


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


_____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(1 год обучения)

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки Перевод и переводоведение
(русский язык и английский язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок обучения 4 года

Институт Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2019

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 1го года обучения, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование предпереводческих умений на основе родного и первого иностранного языка;
- формирование умений смыслового анализа текста как предпосылки к переводческой деятельности
- развитие лингвистического мышления как предпосылки к профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» на первом курсе необходимые предшествующие дисциплины отсутствуют.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

- История первого иностранного языка
- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- Стилистика
- Теория перевода

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке языковые единицы, используемые для выражения тех или иных коммуникативных намерений	использовать различные языковые единицы для выражения коммуникативных намерений в условных коммуникативных ситуациях выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	Навыками реализации коммуникативных целей в условных коммуникативных ситуациях навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога
	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и	языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, языковые средства, используемые в выражении намерения	использовать изучаемые лингвистические категории для построения различных видов высказываний обобщать полученную информацию, используя	Навыками получения культурологической, социально-политической, научной информации на родном и изучаемом языках основными методами и

		письменной речи		средства изучаемого языка	средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости будущей профессии, владение мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	к своей профессии, высокой к	роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, функционально-стилистические характеристики	применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении устной речи применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении письменной речи	навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его нормы, узуса и стиля языка

		функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	изучаемого языка .		
	ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) языковые единицы, выражающие коммуникативный контекст (время, место, цели, условия взаимодействия)	выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации в условных коммуникативных ситуациях. выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации в реальных коммуникативных ситуациях (с учетом уровня владения языком)	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания основными средствами реализации коммуникативных целей высказывания
	ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной	средства логической связи между элементами высказывания, существующие в	строить связные монологические высказывания по тематике программы. строить связные	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной

		преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	изучаемом языке. средства грамматической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке	диалогические высказывания по тематике программы	преемственности между частями высказывания. навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
	ПК -11	способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;	основные способы графического выделения информации в тексте	редактировать текст с учетом сервисной компьютерной подсказки (грамматика и орфография) пользоваться статистикой для оптимизации объема текста	техникой логического оформления частей текста (удаления, добавления, перестановки компонентов использованием ссылок и сносок- комментариев, оформлением цитат.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
Наименование дисциплины: Практический курс первого иностранного языка	
Целью освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых 	

студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

- формирование предпереводческих умений на основе родного и первого иностранного языка;
- развитие лингвистического мышления как предпосылки к профессиональной деятельности

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>Знать: специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке языковые единицы, используемые для выражения тех или иных коммуникативных намерений</p> <p>Уметь: использовать различные языковые единицы для выражения коммуникативных намерений в условных коммуникативных ситуациях выражать свои коммуникативные намерения,</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Внеаудиторный просмотр видеоматериалов под руководством преподавателя</p>	<p>Монологическое высказывание в письменной или устной форме, орфографические, словарный диктанты, лексико-грамматически перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p><u>Пороговый:</u> знает основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. умеет выразить свои коммуникативные намерения, выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p><u>Повышенный:</u> Владеет вариативностью способов выражения коммуникативного намерения Учитывает расхождения в</p>

		<p>выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками реализации коммуникативных целей в условных коммуникативных ситуациях</p> <p>навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога</p>			<p>вебальной и невербальной культуре РЯ и родного языка при оформлении речевой интенции</p>
ОК-7	<p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правила выбора и оформления общеупотребительной лексики и синтаксиса 2. языковые средства, позволяющие варьировать выражение простых речевых намерений (просьбы, согласия и т.п.) <p>Уметь:</p> <p>обобщать полученную</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Внеаудиторный просмотр видеоматериалов под руководством преподавателя</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографических, словарный диктанты, лексико-грамматически перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>знает базовые языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения</p> <p>умеет обобщать полученную информацию, используя средства родного и изучаемого языка</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>владеет основными способами детализации мысли (способен</p>

	культурой устной и письменной речи	информацию за счет отбора релевантных фактов, а также за счет сжатого суммирующего парафразы на родном языке. Владеть: Навыками получения культурологической, социально-политической, научной информации на родном и изучаемом языках основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности			дать дефиницию, аналогию, пример, привести аргументы, и т.д.)
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации Уметь: решать различные профессиональные задачи,	Практические занятия Самостоятельная работа Внеаудиторный просмотр видеоматериалов под руководством	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографические, словарный диктанты, лексико-грамматически перевод, тест, зачет, экзамен	<u>Пороговый:</u> знает базовые языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения умеет обобщать полученную информацию, используя средства родного и изучаемого языка <u>Повышенный:</u> владеет основными способами детализации мысли (способен

		<p>связанные с коммуникацией на иностранном языке ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</p> <p>владеть:</p> <p>способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	ом преподавателя		дать дефиницию, аналогию, пример, привести аргументы, и т.д.)
--	--	--	------------------	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

индекс	Формулировка компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочных средств	Уровни освоения компетенции
ОПК-3	Владение системой	Знать: орфографическую и	Практические	Монологические	Пороговый: знать нормы изучаемого языка, его

	<p>лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>орфоэпическую нормы изучаемого языка, лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка . Уметь: применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении устной речи применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении письменной речи Владеть: применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении устной речи применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении письменной речи</p>	<p>занятия Самостоятельная работа Работа в фонолаборатории</p> <p>Практические занятия Самостоятельная работа Работа в фонолаборатории</p>	<p>высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p> <p>Монологические</p>	<p>функциональные разновидности уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования Повышенный: знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка в рамках стандартного регистра при порождении речи владеть навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка</p>
ОПК-5	<p>Владение основными дискурсивными способами реализации</p>	<p>Знать: основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>Самостоятельная работа Работа в фонолаборатории</p>	<p>высказывания в письменной или устной</p>	<p>Пороговый: знать основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>

	<p>коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>языковые единицы, выражающие коммуникативный контекст (время, место, цели, условия взаимодействия) Уметь: выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации в условных коммуникативных ситуациях. выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации в реальных коммуникативных ситуациях (с учетом уровня владения языком) Владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания основными средствами реализации коммуникативных целей высказывания</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Работа в фонолабо</p>	<p>форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p> <p>Монологические высказывания в</p>	<p>уметь выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. Повышенный: знать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). уметь грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
ОПК-6	Владение	Знать:			Пороговый:

	<p>основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания основными средствами реализации коммуникативных целей высказывания Уметь: строить связные монологические высказывания по тематике программы. строить связные диалогические высказывания по тематике программы Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания</p>	<p>ратории</p>	<p>письменно и/или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p>знать основные средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. уметь строить связные высказывания по тематике программы. владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Повышенный: знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на</p>
--	--	---	----------------	--	--

					иностранном языке, отвечающего нормам построения целостного, связного высказывания.
Профессиональные компетенции					
ПК -11	способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;	<p>Знать: основные способы графического выделения информации в тексте</p> <p>Уметь: редактировать текст с учетом сервисной компьютерной подсказки (грамматика и орфография) пользоваться статистикой для оптимизации объема текста</p> <p>Владеть: техникой логического оформления частей текста (удаления, добавления, перестановки компонентов использованием ссылок и сносок- комментариев, оформлением цитат</p>	Сочетание письменных домашних заданий с печатным и Рассылка и получение письменных заданий через электронную почту	Сбор портфолио письменных работ в компьютере: Учебных переводов, отчетов по самостоятельному чтению и др.	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными шрифтами и графическими выделениями - пользоваться различными опциями, требующимися для редактирования текста <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять логическое разбиение текста на абзацы, - графически выделять в тексте главное -перекомпоновывать текст при необходимости

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№1 часов	№2 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	478	288	190
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	478	288	190
2. Самостоятельная работа студента (всего)	494	288	206
<i>СРС в семестре</i>	422	252	170
В том числе:			
Работа над произношением, интонацией и техникой чтения	73	49	24
Работа над самостоятельным чтением	55	37	18
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)	52	30	22
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)	51	30	21
Подготовка к тестированию	30	20	10
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	33	23	10
Работа над видео-просмотром	32	12	20
Работа над аудио-прослушиванием	85	45	40
Подготовка к зачету	11	6	5
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к экзамену	72	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	зачет	зачет
	Экзамен	экзамен	экзамен
ИТОГО: общая	Часов	972	576
трудоёмкость	Зач.ед.	27	16
			396
			11

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1 (не дел и 1-3)	Введение в фонетику русского языка: система основополагающих понятий	<p>Звук и буква. Графическая система русского языка. Печатные и рукописные, строчные и прописные буквы. Согласные и гласные буквы и их написание, соединение букв, наклон письма, параллельность средних элементов букв. Специфические элементы русской письменной графики.</p> <p>Состав и система гласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме.</p> <p>Ударные гласные.</p> <p>Типы русских гласных по степени подъёма языка.</p> <p>Типы русских гласных по ряду или месту подъёма языка. Нелабиализованные, лабиализованные гласные. Основные варианты ударных гласных в зависимости от положения в слове и соседства с твёрдыми и мягкими согласными. Ударных гласных по различительным признакам: подъёма, ряда, лабиализации. Безударные гласные. Понятие о количественной и качественной редукции гласных в безударной позиции. Различная степень редукции гласных в первом предударном и остальных безударных слогах. Произношение безударных гласных. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3.</p> <p>Притяжательные местоимения. Род существительных. Число существительных.</p> <p>Слог и слоговое деление. Понятие слога. Основные типы слогов.</p> <p>Ударение и ритмика слова.</p> <p>Внеаудиторное чтение адаптированной книги (обработка словаря для последующего обмена книгами и <u>суммирование содержания по-русски</u>).</p> <p>Обучение отбору основного содержания, понятности и логичности, ёмкости, стилистической правильности письменной речи на РЯ.</p> <p>развитие ритма, непосредственной памяти, лингвистического анализа звуковой системы языка, описание звуков по месту и способу образования,</p>

		<p>опознание слов по дистинктивным признакам их фонемного состава, развитие диапазона, парафраз литературных высказываний нейтральным стилем;</p> <p>опознание регистра слова/фразы и изменение регистра; парафраз; стилистическое редактирование; компрессия без потери информации; сопоставление пар слов по смысловым признакам; дефиниция; формулировка имплицитного смысла стихотворения</p>
2 (не дел и 4-9)	<p>Формирование основных обще-учебных умений и артикуляционно - произносительной базы</p>	<p>Состав и система согласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Типы русских согласных по активному органу речи и месту образования. Артикуляционный уклад твердых согласных. Артикуляционный уклад мягких согласных. Соотношение согласных по различительным признакам места образования. Соотношение согласных по различительным признакам способа образования. Соотношение согласных по различительным признакам глухости-звонкости. Соотношение согласных по различительным признакам твёрдости – мягкости. Интонационная конструкция ИК-2. Интонация и знаки препинания. Именительный падеж и его значения. Конструкции с именительным падежом. Повествовательное предложение в простом настоящем времени. Логическое ударение. Повелительное наклонение. Множественное число существительных. Лексика бытового общения. <u>Речевые функции</u>: знакомство, просьба, расспрос, характеристика объекта.</p>
3 (не дел и 10-18)	<p>Обучение связной утвердительно-побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникации</p>	<p>Интонационная конструкция ИК-4. Грамматический способ выражения согласия. Придаточные дополнительные, времени, условия. Указательные местоимения. Инфинитив. Отрицательная форма повелительного наклонения. Общий и альтернативный вопросы. Предложное дополнение. Прямая речь. Числительные. Образование форм родительного падежа, его значения. Личные местоимения. Указательные</p>

		<p>тивной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматик и</p>	<p>местоимения. Глагол в прошедшем времени. <u>Лексика</u>: глаголы говорения, карта мира, распорядок дня, привычки и вкусы. <u>Умения</u> простого повествования, связного расспроса, побуждения, комментария</p>
2	4 (не дел и 1-4)	<p>Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме описания</p>	<p>Интонация прямой и косвенной речи. Интонация специальных и общих вопросов. Количеств. и порядков. числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. <u>Основные речевые функции</u> : сопоставление по ряду признаков, констатация наличия.</p>
	5 (не дел и 5-9)	<p>Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме повествования</p>	<p>Винительный падеж одушевленных и неодушевленных существительных. Понятие вида глагола. Простое и сложное будущее время. Глагольные приставки. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными изъяснительными. <u>Лексические темы</u>: сравнение людей, городов и пр.; планы на будущее и предсказания; семейные отношения и проблемы. <u>Основные речевые функции</u>: хронологическое описание событий, оценка вероятности будущего события</p>
	6 (не дел и 10-14)	<p>Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме объяснения и полемики.</p>	<p>Сложное дополнение. Непереходные глаголы движения без приставок. Модальные слова. Винительные, предложный и родительный падежи неодушевленных существительных со значением места и направления движения <u>Лексические темы</u>: пища, ее приготовление; транспорт и проблемы большого города хронологическое описание событий, свидетельские показания</p>

7 Нед ели 15- 19	Развитие умений говорения и филологич еского чтения как процесса выдвижени я и верификац ии гипотез»	Чтение повествовательных и объяснительных текстов, связанных с изучаемой проблематикой и их использование в устных ответах. Поиск основной идеи, доказательств справедливости постулата, характеристика коммуникативных стратегий, использованных в тексте.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1 (недели 1-3)	Введение в фонетику русского языка: система основополагающих понятий			48	48	96	1-3 нед. <ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением, интонацией и техникой чтения • Самостоятельное чтение • Работа над устной речью • Работа над письменной речью • Тест • Лексико-грамматический перевод • Аудио-прослушивание
	2 (недели 4-9)	Формирование основных обще-учебных умений и артикуляционно - произносительной базы			96	86	182	4-9 нед. <ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением, интонацией и техникой чтения • Самостоятельное чтение • Работа над устной речью • Работа над письменной речью • Тест • Лексико-грамматический перевод

							<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к зачёту • Аудио-прослушивание 	
	3 (недели 10-18)	Обучение связной утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики			144	118	262	10-18 нед. <ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением, интонацией и техникой чтения • Самостоятельное чтение • Работа над устной речью • Работа над письменной речью • Тест • Лексико-грамматический перевод • Видео-просмотр • Аудио-прослушивание • Подготовка к зачёту
		Промежуточная аттестация			-			
						36	36	экзамен
		ИТОГО за семестр			288	252 +36	576	
4	4 (недели 1-4)	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме описания.			40	34	74	1-4 нед. <ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением, интонацией и техникой чтения • Самостоятельное чтение • Работа над устной речью • Работа над письменной речью • Тест • Лексико-грамматический перевод • Видео-просмотр • Аудио-прослушивание

5 (нед ели 5-9)	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме повествования.		50	46	96	5-9 нед. <ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением, интонацией и техникой чтения • Самостоятельное чтение • Работа над устной речью • Работа над письменной речью • Тест • Лексико-грамматический перевод • Видео-просмотр • Аудио-прослушивание • Подготовка к зачёту
6 (нед ели 10-14)	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме объяснения и полемики.		50	44	94	10-14 нед. <ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением, интонацией и техникой чтения • Самостоятельное чтение • Работа над устной речью • Работа над письменной речью • Тест • Лексико-грамматический перевод • Видео-просмотр • Аудио-прослушивание • Подготовка к зачёту
7 Неде ли 15-	Развитие умений говорения и филологического чтения как процесса		50	46	96	15-19 нед. <ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением, интонацией и техникой чтения • Самостоятельное

19	выдвижения и верификации гипотез»					чтение <ul style="list-style-type: none"> • Работа над устной речью • Работа над письменной речью • Тест • Лексико-грамматический перевод • Видео-просмотр • Аудио-прослушивание • Подготовка к зачёту
	Промежуточная аттестация			36	36	экзамен
	ИТОГО за семестр		190	170 + 36	396	
	ИТОГО		478	494	972	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Введение в фонетику русского языка: система основополагающих понятий	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • работа над устной речью • Аудио прослушивание • Самостоятельное чтение • Подготовка к тесту • Письменная речь 	12 5 7 12 7 1 4

	2	Формирование основных обще-учебных умений и артикуляционно - произносительной базы	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • работа над устной речью • Аудио прослушивание • Самостоятельное чтение • Подготовка к тесту • Письменная речь • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Подготовка к зачету 	21 7 12 14 12 6 12 2
	3	Обучение связной утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над устной речью • Аудио прослушивание • Самостоятельное чтение • Подготовка к тесту • Письменная речь • Работа над видео-просмотром • Подготовка к зачету 	16 6 16 21 16 7 20 12 4
Итого в семестре 1				252
2	4 (недели 1-4)	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме описания.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над устной речью • Аудио прослушивание • Самостоятельное чтение • Подготовка к тесту 	5 2 4 8 4 2 4 5

			<ul style="list-style-type: none"> • Письменная речь • Работа над видео-просмотром 	
5 (недели 5-9)	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме повествования.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над устной речью • Аудио прослушивание • Самостоятельное чтение • Подготовка к тесту • Письменная речь • Работа над видео-просмотром • Подготовка к зачету 	7 2 6 12 4 2 7 5 1	
6 (недели 10- 14)	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме объяснения и полемики.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над устной речью • Аудио прослушивание • Самостоятельное чтение • Подготовка к тесту • Письменная речь • Работа над видео-просмотром • Подготовка к зачету 	5 3 6 10 5 3 5 5 2	
7 Недели 15-19	Развитие умений говорения и филологического чтения как процесса выдвижения и верификации гипотез»	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над устной речью • Аудио прослушивание 	7 3 6 10 5 3 5	

			<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное чтение • Подготовка к тесту • Письменная речь • Работа над видео-просмотром • Подготовка к зачету 	5 2
Итого в семестре 2				170
Итого				422

Семестр №2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Работа над произношением, интонацией и техникой чтения	ПИТ	П ИТ	П ИТ	П ИТ	П ИТ	П И Т	П ИТ	П ИТ	П ИТ	П ИТ	ПИ Т	ПИ Т	ПИ Т	ПИ Т	П ИТ	ПИ Т	П ИТ	П ИТ	ПИ Т	П И Т
Самостоятельное чтение	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	С Ч
Лексико-грамматический перевод	ЛГП			ЛГ П				ЛГ П						ЛГ П				ЛГ П		
Работа над устной речью	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР
Работа над письменной речью	ПР	ПР			ПР		ПР			ПР		ПР			ПР		ПР			ПР
Аудио прослушивание	АП		А П			А П			А П			АП		АП			АП			АП
Видео просмотр	ВП				В П			В П						ВП					В П	
Тестирование	Т				Т					Т					Т					Т

Подготовка к зачёту	3								3					3					3	
------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.10.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.10.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.10.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.10.2019).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении раздела в	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Грамматика русского языка: учебное пособие для студентов-иностранцев / под ред. Л. А. Константиновой. — М. : Флинта, 2011. — 128 с. — (Русский язык как иностранный). — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960 (дата обращения: 25.10.2019).	3-7	1,2	ЭБС	
2	Ермаченкова, В. С. Буква-1. Вводный лексико-фонетический курс с элементами грамматики / В.	1-3	1	ЭБС	

	С. Ермаченкова. — СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. — 96 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457940 (дата обращения: 25.10.2019).				
3	Ермаченкова, В. С. Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации / В. С. Ермаченкова. — СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. — 308 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457941 (дата обращения: 25.10.2019).	2-7	1,2	ЭБС	
4	Русский язык : учебное пособие для студентов-иностранцев подготовительного факультета : в 2-х ч. / Т. В. Попова, Л. В. Архипова, Т. П. Баркова, и др. — 3-е изд., стер. — Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. — Ч. 1. — 192 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278009 (дата обращения: 25.10.2019).	1-7	1,2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Владимирова, Л. В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень: учебное пособие для иностранных учащихся / Л. В. Владимирова, О. В. Кулигина, Р. Н. Сафин — Казань : Издательство Казанского университета, 2014. — 214 с. — Режим доступа:	4-7	2	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259 (дата обращения: 25.10.2019).			
2	Куклина, Н. В. Русские падежи : практикум / Н. В. Куклина, А. А. Ларионова. — Казань : Издательство КНИТУ, 2015. — 116 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428729 (дата обращения: 25.10.2019).	2-7	1,2	ЭБС
3	Лаврова, О. В. Пишем по-русски правильно: сборник диктантов и изложений : учебно-методическое пособие / О. В. Лаврова. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 72 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435448 (дата обращения: 25.10.2019).	1-7	1,2	ЭБС
4	Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A0E5F95A-E288-4BD5-A672-97837DE4D667 (дата обращения: 25.10.2019).	1-7	1,2	ЭБС
5	Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов подготовительного отделения / И. С. Иванова, С. А. Ильина, Е. А. Нивина, А. М. Товт ; — Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. — 149 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911 (дата обращения: 25.10.2019).	2-7	1,2	ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.10.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 25.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.10.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 25.10.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>

Требования к уровню владения речью.

Чтение.

Студент должен уметь свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленные тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, словообразовательные модели, звуко-буквенные соответствия и механизмы языковой догадки (100 слов в минуту)

Студент должен владеть изучающим чтением на материале адаптированных учебных текстов.

Студент должен уметь пользоваться ознакомительным чтением на материале текстов, содержащих не более 2% новых слов (120 слов в минуту)

Говорение.

Монологическая речь.

Студент должен уметь передать содержание прочитанного текста, делать краткие сообщения (продолжительность 3-4 минуты).

Диалогическая речь.

Студент должен уметь вести диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения, адресата речи, характера взаимодействия партнеров.

Аудирование.

Студент должен понимать на слух нормативную английскую речь в монологической форме (несложное повествование, классно-обиходная речь учителя), и при участии в беседе, опираясь на программный материал, межъязыковые звуковые соответствия, механизмы языковой догадки.

Письмо.

Студент должен уметь правильно писать: графически, орфографически и пунктуационно в пределах активного лексического минимума (орфографический диктант, диктант-перевод).

Речевая тематика

Тематика бытового общения (повседневного обихода)

В первом семестре не членится на темы, чтобы развить межтематические умения связного высказывания на уровне сверхфразового единства с упором на языковую правильность, логику, достаточность для осуществления речевой интенции.

Во втором семестре (при сохранении межтематического принципа) занятия по устной речи выстраиваются вокруг ядерной темы: *планирование досуга на выходные, семья и семейные отношения, приход в гости (угощение, приготовление пищи)и посещение ресторана, городская жизнь (развлечения, транспорт, режим работы).*

Речевой этикет

Речевые формулы выражения намерений, желания, приветствия, прощания, знакомства, одобрения /неодобрения, благодарности, привлечения внимания, приглашения к действию

Языковые знания и навыки

Фонетика.

Особенности английских согласных и гласных. Долгота и краткость гласных. Редукция гласных..

Английские согласные фонемы и их транскрипция. Аспирация, отсутствие оглушения и палатализации.

Слог. Слоговоеделение.

Словесное ударение. Ударение в простых, производных и сложных словах.

Интонация. Компоненты интонации.

Смысловая характеристика восходящего и нисходящего тонов. Акцентно-мелодическая структура фразы.

Интонационный рисунок основных синтаксических и коммуникативных типов предложений:

- повествовательных предложений: интонация утверждения, перечисления, вводности, обращения; интонация слов, вводящих прямую речь;

- вопросительных предложений (общий, частный, альтернативный, разделительный вопрос),

- побудительных предложений.

Графика и орфография, пунктуация.

Начертание заглавных и строчных букв. Использование заглавных букв. Правила чтения ударных и безударных гласных в 4 типах слога. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

Лексика.

Понимание «потенциального словаря» за счет слов общего корня.

Знание словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря. Типичные словообразовательные модели.

Грамматика.

Глагол.

Инфинитив. Формы настоящего и простого будущего времени, прошедшего времени, сложного будущего времени. Понятие о виде глагола. Непереходные глаголы движения без приставки. Модальные слова с инфинитивом. Повелительное наклонение.

Существительное.

Существительные мужского, среднего и женского рода. Образование множественного числа. Начальные представления о падежах.

Прилагательное.

Формы рода, числа и падежей прилагательных. Степени сравнения некоторых прилагательных.

Местоимение.

Личные, притяжательные и указательные местоимения.

Наречие.

Наречия места, времени, образа действия. Степени сравнения наречий.

Числительное.

Количественные числительные. Порядковые числительные.

Предложение.

Порядок слов в простом предложении. Все виды вопросов.

Члены предложения.

Некоторые союзы в простом предложении и в сложноподчиненном предложении.

Формы контроля

Зачет в семестре 1:

1. Орфографический диктант (запись незнакомых слов по правилам орфографии).
2. Транскрибирование незнакомых слов по правилам чтения.
2. Лексико-грамматический тест множественного выбора по пройденному материалу

Экзамен в 1-ом семестре:

1. Прослушивание короткого рассказа и контроль понимания в режиме объективного теста (*да – нет – в тексте не сказано*).
2. Чтение адаптированного рассказа и проверка понимания с помощью множественного выбора.
3. Высказывание на тему (с подготовкой в течение 2 минут)

Зачет в семестре 2:

Комплексный тест (уровень А2, разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест). Время выполнения – 90 мин.

Экзамен в семестре 2:

1. Чтение вслух текста или отрывка в 350 -400 знаков.
2. Краткое устное изложение содержания прочитанного текста (объем ок. 4000 знаков) и комментариев по поводу событийного ряда и психологических характеристик персонажей, беседа по тексту (ответы на вопросы преподавателя).
3. Высказывание на заданную тему после обдумывания общей стратегии высказывания (1,5-2 мин.) Беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в фонетику русского языка: система основополагающих понятий	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3	Зачет, экзамен
2	Формирование основных обще-учебных умений и артикуляционно -	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,	Зачет, экзамен
3	Обучение связной утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11	Зачет, экзамен
4	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11	Зачет, экзамен
5	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме повествования	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11	Зачет, экзамен
6	Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме объяснения и	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Зачет, экзамен
7	Развитие умений говорения и филологического чтения как процесса выдвижения и верификации гипотез»	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11	Зачет, экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	знать	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	ОК3 31
		языковые единицы, используемые для выражения тех или иных коммуникативных намерений	ОК3 32
		уметь	
		использовать различные языковые единицы для выражения коммуникативных намерений в условных коммуникативных ситуациях	ОК3 У1
		выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	ОК3 У2
		владеть	
		Навыками реализации коммуникативных целей в условных коммуникативных ситуациях	ОК3 В1
навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога	ОК3 В2		
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей	Знать	
		языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении,	ОК7 31
		языковые средства, использующиеся в выражении намерения	ОК7 32
		Уметь	
		использовать изучаемые	ОК7 У1

	и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	лингвистические категории для построения различных видов высказываний	
		обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	ОК7 У2
		Владеть	
		Навыками получения культурологической, социально-политической, научной информации на родном и изучаемом языках	ОК7 В1
		основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	ОК7 В2
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОК12 31
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОК12 32
		Уметь	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОК12 У1
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОК12 У2
		Владеть	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОК12 В1
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОК12 В2
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОК12 В3		
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в	Знать	
		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ОПК3 31
		лексическую и грамматическую систему изучаемого языка,	ОПК3 32

	себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ОПК3 З3
		Уметь	
		применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении устной речи	ОПК3 У1
		применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении письменной речи	ОПК3 У2
		Владеть	
		навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа,	ОПК3 В1
		навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его нормы, узуса и стиля языка	ОПК3 В2
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать	
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ОПК5 З1
		языковые единицы, выражающие коммуникативный контекст (время, место, цели, условия взаимодействия)	ОПК5 З2
		Уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации в условных коммуникативных ситуациях.	ОПК5 У1
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации в реальных коммуникативных ситуациях (с учетом уровня владения языком)	ОПК5 У2
		Владеть	
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания	ОПК5 В1
		основными средствами реализации	ОПК5

		коммуникативных целей высказывания	B2
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать	
		средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.	ОПК6 31
		средства грамматической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке	ОПК6 32
		Уметь	
		строить связные монологические высказывания по тематике программы.	ОПК6 У1
		строить связные диалогические высказывания по тематике программы	ОПК6 У2
		Владеть	
		основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ОПК6 В1
	навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ОПК6 В2	
ПК 11	способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе	Знать: основные способы графического выделения информации в тексте	ПК 11 31
		Уметь: редактировать текст с учетом сервисной компьютерной подсказки (грамматика и орфография) пользоваться статистикой для оптимизации объема текста	ПК 11 У1, ПК 11 У2
		Владеть: техникой логического оформления частей текста (удаления, добавления, перестановки компонентов использованием ссылок и сносок-комментариев, оформлением цитат.	ПК 11 В1,

			ПК 11 В2
--	--	--	-------------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Орфографический диктант (семестр 1)	ОПК3 31,
2.	Лексико-грамматический тест (семестры 1, 2)	ОК7 В1, ОК7 В2, ОК12 У2, ОПК3 32, ОПК6 31, ОПК6 32
3.	Транскрибирование незнакомых слов по правилам чтения (семестр 1)	ОК12 31, ОПК3 31,

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся в случае безошибочного выполнения практических заданий
	оценка соответствует повышенному уровню выставляется обучающемуся в случае выполнения практических заданий с минимальным количеством ошибок
	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся в случае выполнения заданий со значительным числом ошибок в зависимости от типа задания (лексических, грамматических и др.)
Не зачтено	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, допускает большое количество существенных ошибок различного характера; отсутствуют навыки выполнения практических заданий

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Чтение адаптированного рассказа и проверка понимания с помощью множественного выбора. (семестр 1) Чтение оригинального или слегка адаптированного рассказа, краткий пересказ содержания и комментирование ситуации и поведения персонажей. (семестр 2)	OK7 32, OK7 У2, OK12 32, ОПК3 31, ОПК3 32, ОПК5 В1, ОПК6 31, ОПК6 В1, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК 11 У2, ПК 11 В1
2.	Прослушивание короткого рассказа и контроль понимания в режиме объективного теста (<i>Семестр 1</i>). Прослушивание короткого рассказа и его пересказ с небольшим комментарием (<i>Семестр 2</i>).	OK3 31, OK7 31, OK12 У1, ОПК3 31, ОПК3 32, ОПК5 В2, ОПК6 32, ОПК6 У2, ОПК6 В2, ПК 11 31, ПК 11 У1, ПК 11 У2, ПК 11 В2
3.	Высказывание по неподготовленной проблеме (с обдумыванием в течение 1,5-2 минут) - 7-8 предложений Высказывание по неподготовленной проблеме (с обдумыванием в течение 1,5-2 минут) в режиме “Translate and go on speaking” (10-15 предложений)	OK3 32, OK3 У1, OK3 У2, OK3 В1, OK3 В2, OK7 У1, OK12 В1, OK12 В2, ОПК5 У1, ОПК5 У1, ОПК6 32, ОПК6 У1,

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил

программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.