


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков

  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА***  
***(2 год обучения)***

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**  
бакалавриат

**Направление подготовки:** 45.03.02 Лингвистика

**Направленность (профиль) подготовки** Перевод и переводоведение  
(русский язык и английский язык)

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный срок обучения 4 года

**Институт** Институт иностранных языков

**Кафедра** лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2019

## **Вводная часть**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 1го года обучения, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование предпереводческих умений на основе родного и первого иностранного языка;
- формирование умений смыслового анализа текста как предпосылки к переводческой деятельности
- развитие лингвистического мышления как предпосылки к профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

**2.2.** Для изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» необходимы следующие дисциплины, изучающиеся одновременно:

- Русский язык и культура речи

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- Теоретическая фонетика
- Стилистика
- Теория и практика перевода

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке языковые единицы, используемые для выражения тех или иных коммуникативных намерений	использовать различные языковые единицы для выражения коммуникативных намерений в условных коммуникативных ситуациях выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	Навыками реализации коммуникативных целей в условных коммуникативных ситуациях навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога
	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и	языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, языковые средства, использующиеся в выражении намерения	использовать изучаемые лингвистические категории для построения различных видов высказываний обобщать полученную информацию, используя	Навыками получения культурологической, социально-политической, научной информации на родном и изучаемом языках основными методами и

		письменной речи		средства изучаемого языка	средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости будущей профессии, владение мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	к социальной своей профессии, высокой к	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, функционально-стилистические	применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении устной речи применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении	навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его нормы, узуса

		закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	характеристики изучаемого языка .	письменной речи	и стиля языка
	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
	ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего	основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) языковые единицы,	выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. выражать свои коммуникативные	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания основными средствами реализации

		коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	выражающие коммуникативный контекст (время, место, цели, условия взаимодействия)	намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	коммуникативных целей высказывания
	ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. средства грамматической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке	строить связные монологические высказывания по тематике программы. строить связные диалогические высказывания по тематике программы	- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания.
	ОПК-7	Способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

ПК -7	Владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	основные параметры предпереводческого анализа  виды реалий и их соотнесенность с культурой принимающего языка	видеть подтекст в его основных проявлениях (ирония, намек, умолчание)  узнавать в тексте наиболее очевидные отсылки к прецедентным текстам Библии, мифологии, беллетристики	литературным кругозором, помогающим понять смысл явных аллюзий ( не подвергшихся сложной перифразе)  способностью выявлять в исходном тексте зоны основных переводческих трудностей
ПК-8	Владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);	типы словарей и справочников  1.	ориентироваться в словарной статье, отыскивать значение слова, соответствующее контексту  отбирать слова, соответствующие стандартному регистру  1.	техникой поиска информации в интернете оптимальным сочетанием опоры на печатную и электронную справочную литературу

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
Наименование дисциплины: <b>Практический курс первого иностранного языка</b>
<p>Целью освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых</li> </ul>

студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

- формирование предпереводческих умений на основе родного и первого иностранного языка;
- формирование умений смыслового анализа несложного по языку неадаптированного художественного текста как предпосылки к переводческой деятельности
- развитие лингвистического мышления как предпосылки к профессиональной деятельности

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Знать: специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке языковые единицы, используемые для выражения тех или иных коммуникативных намерений Уметь: использовать различные языковые единицы для выражения коммуникативных намерений в условных коммуникативных ситуациях	Практические занятия Самостоятельная работа Внеаудиторный просмотр видеоматериалов под руководством преподават	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографические, словарный диктанты, лексико-грамматически перевод, тест, зачет, экзамен	<u>Пороговый:</u> знает основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. умеет выразить свои коммуникативные намерения, выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации <u>Повышенный:</u> Владеет вариативностью способов выражения



		<p>выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками реализации коммуникативных целей в условных коммуникативных ситуациях</p> <p>навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога</p>	ея		<p>коммуникативного намерения</p> <p>Учитывает расхождения в вербальной и невербальной культуре РЯ и родного языка при оформлении речевой интенции</p>
ОК-7	<p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их</p>	<p>Знать:</p> <p>языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, языковые средства, использующиеся в выражении намерения</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать изучаемые лингвистические категории</p>			<p><u>Пороговый:</u></p> <p>знает базовые языковые средства, использующиеся в высказывании-обобщении, выражении намерения</p> <p>умеет обобщать полученную информацию, используя средства родного и изучаемого языка</p> <p><u>Повышенный:</u></p>

	достижения, владеет культурой устной и письменной речи	для построения различных видов высказываний обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка Владеть: Навыками получения культурологической, социально-политической, научной информации на родном и изучаемом языках основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности			владеет основными способами детализации мысли (способен дать дефиницию, аналогию, пример, привести аргументы, и т.д.)
--	--	--	--	--	---

**Общепрофессиональные компетенции:**

<b>индекс</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Формы оценочных средств</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний,	Знать: орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	Практически занятия	Монологически высказы	Пороговый: знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности уметь строить высказывания согласно

	<p>включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка . Уметь: применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении устной речи применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении письменной речи Владеть: навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его нормы, узуса и стиля языка</p>	<p>я Самостоятельная работа в фонотеории и</p>	<p>вания в письменной или устной форме, орфографически, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p>нормам и узусу изучаемого языка владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования Повышенный: знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка в рамках стандартного регистра при порождении речи владеть навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка</p>
ОПК-4	<p>Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном</p>	<p>Знать: специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные</p>			<p>Пороговый: знать базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. уметь строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p>

	социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. Уметь: применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. Владеть: коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях		владеть навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка. Повышенный: уметь грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний. владеть коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям	Знать: основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) языковые единицы, выражающие коммуникативный контекст (время, место, цели, условия взаимодействия)		Пороговый: знать основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). уметь выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.

	текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<p>Уметь: выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</p> <p>Владеть: основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания основными средствами реализации коммуникативных целей высказывания</p>			<p>Повышенный: знать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). уметь грамотно выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционны	<p>Знать: средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. средства грамматической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке</p> <p>Уметь: строить связные</p>			<p><u>Пороговый:</u> знать основные средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. уметь строить связные высказывания по тематике программы. владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания.</p> <p>Повышенный:</p>

	<p>ми элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>монологические высказывания по тематике программы.          строить связные диалогические высказывания по тематике программы          Владеть:          - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.          - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p>			<p>знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм          уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.          владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на иностранном языке, отвечающего нормам построения целостного, связного высказывания.</p>
ОПК-7	<p>Способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью</p>	<p>Знать:          - основные лингвистические средства выделения релевантной информации.          Уметь:          - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p>			<p><u>Пороговый:</u>          знать основные лингвистические средства выделения релевантной информации.          уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.          владеть базовыми навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного</p>

	выделения релевантной информации	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul>			<p>намерения.</p> <p><b><u>Повышенный:</u></b>          знать широкий спектр лингвистических средств выделения релевантной информации.          уметь грамотно применять знания лингвистических средств выделения релевантной информации.          владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью и диалогической речью в композиционно-речевых формах, определяемых программой.</p>
--	----------------------------------	---	--	--	--

**Профессиональные компетенции**

ПК-7	Владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные параметры предпереводческого анализа</li> <li>2. виды реалий и их соотнесенность с культурой принимающего языка</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. видеть подтекст в его основных проявлениях (ирония, намек, умолчании).</li> <li>2. узнавать в тексте наиболее очевидные отсылки к прецедентным текстам Библии,</li> </ol>	Совместное чтение начала текста с показом, в чем состоят трудности понимания и перевода, группово	Индивидуальное собеседование, Зачет, экзамен	<p><b><u>Пороговый:</u></b>  <b>Умеет</b> определять контекстуальное значение многозначных слов и конструкций;  <b>Опознает</b> «ложных друзей переводчика», иронию, аллюзию.  <b>Владеет</b> техникой выявления очевидных переводческих трудностей (передача реалий, изменение порядка слов и пр.)</p> <p><b><u>Повышенный уровень:</u></b>  <b>Владеет</b> способностью выявлять подтекст за счет умолчания, аллюзии, намёка  <b>Выявляет</b> не только очевидные, но и</p>
------	--	---	---	--	---

		<p>мифологии, беллетристики</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. литературным кругозором, помогающим понять смысл явных аллюзий (не подвергшихся сложной перифразе)</p> <p>2. способностью выявлять в исходном тексте зоны основных переводческих трудностей</p>	<p>обсуждение смысла подтекста</p>		<p>полускрытые аллюзии (например, аллюзия-перифраза)</p> <p><b>Способен</b> предложить более одного переводческого решения в случае необходимости замен.</p>
ПК-8	<p>Владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>.типы словарей и справочников</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. ориентироваться в словарной статье, отыскивать значение слова, соответствующее контексту</p> <p>2.отбирать слова, соответствующие стандартному регистру</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1.техникой поиска информации в интернете</p> <p>2. оптимальным сочетанием опоры на печатную и электронную справочную</p>	<p>сопоставление словарных единиц в двуязычном, толковом, этимологическом, и энциклопедическом словарях</p>	<p>Зачет, экзамен</p>	<p><b><u>Пороговый:</u></b></p> <p><b>Умеет</b> пользоваться печатными и онлайн-словарями</p> <p><b>Опознает</b> «ложных друзей переводчика»,</p> <p><b><u>Повышенный уровень:</u></b></p> <p><b>Владеет</b> техникой поиска информации по ключевым словам</p> <p><b>Способен</b> оценить объективность и надежность информации, предлагаемой онлайн-источником.</p>



		литературу			
--	--	------------	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№3 часов	№4 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>184</b>	<b>108</b>	<b>76</b>
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	184	108	76
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>248</b>	<b>144</b>	<b>104</b>
В том числе:			
<b><i>СРС в семестре</i></b>	<b>176</b>	<b>108</b>	<b>68</b>
Работа над произношением, интонацией и техникой чтения	15	10	5
Работа над самостоятельным чтением	27	12	15
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)	35	25	10
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)	25	15	10
Подготовка к тестированию	11	9	2
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	10	7	3
Работа над видео-просмотром	17	7	10
Работа над аудио-прослушиванием	31	18	13
Подготовка к зачёту	5	5	0
<b><i>СРС в период сессии</i></b>			
Подготовка к экзамену	72	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	зачет	
	Экзамен	экзамен	экзамен
<b>ИТОГО: общая</b>	<b>Часов</b>	<b>432</b>	<b>252</b>
<b>трудоёмкость</b>	<b>Зач.ед.</b>	<b>12</b>	<b>7</b>
			<b>180</b>
			<b>5</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1 (не дел и 1-3)	Повествование с ретроспективными вставками.	<b>Языковой материал</b> Предпрошедшее время. Определительные придаточные предложения двух видов: уточняющие объект и комментирующие. Их различное интонационное оформление. Интонация переспроса. <b>Коммуникативные умения:</b> Повествование с ретроспекцией, уточнение объекта, о котором идет речь, выражение удивления или недоверия с помощью интонации переспроса, отделение фактов от мнений, сжатие информации с помощью придаточных определительных, сжатая характеристика персонажей по их поведению. Чтение как материал для устной практики. Филологическое чтение.
	2 (не дел и 4-6)	Планирование праздников	<b>Языковой материал</b> Лексика по теме «Праздники в России» Выражение одновременных и последовательных действий <b>Коммуникативные умения:</b> Группировка аргументов по принципу «за и против», по иерархии значимости для реципиента. Обмен мнениями в условиях примерно равного объема информации у собеседников. Объяснение с помощью примеров и аналогии. Условно-коммуникативные ситуации: «Государственные праздники России»
	3 (не дел и 7-9)	Выражение чувств	<b>Языковой материал</b> Косвенные вопросы. Согласование времен. Будущее в прошедшем. Возвратные местоимения. Выражение значения упрёка, совета и т.п. Выражение (само)критики, упрёка, сожаления о случившемся. <b>Коммуникативные умения:</b> Умение психологического повествования: передача

			мыслей, чувств, эмоций, испытанных человеком в прошлом ( <i>думал, полагал, надеялся, опасался, что ...</i> ). Умение в повествовании видеть смешную и грустную стороны вещей и соблюдать баланс между ними. Умение переходить от мягкого совета к более настойчивому побуждению или наоборот, исходя из коммуникативной ситуации. Умение выразить горькое сожаление о неправильном поведении в прошлом, рассуждение о том, как вместо этого следовало поступить.
3	4 (10-14)	“Медицина и здоровье”	<p><b>Языковой материал</b></p> <p>Лексика по теме «Медицина и здоровье». Частные темы: болезни и их классификация по ряду параметров, прорывы в медицине 20 века: переливание крови, лечение кардиозаболеваний, открытие антибиотиков; аллергии; диеты и проблемы: от булимии до анорексии ... и т.д.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>Сочетание полемического высказывания (диалога, монолога) с объяснительным, расширяющим общекультурный кругозор студентов: например, о группах крови и правилах ее переливания, о классификациях заболеваний и т.п. Привлечение беллетристики как познавательного материала, как источника развития эмпатии, как иронического взгляда на проблему.</p>
	5 (недел и 15-18)	Пассивный залог	<p><b>Языковой материал</b></p> <p>Пассивные конструкции с краткими страдательными причастиями. Пассивный и средневозвратный залог возвратных глаголов.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>Констатация достижений древности (что было открыто, изобретено, построено ... - и попытка установить хронологическую последовательность событий. Пассивный залог как способ выражения протеста, возмущения против недопустимого обращения с кем-либо. Пассивный залог как основа для предсказаний будущего человечества: открытий, изобретений и проблем бытия.</p>

#### Семестр 4

№	№	Наименов	Содержание раздела в дидактических единицах
---	---	----------	---

се ме стр а	раз дел а	ание раздела дисципли ны	
4	6  (нед ели 1-4)	Тема: “Семейная жизнь”, “Родители и дети	<p><b>Языковой материал</b></p> <p>Выражения удивления. Уступительные предложения. Сравнительная структура «Чем ..., тем...».</p> <p>Лексика по темам “Семейная жизнь”, “Родители и дети». Разграничение синонимов.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>Полемика в монологической и диалогической форме. Ролевая игра как реализация умения интроспекции: взгляда на проблему со стороны оппонента (напр., родителей и ребенка-подростка). Рассмотрение проблемы семейных отношений через призму исторически меняющегося количественного состава и статуса семьи. Глобально-ориентированное умение рассматривать проблемы с разных перспектив: научной, эмоциональной, библейской, с позиций поэтического или иронического обобщения и пр.</p>
	7  (нед ели 5-8)	“Искусство говорить”,	<p><b>Языковой материал</b></p> <p>Придаточное-подлежащее. Субстантивированные прилагательные.</p> <p>Лексика: разные значения многозначных русских слов (напр. «аудитория»). Смысловое противопоставление активуого и пассивного причастия в идентичном окружении, их перевод на родной язык и обратный перевод на русский.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>Объяснение – классификация, объяснение-дефиниция, объяснение - сопоставление, объяснение путем метафорической аналогии.</p>
	8  (нед ели 9- 12)	Тема “Путешест вие”	<p><b>Языковой материал</b></p> <p>Глаголы движения непереходные и переходные без приставок и с приставками.</p> <p>Лексика по теме “Путешествие”.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>Ролевая игра в предлагаемых ситуациях для отработки лексических навыков.</p> <p>Умение видеть и оценивать иронию, сомоиронию,</p>

			расхождение между позициями автора и нарратора. Полемиические умения: выдвижение аргументов, опора на примеры, на аналогию, сопоставление путешествий и целей путешествия в прошлом и в наши дни ,в различных культурах.
4	9 (13-16)	“Человеческие отношения”	<b>Языковой материал</b> Имена в косвенных падежах множественном числе. <b>Коммуникативные умения:</b> Умение оценивать нюансы человеческих эмоций и отношения друг к другу по авторскому отбору и аранжировке мелких фактических деталей. Умение суммировать тему художественного текста и эмоциональное переживание на материале «объективного повествования».
	10 (недели 15-19)	“Городская жизнь”	<b>Языковой материал</b> Сослагательное наклонение. Условные конструкции со значением нереального условия. <b>Коммуникативные умения:</b> Функциональные умения, связанные с грамматикой нереального условия: выражение сожаления, досады, огорчения; радость, что человек чудом избежал опасности; рассмотрение вариантов «гипотетического будущего» и «гипотетического (нереализованного) прошлого («Если бы ...»)). Умение пользоваться художественной литературой, чтобы сопоставить уклад городской и сельской жизни в прошлом и в наши дни. Умение объективно сопоставлять «за» и «против» жизни в урбанистическом пространстве.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
------------	-----------	---------------------------------	--	--

а			часах)					
			Л	Л Р	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1 (недели 1-3)	Повествование с ретроспективными вставками.			18	20	38	1-3 нед. • Работа над произношением, интонацией и техникой чтения • Самостоятельное чтение • Работа над устной речью • Работа над письменной речью • Тест • Лексико-грамматический перевод • Видео-просмотр • Аудио-прослушивание
	2 (недели 4-6)	“Планирование праздников”			18	20	38	4-6 нед. • Работа над произношением, интонацией и техникой чтения • Самостоятельное чтение • Работа над устной речью • Работа над письменной речью • Тест • Лексико-грамматический перевод • Видео-просмотр • Аудио-прослушивание
	3 (недели 7-9)	Выражение чувств			18	21	39	7-9 нед. • Работа над произношением, интонацией и техникой

							<p>чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное чтение</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью</li> <li>• Тест</li> <li>• Лексико-грамматический перевод</li> <li>• Видео-просмотр</li> <li>• Аудио-прослушивание</li> </ul>
4 неде ли (10- 14)	“Медицина и здоровье”			30	23	53	<p>10-14 недели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Самостоятельное чтение</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью</li> <li>• Тест</li> <li>• Лексико-грамматический перевод</li> <li>• Видео-просмотр</li> <li>• Аудио-прослушивание</li> <li>• Подготовка к зачёту</li> </ul>
5  (нед ели 15- 18)	Пассивный залог			24	24	48	<p>15-18 нед.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Самостоятельное чтение</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест</li> <li>• Лексико-грамматический перевод</li> <li>• Видео-просмотр</li> <li>• Аудио-прослушивание</li> <li>• Подготовка к зачёту</li> </ul>
		<b>Промежуточная аттестация</b>			-		зачет
					36	36	экзамен
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>108</b>	<b>108+36</b>	<b>216+36</b>

### Семестр 2

4	6 (недели 1-4)	Тема: “Семейная жизнь”, “Родители и дети			16	12	28	1-4 нед. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Самостоятельное чтение</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью</li> <li>• Лексико-грамматический перевод</li> <li>• Видео-просмотр</li> <li>Аудио-прослушивание</li> </ul>
	7 (недели 5-8)	“Искусство говорить”,			16	13	29	5-8 нед. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Самостоятельное чтение</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью</li> <li>• Лексико-грамматический</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>перевод</li> <li>• Видео-просмотр</li> <li>• Аудио-прослушивание</li> </ul>
8 (нед ели 9-12)	Тема “Путешествие ”			16	14	30	9-12 нед. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Самостоятельное чтение</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью</li> <li>• Тест</li> <li>• Видео-просмотр</li> <li>• Аудио-прослушивание</li> </ul>
9 (13- 16)	“Человечески е отношения”			16	13	29	13-16 нед. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Самостоятельное чтение</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью</li> <li>• Видео-просмотр</li> <li>• Аудио-прослушивание</li> </ul>
10 (нед ели 17- 19)	“Городская жизнь”			12	16	28	17-19 нед <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Самостоятельное чтение</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью</li> <li>• Тест</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексико-грамматический перевод</li> <li>• Видео-просмотр</li> <li>• Аудио-прослушивание</li> </ul>
		Промежуточная аттестация				36	Экзамен
		ИТОГО за семестр		76	68 + 36	180	
		<b>ИТОГО</b>		<b>203</b>	<b>193</b>	<b>396 + 72 = 468 = 13 з.ед.</b>	

**2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ** не предусмотрен.

**2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ** не предусмотрены.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

#### **3.1. Виды СРС**

<b>№ семестра</b>	<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
3	1 (недели 1-3)	Повествование с ретроспективными вставками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Работа над самостоятельным чтением</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тесту</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над видео-просмотром</li> <li>• Работа над аудио-прослушиванием</li> </ul>	2 2 5 3 3 1 1 3
	2 (недели 4-6)	“Планирование праздников”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Работа над самостоятельным чтением</li> <li>• Работа над устной речью</li> </ul>	2 2 5 3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тесту</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над видео-просмотром</li> <li>• Работа над аудио-прослушиванием</li> </ul>	1 3  1 3
3 (не дел и 7-9)	Выражение чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Работа над самостоятельным чтением</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тесту</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над видео-просмотром</li> <li>• Работа над аудио-прослушиванием</li> </ul>	2  2  5 3  1 1  3 4
4 нед ели (10- 14)	“Медицина и здоровье”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Работа над самостоятельным чтением</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тесту</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над видео-просмотром</li> <li>• Работа над аудио-прослушиванием</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	2  4  5 3  1 1  1 4 2
5 (не дел и 15- 18)	Пассивный залог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Работа над самостоятельным чтением</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью</li> </ul>	2  2  5 3

			(подготовка письменного высказывания) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тесту</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над видео-просмотром</li> <li>• Работа над аудио-прослушиванием</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	3 1 1 4 3
<b>Итого в семестре 3</b>				<b>108</b>
4	6 (недели 1-4)	Тема: “Семейная жизнь”, “Родители и дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Работа над самостоятельным чтением</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над видео-просмотром</li> <li>• Работа над аудио-прослушиванием</li> </ul>	1 3 2 2 1 2 1
	7 (недели 5-8)	“Искусство говорить”,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Работа над самостоятельным чтением</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над видео-просмотром</li> <li>• Работа над аудио-прослушиванием</li> </ul>	1 3 2 2 1 2 2
	8 (недели 9-12)	Тема “Путешествие”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Работа над самостоятельным чтением</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью</li> </ul>	1 3 2 2

			(подготовка письменного высказывания) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тесту</li> <li>• Работа над видео-просмотром</li> <li>• Работа над аудио-прослушиванием</li> </ul>	1 2 3
	9 (13-16)	“Человеческие отношения”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Работа над самостоятельным чтением</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Работа над видео-просмотром</li> <li>• Работа над аудио-прослушиванием</li> </ul>	1 3 2 2 2 3
	10 (недели 17-19)	“Городская жизнь”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над произношением, интонацией и техникой чтения</li> <li>• Работа над самостоятельным чтением</li> <li>• Работа над устной речью</li> <li>• Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)</li> <li>• Подготовка к тесту</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над видео-просмотром</li> <li>• Работа над аудио-прослушиванием</li> </ul>	1 3 2 2 1 1 2 4
<b>Итого в семестре</b> <b>4</b>				<b>68</b>
<b>Итого</b>				<b>210</b>

### 3.2. График работы студента Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Работа над произношением, интонацией, техникой чтения	ПИТ	П ИТ	П ИТ	П ИТ	П ИТ	П ИТ	П ИТ	П ИТ	П ИТ	П ИТ	ПИ Т	ПИ Т	ПИ Т	ПИ Т	ПИ Т	ПИ Т	П ИТ	П ИТ	П ИТ
Самостоятельное чтение	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ
Работа над устной речью	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР
Работа над письменной речью	ПР		ПР			ПР			ПР				ПР				ПР		
Тест	Т			Т			Т			Т					Т				Т
Лексико-грамматический перевод	ЛГП	ЛГ П			ЛГ П			ЛГ П			ЛГ П					ЛГ П			
Видео просмотр	ВП			В П			В П			В П				ВП				В П	
Аудио-прослушивание	АП		А П			А П			А П				АП				А П		
Подготовка к зачёту	З														З				З

### Семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Работа над произношением, интонацией, техникой чтения	ПИТ	П ИТ	П ИТ	П ИТ	П ИТ	П И Т	П ИТ	П ИТ	П ИТ	П ИТ	П ИТ	ПИ Т	ПИ Т	ПИ Т	ПИ Т	П ИТ	ПИ Т	П ИТ	П ИТ	ПИ Т	П И Т
Самостоятельное чтение	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	СЧ	С Ч
Работа над устной речью	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР	УР
Работа над письменной речью	ПР		ПР		ПР			ПР		ПР		ПР			ПР	ПР				ПР	
Тест	Т													Т							Т
Лексико-грамматический перевод	ЛГП	ЛГ П		ЛГ П		ЛГ П			ЛГ П										ЛГ П		
Видео просмотр	ВП			В П				В П			ВП				ВП					ВП	
Аудио-прослушивание	АП		А П				А П			А П				АП				А П	А П		



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.10.2019).
- ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 25.10.2019).
- [Philology.ru](http://philology.ru) – [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://philology.ru/>, свободный (дата обращения: 25.10.2019)
- Словарь филолога [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.urlw.ru/w.slovarfilologa.ru>, свободный (дата обращения: 25.10.2019)

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова, С. А. Вишняков ; отв. ред. С. А. Вишняков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 417 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/book/EC1148A5-57E2-4774-B541-37A656224A1A">https://www.biblionline.ru/book/EC1148A5-57E2-4774-B541-37A656224A1A</a> (дата обращения: 25.10.2019)	1-10	3,4	ЭБС	

2	Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова ; под ред. С. А. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/1666B324-4FC6-4281-8DDF-8D3F3BABAEC3E">https://www.biblio-online.ru/book/1666B324-4FC6-4281-8DDF-8D3F3BABAEC3E</a> (дата обращения: 25.10.2019)	1-10	3,4	ЭБС	
---	--	------	-----	-----	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Грамматика русского языка: учебное пособие для студентов-иностранцев / под ред. Л. А. Константиновой. — М. : Флинта, 2011. — 128 с. — (Русский язык как иностранный). — Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57960</a> (дата обращения: 25.10.2019)	1-10	3,4	ЭБС	
2	Нурутдинова, А. Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка : учебное пособие / А. Р. Нурутдинова, Л. Б. Исаева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2011. — 109 с. — Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=.book&amp;id=259032">http://biblioclub.ru/index.php?page=.book&amp;id=259032</a> (дата обращения: 25.10.2019)	1-10	3,4	ЭБС	
3	Русский язык как иностранный. Элементарный, базовый, первый сертификационный уровни: дополнительная общеразвивающая программа. / отв. ред. Т. Г. Аркадьева и др. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 79 с. — Режим	1-10	3,4	ЭБС	

доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438676">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438676</a> (дата обращения: 25.10.2019)			
--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.10.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 25.10.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.10.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://myw.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 25.10.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

специализированное оборудование не требуется.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li><li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.</li><li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li><li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li></ol> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности</p>

	<p>обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
--	--

### **Требования к уровню владения речью.**

#### **Чтение.**

Студент должен владеть навыками беглого ознакомительного чтения несложной оригинальной художественной литературы.

Студент должен владеть изучающим чтением на материале оригинальных художественных текстов (написанных преимущественно в стандартном и стандартно-литературном регистрах) и демонстрировать умения понимать тон повествования, отношение автора к излагаемым фактам, понимать значимость деталей для авторского замысла, уметь охарактеризовать персонажей, уметь оценить значимость сильных позиций в тексте.

#### **Говорение.**

##### ***Монологическая речь.***

Студент должен уметь сжато суммировать содержание прочитанного текста, прибегая к синтаксической компрессии, высказываться (в монологе или диалоге) в четырех формах выражения мысли: описании, повествовании, объяснении и полемике, вступать в беседу, логично обобщать сказанное, уместно использовать речевые формулы.

##### ***Диалогическая речь.***

Студент должен уметь вести диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения, адресата речи, характера взаимодействия партнеров, необходимости учитывать информированность собеседника и сферу его интересов..

#### **Аудирование.**

Студент должен понимать на слух нормативную английскую речь в монологической форме (небольшую лекцию на общественно-публицистические темы), понимать бытовые диалоги (в пределах стандартного регистра, в нормальном темпе).

#### **Письмо.**

Студент должен выражать свои мысли в связном письменном высказывании стандартного регистра в четырех формах выражения мысли, уметь давать дефиниции, примеры, использовать сравнение, приводить аргументы. Писменная речь должна быть правильной в языковом отношении, связной, логичной, достаточной для решения коммуникативной задачи.

### **Речевая тематика**

**Тематика** бытового общения (повседневного обихода)

Проблемы общения, семейной жизни, взаимопонимания в семье и коллективе, соотношение работы и досуга, формы досуга, проблемы здоровья и долголетия, болезни и их лечение и профилактика, здоровый образ жизни, отпуск (каникулы), путешествия и пр.

### **Формы контроля**

#### **Зачет в семестре 3:**

1. Финальный лексико-грамматический тест.
2. Финальный лексико-грамматический перевод.

#### ***Экзамен в 3-ем и 4-ом семестре:***

##### **Вопросы:**

1. Суммирование содержания рассказа и его анализ (тематика, герои, выстроенность сюжета).
2. Пересказ текста для прослушивания и комментирование ситуации..
3. Беседа с преподавателем

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

### **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**





**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции) или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Повествование с ретроспективными вставками.	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3	Зачет, экзамен
2	“Планирование праздников”	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Зачет, экзамен
3	Выражение чувств	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-7	Зачет, экзамен
4	“Медицина и здоровье”	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК 4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8	Зачет, экзамен
5	Пассивный залог	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Зачет, экзамен
6	Тема: “Семейная жизнь”, “Родители и дети	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Зачет
7	“Искусство говорить”,	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8	Зачет
8	Тема “Путешествие”	ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8	Зачет
9	“Человеческие отношения”	ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8	Зачет
10	“Городская жизнь”	ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8	Зачет

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	знать	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	ОК3 31,
		языковые единицы, используемые для выражения тех или иных коммуникативных намерений	ОК3 32
		уметь	
		использовать различные языковые единицы для выражения коммуникативных намерений в условных коммуникативных ситуациях	ОК3 У1
		выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	ОК3 У2
		владеть	
		Навыками реализации коммуникативных целей в условных коммуникативных ситуациях	ОК3 В1
навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога	ОК3 В2		
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке	Знать	
		языковые средства, используемые в высказывании-обобщении,	ОК7 31
		языковые средства, используемые в выражении намерения	ОК7 32
		Уметь	
		использовать изучаемые лингвистические категории для	ОК7 У1

	целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	построения различных видов высказываний	
		обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	OK7 У2
		Владеть	
		Навыками получения культурологической, социально-политической, научной информации на родном и изучаемом языках	OK7 В1
		основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	OK7 В2
OK-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	OK12 31
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	OK12 32
		Уметь	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	OK12 У1
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	OK12 У2
		Владеть	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	OK12 В1
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	OK12 В2
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	OK12 В3		
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,	Знать	
		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ОПК3 31
		лексическую и грамматическую систему изучаемого языка,	ОПК3 32
		функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ОПК3 33
		Уметь	

	лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении устной речи	ОПК3 У1
		применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении письменной речи	ОПК3 У2
		Владеть	
		навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа,	ОПК3 В1
		навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его нормы, узуса и стиля языка.	ОПК3 В2
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать	
		специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке,	ОПК4 31
		языковые нормы устного и письменного общения,	ОПК4 32
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОПК4 33
		Уметь	
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОПК4 У1
		Владеть	
коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОПК4 В1		
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно	Знать	
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ОПК5 31
		языковые единицы, выражающие коммуникативный контекст (время, место, цели, условия взаимодействия)	ОПК5 32
		Уметь	
		выражать свои коммуникативные	ОПК5

	к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	У1
Владеть			
основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания		ОПК5 В1	
		основными средствами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОПК5 В2
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности и между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единицами, предложениями	Знать	
		средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.	ОПК6 31
		средства грамматической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке	ОПК6 32
		Уметь	
		строить связные монологические высказывания по тематике программы.	ОПК6 У1
		строить связные диалогические высказывания по тематике программы .	ОПК6 У2
		Владеть	
		основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ОПК6 В1
		навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ОПК6 В2
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать	
		основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	ОПК7 31
		Уметь	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 У1
		Владеть	
		навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 В1

ПК 7	Владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Знать: - основные параметры предпереводческого анализа - виды реалий и их соотношенность с культурой принимающего языка	ПК-7 31 ПК-7 32
		Уметь: - видеть подтекст в его основных проявлениях (ирония, намек, умолчание) - узнавать в тексте наиболее очевидные отсылки к прецедентным текстам Библии, мифологии, беллетристики	ПК 7 У1, ПК 7 У2
		Владеть: - литературным кругозором, помогающим понять смысл явных аллюзий ( не подвергшихся сложной перифразе) - способностью выявлять в исходном тексте зоны основных переводческих трудностей	ПК 7 В1 ПК 7 В2
ПК-8	Владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	Знать: - типы словарей и справочников	ПК 8 31
		Уметь: - ориентироваться в словарной статье, отыскивать значение слова, соответствующее контексту - отбирать слова, соответствующие стандартному регистру	ПК-8 У1, ПК-8 У2
		Владеть: - техникой поиска информации в интернете - оптимальным сочетанием опоры на печатную и электронную справочную литературу	ПК-8 В 1 ПК-8 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Орфографический диктант (семестр 3)	ОПК3 31,

2.	Лексико-грамматический тест (семестры 3, 4)	ОК7 В1, ОК7 В2, ОК12 У2, ОПК3 32, ОПК6 31, ОПК6 32
3.	Диктант-перевод (семестр 3)	ОК12 31, ОПК3 31,

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся в случае безошибочного выполнения практических заданий
	оценка соответствует повышенному уровню выставляется обучающемуся в случае выполнения практических заданий с минимальным количеством ошибок
	оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся в случае выполнения заданий со значительным числом ошибок в зависимости от типа задания (лексических, грамматических и др.)
Не зачтено	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, допускает большое количество существенных ошибок различного характера; отсутствуют навыки выполнения практических заданий

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

#### Зачет в семестре 3:

1. Финальный лексико-грамматический тест.
2. Финальный лексико-грамматический перевод.

#### *Экзамен в 3-ем 4-ом семестре:*

Семестр № 3

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	1. Финальный лексико-грамматический тест	ОПК3 31, ОПК3 32, ОПК5 32, ОПК5 В2, ОПК6 32, ПК 8 31, ПК-8 У1,
2.	2. Финальный лексико-грамматический перевод.	ОК7 У1, ОК7 В1, ОК12 31, ОК12 32, ОК12 У2, ОПК3 33, ОПК5 В2, ОПК6 В2, ПК 8 31, ПК-8 У2,
3.	Суммирование содержания рассказа и его анализ (тематика, герои, выстроенность сюжета).	ОК7 31, ОК7 У2, ОПК3 31, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 В1, ОПК6 31, ПК-7 31, ПК-7 32, ПК 7 У1,
4	Пересказ текста для прослушивания и комментирование ситуации	ОК7 32, ОК3 В2, ОПК4 31, ОПК5 31, ОПК5 У1, ОПК6 У1, ОПК6 В1., ПК 7 У2, ПК 7 В1, ПК 7 В2, ПК-8 В2
5	Устная беседа с преподавателем	ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ОК3 В2, ОК12 У1, ОК12 В1, ОК12 В2, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 У1, ОПК4 В1, ОПК6 У2, ПК-8 В 1,

#### Семестр № 4

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1.	Суммирование содержания рассказа и его анализ (тематика, герои, выстроенность сюжета).	ОК7 31, ОК7 У2, ОПК3 31, ОПК5 32, ОПК5 У1, ОПК5 В1, ОПК6 31, ПК-7 31, ПК-7 32, ПК 7 У1,
2	Пересказ текста для прослушивания и комментирование ситуации	ОК7 32, ОК3 В2, ОПК4 31, ОПК5 31, ОПК5 У1, ОПК6 У1, ОПК6 В1., ПК 7 У2, ПК 7 В1, ПК 7 В2, ПК-8 В2



3	Устная беседа с преподавателем	ОК3 31, ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ОК3 В2, ОК12 У1, ОК12 В1, ОК12 В2, ОПК4 31, ОПК4 32, ОПК4 У1, ОПК4 В1, ОПК6 У2, ПК-8 В 1,
---	--------------------------------	---

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.