Инь. Западное Чжоу. Восточное Чжоу: периоды Чуньцю и Чжаньго. Империи Цинь и Хань. Эпоха Шести династий. Династии Суй и Тан. Китай в эпоху Сун. Монгольская династия Юань. Династия Мин. Империя Цин в период расцвета (XVII-XVIII вв.).</p> <p>Экспансия западных держав. Опиумные войны. Тайпинское восстание. Китай во второй половине XIX в. Кризис империи и подъем революционного движения. Кан Ювэй. Сунь Ятсен. Восстание ихэтуаней. Синьхайская революция (1911 г.) и Китайская республика. Гоминьдан. Китай в 1918-1927 г. «Движение 4 мая» 1919 г. Образование КПК. Национальная революция 1925-1927 гг. «Нанкинское десятилетие» (1928-1937). Китай в 1937-1945 г. Борьба против японской оккупации. Народная революция в Китае (1945-1949).</p> <p>Китай в 1949-1957 г. Восстановление народного хозяйство. Модернизация и социалистическое строительство. Китай в 1957-1976 гг. Политика «трех красных знамен». «Большой скачок». «Культурная революция». Политическая борьба в 1976-1978 гг. Китай в период реформ и открытости (с 1978 г.)</p>
1	4.	Политическая система КНР	<p>Форма государственного устройства и политического правления, политический режим КНР. Административно-территориальное деление. Китайский флаг и герб. Конституция и система права КНР. КПК и демократические партии. Народный политический консультативный совет Китая (НПКСК).</p> <p>Органы государственной власти и местного самоуправления КНР. Всекитайское Собрание народных представителей (ВСНП) и местные СНП. Председатель КНР. Государственный совет, местные советы. Центральный военный совет КНР. Верховный народный суд, местные народные суды и специальные народные суды. Верховная народная прокуратура, местные народные прокуратуры, специальные народные прокуратуры.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика КНР. Тайваньский вопрос.</p> <p>Проблемы политической сферы.</p>

Семестр 2. Экономическая система Китая, социальная и культурная жизнь страны изучаемого языка.

№ семестра	№раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
2	5.	Экономика Китая	<p>Политика модернизации (с 1978 г.). Реформы в деревне и городе. «Районы освоения», их типология. Цели, задачи, перспективы модернизации в XXI веке.</p> <p>Структура народного хозяйства КНР. Топливно-энергетический комплекс. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Агропромышленный комплекс. Инфраструктура. Социальные аспекты модернизации. Экономика КНР в мировой экономической системе.</p> <p>Экономика: проблемы и пути их разрешения.</p>
2	6.	Население. Социальная сфера	<p>Население и национальный состав КНР. Численность населения и демографическая политика. Миграции. Городское и сельское население. Размещение населения. Традиционная оппозиция «Север-Юг» и новая оппозиция «Запад-Восток».</p> <p>Социальная структура китайского общества. Традиционные и современные формы семейных отношений. Социальные проблемы.</p>
2	7.	Культура	<p>Письменность. Мифология.</p> <p>Традиционные учения. Конфуцианство. Конфуций: жизнь и учение. Роль конфуцианства в формировании китайской цивилизации. Конфуцианство в современном Китае. Даосизм в китайской культуре. Тайные секты. Даосская алхимия. Буддизм: история и современность. Современные секты.</p> <p>Литература. Театр. Живопись и декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Архитектура и садово-парковое искусство.</p> <p>Китайская медицина. Боевые искусства. Китайские праздники.</p> <p>Наука и образование в Китае. Массовая культура. СМИ.</p> <p>Китайская культура в условиях модернизации.</p>
2	8.	Китай в условиях глобализации	<p>Отношение к глобализации в Китае. Глобализация и традиционализм в Китае. Китай и международные организации: ООН, ВТО, ШОС, АСЕАН и др.</p> <p>Взаимодействие КНР с США, ЕС, Японией, странами третьего мира. Китай и Россия.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Пр	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7
1	1.	Введение. Общая характеристика Китая	20	10	30	1–5 нед: индивидуальное собеседование, тесты, контрольные работы, переводы
1	2.	Природа Китая	16	8	24	6–9 нед: индивидуальное собеседование, тесты, контрольные работы, переводы
1	3.	Основные этапы исторического развития Китая	20	10	30	10–14 нед: индивидуальное собеседование, тесты, контрольные работы, переводы
1	4.	Политическая система КНР	16	8	24	15–18 нед: индивидуальное собеседование, тесты, контрольные работы, переводы тестирование
			72	36	108	Зачет
2	5.	Экономика Китая	10	18	28	1–5 нед: индивидуальное собеседование, тесты, контрольные работы, переводы
2	6.	Население. Социальная сфера	8	16	24	6–9 нед: индивидуальное собеседование, тесты, контрольные работы, переводы
2	7.	Культура	10	18	28	10–14 нед: индивидуальное собеседование, тесты, контрольные работы, переводы
2	8.	Китай в условиях глобализации	10	18	28	15–19 нед: индивидуальное собеседование, тесты, контрольные работы, переводы тестирование
			38	70	108	Экзамен

		ИТОГО	110	106	216+ 36ч.	<i>Зачет, Экзамен</i>
--	--	--------------	------------	------------	----------------------------	-----------------------

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
1	1.	Введение. Общая характеристика Китая	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию: внеаудиторное чтение, письменные домашние задания 2. Подготовка к контрольным работам 3. Подготовка переводов 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	1 1 2 2 2
1	2.	Природа Китая	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию: внеаудиторное чтение, письменные домашние задания 2. Подготовка к контрольным работам 3. Подготовка переводов 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	1 1 1 2 2
1	3.	Основные этапы исторического развития Китая	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию: внеаудиторное чтение, письменные домашние задания 2. Подготовка к контрольным работам 3. Подготовка переводов 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	1 1 2 2 2
1	4.	Политическая система КНР	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию: внеаудиторное чтение, письменные домашние задания 2. Подготовка к контрольным работам 3. Подготовка переводов 4. Подготовка к тестированию.	1 1 1 2

			5. Подготовка к зачету	2
				36
2	5.	Экономика Китая	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию: внеаудиторное чтение, письменные домашние задания 2. Подготовка к контрольным работам 3. Подготовка переводов 4. Подготовка к тестированию	4 4 4 2
2	6.	Население. Социальная сфера	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию: внеаудиторное чтение, письменные домашние задания 2. Подготовка к контрольным работам 3. Подготовка переводов 4. Подготовка к тестированию	2 4 4 4
2	7.	Культура	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию: внеаудиторное чтение, письменные домашние задания 2. Подготовка к контрольным работам 3. Подготовка переводов 4. Подготовка к тестированию	4 4 4 2
2	8.	Китай в условиях глобализации	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию: внеаудиторное чтение, письменные домашние задания 2. Подготовка к контрольным работам 3. Подготовка переводов 4. Подготовка к тестированию	4 4 4 2
				70
		ИТОГО		106

3.2. График работы студента

семестр №1

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	Сб	Сб				Сб	Сб			Сб	Сб				Сб	Сб		
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч					Вч				Вч					Вч			
Письменные домашние задания	ДЗ		ДЗ					ДЗ				ДЗ					ДЗ		
Переводы	П			П					П				П	П					КР
Контрольная работа	КР				КР	КР				КР				КР	КР				П
Тестирование	Т		Т	Т				Т	Т			Т	Т					Т	Т

семестр №2

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Собеседование	Сб	Сб (2 ч.)	Сб (2 ч.)	Сб (2 ч.)	Сб (2 ч.)		Сб (2 ч.)	Сб (2 ч.)	Сб	Сб	Сб (2 ч.)	Сб (2 ч.)	Сб (2 ч.)	Сб (2 ч.)		Сб (2 ч.)	Сб (2 ч.)	Сб (2 ч.)	Сб (2 ч.)	
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч		Вч	Вч			Вч	Вч	Вч	Вч		Вч	Вч	Вч	Вч	

Письменные домашние задания	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	
Переводы	П		П	П	П	П			П	П		П	П	П	П		П	П	П	П
Контрольная работа	КР		КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР		КР	КР	КР	КР		КР	КР	КР	КР
Тестирование	Т	Т	Т				Т	Т	Т	Т	Т	Т				Т	Т			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2019).

2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, свободный (дата обращения: 25.03.2019).

3. АBBYU [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2019).

4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2019).

5. StudyChinese [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2019)

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используе тся при изучении разделов	Семес тр	Кол-во экземпляров	
				в библиоте ке	на кафед ре
1.	Малевич, И.А. Внимание, Китай [Текст] / И. А. Малевич. – Минск; Москва: Харвест: АСТ, 2001. – 320 с.	1–8	1,2	3	-
2.	Стародубцева, Н.С. Достопримечательности Пекина [Текст]:	1–8	1,2	7	-

учебно-справочное пособие / Н.С. Стародубцева, Чжан Сяоли. – М.: Восток-Запад: АСТ, 2004. – 88 с.				
---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Баженова, Е.С. Население Китая [Текст] / Е.С. Баженова, А.В. Островский. – М.: Мысль, 1991. – 237 с.	5–8	2	2	-
2.	Малявин, В.В. Китайская цивилизация [Текст] / В.В. Малявин. – М.: Дизайн. Информация. Картография, 2001. – 632 с.	1–8	1,2	3	-
3.	Немировский, А.И. Мифы и легенды древнего Востока [Текст]: книга для учащихся / А.И. Немировский. – М.: Просвещение, 1994. – 368 с.	7	2	2	-
4.	Китайско-русский словарь [Текст] / гл. ред. Ся Чжунъи; пер. с кит. В.И. Антонов. – М.: Вече, 2003. – 1250 с.	1–8	1-2	4	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 05.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 11.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 11.04.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.04.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 29.05.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 27.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 09.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 29.05.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 12.03.2019).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.04.2019).

5. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 20.05.2019).

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 18.04.2019).

7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php Гуманитарные науки. – Режим доступа, свободный (дата обращения: 14.03.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Цель практического занятия заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Практическое занятие выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Обычно на занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>Опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на занятии усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он</p>

	<p>допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме занятия.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе практического занятия допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять

	интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к переводу	<p>При выполнении письменного перевода необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать всю ситуацию, предлагаемую для перевода, оценить грамматические и лексические трудности. 2. После анализа содержания текста необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению оригинала. При отсутствии эквивалентов необходимо подобрать функциональные замены. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка. 3. После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к оригиналу для проверки смыслового соответствия перевода и оригинала. Также необходимо соблюдать стиль оригинального текста.
Контрольная работа	<p>При подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, законспектировать основные положения, термины, сведения, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Подготовка к зачету	<p>Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p> <p>На зачет выносятся ряд практических заданий (аудирование, чтение, говорение).</p>
Подготовка к экзамену	<p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p>

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

На экзамен выносятся ряд практических заданий (тестирование, определение понятий и др.).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Использование слайд-презентаций, графических объектов, карт и иллюстраций при подготовке к занятиям;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке материала к занятиям.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Общая характеристика Китая	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10, ПК-15	Зачет, экзамен
2.	Природа Китая		
3.	Основные этапы исторического развития Китая		
4.	Политическая система КНР		
5.	Экономика Китая		
6.	Население. Социальная сфера		
7.	Культура		
8.	Китай в условиях глобализации		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать	
		определение и трактовку понятий культурный релятивизм, этические нормы и этноцентризм и подходы к миру с их точки зрения.	ОК2 З1
		Уметь	
		объяснять механизм формирования суждений о другой культуре на основе собственной системы ценностей.	ОК2 У1
ОК-3	Владение навыками	Владеть	
		способностью воспринимать различия между культурами без чувства враждебности, как объективную данность.	ОК2 В1

	социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	составляющие коммуникативной ситуации в общем и каждую из них конкретно.	ОК3 З1
		Уметь	
		достигать согласия между участниками коммуникативной ситуации.	ОК3 У1
		Владеть	
		способностью справляться с ситуацией «культурного шока» у себя и других.	ОК3 В1
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать	
		различия в системе норм, правил поведения, ценностей двух культур.	ОПК4 З1
		Уметь	
		общаться, избегая коммуникативные неудачи.	ОПК4 У1
		Владеть	
		способностью в процессе общения идти на компромисс, учитывая национальную картину мира собеседника.	ОПК4 В1
ОПК-9	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать	
		определение и трактовку понятия стереотип и разницу между стереотипом и обобщением.	ОПК9 З1
		Уметь	
		объяснять и правильно трактовать причины возникновения стереотипов, правильно оценивать их применимость к данной культуре.	ОПК9 У1
		Владеть	
		способностью общаться с представителями другой культуры, преодолевая стереотипы, существующие в отношении этой культуры и своей собственной.	ОПК9 В1
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать	
		особенности устной и письменной коммуникации.	ОПК10 З1
		Уметь	
		использовать этикетные формулы общения в разных коммуникативных ситуациях.	ОПК10 У1
		Владеть	
		формами вербального и невербального общения.	ОПК10 В1

ПК-15	Владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Знать	
		культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.	ПК15 31
		Уметь	
		оценивать, насколько поведение собеседника в процессе коммуникации обусловлено его национальной картиной мира, а также текущей ситуацией общения и ситуацией в мире.	ПК15 У1
		Владеть	
		коммуникативной и переводческой компетенцией, необходимой для эффективного межкультурного общения.	ПК15 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Аудирование с целью последующего перевода общего смысла текста на русский язык;	ОК2 31 У1 В1; ОК3 31 У1 В1; ОПК4 31 У1 В1; ОПК9 31 У1 В1; ОПК10 31 У1 В1; ПК15 31 У1 В1
2.	Чтение географических названий и их классификация согласно заданному критерию;	
3.	Говорение: восстановление диалога, имитирующего ситуацию реального общения (разговор по телефону, разговор о погоде, посещение магазина, прием гостей и т.д.) по заданным репликам одного из говорящих.	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Практическое задание. Выполните следующие тестовые задания	ОК2 31 У1 В1; ОК3 31 У1 В1; ОПК4 31 У1 В1; ОПК9 31 У1 В1; ОПК10 31 У1 В1; ПК15 31 У1 В1
2.	Практическое задание. Дайте определение следующим понятиям: Династия, провинция, император, политика «трех красных знамен», «большой скачок», «культурная революция», конфуцианство, даосизм, пекинская	ОК2 31 У1 В1; ОК3 31 У1 В1; ОПК4 31 У1 В1; ОПК9 31 У1 В1; ОПК10 31 У1 В1; ПК15 31 У1 В1

Пример тестового задания

选择正确答案:

1. 中国大概有多久的历史?
a. 3000 b. 5000 c. 2000 d. 1000
2. 中国一共有多少个省?
a. 21 b. 23 c. 25 d. 26

Дайте определение следующим понятиям:

Династия, провинция, император, политика «трех красных знамен», «большой скачок», «культурная революция», конфуцианство, даосизм, пекинская опера.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено» (зачет) и по пятибалльной шкале (экзамен).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнография страны первого иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

<p>«ЗАЧТЕНО»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий; - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
<p>«НЕ ЗАЧТЕНО»</p>	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнография страны первого иностранного языка».

«Отлично» (5)	Оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.
«Хорошо» (4)	Оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.
«Удовлетворительно» (3)	Оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.
«Неудовлетворительно» (2)	Оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание). Недостаточно полный объем знаний, необходимых для осуществления процесса общения. Трудности в общении; неполное воспроизведение на уровне памяти.