


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков
 Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА В
КРОССКУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки – Перевод и переводоведени
(китайский язык и английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История страны изучаемого иностранного языка в кросскультурном аспекте» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает:

- ознакомить студентов с основными вехами истории Китая;
- научить рассматривать исторические события в стране изучаемого языка и культуры на фоне событий в других (преимущественно азиатских) странах, имевших место в тот же период;
- научить связывать причины и следствия, как непосредственные, так и отдаленные во времени;
- приучить студентов смотреть на исторические процессы непредвзято, в различных перспективах, – в частности, с позиции современников соответствующей эпохи;
- научить рассматривать исторические события в тесной связи с экономическими, культурными и социальными факторами;
- научить ориентироваться в культурных особенностях и, в частности, в реалиях соответствующей эпохи, в её этнографических приметах (жилище, одежда, оружие, развлечения и пр.) и тем самым подготовить студентов к переводу текстов, связанных с исторической тематикой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «История страны изучаемого иностранного языка в кросскультурном аспекте» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Практический курс ИЯ,
- История языка и др.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Теория перевода,
- Литература страны изучаемого языка и др.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных – ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<ul style="list-style-type: none"> - особенности культуры народа, населявшего территорию современного Китая в конкретную эпоху исторического развития, - основные исторические факторы, обусловившие тесное взаимодействие языков и культур Азии в разные периоды, 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные вехи развития европейской культуры, соответствующие конкретному историческому периоду, - прослеживать общие и различные тенденции в развитии государственности, образования, искусства в Китае, 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа развития английского языка в результате лингвистических и исторических процессов в их взаимосвязи, - непредубежденным взглядом на особенности культуры, отличающейся от собственной, и способностью смотреть на ее отдельные проявления с различных позиций.
2.	ОПК-15	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	<ul style="list-style-type: none"> - причины азиатских событий разных эпох, приведших к коренным историческим и культурным изменениям, - основные закономерности организации полемического высказывания, 	<ul style="list-style-type: none"> - прослеживать связи между причинами и следствиями (в краткосрочной и долгосрочной перспективах), - выявлять положительные и отрицательные последствия одного и того же исторического события, 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью гипотетически предполагать причины или следствия конкретного процесса или события, - способностью выдвинуть аргументы и ранжировать их по степени важности.
3.	ПК-7	Владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	<ul style="list-style-type: none"> - смысл историзмов (реалий прошлого) и их соотнесение в семантическом ряду (напр., феодальная иерархия, виды оружия и пр.), - языковые особенности китайских текстов раннего и среднего периодов, 	<ul style="list-style-type: none"> - искать фоновую культуроведческую информацию в художественных произведениях, посвященных событиям прошлого, - видеть подтекст во всех его проявлениях (ирония, намек, аллюзия, умолчание и т.п.), - сопоставлять современное видение исторических событий с их оценкой людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой комплексного анализа текста с позиций выявления его фактологического и аксиологического содержания, - способностью вычленять переводческие трудности и пользоваться дополнительными источниками, проясняющими неясные места.

				соответствующей эпохи,	
4.	ПК-9	Владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода	- уровни достижения эквивалентности, - соотнесение понятий «эквивалентность» и «адекватность», - основные приемы перевода, обеспечивающие стилистическую и прагматическую адекватность перевода,	- отличать современные значения слов от устаревших и предлагать лингвострановедческие комментарии, - искать адекватные переводческие замены при отсутствии однозначного эквивалента, - сохранять (если это необходимо) стилистический регистр оригинала,	- основами устного суммирующего перевода, - способностью прояснить (в переводе или парафразе) неявный смысл высказывания исторического деятеля или историка.
5.	ПК-17	Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	- знать этикетные особенности общения той или иной культуры в конкретной ситуации, - понимать суть конфликтов, влиявших на исторические процессы, - понимать глубину различий в оценках события представителями различных культур,	- находить аналогии между параллельными событиями в разных странах или событиями разных эпох, - видеть общее и различное в ситуациях конкретного конфликта, - становиться на точку зрения каждого из оппонентов для их объективного сопоставления,	- моделированием ситуации в плане самых существенных факторов, предопределяющих намерения говорящих, - способностью встать на противоположные позиции и аргументировать их в ходе ролевой игры, - способностью гипотетически предположить иной исход исторической коллизии и ее альтернативные последствия.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История страны изучаемого иностранного языка в кросскультурном аспекте»
Цели изучения дисциплины: формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает: <ul style="list-style-type: none"> • создание общего представления об основных вехах развития страны изучаемого языка на фоне азиатских исторических и культурных

событий; о реалиях прошлого;

- развитие умения соотносить причины и следствия, смотреть на события с разных точек зрения;
- развитие языковой догадки, лингвистического кругозора, лексической компетенции, умений перевода исторических текстов на русский язык.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности культуры народа, населявшего территорию современного Китая в конкретную эпоху исторического развития; - основные исторические факторы, обусловившие тесное взаимодействие языков и культур Азии в разные периоды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные вехи развития азиатской культуры, соответствующие конкретному историческому периоду, - прослеживать общие и различные тенденции в развитии государственности, образования, искусства в Китае. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа развития китайского языка в результате 	Практические занятия, лекции, самостоятельная работа, зачет	Индивидуальное собеседование, тест, контрольная работа, зачет	<p>Пороговый уровень: знает основные события, имевшие определяющую роль в истории страны, выявляет исторические реалии, связанные с бытом и культурой страны в прошедшие эпохи, сравнивает сопоставимые события в данной стране в различные эпохи этическую позицию различных исторических персонажей и способен объяснить причины конфликта.</p> <p>Повышенный уровень: владеет способностью от лица каждого из оппонентов убедительно представить свою позицию (чтобы объективно оценить историческую ситуацию), умеет предвосхитить немедленные и отдаленные следствия событий, понимает этимологическую связь слов, отдаленных по словарному значению, но восходящих к тому же концепту, проверяет факты;</p>

		лингвистических и исторических процессов в их взаимосвязи, - непредубежденным взглядом на особенности культуры, отличающейся от собственной, и способностью смотреть на ее отдельные проявления с различных позиций.			анализирует ситуации с различных точек зрения.
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-15	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать: - причины азиатских событий разных эпох, приведших к коренным историческим и культурным изменениям, - основные закономерности организации полемики и выказывания. Уметь: - проследить связи между причинами и следствиями (в краткосрочной и долгосрочной перспективах), - выявлять положительные и отрицательные последствия одного и того же исторического события. Владеть:	Практические занятия, лекции, самостоятельная работа, зачет	Индивидуальное собеседование, тест, контрольная работа, зачет	Пороговый уровень: понимает , что неблагоприятные события могут вызывать положительные последствия и, наоборот, положительные события могут иногда приводить к неприятным последствиям, осознает , что исторические деятели могут в своих решениях быть в чем-то правы и в чем-то неправы, готов охарактеризовать основные реалии, связанные с конкретной эпохой. Повышенный уровень: опознает конкретную историческую эпоху по приметам быта (одежда, оружие, обычаи и пр.), сопоставляет этическую позицию

		<ul style="list-style-type: none"> - способностью гипотетически предполагать причины или следствия конкретного процесса или события, - способностью выдвинуть аргументы и ранжировать их по степени важности. 			<p>различных исторических персонажей и способен объяснить причины конфликта,</p> <p>выдвигает гипотезы касательно гипотетического будущего страны при ином исходе того или иного решающего события.</p>
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-7	Владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл историзмов (реалий прошлого) и их соотнесение в семантическом ряду, - языковые особенности китайских текстов раннего и среднего периодов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать фоновую культуроведческую информацию в художественных произведениях, посвященных событиям прошлого, - видеть подтекст во всех его проявлениях (ирония, намек, аллюзия, умолчание и т.п.), - сопоставлять современное видение исторических событий с их оценкой людьми соответствующей эпохи. 	Практические занятия, лекции, самостоятельная работа, зачет	Индивидуальное собеседование, тест, контрольная работа, зачет	<p>Пороговый уровень:</p> <p>умеет извлекать полную и точную информацию из звучащего текста, владеет необходимыми лингвкультурными единицами (социальный статус, формы обращения и пр.), способен объяснить в звучащем источнике иронию и аллюзии, то есть уточнить коммуникативное намерение говорящего.</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>умеет провести аналогии между событиями в разных странах и в разные исторические периоды, обладает готовностью к выявлению и объяснению лингвистических и культурных трудностей,</p>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой комплексного анализа текста с позиций выявления его фактологического и аксиологического содержания, - способностью вычленять переводческие трудности и пользоваться дополнительными источниками, проясняющими неясные места. 			<p>способен осуществлять последовательный перевод текста на историческую тематику с китайского на русский и с русского на китайский.</p>
ПК-9	<p>Владение основными способами достижения эквивалентности и в переводе и способностью применять основные приемы перевода</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни достижения эквивалентности, - соотнесение понятий «эквивалентность» и «адекватность», - основные приемы перевода, обеспечивающие стилистическую и прагматическую адекватность перевода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать современные значения слов от устаревших и предлагать лингвострановедческие комментарии, - искать адекватные переводческие замены при отсутствии однозначного эквивалента, - сохранять (если это необходимо) стилистический регистр оригинала. <p>Владеть:</p>	<p>Практически е занятия, лекции, самостоятельная работа, зачет</p>	<p>Индивидуальное собеседование, тест, контрольная работа, зачет</p>	<p>Пороговый уровень: знает основные виды переводческих трансформаций, владеет техникой их применения в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации, способен в случае необходимости пользоваться парафразом, чтобы пояснить смысл сказанного.</p> <p>Повышенный уровень: умеет использовать различные средства экспрессивности высказывания при переводе, обладает готовностью к попутному комментарию, если смысл простого перевода недостаточно понятен для носителя чужой культуры, способен в ходе последовательного перевода выбирать требуемый стилистический регистр.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основами устного суммирующего перевода, - способностью прояснить (в переводе или парафразе) неявный смысл высказывания исторического деятеля или историка. 			
ПК-17	Способность моделировать возможные ситуации общения между представителям и различных культур и социумов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать этикетные особенности общения той или иной культуры в конкретной ситуации, - понимать суть конфликтов, влиявших на исторические процессы, - понимать глубину различий в оценках события представителями различных культур. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить аналогии между параллельными событиями в разных странах или событиями разных эпох, - видеть общее и различное в ситуациях конкретного конфликта, - становиться на точку зрения каждого из оппонентов для их объективного сопоставления. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделированием ситуации в плане самых существенных факторов, определяющих 	Практически е занятия, лекции, самостоятельная работа, зачет	Индивидуальное собеседование, тест, контрольная работа, зачет	<p>Пороговый уровень: знает особенности различных культур, умеет учитывать исторические особенности конкретного периода, способен объяснить, «что было бы, если...».</p> <p>Повышенный уровень: умеет использовать различные средства создания эмотивной и оценочной коннотации, говоря от лица исторического персонажа, способен учитывать нюансы коммуникативной ситуации, и возможности иных путей ее развития, способен учитывать отсроченные последствия «альтернативного будущего» при ином развитии ситуации.</p>

		намерения говорящих, - способностью встать на противоположные позиции и аргументировать их в ходе ролевой игры, - способностью гипотетически предположить иной исход исторической коллизии и ее альтернативные последствия.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Семинары (С)	28	28
2. Самостоятельная работа студента (всего)	30	30
Подготовка к собеседованию	11	11
Внеаудиторное чтение	5	5
Подготовка к тестированию	3	3
Подготовка к контрольным работам	3	3
Подготовка к зачету	8	8
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ Семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
8	1.	Формирование основ государства и общества в Китае	Археология о предыстории Китая. Протогосударство Шан. Чжоусцы и крушение Шан. Институционализация Чжоу. Западное Чжоу: государство и общество.
8	2.	Восточное Чжоу: периоды Чуньцю и Чжаньго	Период Чуньцю. Социально-политическая структура Китая в VII–VI вв. до н.э. Духовная жизнь Чжоуского Китая. От Чуньцю к Чжаньго: усиление центростремительных тенденций. Конфуций и его учение. Моисты, легисты, даосы и иные школы древнекитайской мысли. Политическая борьба и поиски путей к объединению Китая.
8	3.	Создание китайской империи династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности	Возникновение и крах империи Цинь. Империя Хань. У-ди и его преобразования. Династия Хань после У-ди. Реформы Ван Мана. Вторая династия Хань (25–220). Период Троецарствия и попытки объединения Китая под власть империи Цзинь (III–IV вв.). Нашествие кочевников на Китай. Южные и северные государства (IV–VI вв.). Китайская культура в контексте взаимодействия буддизма, даосизма и конфуцианства.
8	4.	Восстановление и расцвет империи: династии Суй и Тан.	Правление династии Суй (581–618). Воцарение династии Тан (618–907). Социально-политическая структура Танской империи. Внешняя политика

		Китай в период правления династии Сун	Танской империи. Танская империя в VIII–IX вв. Крестьянская война IX в. и крах династии Тан. Культура танской эпохи. Политика сунских императоров. Реформаторское движение в 30–80-х гг. XI в. Тенденции в развитии экономики XI–XIII вв. Культура в X–XIII вв. Сунское неоконфуцианство (XI–XIII вв.). Нашествие чжурчжэней.
8	5.	Китай в эпоху правления династий Юань (1271–1368) и Мин (1368–1644)	Завоевание Китая монголами. Китай под властью монгольской империи. Свержение монгольского ига. Династия Мин: государство и общество. Императорская власть и оппозиция. Минский Китай и внешний мир.
8	6.	Китайская империя в XVII–XIX в.	Падение династии Мин и завоевание Китая маньчжурами. Цинская держава в период расцвета (конец XVII–XVIII вв.). Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине XIX в. Политика самоусиления и попытки реформ в Китае во второй половине XIX в.
8	7.	Синьхайская революция и учреждение китайской республики (1911–1918)	Реформаторское движение и Кан Ювэй. Революционное движение и Сунь Ятсен. Восстание ихэтуаней. «Новая политика» и развитие кризиса империи. Подъем революционного движения. Победа Синьхайской революции 1911 г. Политическая борьба после победы Синьхайской революции. Развитие духовной жизни китайского общества после Синьхайской революции. Социально-экономические сдвиги в послесиньхайские годы.
8	8.	Китай после Первой мировой войны (1918–1927)	«Движение 4 мая» 1919 г. и подъем освободительной борьбы. Образование коммунистической партии Китая. Реорганизация Гоминьдана и создание революционной базы в Гуандуне. Китай накануне национальной революции 1925–1927 гг. Национальная революция в Китае. Социально-экономические сдвиги в Китае 1918–1927 гг.
8	9.	Китай в годы «Нанкинского десятилетия» (1928–1937). Национально-освободительная война китайского народа против японских захватчиков (1937–1945)	Становление Гоминьдановской власти. Гражданская война под лозунгом Советов. Японо-Китайская война. Китай в годы оккупации. Положение коммунистической партии Китая во время войны. Итоги Японо-Китайской войны.
8	10.	Народная революция (1945–1949). Китай в 1949–1957 гг.	Послевоенный политический кризис и начало нового этапа гражданской войны. Кризис и развал гоминьдановского режима. Развитие гражданской

			войны. Аграрная политика КПК. Победа КПК в гражданской войне. Создание новой государственности и начало модернизации Китая. Переход Китая к социалистическому строительству. Развитие Тайваня.
8	11.	Китай после 1957 г.	Политика «трех красных знамен». Политическая борьба в КПК. «Культурная революция» (1966–1969). Политическая и идеологическая борьба. Переход к политике «Реформ и внешней открытости». Рыночный социализм и особенности современной модернизации КНР.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
8	1.	Формирование основ государства и общества в Китае.	2	4	3	9	1–2 нед.: инд. собеседование
8	2.	Восточное Чжоу: периоды Чуньцю и Чжаньго.	2	4	4	10	3–4 нед.: инд. собеседование
8	3.	Создание китайской империи династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности	2	4	5	11	5–6 нед.: инд. собеседование, тест
8	4.	Восстановление и расцвет империи: династии Суй и Тан. Китай в период правления династии Сун.	1	2	2	5	7 нед.: контрольная работа
8	5.	Китай в эпоху правления династий Юань (1271-1368) и Мин (1368-1644).	1	2	1	4	8 нед.: инд. собеседование
8	6.	Китайская империя в XVII - XIX в.	1	2	3	6	9 нед.: инд. собеседование
8	7.	Синьхайская революция и учреждение китайской республики (1911-1918).	1	2	1	4	10 нед.: инд. собеседование

8	8.	Китай после Первой мировой войны (1918-1927).	1	2	2	5	11 нед.: инд. собеседование, контрольная работа
8	9.	Китай в годы «Нанкинского десятилетия» (1928-1937). Национально-освободительная война китайского народа против японских захватчиков (1937-1945).	1	2	3	6	12 нед.: инд. собеседование
8	10.	Народная революция (1945-1949). Китай в 1949-1957 гг.	1	2	3	6	13 нед.: инд. собеседование, тест
8	11.	Китай после 1957 г.	1	2	3	6	14 нед.: контрольная работа
ИТОГО			14	28	30	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Формирование основ государства и общества в Китае	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию, 2. Внеаудиторное чтение (работа с картой Китая), 3. Подготовка к зачету.	1 1 1
8	2.	Восточное Чжоу: периоды Чуньцю и Чжаньго	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию, 2. Внеаудиторное чтение (подбор дополнительных материалов в Интернете), 3. Подготовка к зачету.	2 1 1
8	3.	Создание китайской империи династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию, 2. Подготовка к тесту, 3. Подготовка к зачету.	2 2 1

8	4.	Восстановление и расцвет империи: династии Суй и Тан. Китай в период правления династии Сун	1. Подготовка к контрольной работе, 2. Подготовка к зачету.	1 1
8	5.	Китай в эпоху правления династий Юань (1271-1368) и Мин (1368-1644)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию	1
8	6.	Китайская империя в XVII - XIX в.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию, 2. Внеаудиторное чтение, 3. Подготовка к зачету.	1 1 1
8	7.	Синьхайская революция и учреждение китайской республики (1911-1918)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию	1
8	8.	Китай после Первой мировой войны (1918-1927)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию, 2. Подготовка к контрольной работе.	1 1
8	9.	Китай в годы «Нанкинского десятилетия» (1928-1937). Национально-освободительная война китайского народа против японских захватчиков (1937-1945)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию, 2. Внеаудиторное чтение (поиски дополнительных материалов), 3. Подготовка к зачету.	1 1 1
8	10.	Народная революция (1945-1949). Китай в 1949-1957 гг.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию, 2. Подготовка к тесту 3. Подготовка к зачету.	1 1 1
8	11	Китай после 1957 г.	1. Подготовка к контрольной работе, 2. Внеаудиторное чтение, 3. Подготовка к зачету.	1 1 1
		ИТОГО		30

3.2. График работы студента

семестр № 5

Форма оценчн. средства	Усл. обозн														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Собеседование	Сб	Сб		Сб	Сб	Сб	Сб		Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч		Вч						Вч			Вч		Вч
Контрольная работа	КР							КР				КР			КР
Подготовка к тесту	Т					Т	Т								Т
Подготовка к зачету	ПЗ	ПЗ		ПЗ		ПЗ		ПЗ		ПЗ			ПЗ	ПЗ	ПЗ

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2019).

2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, свободный (дата обращения: 25.03.2019).

3. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2019).

4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2019).

5. StudyChinese [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2019).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Ван, Луся. Китайско-русский учебный словарь иероглифов [Текст] / Ван Луся, С.П. Старостина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Восток-Запад: АСТ, 2006. – 382 с.	1–11	8	7	-
2.	Стародубцева, Н.С. Достопримечательности Пекина [Текст]: учебно-справочное пособие / Н.С. Стародубцева, Чжан Сяоли. – М.: Восток-Запад: АСТ, 2004. – 88 с.	1–11	8	7	-

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Используется	Се-	Кол-во
---	--------------	--------------	-----	--------

	Автор(ы) Год и место издания	при изучении разделов	местр	экземпляров	
				в библио теке	на кафедр е
1.	Ульяненко, В.В. Китайская цивилизация как она есть [Текст] / В.В. Ульяненко, К.В. Лучкин, С.Ф. Лейкин. – М.: Восток-Запад: АСТ, 2005. – 494 с.	1–3,5	8	4	-
2.	Сидихменов, В.Я. Китай: страницы прошлого [Текст]. - Смоленск: Русич, 2000. – 464 с.	1–5	8	3	-
3.	Малявин, В.В. Китайская цивилизация [Текст] / В.В. Малявин. – М.: Дизайн. Информация. Картография, 2001. – 627 с.	5-8	8	3	-
4.	История мировых цивилизаций [Текст]: учебное пособие / под ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – 4-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2016. – 379 с.	1,6–8	8	4	-
5.	Легенды озера Сиху [Текст]: хрестоматия / пер. с кит. Л. Бежко, С. Старостина. – М.: Восточная книга, 2006. – 368 с.	5,7	8	4	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 05.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 11.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 11.04.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.04.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 29.05.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 27.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва. – Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 9.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 29.05.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 12.03.2019).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.04.2019).

5. Инфоурок [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 20.05.2019).

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 18.04.2019).

7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия Гумер. – Гуманитарные науки. – Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 14.03.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>При подготовке к практическим занятиям следует проработать рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. При работе с конспектом лекций и конспектировании источников следует проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Рекомендуется составлять краткий конспект-схему ответа к контрольным вопросам и составлять аннотации к прочитанным литературным источникам.</p>
Внеаудиторное чтение	<p>При подготовке к устному собеседованию необходимо опираться на конспекты занятий, а также самостоятельно дополнять ответы на вопросы информацией из Интернет-ресурсов, учебных пособий, справочных материалов.</p>

	<p>Во время устного собеседования основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Контрольная работа	<p>При подготовке к контрольной работе необходимо опираться на конспекты занятий, а также на информацию из Интернет-ресурсов, учебных пособий, справочных материалов.</p>
Подготовка к зачету	<p>После изучения дисциплины предполагается устный зачет.</p>

	<p>Для подготовки к сдаче зачета обучающимся сообщают список вопросов по изученным темам.</p> <p><i>Примерный</i> перечень вопросов для зачета содержится в фонде оценочных средств, приложенном к данной программе.</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов;
- распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций;
- использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Формирование основ государства и общества в Китае	ОК-2, ОПК-15, ПК-7, ПК-9, ПК-17	зачет
2.	Восточное Чжоу: периоды Чуньцю и Чжаньго	ОК-2, ОПК-15, ПК-7, ПК-9, ПК-17	зачет
3.	Создание китайской империи династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности	ОК-2, ОПК-15, ПК-7, ПК-9, ПК-17	зачет
4.	Восстановление и расцвет империи: династии Суй и Тан. Китай в период правления династии Сун	ОК-2, ОПК-15, ПК-7, ПК-9, ПК-17	зачет
5..	Китай в эпоху правления династий Юань (1271–1368) и Мин (1368–1644)	ОК-2, ОПК-15, ПК-7, ПК-9, ПК-17	зачет
6	Китайская империя в XVII–XIX в.	ОК-2, ОПК-15, ПК-7, ПК-9, ПК-17	зачет
7.	Синьхайская революция и учреждение китайской республики (1911–1918)	ОК-2, ОПК-15, ПК-7, ПК-9, ПК-17	зачет
8.	Китай после Первой мировой войны (1918–1927)	ОК-2, ОПК-15, ПК-7, ПК-9, ПК-17	зачет
9.	Китай в годы «Нанкинского десятилетия» (1928–1937). Национально-освободительная война китайского народа против японских захватчиков (1937–1945)	ОК-2, ОПК-15, ПК-7, ПК-9, ПК-17	зачет
10.	Народная революция (1945–1949). Китай в 1949–1957 гг.	ОК-2, ОПК-15, ПК-7, ПК-9, ПК-17	зачет
11.	Китай после 1957 г.	ОК-2, ОПК-15, ПК-7, ПК-9, ПК-17	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать	
		особенности культуры народа, населявшего территорию современного Китая в конкретную эпоху исторического развития,	ОК2 31
		основные исторические факторы, обусловившие тесное взаимодействие языков и культур Азии в разные периоды.	ОК2 32
		Уметь	
		выявлять основные вехи развития китайской культуры, соответствующие конкретному историческому периоду,	ОК2 У1
		прослеживать общие и различные тенденции в развитии государственности, образования, искусства в Китае.	ОК2 У2
		Владеть	
		методикой анализа развития китайского языка в результате лингвистических и исторических процессов в их взаимосвязи,	ОК2 В1
непредубежденным взглядом на особенности культуры, отличающейся от собственной, и способностью смотреть на ее отдельные проявления с различных позиций.	ОК2 В2		
ОПК-15	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать	
		причины китайских событий разных эпох, приведших к коренным историческим и культурным изменениям,	ОПК15 31
		основные закономерности организации полемического высказывания.	ОПК15 32
		Уметь	
		прослеживать связи между причинами и следствиями (в краткосрочной и долгосрочной перспективах),	ОПК15 У1
		выявлять положительные и отрицательные последствия одного и того же исторического события.	ОПК15 У2
		Владеть	
		способностью гипотетически предполагать причины или следствия конкретного процесса или события,	ОПК15 В1
способностью выдвинуть аргументы и ранжировать их по степени важности.	ОПК15 В2		
ПК-7	Владение методикой	Знать	

	предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	смысл историзмов (реалий прошлого) и их соотнесение в семантическом ряду (напр., феодальная иерархия, виды оружия и пр.),	ПК7 31	
		языковые особенности китайских текстов раннего и среднего периодов.	ПК7 32	
		Уметь		
		искать фоновую культуроведческую информацию в художественных произведениях, посвященных событиям прошлого видеть подтекст во всех его проявлениях (ирония, намек, аллюзия, умолчание и т.п.).	ПК7 У1	
			ПК7 У2	
		Владеть		
методикой комплексного анализа текста с позиций выявления его фактологического и аксиологического содержания способностью вычленять переводческие трудности и пользоваться дополнительными источниками, проясняющими неясные места.	ПК7 В1			
	ПК7 В2			
ПК-9	Владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода	Знать		
		уровни достижения эквивалентности,	ПК9 31	
		соотнесение понятий «эквивалентность» и «адекватность»,	ПК9 32	
		основные приемы перевода, обеспечивающие стилистическую и прагматическую адекватность перевода.	ПК9 33	
		Уметь		
		отличать современные значения слов от устаревших и предлагать лингвострановедческие комментарии, сохранять (если это необходимо) стилистический регистр оригинала.	ПК9 У1	
			ПК9 У3	
		Владеть		
		основами устного суммирующего перевода,	ПК9 В1	
		способностью прояснить (в переводе или парафразе) неявный смысл высказывания исторического деятеля или историка.	ПК9 В2	
ПК-17	Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знать		
		этикетные особенности общения той или иной культуры в конкретной ситуации,	ПК17 31	
		суть конфликтов, влиявших на исторические процессы.	ПК17 32	
		Уметь		
		находить аналогии между параллельными событиями в разных странах или в событиями разных эпох, видеть общее и различное в ситуациях конкретного конфликта,	ПК17 У1	
			ПК17 У2	

		становиться на точку зрения каждого из оппонентов для их объективного сопоставления.	ПК17 У3
		Владеть	
		моделированием ситуации в плане самых существенных факторов, предопределяющих намерения говорящих,	ПК17 В1
		способностью встать на противоположные позиции и аргументировать их в ходе ролевой игры,	ПК17 В2
		способностью гипотетически предположить иной исход исторической коллизии и ее альтернативные последствия.	ПК17 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Раскройте особенности и основные этапы истории Китая	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
2.	Охарактеризуйте развитие Китая под властью маньчжурской династии Цин	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
3.	Каковы последствия экспансии европейцев в Китае? Охарактеризуйте причины и результаты Опиумных войн	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
4.	Раскройте причины Тайпинского движения. Образование Тайпин Тяньго. Проанализируйте основные реформы тайпинов, проект тайпинов “Земельная система Небесной династии”	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
5.	Раскройте причины и последствия Японо-китайской войны 1894-1895 гг. Охарактеризуйте Симоносекский мирный договор	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
6.	Каковы философские основы политики «самоусиления»? Какова практика и результаты политики «самоусиления»?	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
7.	Раскройте причины активизации реформаторского движения в Китае в 90-х годах 19 века. Какой вклад в развитие	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3

	реформаторского движения внёс Кан Ювэй?	
8.	Политика «открытых дверей»	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
9.	Охарактеризуйте движение ихэтуаней: цели, борьбу, итоги. Проанализируйте «Заключительный протокол между иностранными державами и Китаем»	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
10.	Раскройте истоки и становление революционно-демократического движения в Китае. Начало общественной деятельности Сунь Ятсена	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
11.	Синьхайская революция: причины, революционные события, итоги. Образование и политическая программа Гоминьдана. Провозглашение республики	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
12.	Внутриполитическое развитие Китая после Синьхайской революции	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
13.	Какую роль сыграл Китай в Первой мировой войне? Почему после завершения войны в Китае получили развитие протестные движения?	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
14.	В чем особенности развития Китая в 20-е годы 20 в.? Образование КПК. Отношения между КПК и ГМД. Истоки, события и итоги национальной революции 1925-1927 гг.	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
15.	Охарактеризуйте развитие Китая под властью Гоминьдана. Реформы «нанкинского десятилетия». Идеи Мао Цзэдуна и Чан Кайши о будущем Китая	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
16.	В каких формах происходило сопротивление китайского народа японской агрессии в 1937-1945 гг.? В чем состояли особенности развития коммунистических, гоминьдановских и оккупированных Японией	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3

	районов Китая в годы войны?	
17.	Утверждение КПК у власти (1946-1949 гг.) Провозглашение КНР	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
18.	Какой характер имели преобразования в Китае в начале 50-х годов?	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
19.	Раскройте цели, задачи, практику проведения политики “большого скачка” и раскройте её последствия	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
20.	Раскройте цели, задачи и основные направления “Культурной революции” в КНР (1965 – 1976 гг.). Каковы её результаты?	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
21.	Какие кадровые изменения произошли в руководстве КПК и КНР во второй половине 70-х годов? Раскройте роль Дэн Сяопина в переходе к реформам в Китае	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
22.	Какие изменения в социально-экономической и политической жизни Китая нашли отражение в Конституции КНР 1982 г.?	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
23.	Охарактеризуйте общественно-политическую жизнь в Китае в конце 1980-х годов	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
24.	Каковы истоки протестных движений студенческой молодежи? Какие решения были приняты КПК и правительством в отношении протестующей молодежи?	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
25.	Каковы особенности развития реформ в Китае в 1990-е г.?	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
26.	Охарактеризуйте вклад «Третьего поколения» руководителей КПК и КНР в модернизацию Китая	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
27.	Охарактеризуйте особенности программы и политики четвертого и пятого поколений” руководителей КПК и КНР, их представления о реформировании Китая. Достижения, проблемы и	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3

	трудности развития Китая в начале 21 века	
28.	Раскройте основные направления внешней политики КНР в период реформ (70-90-е годы 20 в. – начало 21 в.)	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3
29.	Какие проблемы остаются нерешенными во взаимоотношениях Китая с Гонконгом, Тайванем, Аомынем?	ОК2 31 32 У1 У2 В1 В2; ОПК15 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК7 31 32 У1 У2 В1 В2; ПК9 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПК17 31 32 У1 У2 У3 В1 В2 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История страны изучаемого языка в кросскультурном аспекте» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none">- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий; - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<ul style="list-style-type: none">- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.