

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков  
Е.Л. Марьяновская



«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки – Перевод и переводоведение  
(китайский язык и английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики преподавания

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения сино-тибетских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития китайского языка как системы;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели изучения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

2.1. Дисциплина «История иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины «История иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы языкознания;
- Практический курс иностранного языка (китайский язык) и др.

Для освоения данной дисциплины студенты также опираются на сведения из школьных курсов географии и зарубежной истории, используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения китайского в общеобразовательной школе и в вузе. Таким образом, устанавливается связь между общими принципами языковедческой науки, фактами современного английского языка и историческими явлениями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

- Теоретическая фонетика;
- Лексикология;
- Теоретическая грамматика и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	- достижения крупнейших деятелей культуры и литературы Китая; - письменные памятники китайского языка;	- характеризовать особенности памятников древне- и среднекитайского периодов; - видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума;	- информацией о культурно-историческом наследии Британии; - общими принципами объяснения связи истории языка с историей общества и культуры народа.
2.	ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	- основные исторические события в прагерманскую эпоху и в древнекиатйский период; - исторические события в среднекиатйский период; - исторические события в современный китайский период;	- проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка; - видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества;	- способами применения общих философских законов к конкретному историческому материалу; - методами сравнительно-исторического языкознания (внешняя и внутренняя реконструкция) для изучения социолингвистических явлений.
3.	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке	- основополагающие тенденции исторического развития сино-тибетских языков; - основные теории, объясняющие тенденции в развитии китайского языка с	- анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени; - раскрывать и обосновывать преюмственность исторических	- лингвистической терминологией (в рамках курса) для характеристики языковых процессов и явлений;

		цели и выбору путей её достижения. Владение культурой устной и письменной речи	экстралингвистической и интралингвистической точки зрения; - основные источники информации по изучаемой проблематике (учебные пособия, периодические издания, электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы);	процессов и явлений;	- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.
4.	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	- классификацию древних и современных сино-тибетских языков, ареал их распространения; - закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм китайского языка;	- определять место китайского языка в сино-тибетской семье языков; - распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени;	- навыками типологического анализа; - навыками исторического, фонетического, грамматического, орфографического, этимологического анализа языкового материала.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «История иностранного языка»

Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;

- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения германских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития английского языка как системы;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
С	А				
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающим и отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения крупнейших деятелей культуры и литературы Китая;</li> <li>- письменные памятники китайского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности памятников древне- и среднекитайского периодов;</li> <li>- видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о культурно-историческом наследии Китая;</li> <li>- общим принципами объяснения связи истории языка с историей общества и культуры народа.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, устный доклад, реферат-презентация, письменные задания, экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>владеет</b> информацией страноведческого характера, необходимой для адекватной интерпретации языкового материала;  <b>имеет представление о</b> национальных обычаях, исторических традициях Китая;  <b>способен</b> проследить зарождение и основные этапы развития письменности на китайском языке;  <b>знает</b> особенности литературы Китая различных исторических периодов и наиболее значимые литературные памятники и каждого периода, языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями Китая.</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  <b>анализирует</b> мировоззренческие проблемы;  <b>определяет</b> факторы влияния исторических</p>

					событий на формирование языкового сознания; <b>умеет</b> соотносить социокультурные и лингвистические явления с историей Китая и китайского языка.
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические события в древнекитайский период;</li> <li>- исторические события в среднекитайский период;</li> <li>- исторические события в современный китайский период.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка;</li> <li>- видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения общих философских законов к конкретному историческому материалу;</li> <li>- методами сравнительно-исторического языкознания (внешняя и внутренняя реконструкция) для изучения социолингвистических явлений.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, устный доклад, реферат-презентация, письменные задания, экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>умеет</b> ориентироваться в историко-культурологическом и общелингвистическом контекстах;</p> <p><b>знает</b> методологические основы современной лингвистики, теоретические принципы, основные положения и историю становления сравнительно-исторического метода как важнейшего инструмента познания истории языков, территориальные и хронологические границы распространения древних культур и языков, основные этапы развития истории и культуры народов – их носителей;</p> <p><b>владеет</b> базовыми общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для работы с научной литературой, в том числе навыки конспектирования, реферирования, поиска и анализа научной информации.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>владеет</b> навыками применения сравнительно-исторического метода в исследовании и преподавании иностранного языка;</p> <p><b>обладает</b> широким общелингвистическим</p>

					кругозором; <b>готов</b> к научно-исследовательской работе в данной области.
ОК-7	<p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p> <p>Владение культурой устной и письменной речи</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие тенденции исторического развития сино-тибетских языков;</li> <li>- основные теории, объясняющие тенденции в развитии китайского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения;</li> <li>- основные источники информации по изучаемой проблематике (учебные пособия, периодические издания, электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы).</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени;</li> <li>- раскрывать и обосновывать преемственность исторических процессов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистической терминологией (в рамках курса) для характеристики языковых процессов и явлений;</li> <li>- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, устный доклад, реферат-презентация, письменные задания, экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>понимает</b> преемственность явлений и процессов истории языка, взаимосвязь и взаимозависимость различных уровней языка; специфические черты каждого исторического периода;</p> <p><b>знает</b> основные внешние и внутренние факторы развития языка и понимает механизм их взаимодействия;</p> <p><b>владеет</b> информацией страноведческого характера, необходимой для адекватной интерпретации языкового материала.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>умеет</b> определять факторы влияния исторических событий на формирование языкового сознания;</p> <p><b>понимает</b> связь между особенностями функционирования языка на отдельных этапах его развития с общественно-политическими, экономическими и культурными процессами, сопровождавшими формирование китайской нации.</p>



		коммуникации.			
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию древних и современных сино-тибетских языков, ареал их распространения;</li> <li>- закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм китайского языка.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место китайского языка в сино-тибетской языковой группе;</li> <li>- распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками типологического анализа;</li> <li>- навыками исторического, фонетического, грамматического, орфографического, этимологического анализа языкового материала.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен	Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, устный доклад, реферат-презентация, письменные задания, экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>способен</b> оценить роль и место курса «История языка» в системе лингвистических дисциплин;  <b>владеет</b> навыками чтения и перевода с использованием словаря текстов древне-, средне- и современного китайского периодов, методикой их анализа;  <b>умеет</b> дать историческое объяснение основных особенностей современного китайского языка.</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  <b>умеет</b> интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу;  <b>способен</b> к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов современных языковых процессов и тенденций развития языка.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		18	18
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>			
В том числе			
<b>СРС в семестре:</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на практических занятиях		20	20
Внеаудиторное чтение		25	25
Подготовка к тестированию		3	3
Подготовка к контрольным работам		4	4
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике		4	4
Подготовка к защите электронного реферата-презентации		6	6
Письменные задания по анализу текста		4	4
Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий		6	6
<b>СРС в период сессии</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к экзамену		36	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>144</b>	<b>144</b>
	Зач.ед.	4 з.е.	4 з.е.

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1.	Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка	Место истории языка в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Роль курса «История языка» в языковедческой подготовке учителя иностранного языка. Диахронический подход к изучению языков. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка. Закономерность развития языка (словарного состава, грамматического строя и фонетической системы) в

			<p>неразрывной связи с историей китайского народа. Разрыв между развитием устной, разговорной письменной и книжной письменной речью. Количественное накопление элементов нового качества как условие развития языка.</p> <p>Сравнительно-исторический метод изучения языков, его достоинства и недостатки. Языковое варьирование как одно из условий эволюции языка.</p>
3	2.	Общая характеристика китайского языка как части системы языков	<p>Понятие родства языков и праязыка. Генеалогическая классификация языков.</p> <p>Место китайского языка среди современных языков.</p> <p>Особенности китайского языка с точки зрения типологической и генеалогической классификаций.</p> <p>Основные черты сино-тибетской языковой семьи.</p> <p>Основные группы диалектов китайского языка.</p> <p>Основания для исследования в истории китайского языка.</p> <p>Три периода исследований в истории китайского языка и основные научные источники, созданные в то время.</p>
3	3.	Понятие грамматики. Древнекитайская письменность	<p>Положение китайской иероглифики среди мировых систем письменности.</p> <p>Причины эволюции структуры иероглифов и письменных стилей в целом, а также конкретные причины возникновения разных письменных стилей.</p> <p>«六书» - 6 категорий иероглифов согласно динамическому подходу к изучению иероглифов, а также классификация иероглифов с точки зрения статичного подхода.</p> <p>Характеристика процесса стандартизации и упрощения иероглифов.</p> <p>Художественном потенциал иероглифики в искусстве.</p>
3	4.	Проблема периодизации истории китайского языка. Классификации китайских и отечественных лингвистов	<p>Эволюция вариантов наименования китайского языка, языковая ситуация на Тайвани, Гонконге и Макао.</p> <p>Шесть «типов» китайского языка (文言、官话、国语、白话、普通话、汉语)</p> <p>Основные вехи, представители и достижения китайского языкознания в России.</p> <p>Основные критерии для периодизации китайского языка, а также подходы китайских лингвистов к периодизации китайского языка. (Ван Ли)</p> <p>Особенности периодизации китайского языка</p>

			российскими китаеводами и китаеводами других стран.
3	5.	Характеристика древнекитайского периода развития китайского языка	<p>Периодизация древнекитайского языка. Основные лексические и грамматические особенности языка данного периода.</p> <p>Литературные памятники древнекитайского языка.</p> <p>Особенности архаического периода истории древнекитайского языка.</p>
3	6.	Характеристика архаического периода древнекитайского языка	<p><b>Грамматический аспект.</b> Особенности употребления прямых дополнений, личных местоимений. Основное и каузативное значение предикатива. Отрицание 弗, 勿, 毋. Предлоги 于, 及, 自, 气. Обстоятельство времени в позиции после подлежащего. Модели предложения в архаическом языке. Наречное имя 翌. Пространственные показатели. Обстоятельство длительности. Предикативы, требующие двойного дополнения. Указательное местоимение 兹. Инверсия дополнения без предлога. Знаменательное слово 有. Особенности числительных. Определение, выраженное предикативным сочетанием. Включенное предложение. Общий и специальный вопрос. Единицы исчисления. Наречное имя 昔. Местопредикативы 若兹, 若偶. Сложные предложения в архаическом языке.</p> <p><b>Лексический аспект.</b> Циклические знаки. Личные имена. Год и сезоны. Циклические знаки в именах предков. Термины родства. Представления иньцев об эйкумене. Титулы вождей подчиненных племен. Названия иньских должностных лиц.</p>
3	7.	Характеристика доклассического периода древнекитайского языка.	<p><b>Грамматический аспект.</b> Членение текста. Удвоение знаменательных слов. Обстоятельство длительности. Междометия. Модальные предикативы. Видо-временные показатели при предикативах. Личные имена в функции местоимений. Указательное местоимение 他, 是. Отрицание 非, 莫. Именные показатели времени. Счетные слова. Именное сказуемое. Отрицательный предикатив 無. Определительные отношения между именами. Служебные слова 雖, 而, 是, 與, 之, 乃, 咸, 率, 零, 则, 及, 且, 斯, 所, 者, 兮, 哉, 遂, 言, 云, 載. Определительные местоимения 無, 亡, 諸, 各. Причинный союз 故. Двойные дополнения и их позиция. Разряды числительных. Определение, выраженное предложением. Эволюция обстоятельства времени. Инверсия прямого дополнения. Определительное местоимение 莫, 凡. Особенности косвенных дополнений с предлогом 以. Личные местоимения 厥, 其, 而, 吾, 予, 爾. Инверсия сказуемого. Дистрибуция элементов</p>

			<p>прилагательного. Предлоги 於,以. Побудительный предикатив 使. Ритмическое членение текстов на бронзе. Конечные частицы. Указательные местоимения 彼,此. Вопросительное слово 何,誰,豈. Предикатив 如. Отрицательная связка 匪(非). Модальные предикативы 能,宜,肯. Конструкция .....以.....爲. Словосочетание 不如. Показатель завершенности действия 已. Показатель превосходной степени качественного предикатива 甚. Позиция дополнения ,выраженного местоимением, в отрицательном предложении.</p> <p><b>Лексический аспект.</b> Обозначение дат. Название жертвенных сосудов. Чжоуская одежда. Обозначение времени суток. Титулы наследственных владельцев. «Сын неба». Планировка дворцов и церемония инвеституры. Яшма и изделия из нее. Племена сяньюнь. Церемония встречи победителей. Добродетели 德. Копирование образцов. Наследственные должности. Столицы Чжоу. Стрельба из лука. Небесный Мандат. Церемония первой борозды. Арифметические действия. 天下、国、家. Новый Город. Чжоуские гадания. Двенадцать гунов царства Цинь. Древние названия металлов. Названия музыкальных инструментов. Циновки. Названия рыб.</p>
3	8.	<p>Характеристика раннего классического периода древнекитайского языка.</p>	<p><b>Грамматический аспект.</b> Примеры членения текста. Конечные частицы. Подчинительные союзы как критерий членения текста. Соположение словосочетаний как критерий членения текста. Предлоги 於,由. Конструкция .....有.....者. Параллелизм как критерий членения текста. Восклицательные конечные частицы. Ограничительный оборот 非.....不. Служебные слова 然,焉. Связка 爲. Местоимение 是, дублирующее сказуемое. Имена, образованные от отрицательных предикативов. Вопросительные конечные частицы. Местопредикативы 然,否. Словосочетания 然则,然后,而后. Вопросительные слова 奚. Служебные слова 且,諸. Определительное местоимение 或,皆. Конструкция 何.....之. Начальная частица 夫. Имена в роли местоимений. Инверсия прямого дополнения. Показатель будущего времени 将 в функции предикатива. Наречие 相. Функции числительного в предложении. Косвенное дополнение, выраженное словосочетанием. Прямая речь. Определяемое, имеющее избирательное значение. Разделительный союз 抑. Именное сказуемое с ограничительной частицей 唯. Модальный предикатив. Употребление имен собственных в качестве нарицательных 得. Косвенное дополнение, выраженное вопросительным местоимением. Словосочетание 何如. Пространственные</p>

			показатели в роли послелогов. Определительное местоимение 皆, 孰, 盡 Конструкции.....者岂爲.....之谓哉; 於.....何有; 所以.....者 . Единицы исчисления. Видо-временные показатели при предикативе. <b>Лексический аспект.</b> Нормы взаимоотношения между людьми – «ли». Жена и наложница.
3	9.	Характеристика позднего классического периода древнекитайского языка	<b>Грамматический аспект.</b> Имя собственное в функции предикатива. Служебные слова: 即; 於是; .蓋; 乃; 誠; ; 而; 遂;愈. Конструкции:.....者以.....; 不亦.....乎; . Предлоги: 因 . Обстоятельство времени. Включенные предложения в конструкции уподобления. Выражение нереального условия. Отрицательная форма ограничительных конструкций. Словосочетания: 相與. Наречия: 竟 .Употребление пространственных показателей в предикативном значении. Числительное 兩 . Вопросительные слова: 胡; 安. Дополнительные предикативы со значением направления движения. Модальный предикатив 當 . Обозначение множественного числа личных местоимений. Конструкция с предикативом 無 . Обстоятельство времени, выраженное оборотом со служебным словом 當. Противительный союз 然 . Причинные конструкции со словосочетанием . Показатель прошедшего времени . Конечная вопросительная частица 邪 .Способы выражения пассива. Знаменательные наречия. Обстоятельство времени, выраженное конструкцией со словом . Ограничительные наречия. Усложненная уступительная конструкция. Обстоятельство времени, выраженное конструкцией со словом . <b>Лексический аспект.</b> «Вертикальный союз». Способы измерения территории. Алтарь Духов Земли. Ритуал заключения союза. Искусство физиогномистики. Повозка и всадники. Мандат полководца. Трехлетний траур. Уничижительная форма речи.
3	10.	Характеристика постклассического периода древнекитайского языка	<b>Грамматический аспект.</b> Имена в функции местоимений. Префикс имен. Служебные слова. Качественные предикативы. Дополнительные предикативы со значением направления движения. Составные предикативы. Показатель пассивного оборота. Именные суффиксы. Модификаторы предикативов. Количественные и порядковые числительные. Личные местоимения.Показатель избыточной степени качества. Показатель интенсивной степени качества .Побудительный предикатив .Предлоги и послелоги, оформляющие обстоятельство места. Предикативные словосочетания со значением изменения степени качества. Приблизительный счет. <b>Лексический аспект.</b> Домотканые ткани и единица

			исчисления и количества. Подушка и циновка. Предметы дамского туалета. Ширма и полог. Названия должностей. Гороскоп. Эмаль. Сидение. Желтый источник. Мандаринская утка. «Пятая стража». Добрые и злые духи. Девизы правления. «Желтые волосы и свисающие пряди». Имя и прозвище.
--	--	--	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов ( в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям). Формы промежуточной аттестации (по семестрам).
			Л	Пр	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1.	Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка	1	-	5	6	1 нед: посещение лекции, подготовка к инд. собеседованию
3	2.	Общая характеристика китайского языка как части системы языков	1	2	8	11	2–3 нед: посещение лекции, подготовка к инд. собеседованию, защита электронного реферата-презентации
3	3.	Понятие грамматики. Древнекитайская письменность	2	2	8	12	4–5 нед: посещение лекции, подготовка к инд. собеседованию, просмотр видеоматериалов с выполнением заданий
3	4.	Проблема периодизации истории китайского языка. Классификации китайских и отечественных лингвистов	2	2	7	11	6–7 нед: посещение лекции, подготовка к инд. собеседованию, тестирование, анализ текстов
3	5.	Характеристика древнекитайского периода развития китайского языка	2	2	6	10	8–9 нед: посещение лекции, подготовка к инд. собеседованию, анализ текстов, контрольная работа
3	6.	Характеристика архаического периода древнекитайского языка	2	2	9	13	10–11 нед: посещение лекции, подготовка к инд. собеседованию, анализ текстов, доклад
3	7.	Характеристика раннего классического периода древнекитайского языка	2	2	10	14	12–13 нед: посещение лекции, подготовка к инд. собеседованию, просмотр видеоматериалов с

							выполнением заданий, защита электронного реферата-презентации
3	8.	Характеристика позднего классического периода древнекитайского языка	2	2	6	10	14–15 нед: посещение лекции, подготовка к инд. собеседованию, анализ текстов
3	9.	Характеристика постклассического периода древнекитайского языка	2	2	7	11	16–17 нед: посещение лекции, подготовка к инд. собеседованию, контрольная работа, тестирование
3	10.	Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка	2	2	6	10	18 нед: посещение лекции, подготовка к инд. собеседованию, контрольная работа, тестирование
		ИТОГО за семестр	18	18	72	108	Экзамен (36 ч.)

### 2.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

## 3. Самостоятельная работа студента.

### 3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
3	1.	Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение	2 3
3	2.	Общая характеристика китайского языка как части системы языков	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 3. Внеаудиторное чтение	2 3 3
3	3.	Понятие грамматики.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию	2



		Древнекитайская письменность	2. Внеаудиторное чтение 3. Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий	3 3
3	4.	Проблема периодизации истории китайского языка. Классификации китайских и отечественных лингвистов	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка к тестированию 4. Письменные задания по анализу текстов	2 3 1 1
3	5.	Характеристика древнекитайского периода развития китайского языка	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка к контрольной работе 4. Письменные задания по анализу текстов	2 2 1 1
3	6.	Характеристика архаического периода древнекитайского языка	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка доклада 4. Письменные задания по анализу текстов	2 2 4 1
3	7.	Характеристика доклассического периода древнекитайского языка	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Просмотр видеоматериалов с выполнением предложенных заданий 4. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	2 2 3 3
3	8.	Характеристика раннего классического периода древнекитайского языка	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Письменные задания по анализу текстов	2 3 1
3	9.	Характеристика позднего классического периода древнекитайского языка	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к контрольной работе	2 2 1 2
3	10.	Характеристика постклассического	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию	2

	периода древнекитайского языка	2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к контрольной работе	2 1 1
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

### 3.2. График работы студента.

#### Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Внеаудит. чтение	Вч	Вч (3 ч.)	Вч (2 ч.)	Вч	Вч (2 ч.)	Вч	Вч (2 ч.)	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч (2 ч.)	Вч	Вч	Вч	Вч (2 ч.)
Собеседование	С	С (2 ч.)	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С (2 ч.)
Тестирование	Т						Т										Т		Т
Контрольная работа	КР								КР								КР	КР	КР
Письм. анализ текста	А							А		А		А			А				
Доклад	Д										Д (2 ч.)	Д (2 ч.)							
Электронный реферат	Э		Э	Э (2 ч.)									Э (2 ч.)	Э					
Видео	В				В	В (2 ч.)								В	В (2 ч.)				

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2019).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, свободный (дата обращения: 25.03.2019).
3. АBBYU [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2019).
4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2019).
5. StudyChinese [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2019).

### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств).

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Стародубцева, Н.С. Достопримечательности Пекина [Текст]: учебно-справочное пособие / Н.С. Стародубцева, Чжан Сяоли. – М.: Восток-Запад: АСТ, 2004. – 88 с.	5–10	3	7	-
2.	Каменарович, И. Классический Китай [Текст] / И. Каменарович. – М.: Вече, 2006. – 416 с.	1–4	3	5	-
3.	Никитина, Т.Н. Грамматика древнекитайских текстов [Текст]:	5–10	3	7	1

	учебное пособие / Т.Н. Никитина. – М.: Восток-Запад, 2005. – 312 с.				
--	---	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Малявин, В.В. Китайская цивилизация [Текст] / В.В. Малявин. – М.: Дизайн. Информация. Картография, 2001. – 632 с.	1–4	3	3	-
2.	Сторожук, А.Г. Введение в китайскую иероглифику [Текст]: учебно-справочное пособие / А.Г. Сторожук. – Санкт-Петербург: КАРО, 2005. – 592 с.	2	3	2	-
3.	Делюсин, Л.П. Китай в поисках путей развития [Текст] / Л.П. Делюсин. – М.: Муравей, 2004. – 448 с.	2	3	1	-

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 05.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 11.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 11.04.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.04.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 29.05.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 27.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 09.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 29.05.2019).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 12.03.2019).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.04.2019).

5. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 20.05.2019).

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 18.04.2019).

7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php) Гуманитарные науки. – Режим доступа: свободный (дата обращения: 14.03.2019).

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

## 7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	Цель практического занятия заключается в обсуждении

	<p>участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Практическое занятие выполняет следующие основные функции: познавательную, воспитательную и контрольную.</p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Обычно на занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>Опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на занятии усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме занятия.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе практического занятия допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
Устный доклад	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке</p>



	<p>получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
<p>Подготовка электронных презентаций</p>	<p>Последовательность создания презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. структуризация учебного материала,</li> <li>2. составление сценария презентации,</li> <li>3. разработка дизайна презентации.</li> </ol> <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений).</li> <li>• Общее количество слайдов не должно превышать 20–25.</li> <li>• Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда.</li> <li>• На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями.</li> </ul> <p><u>Основные правила подготовки учебной презентации следующие.</u></p> <p>При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами.</p> <p>Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием <i>двух или трех шрифтов</i>. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например, на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на</p>

	<p>удобство её чтения с экрана.</p> <p>Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно.</p> <p>При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении</li> </ul>

	<p>более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul>
Контрольная работа	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Подготовка к экзамену	<p>На экзамен выносятся два теоретических вопроса и практическое задание по чтению, анализу и переводу отрывка древнекитайского или среднекитайского текста.</p>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций;
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Диахронический подход к изучению языков. Предмет истории языка	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-3	экзамен
2.	Общая характеристика китайского языка как части системы языков		экзамен
3.	Понятие грамматики. Древнекитайская письменность.		экзамен
4.	Проблема периодизации истории китайского языка. Классификации китайских и отечественных лингвистов		экзамен
5.	Характеристика древнекитайского периода развития китайского языка		экзамен
6.	Характеристика архаического периода древнекитайского языка		экзамен
7.	Характеристика доклассического периода древнекитайского языка		экзамен
8.	Характеристика раннего классического периода древнекитайского языка		экзамен
9.	Характеристика позднего классического периода древнекитайского языка		экзамен
10.	Характеристика постклассического периода древнекитайского языка		экзамен

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способность	<b>Знать</b>	

	руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	достижения крупнейших деятелей культуры и литературы Китая;	ОК2 31	
		письменные памятники китайского языка.	ОК2 32	
		<b>Уметь</b>		
		характеризовать особенности памятников древнего Китая;	ОК2 У1	
		видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума.	ОК2 У2	
		<b>Владеть</b>		
		информацией о культурно-историческом наследии Китая;	ОК2 В1	
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	общим принципами объяснения связи истории языка с историей общества и культуры народа.	ОК2 В2	
		<b>Знать</b>		
		основные исторические события в Китае в древний период;	ОК6 31	
		исторические события в Китае в период средневековья;	ОК6 32	
		исторические события в Китае в период нового времени.	ОК6 33	
		<b>Уметь</b>		
		проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка;	ОК6 У1	
видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества.	ОК6 У2			
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Владение культурой устной и письменной речи	<b>Владеть</b>		
		способами применения общих философских законов к конкретному историческому материалу;	ОК6 В1	
		методами сравнительно-исторического языкознания (внешняя и внутренняя реконструкция) для изучения социолингвистических явлений.	ОК6 В2	
		<b>Знать</b>		
		основополагающие тенденции исторического развития китайского языка;	ОК7 31	
		основные теории, объясняющие тенденции в развитии китайского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения;	ОК7 32	
		основные источники информации по изучаемой проблематике (учебные пособия, периодические издания, электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы).	ОК7 33	
<b>Уметь</b>				
анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени;	ОК7 У1			

		раскрывать и обосновывать преемственность исторических процессов и явлений.	ОК7 У2
		<b>Владеть</b>	
		лингвистической терминологией (в рамках курса) для характеристики языковых процессов и явлений;	ОК7 В1
		методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.	ОК7 В2
		<b>Знать</b>	
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	классификацию древних и современных диалектов китайского языка, ареал их распространения;	ОПК3 З1
		закономерности формирования фонетических, орфографических, лексических и грамматических норм китайского языка.	ОПК3 З2
		<b>Уметь</b>	
		определять место китайского языка в системе языков;	ОПК3 У1
		распознавать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени.	ОПК3 У2
		<b>Владеть</b>	
		навыками типологического анализа;	ОПК3 В1
		навыками исторического, фонетического, грамматического, орфографического, этимологического анализа языкового материала.	ОПК3 В2

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Расскажите о предмете и задачах истории китайского языка	ОК2 З1 З2 У1 У2 В1 В2; ОК6 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2; ОК7 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2; ОПК3 З1 З2 У1 У2 В1 В2
2.	Расскажите о месте китайского языка среди современных языков	ОК2 З1 З2 У1 У2 В1 В2; ОК6 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2; ОК7 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2; ОПК3 З1 З2 У1 У2 В1 В2
3.	Охарактеризуйте особенности китайского языка с точки зрения типологической и генеалогической классификаций	ОК2 З1 З2 У1 У2 В1 В2; ОК6 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2; ОК7 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2; ОПК3 З1 З2 У1 У2 В1 В2
4.	Опишите основные черты сино-тибетской	ОК2 З1 З2 У1 У2 В1 В2; ОК6 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2; ОК7 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2; ОПК3 З1

	языковой семьи	32 У1 У2 В1 В2
5.	Охарактеризуйте основные группы диалектов китайского языка	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
6.	Опишите три периода исследований в истории китайского языка и основные научные источники, созданные в то время	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
7.	Расскажите о положении китайской иероглифики среди мировых систем письменности	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
8.	Объясните причины эволюции структуры иероглифов и письменных стилей в целом	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
9.	Назовите причины возникновения разных письменных стилей в китайском языке	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
10.	Дайте характеристику иероглифов с точки зрения динамического и статичного подходов	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
11.	Кратко охарактеризуйте процесс стандартизации и упрощения иероглифов	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
12.	Расскажите о художественном потенциале иероглифики в искусстве	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
13.	Дайте краткую характеристику и примеры классов иероглифов (близкие по написанию иероглифы, древняя и современная форма иероглифов, полиграфы, явление замещения иероглифов, неупрощенные и упрощенные иероглифы)	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
14.	Расскажите об эволюции и современных вариантах наименования китайского языка	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
15.	Опишите языковую ситуацию на о.Тайвань	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2

16.	Опишите языковую ситуацию в Гонконге и Макао	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2; OK6 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; OK7 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; ОПК3 31 32 Y1 Y2 B1 B2
17.	Укажите основные критерии для периодизации китайского языка	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2; OK6 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; OK7 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; ОПК3 31 32 Y1 Y2 B1 B2
18.	Опишите подходы китайских лингвистов к периодизации китайского языка	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2; OK6 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; OK7 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; ОПК3 31 32 Y1 Y2 B1 B2
19.	Опишите особенности периодизации китайского языка российскими китаеводами и китаеводами других стран	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2; OK6 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; OK7 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; ОПК3 31 32 Y1 Y2 B1 B2
20.	Периодизация древнекитайского языка	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2; OK6 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; OK7 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; ОПК3 31 32 Y1 Y2 B1 B2
21.	Основные лексические и грамматические особенности языка разных периодов	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2; OK6 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; OK7 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; ОПК3 31 32 Y1 Y2 B1 B2
22.	Литературные памятники древнекитайского языка	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2; OK6 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; OK7 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; ОПК3 31 32 Y1 Y2 B1 B2
23.	Основные фонетические особенности среднекитайского языка	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2; OK6 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; OK7 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; ОПК3 31 32 Y1 Y2 B1 B2
24.	Основные лексические особенности среднекитайского языка	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2; OK6 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; OK7 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; ОПК3 31 32 Y1 Y2 B1 B2
25.	Основные грамматические особенности среднекитайского языка	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2; OK6 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; OK7 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; ОПК3 31 32 Y1 Y2 B1 B2
26.	Жанровые особенности древнекитайских текстов	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2; OK6 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; OK7 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; ОПК3 31 32 Y1 Y2 B1 B2
27.	Жанровые особенности среднекитайских текстов	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2; OK6 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; OK7 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; ОПК3 31 32 Y1 Y2 B1 B2
28.	Охарактеризуйте основные особенности перехода к байхуа и его черты	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2; OK6 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; OK7 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; ОПК3 31 32 Y1 Y2 B1 B2
29.	Важнейшие письменные памятники и их языковые особенности и изменения	OK2 31 32 Y1 Y2 B1 B2; OK6 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; OK7 31 32 33 Y1 Y2 B1 B2; ОПК3 31



	звуковой системы изучаемого языка	32 У1 У2 В1 В2
30.	Процесс исторического развития грамматического строя китайского языка	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
31.	Развитие морфологической системы китайского языка	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
32.	Развитие синтаксического строя китайского языка	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
33.	Основные закономерности становления и эволюции лексического состава китайского языка.	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
34.	Пути обогащения словарного состава	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
35.	Роль исторических языковых контактов в формировании заимствованной лексики	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
36.	Эволюция форм существования китайского языка	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
37.	Причины языковых изменений	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
38.	Литература среднекитайского периода	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
39.	Служебные слова древнекитайского языка	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
40.	Порядок слов в древнекитайском языке	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
41.	Современный период китайского языка	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
42.	Словари древнекитайского языка и современные словари китайского языка	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
43.	Сопоставление древних и современных	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31

	текстов	32 У1 У2 В1 В2
44.	Языковые контакты и заимствованная лексика	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
45.	Основные тенденции развития китайского языка	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
46.	Место китайского языка в системе языковой семьи	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
47.	Национальный язык путунхуа	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
48.	Диалекты китайского языка	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
49.	Историческая лексикология и лексикография	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2
50.	Роль исторических языковых контактов в развитии языка	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОК6 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОК7 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК3 31 32 У1 У2 В1 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

При оценке ответов учитывается логика построения высказывания, аргументированность при выражении собственной точки зрения, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его фонетическое оформление, а также беглость речи.

<p><b>«Отлично» (5)</b> – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (полное владение фактами истории, нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.</p>
<p><b>«Хорошо» (4)</b> – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет основными понятиями истории, навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.</p>
<p><b>«Удовлетворительно» (3)</b> – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.</p>
<p><b>«Неудовлетворительно» (2)</b> – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание). Недостаточно полный объем знаний, необходимых для осуществления процесса общения. Трудности в общении; неполное воспроизведение на уровне памяти.</p>