


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков  
  
Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭТНОГРАФИЯ СТРАНЫ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки – Перевод и переводоведение  
(китайский язык и английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики преподавания

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Этнография страны второго иностранного языка» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование межкультурной и социокультурной компетенций средствами английского языка, что предполагает сообщение знаний;
- формирование умения принимать во внимание правила и традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка, системное соотношение культур родного и изучаемого языка.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

2.1. Дисциплина «Этнография страны второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.10).

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

- Практический курс второго иностранного языка и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Практический курс второго иностранного языка (3 год обучения);
- Особенности английского и русского силлабо-тонического стиха первой половины 20 века и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	- принципы и механизмы культурного релятивизма и общечеловеческие этические нормы общения между представителями разных культур;	- применять механизмы культурного релятивизма и социокультурные знания в ситуациях повседневного общения;	- навыками межкультурного анализа и сопоставления для адекватного восприятия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
2.	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	- выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации;	- навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога.
3.	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	- специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения;	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных

			стране изучаемого языка;		коммуникативных ситуациях.
4.	ОПК-9	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	- основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях;	- сопоставлять концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур для выбора наиболее эффективных стратегий коммуникации;	- основами культуры речевого общения на изучаемом языке в общей сфере общения.
5.	ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	- основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.);	- распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации;	- формулами речевого этикета.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
«Этнография страны 2-го иностранного языка»
Целью освоения учебной дисциплины «Этнография страны 2-го иностранного языка» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование межкультурной и социокультурной компетенций средствами английского языка, что предполагает сообщение знаний;</li> <li>• формирование умения принимать во внимание правила и традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка, системное соотношение культур родного и изучаемого языка.</li> </ul>
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие
Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающим и отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<p><b>Знать</b> - принципы и механизмы культурного релятивизма и общечеловеческие этические нормы общения между представителями разных культур.</p> <p><b>Уметь</b> - применять механизмы культурного релятивизма и социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками межкультурного анализа и сопоставления для адекватного восприятия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа, зачет	Индивидуальное собеседование, зачет	<p><b>Пороговый уровень</b> <b>знает</b> некоторые принципы и механизмы культурного релятивизма и основные общечеловеческие этические нормы общения между представителями разных культур; <b>умеет</b> применять механизмы культурного релятивизма и социокультурные знания в простых ситуациях повседневного общения; <b>владеет</b> навыками межкультурного анализа и сопоставления для адекватного восприятия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p> <p><b>Повышенный уровень</b> <b>знает</b> основные принципы и механизмы культурного релятивизма и главные общечеловеческие этические нормы общения между представителями разных культур; <b>умеет</b> эффективно применять механизмы культурного релятивизма и социокультурные знания в сложных ситуациях повседневного общения; <b>владеет</b> навыками полноценного межкультурного анализа и сопоставления для адекватного восприятия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p>
ОК-3	Владение	<b>Знать</b>	Практические	Индивиду	<b>Пороговый уровень</b>

	<p>навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке.  <b>Уметь</b>  - выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации.  <b>Владеть</b>  - навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога.</p>	<p>занятия, самостоятельная работа, зачет</p>	<p>альное собеседование, зачет</p>	<p><b>знает</b> первичные сведения о культурных ценностях англоязычных стран и исторических событиях, приведших к их формированию;  <b>делает</b> объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;  <b>умеет</b> в целом примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах;  <b>владеет</b> основными способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  <b>знает</b> основные сведения о культурных ценностях англоязычных стран и исторических событиях, приведших к их формированию;  <b>делает</b> объективные суждения, основываясь на фактах исторического развития этноса;  <b>умеет</b> эффективно примирять противоречивые культурные ценности и принципы социального поведения, принятые в разных культурах;  <b>владеет</b> всеми способами определения общего и различного в разных культурах и описания профиля страны изучаемого языка.</p>
--	--	---	---	------------------------------------	--

**Общепрофессиональные компетенции**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	Владение А	<b>Знать</b>	Практически	Индивид	<b>Пороговый уровень</b>

	<p>этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>- специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке;  - языковые нормы устного и письменного общения;  - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Уметь</b>  - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.  <b>Владеть</b>  - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p>	<p>е занятия, самостоятельная работа, зачет</p>	<p>уальное собеседование, зачет</p>	<p><b>знает</b> о национально-культурной специфике образа мира в общественном сознании; основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран;  <b>умеет</b> моделировать простые ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний и применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на английском языке;  <b>владеет</b> основными приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на английском языке.</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  <b>знает</b> о национально-культурной специфике образа мира в общественном сознании;  <b>знает</b> углубленно основные факты истории, культуры, географии, экономики и политического устройства стран; актуальные данные о состоянии развития общества и динамике его изменения; новейшие сведения об экономической и политической ситуации в современных Великобритании, США, Канаде;  <b>умеет</b> эффективно моделировать простые ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний и применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на английском языке;  <b>владеет</b> в полном объеме основными приемами использования социокультурной информации в ситуациях прямого и опосредованного делового межкультурного общения на английском языке.</p>
ОПК-9	<p>Готовность преодолевать</p>	<p><b>Знать</b>  - основные культурные</p>	<p>Практически е занятия,</p>	<p>Индивидуальное</p>	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>знает</b> некоторые культурные различия,</p>

	<p>влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- сопоставлять концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур для выбора наиболее эффективных стратегий коммуникации.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- основами культуры речевого общения на изучаемом языке в общей сфере общения.</p>	<p>самостоятельная работа, зачет</p>	<p>собеседование, зачет</p>	<p>обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p><b>умеет</b> достаточно успешно сопоставлять концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур для выбора наиболее эффективных стратегий коммуникации;</p> <p><b>владеет</b> основами культуры речевого общения на изучаемом языке в общей сфере общения.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>знает</b> основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p><b>умеет</b> аргументировано сопоставлять концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур для выбора наиболее эффективных стратегий коммуникации;</p> <p><b>владеет</b> детализированными основами культуры речевого общения на изучаемом языке в общей сфере общения.</p>
ОПК-10	<p>Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>- основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.).</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, зачет</p>	<p>Индивидуальное собеседование, зачет</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p><b>знает</b> основные лингвистические маркеры социальных отношений;</p> <p><b>умеет</b> достаточно успешно использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке;</p> <p><b>владеет</b> основной информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями</p>



		<p><b>Владеть</b> - формулами речевого этикета.</p>		<p>англоязычной лингвокультуры.</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  <b>знает</b> детализированные лингвистические маркеры социальных отношений;  <b>умеет</b> успешно использовать страноведческие знания, в том числе лексику с национально-культурным компонентом значения, во всех видах речевой деятельности на втором изучаемом языке; выступать с сообщениями и докладами по страноведческой тематике;  <b>владеет</b> подробной информацией об особенностях вербального и невербального коммуникативного поведения немцев в объеме, достаточном для адекватного общения с представителями англоязычной лингвокультуры.</p>
--	--	---	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №5
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Практические занятия (Пр)	36	36
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<b>СРС в семестре:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к индивидуальному собеседованию	16	16
Работа с информационными источниками	16	16
Подготовка к зачету	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	1.	Великобритания: основные географические сведения	Географическое положение. Моря. Горы. Реки. Озера. Основные ландшафты.
5	2.	Великобритания: демографические и социальные сведения. Английский язык	Население. Национальный и социальный состав. Религия и общество. Английский язык как отражение особенностей картины мира его носителей.
5	3.	Политическое экономическое устройство Великобритании	Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.
5	4.	Образование в Великобритании	Дошкольные учреждения, этапы школьного образования, подготовка к университету и ее особенности. Высшее образование.
5	5.	История Великобритании	Основные исторические этапы в развитии государства. Особенности жизни общества.
5	6.	Национальные праздники и ежегодные события в Великобритании	Общие сведения о традициях и обычаях в Великобритании.
5	7.	Искусство Великобритании	Особенности английской живописи. Жанры английской литературы. Традиционные виды спорта.

5	8.	Великие люди Великобритании	Писатели / поэты / композиторы / художники / ученые / артисты / спортсмены / политики.
---	----	--------------------------------	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ се ме ст ра	№ р аз д е л а	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )
			Пр	СРС	Всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
5	1.	Великобритания: основные географические сведения	4	4	8	<i>1–2 нед:</i> индивидуальное собеседование; проверка работы с информационными источниками
5	2.	Великобритания: демографические и социальные сведения. Английский язык	4	4	8	<i>3–4 нед:</i> индивидуальное собеседование; проверка работы с информационными источниками
5	3.	Политическое экономическое устройство Великобритании	4	4	8	<i>5 нед:</i> индивидуальное собеседование; проверка работы с информационными источниками
5	4.	Образование в Великобритании	4	4	8	<i>6–8 нед:</i> индивидуальное собеседование; проверка работы с информационными источниками
5	5.	История Великобритании	4	4	8	<i>9–11 нед:</i> индивидуальное собеседование; проверка работы с информационными источниками
5	6.	Национальные праздники и ежегодные события в Великобритании	6	4	10	<i>12–14 нед:</i> индивидуальное собеседование; проверка работы с информационными источниками
5	7.	Искусство Великобритании	4	6	10	<i>15–16 нед:</i> индивидуальное собеседование; проверка работы с информационными источниками
5	8.	Великие люди Великобритании	6	6	12	<i>17–18 нед:</i> индивидуальное собеседование; проверка работы с информационными источниками
		<b>Итого 5 сем.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

## 2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
5	1.	Великобритания: основные географические сведения (1–2 нед)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Работа с информационными источниками	2 2
5	2.	Великобритания: демографические и социальные сведения. Английский язык (3–4 нед)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Работа с информационными источниками	2 2
5	3.	Политическое экономическое устройство Великобритании (5 нед)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Работа с информационными источниками	2 2
5	4	Образование в Великобритании (6–8 нед)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Работа с информационными источниками	2 2
5	5.	История Великобритании (9–11 нед)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Работа с информационными источниками	2 2
5	6.	Национальные праздники и ежегодные события в Великобритании (12–14 нед)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Работа с информационными источниками	2 2
5	7.	Искусство Великобритании (15–16 нед)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Работа с информационными источниками;	2 2

			3. Подготовка к зачету	2
5	8.	Великие люди Великобритании (17–18 нед)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Работа с информационными источниками; 3. Подготовка к зачету	2 2 2
		<b>Итого 5 сем.</b>		<b>36</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Индивидуальное собеседование	ИС	ИС	ИС	ИС	ИС	ИС (2 ч.)		ИС	ИС		ИС	ИС		ИС	ИС	ИС	ИС	ИС	ИС
Работа с информационными источниками	РИ	РИ	РИ	РИ	РИ	РИ (2 ч.)	РИ	РИ		РИ	РИ		РИ	РИ		РИ	РИ	РИ	РИ
Зачет	3															3	3	3	3

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2019).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, свободный (дата обращения: 25.03.2019).
3. АБВУУ [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2019).
4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2019).
5. StudyChinese [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2019).

### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение Англии [Текст] = English Cultural Studies: учебное пособие / Н. Н. Михайлов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.	1–8	5	7	-
2.	Маркова, С.П. Англия эпохи Средневековья и раннего Нового времени [Текст]: учебное пособие / С. П. Маркова. – М.: КДУ, 2007. – 340 с.	1–8	5	5	-
3.	Этнография Великобритании и США [Текст]: учебно-методическое пособие / РГУ им. С. А. Есенина;	1–8	5	ЭБС	-

[сост. О. А. Карасева [и др.]. – Рязань: РГУ, 2016. – 152 с. – То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2324">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2324</a>				
---	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-местр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
			1		
1.	Барановский, Л.С. Страноведение. Великобритания [Текст] = Panorama of Great Britain: учебное пособие. – Минск: Высшая школа, 1990. – 343 с.	1–8	5	4	-
2.	Великобритания [Текст]: лингвострановедческий словарь / сост. Г.Д. Томахин. – Москва: АСТ, 2001. – 336 с.	1–8	5	4	-
3.	История и культура страны изучаемого иностранного языка (История и культура Великобритании) [Текст]: учебно-методические материалы / сост. О.А. Карасева, Е.Н. Шаева; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2015. – 60 с. – То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1845">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1845</a>	1–8	5	ЭБС	-
4.	Лондон [Текст]: Лингвострановедческий справочник / сост. Г.Д. Томахин. – М.: Просвещение, 2000. – 76 с.	1–8	5	2	-
5.	Согрин, В.В. Современная историография Великобритании [Текст] / В.В. Согрин, Г.И. Зверева, Л. П. Репина; Академия наук СССР.	1–8	5	3	-



	– Москва: Наука, 1991. – 225 с.			
--	---------------------------------	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 05.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 11.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 11.04.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.04.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 29.05.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 27.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 09.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 29.05.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 12.03.2019).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.04.2019).
5. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 20.05.2019).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 18.04.2019).
7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 14.03.2019).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

**7. Образовательные технологии** (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная. Практическая цель обучения означает, прежде всего, практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели

	<p>обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li> <li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории изучаемого языка и методике его преподавания.</li> <li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li> <li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li> </ol> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Индивидуальное собеседование	<p>Для подготовки к индивидуальному собеседованию студент конспектирует библиографические источники, готовит ответы к контрольным вопросам, изучает рекомендуемую литературу. Он также использует материалы практических занятий, исследует источники сети Интернет.</p>
Работа с информационными источниками	<p>При работе с информационными источниками важно опираться на справочную литературу (словари, в том числе, электронные, справочники и т.д.). При использовании Интернет-ресурсов необходимо обращать внимание на их достоверность.</p>
Подготовка к зачету	<p>На зачете студенту предлагается выполнить тестовые задания.</p> <p>Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспекты, составленные в ходе подготовки к практическим занятиям, рекомендованную литературу.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только результат теста, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018 г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**11. Иные сведения**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Великобритания: основные географические сведения	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	Зачет
2.	Великобритания: демографические и социальные сведения. Английский язык	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	Зачет
3.	Политическое экономическое устройство Великобритании	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	Зачет
4.	Образование в Великобритании	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	Зачет
5.	История Великобритании.	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	Зачет
6.	Национальные праздники и ежегодные события в Великобритании	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	Зачет
7.	Искусство Великобритании	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	Зачет
8.	Великие люди Великобритании	ОК-2, ОК-3, ОПК-4, ОПК-9, ОПК-10	Зачет

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и	<b>Знать</b>	
		принципы и механизмы культурного релятивизма и общечеловеческие этические нормы общения между представителями разных культур.	ОК2 З1
		<b>Уметь</b>	
		применять механизмы культурного релятивизма и социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОК2 У1
		<b>Владеть</b>	

	уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	навыками межкультурного анализа и сопоставления для адекватного восприятия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	ОК2 В1
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающим и адекватность социальных и профессиональных контактов	<b>Знать</b>	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке.	ОК3 31
		<b>Уметь</b>	
		выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации.	ОК3 У1
		<b>Владеть</b>	
		навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога.	ОК3 В1
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<b>Знать</b>	
		специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	ОПК4 31
		языковые нормы устного и письменного общения;	ОПК4 32
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОПК4 33
		<b>Уметь</b>	
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОПК4 У1
		<b>Владеть</b>	
		коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.	ОПК4 В1
ОПК-9	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный	<b>Знать</b>	
		основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.	ОПК9 31
		<b>Уметь</b>	

	диалог в общей и профессиональной сферах общения	сопоставлять концептуальную и языковую картины мира носителей иноязычных культур для выбора наиболее эффективных стратегий коммуникации.	ОПК9 У1
		<b>Владеть</b>	
		основами культуры речевого общения на изучаемом языке в общей сфере общения.	ОПК9 В1
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	<b>Знать</b>	
		основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.).	ОПК10 31
		<b>Уметь</b>	
		распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации.	ОПК10 У1
		<b>Владеть</b>	
		формулами речевого этикета.	ОПК10 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Выполните следующие тестовые задания	ОК2 31 У1 В1; ОК3 31 У1 В1; ОПК4 31 32 33 У1 В1; ОПК9 31 У1 В1; ОПК10 31 У1 В1

Примеры тестовых заданий

Choose the right option.

1. A party whose guiding principles include the promotion of private property and enterprise. The maintenance of a strong military, and the preservation of traditional cultural values and institutions.

A. The Labour Party

C. The Conservative party

B. Social and Liberal Democrats

D. The National Party

2. The river Avon is in ...

A. England

C. Wales

B. Scotland

D. Northern Ireland

3. The major goals of this stage of education are achieving literacy and numeracy amongst all pupils, as well as establishing foundations in science, mathematics and other subjects. The stage covers three age stages.

- A. Primary Education
- B. Secondary Education
- C. Further Education
- D. Higher Education

4. Historically, it has been Britain's richest natural resource.

- A. Gas
- B. Tin
- C. Coal
- D. Gold

5. The British Isles archipelago is separated from the European continent by the English Channel and ...

- A. The Irish Sea
- B. The Atlantic Ocean
- C. The Pacific Ocean
- D. The North Sea

6. Which is the least populated country in Great Britain?

- A. England
- B. Scotland
- C. Wales
- D. Northern Ireland

7. The head of the British Parliament is ...

- A. The Queen
- B. The Prime Minister
- C. The President
- D. The Lord Chancellor

8. The Cabinet of Ministers is chosen by ...

- A. The Queen
- B. The Prime Minister
- C. The President
- D. The Lord Chancellor



## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнография страны второго иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Количество правильных ответов в тесте составляет 90%;</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Количество правильных ответов в тесте составляет 80-89% правильных ответов;</p> <p>и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Количество правильных ответов в тесте составляет 70-79% правильных ответов.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при описании, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя. Количество правильных ответов в тесте составляет менее 70%.</p>