


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


_____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(1 год обучения)***

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 45.03.02 лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение (русский язык и английский язык)

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок обучения 4 года

Институт Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2019

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование предпереводческих умений на основе родного и первого иностранного языка;
- формирование умений смыслового анализа текста как предпосылки к переводческой деятельности
- развитие лингвистического мышления как предпосылки к профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» на втором курсе необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык и культура речи

Практический курс первого иностранного языка

Филологическое чтение как компонент предпереводческого анализа дискурса

Терминология как аспект лингвистического знания

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

- История иностранного языка
- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- Стилистика
- Теория перевода

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации - особенности культуры страны изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения - выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога - способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации
	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка - использовать типичные сценарии взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности - моделями речевого

					поведения на иностранном языке
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости будущей профессии, владение мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его	- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка	- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. - определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов	- навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. - навыками лингвистического анализа языкового материала;	

		функциональных разновидностей			
	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	- специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. - понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
	ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). -взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. -языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям; -основными

			высказывания.		грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	- базовые средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.	- строить простые связные высказывания по тематике программы. - распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи	- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания.	
ОПК-7	Способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью	- основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного	

		выделения релевантной информации	- особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов,	намерения.	намерения. -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений
--	--	----------------------------------	---	------------	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка					
<p>Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование предпереводческих умений на основе родного и первого иностранного языка; • формирование умений смыслового анализа несложного по языку неадаптированного художественного текста как предпосылки к переводческой деятельности • развитие лингвистического мышления как предпосылки к профессиональной деятельности. <p>Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии	Форма	Уровни	освоения

			формировани я	оценочного средства	компетенции
ИНДЕ КС	ФОРМУЛИРОВК А				
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации - особенности культуры страны изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации - выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации 	Практические занятия Самостоятельная работа	Монологическое высказывание в письменной или устной форме, орфографических, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен	<p>Пороговый:</p> <p>знать основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. умеет выразить свои коммуникативные намерения, выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Повышенный:</p> <p>Владеет навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога на высоком уровне</p>

		<p>коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога</p> <p>- способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации</p>			
ОК-7	<p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>	<p>Знать:</p> <p>языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения</p> <p>Уметь:</p> <p>обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка</p> <p>- использовать типичные сценарии взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <p>основными методами и</p>			<p>Пороговый:</p> <p>знать базовые языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения</p> <p>уметь обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеть основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>

		<p>средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделями речевого поведения на иностранном языке 			
ОК-12	<p>Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации 			<p>Пороговый:</p> <p>осознавать роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а также социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации уметь решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке, и ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</p>

		(учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) Владеть: - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			Повышенный: владеть способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности, навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
--	--	---	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний,	Знать: - орфографическую и орфоэпическую нормы	Практические занятия Самостоятель	Монологически е высказывания в письменной	Пороговый: знать нормы изучаемого языка, уметь строить высказывания

	<p>включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, Уметь: - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. - определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов Владеть: - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. - навыками лингвистического анализа языкового материала;</p>	<p>ная работа</p>	<p>или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, зачет, экзамен</p>	<p>согласно нормам и узусу изучаемого языка владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования Повышенный: знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи владеть навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка</p>
ОПК-4	Владение	Знать:			Пороговый:

	<p>этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>- специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. Уметь: - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. - понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций Владеть: - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом</p>			<p>знать базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. уметь строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка. владеть навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка. Повышенный: уметь грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний. владеть коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</p>
--	--	---	--	--	---

		языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях			
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). - взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. - делать выводы, 			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). уметь выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). уметь грамотно выразить свои</p>

		<p>опираясь на текст и другие источники информации;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. -языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям; -основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению; 			<p>коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</p> <p>владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые средства логической связи между элементами высказывания, существующие в 			<p>Пороговый:</p> <p>знать базовые средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.</p>

	<p>структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>изучаемом языке. Уметь: - строить простые связные высказывания по тематике программы. - распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи Владеть: - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p>			<p>уметь строить связные высказывания по тематике программы. владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Повышенный: знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на иностранном языке, отвечающего нормам</p>
--	---	---	--	--	---

					<p>построения целостного, связного высказывания.</p>
ОПК-7	<p>Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные лингвистические средства выделения релевантной информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения. - коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и 			<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> знать основные лингвистические средства выделения релевантной информации. уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. владеть базовыми навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения. <p>Повышенный:</p> <ul style="list-style-type: none"> знать широкий спектр лингвистических средств выделения релевантной информации. уметь грамотно применять знания лингвистических средств выделения релевантной информации. владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью и

		соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений			диалогической речью в композиционно-речевых формах, определяемых программой.
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№3 часов	№4 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	222	108	114
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	222	108	114
2. Самостоятельная работа студента (всего)	246	108	138
В том числе:			
Работа над произношением	29	14	15
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)	27	13	14
Подготовка к орфографическому диктанту	6	6	-
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)	38	20	18
Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания)	32	14	18
Подготовка к тестированию	25	10	15
Подготовка к лексико-грамматическому переводу	23	6	17
Работа над видео-просмотром	17	-	17
Работа над аудио-прослушиванием	28	14	14
Подготовка к зачету	21	11	10
СРС в период сессии			
Подготовка к экзамену	36	-	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет		зачет
	Экзамен		экзамен
ИТОГО: общая	Часов	504	216
трудоемкость	Зач.ед.	14	8

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1 (не дел и 1-3)	Introductions. Введение в фонетику английского языка: система основополагающих понятий	Звук и буква. Место и способ артикуляции. Система <u>русских</u> согласных и гласных звуков. Смыслоразличительные признаки. Понятие об артикуляционной базе. Английские согласные (губно-губные смычные, губно-зубные, апикально-альвеолярные, заднеязычные). Английские гласные переднего ряда. Падающая интонация, ступенчатая шкала. Основные правила чтения английских слов. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Повествовательное предложение в простом настоящем времени. <u>Речевые функции:</u> Пересказ и парафраз; сопоставление пар слов по смысловым признакам; дефиниция
	2 (не дел и 4-12)	Descriptions. Формирование основных обще-учебных умений и артикуляционно-произносительной базы	Развитие ритма, непосредственной памяти, лингвистического анализа звуковой системы языка, описание звуков по месту и способу образования, опознание слов по дистинктивным признакам их фонемного состава, развитие диапазона голоса. Понятие о функциях артиклей и порядке слов. Повествовательное предложение в простом настоящем времени. Порядок слов в утвердительном предложении. Тема и рема. Логическое ударение. Повелительное наклонение. Конструкция с Let's. Глагол-связка в простом настоящем времени. Множественное число существительных. Притяжательная конструкция. Предложения с глаголом в 3-ем лице ед.ч. простого настоящего времени. Лексика бытового общения. <u>Речевые функции:</u> знакомство, просьба, расспрос, характеристика объекта.
	3 (не дел и 13-	Asking Questions Обучение связной	Межзубные согласные. Аффрикатy. Носовой заднеязычный сонант. Гласные среднего и заднего ряда. Дифтонги и трифтонги. Низкий подъем и высокое падение тона. Установление звуко-буквенных связей (правила чтения).

	18)	утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики	Грамматический способ выражения согласия. Придаточные дополнительные, времени, условия. Указательные местоимения. Инфинитив. Отрицательная форма повелительного наклонения. Порядок слов в вопросительных предложениях. Общий и альтернативный вопросы. Предложное дополнение. Прямая речь. Числительные Простая форма герундия и причастия, модальных глаголов: can, may, must, структура "want smb. to do smth." <u>Лексика</u> : глаголы говорения, карта мира, распорядок дня, привычки и вкусы. <u>Умения</u> простого повествования, связного расспроса, побуждения, комментария
4	4 (не дел и 1-6)	Likes and Dislikes Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме описания	Интонация прямой и косвенной речи. Интонация специальных и разделительных вопросов. Количественные и порядковые числительные. Настоящее длительное время. Конструкция "There is / are". Степени сравнения прилагательных и наречий. Грамматические структуры "as...as...; ...than...". <u>Основные речевые функции</u> : сопоставление по ряду признаков, констатация наличия (there is/are), гипотетические предположения ("If...")
	5 (не дел и 7-11)	Storytelling Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме повествования	Абсолютные притяжательные местоимения. Простое будущее время. <u>Лексические темы</u> : сравнение людей, городов и пр.; планы на будущее и предсказания; семейные отношения и проблемы. <u>Основные речевые функции</u> : последовательное описание событий
	6 (не дел и 12-16)	Storytelling 2 Развитие базовых умений построения развернутого	Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными изъяснительными. Простое прошедшее время <u>Основные речевые функции</u> : хронологическое описание событий в прошедшем времени, оценка вероятности будущего события

		рассказа о прошедших событиях	
	7 (не дел и 17-19)	Explaining Things Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме объяснения	Сложное дополнение. Настоящее перфектное время. Эмфатическая конструкция с упреждающим "it": "It is N. who / that ...". Конструкция "see hear smb/do smth." <u>Лексические темы</u> : пища, ее приготовление; транспорт и проблемы большого города хронологическое описание событий, свидетельские показания (saw sb. do/doing smth.)

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Introductions.			26	26	52	1-3 нед. Словарный диктант. Устное высказывание
	2	Descriptions			32	32	64	4-12 нед. Орфографический диктант Устное высказывание Письменное высказывание

	3	Asking Questions			50	50	100	13-18 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест
		Разделы дисциплины №1-3						ПрАт Зачет
		ИТОГО за семестр			108	108	216	
4	4	Likes and Dislikes			32	38	76	1-6 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод Обсуждение результатов видеопросмотра и аудиопрослушивания
	5	Storytelling 1			30	30	60	7-11 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико-грамматический перевод Обсуждение результатов видеопросмотра и аудиопрослушивания
	6	Storytelling 2			30	32	62	12-16 нед. Словарный

							диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико- грамматический перевод Обсуждение результатов видео- просмотра и аудио- прослушивания	
	7	Explaining Things			22	38	60	17-19 нед. Словарный диктант. Устное высказывание Письменное высказывание Тест Лексико- грамматический перевод Обсуждение результатов видео- просмотра и аудио- прослушивания
		Разделы дисциплины №9-12						ПрАт Экзамен
		ИТОГО за семестр			114	138	252	
		ИТОГО			222	246	468	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной	Виды СРС	Всего часов
------------------	------------------	-------------------------------------	-----------------	--------------------

а		ДИСЦИПЛИНЫ		
3	1	<p>Introductions. Введение в фонетику английского языка: система основополагающих понятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над аудио-прослушиванием • Подготовка к зачету 	<p>6 6 10 2 2</p>
	2	<p>Descriptions. Формирование основных обще-учебных умений и артикуляционно-произносительной базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Подготовка к орфографическому диктанту • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Работа над аудио-прослушиванием • Подготовка к тестированию • Подготовка к зачету 	<p>4 2 6 6 6 4 4</p>

	3	Asking Questions Обучение связной утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к орфографическому диктанту • Подготовка к тестированию • Работа над аудио-прослушиванием • Подготовка к зачету 	4 7 4 8 4 6 6 5
Итого в семестре 3				108
4	4	Likes and Dislikes Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме описания	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к 	3 3 4 4 3 4 4 2

			<ul style="list-style-type: none"> тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над видео-просмотром • Работа над аудио-прослушиванием • Подготовка к зачету 	3
5	Storytelling Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме повествования	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) • Подготовка к тестированию • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над видео-просмотром • Работа над аудио-прослушиванием • Подготовка к зачету 	3 3 4 4 3 4 4 3 2	
6	Storytelling 2 Развитие базовых умений построения развернутого рассказа о прошедших событиях	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) 	5 4 5	

			<ul style="list-style-type: none"> • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) 5 3 • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 5 5 • Подготовка к тестированию 2 • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над видео-просмотром • Работа над аудио-прослушиванием • Подготовка к зачету 	
7	Explaining Things Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в форме объяснения	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над произношением 5 • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) 4 5 • Работа над устной речью (подготовка устного высказывания) 5 6 • Работа над письменной речью (подготовка письменного высказывания) 4 4 • Подготовка к тестированию 4 3 • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над видео-просмотром • Работа над аудио- 		

			прослушиванием • Подготовка к зачету	
Итого в семестре 4				138
Итого				246

3.2. График работы студента

Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Словарный диктант	сд		сд		сд				сд		сд			сд			сд		сд
Орфографический диктант.	од			од			од			од						од			
Лексико-грам. перевод.	п						п			п			п			п			п
Устное высказывание	ув		ув	ув	ув	ув		ув		ув		ув			ув			ув	
Письменное высказывание	пв			пв		пв		пв		пв			пв			пв		пв	
Аудио-прослушивание	а	а				а			а					а					
Тест	т						т		т			т			т				т

Семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Словарный диктант.	сд		сд				сд					сд			сд				сд	
Устное высказывание	ув	ув				ув				ув				ув				ув		ув
Письменное высказывание	пв			пв			пв	пв				пв				пв			пв	
Тест	т				т				т			т				т			т	
Лексико-грам. перевод	п				п				п				п				п			п
Видео-просмотр	в		в				в				в				в			в		
Аудио-прослушивание	а			а				а				а				а			а	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.10.2019).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red свободный (дата обращения: 25.10.2019).
3. АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.10.2019).
4. Онлайн-образовательные аудиоресурсы TED [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/TEDEducation> свободный (дата обращения: 25.10.2019).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Аракин В.Д. Практический курс английского языка. Учебник для 1 курса. М.: Владос, 1998, 2012. – 535 с.	2-7	3 4	11	-
				В свободном онлайн-доступе, сайт http://www.studfiles.ru/preview/4121904/ (дата обращения: 25.10.2019).	
2	Лapidус, Б.А., Неусихина М.М. English Through Practice. Учебник английского языка для групп, работающих по расширенной	1-7	3 4	11	1

	программе. М.: Высшая школа, 1970. (English Through Practice)				
3	Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 243 с. -	4-7	3 4	Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590 (25.10.2019)	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	L.G. Alexander - Practice and Progress: An Integrated Course For Pre Intermediate Students (серия New Concept English) . М.: Проспект, 2004. Аудиокурс.	3-7	3 4	Оцифрованные аудиозаписи имеются в фонотеке ИИЯ.	
2	Селифонова, Е.Д. Mind your pronunciation: учебное пособие по практической фонетике английского языка для студентов 1-2 курсов отделения «Международные отношения» : учебное пособие / Е.Д. Селифонова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. -	1-3	3 4	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276795 (25.10.2019)	
3	Практический курс английского языка. 2 курс : учеб. для студентов вузов / (В.Д. Аракин и др.); под ред. В. А. Аракина. — 7-е изд, доп. и испр. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 516 с.	3	3	5	
4	Колкер Я.М., Устинова Е.С. Как сделать высказывание точным и выразительным: теория и практика	3	4	5	5

	обучения говорению на иностранном языке. – М.: Научная книга, 2009. – 348 с.				
--	--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.10.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 25.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.10.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 25.10.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомангитфон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории английского языка и методике его преподавания.3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности</p>

	<p>обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Словарный диктант / орфографический диктант	Для подготовки к словарному / орфографическому диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу, необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Устные высказывания	<p>При работе над устными высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	На начальном этапе обучения иностранному языку обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего мини-сочинения. Объем таких работ составляет от 10 до 15 предложений.
Тестирование	<p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа</p>

	<p>задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
<p>Видео-просмотр / Аудио-прослушивание</p>	<p>Цель видео-просмотра / аудио-прослушивания на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру / аудио-прослушиванию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в</p>

	<p>задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, увидите.</p> <p>Во время первого просмотра / прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго просмотра/прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на проработанные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.

Требования к уровню владения речью.

Чтение.

Студент должен уметь свободно, правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух подготовленные тексты повседневной тематики, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, словообразовательные модели, звуко-буквенные соответствия и механизмы языковой догадки (100 слов в минуту)

Студент должен владеть изучающим чтением на материале адаптированных учебных текстов.

Говорение.

Монологическая речь.

Студент должен уметь передать содержание прочитанного текста, делать краткие сообщения (продолжительность 3-4 минуты).

Диалогическая речь.

Студент должен уметь вести диалог-обмен информацией с учетом коммуникативной сферы и ситуации общения, адресата речи, характера взаимодействия партнеров.

Аудирование.

Студент должен понимать на слух нормативную английскую речь в монологической форме (несложное повествование, классно-обиходная речь учителя), и при участии в беседе, опираясь на программный материал, межъязыковые звуковые соответствия, механизмы языковой догадки.

Письмо.

Студент должен уметь правильно писать: графически, орфографически и пунктуационно в пределах активного лексического минимума (орфографический диктант, диктант-перевод).

Речевая тематика

Тематика бытового общения (повседневного обихода)

В первом семестре высказывания не членятся на темы, чтобы развить межтематические умения связного высказывания на уровне сверхфразового единства с упором на языковую правильность, логику, достаточность для осуществления речевой интенции.

Во втором семестре (при сохранении межтематического принципа) занятия по устной речи выстраиваются вокруг ядерной темы: *планирование досуга на выходные, семья и семейные отношения, приход в гости (угощение, приготовление пищи) и посещение ресторана, городская жизнь (развлечения, транспорт, режим работы).*

Речевой этикет

Речевые формулы выражения намерений, желания, приветствия, прощания, знакомства, одобрения /неодобрения, благодарности, привлечения внимания, приглашения к действию.

Языковые знания и навыки

Фонетика.

Особенности английских согласных и гласных. Долгота и краткость гласных. Редукция гласных.

Словесное ударение. Ударение в простых, производных и сложных словах.

Смысловая характеристика восходящего и нисходящего тонов. Акцентно-мелодическая структура фразы.

Графика и орфография, пунктуация.

Начертание заглавных и строчных букв. Использование заглавных букв. Правила чтения гласных в 4 типах слога. Систематизация правил чтения гласных и согласных от звука к букве или буквосочетанию. Пунктуация в предложениях с прямой речью.

Лексика.

Понимание «потенциального словаря» за счет слов общего корня.

Знание словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря. Типичные словообразовательные модели.

Грамматика.

Глагол.

Инфинитив. Правильные и неправильные глаголы. Видо-временные формы группы Simple / Indefinite. Модальные глаголы с простым инфинитивом.

Существительное.

Образование множественного числа.

Артикль.

Употребление неопределенных и определенных артиклей. Отсутствие артикля.

Прилагательное.

Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Систематизация форма личных, объектных, притяжательных и возвратных местоимений в таблице. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные, неопределенные и отрицательные местоимения.

Наречие.

Наречия места, времени, образа действия. Степени сравнения наречий.

Числительное.

Количественные числительные. Порядковые числительные.

Предложение.

Порядок слов в простом предложении. Разные виды вопросов.

Члены предложения.

Союзы в простом предложении и в сложноподчиненном предложении.

Формы контроля

Зачет в семестре 3:

1. Орфографический диктант (запись незнакомых слов по правилам орфографии).
2. Транскрибирование незнакомых слов по правилам чтения.
2. Лексико-грамматический тест множественного выбора по пройденному материалу

Зачет в семестре 4:

Комплексный тест (уровень А2, разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест). Время выполнения – 90 мин.

Экзамен в семестре 4:

1. Чтение вслух текста или отрывка в 350-400 знаков.
2. Краткое устное изложение содержания прочитанного текста (объем ок. 1000 знаков) и комментариев по поводу характера персонажей, беседа по тексту (ответы на вопросы преподавателя).
3. Высказывание на заданную тему после обдумывания общей стратегии высказывания (1,5-2 мин.) Беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Примеры заданий по разным темам дисциплины:

1. Memory work.

Give it back.

Take it, but give it back.

Very well, take it, but give it back.

Very well, take it, but remember to give it back.

Very well, take it, but remember to give it back. I need it.

2. Работа над ритмом.

Pronounce the following phrases, observing the same regularity of the stressed syllables (= the beat).

- 'Start at `once. – You must 'start at `once.
- 'Bring it `back. - You must 'bring it `back.
- 'Pass the butter. – 'Pass me the `butter, please.

3. Ритм + грамматика (краткое подтверждение) + мгновенная оценка факта (принятие решения)

Отреагируйте фразой «Я за него/за нее/ за вас рада» or «Жаль, что это так.»

E.g.: *I'm glad she does. It's a pity you do. I'm glad they are. I'm glad he can.*

He skates well. She has many friends. He takes many pills. She is badly ill. I am short of time. I read a book a week. They `spoil the boy. I miss you! I am fond of dogs. I help them. She teaches me. He phones me every day. She is lazy. It is too difficult. I can play chess. I play computer games every day. He sits at his desk till twelve. She can speak Italian. The child annoys me.

4. Подстановочная таблица-диалог: завершение реплики и быстрая логичная реакция.

Express a suggestion, an offer, or a request. Let your desk-mate express his/her agreement or disagreement and explain why he/she is for or against it.

Let him buy.....		<i>It's expensive. It's cheap. I can('t) afford it.</i>
Let's buy him....	All right. (Fine!)	<i>He is hard (easy) to please. He likes it (them). He needs</i>
Let's send him....	Let him be. Let me be.	<i>it(them). He has many...as it is! I don't need it</i>
Please buy me...	With pleasure. Oh no!	<i>(them). I need it (them) badly myself! He'll be glad.</i>
Please give me your...	I'm afraid I can't.	<i>He'll be happy. He is (not) fond of it (them). He hates it(them). It's bad. I am short of</i>
Let's...		<i>time.</i>
Let me...		<i>Don't spoil the boy!</i>

5. Обратный перевод (с русского на английский; английский текст закрыт).

They say you skate well.- Oh no, I am a very bad skater, but I ski well. And I'm very good at playing badminton.	Говорят, ты хорошо катаешься на коньках. – Нет, конькобежец я плохой, а вот на лыжах хожу прекрасно. И еще я хорошо играю в бадминтон.
Work hard, please. You are rather lazy. – This time you are wrong. I feel bad indeed. Don't make me sit at my desk till late at night.	Работай как следует, пожалуйста. Ты довольно ленив. – На это раз ты не права. Я действительно нездоров. Не заставляя меня сидеть за уроками до поздней ночи.
They say you need a dictionary. This is a nice thick dictionary. It's rather good. Take it and keep it.	Говорят, тебе нужен словарь. Вот неплохой толстый словарь. Он довольно хороший. Возьми его и держи у себя.
Let him join us. - But he can't start at twelve sharp. He works at this time. I'm afraid we can't wait till three. – Why not? We have time.	Пусть он пойдёт с нами. – Но он не может отправиться ровно в 12. Он в это время работает. А до трех, боюсь, мы ждать не можем. – А почему бы нет? У нас есть время.

6. Продолжите письмо, показывая свою заинтересованность в том\, как дела у вашего корреспондента. (перевод с дальнейшим самостоятельным продолжением письма).

- I'm glad you have a new job now. Are you strong enough to do it, after your bad cold? Do your work five or six days a week? Is your schedule very busy? Ты вечером свободна или сидишь над бумагами до поздней ночи? А работа далеко от дома? Надеюсь, дорога не отнимает у тебя час или полтора!и т.д.

- The weather is fine here, and the people are very friendly. But I want to be back at home. I miss everybody. *А вы по мне соскучились? Does Johnny behave well? Он тебе на нервы не действует? Ты ему читаешь по вечерам или ты слишком занят? У вас там холодно или погода еще хорошая? Скажи Джонни, чтобы он не*

7. Переведите на русский язык монологи, составленные на лексике недавно просмотренного фильма (“The Fall of the House of Usher”).

- a) – I’d like to see the manager. – I’m afraid it’s impossible. —But he will be angry. He will shout at you. – I know about his singular lack of tact. But still I insist that you announce me. – I have warned you. Whatever consequences follow, they are upon you alone.
- b) – Father, I want to move to London. – What? At the age of seventeen? – What is so bad about my plan to leave? You can’t order my life!

8. Игра в переводчика. Составьте нижеследующие монологи, пользуясь материалом подстановочной таблицы. Добавьте несколько предложений и попросите товарища устно перевести ваше высказывание для слушателей, «не владеющих английским».

You	must	go to bed; go alone; wait for me.
I	can	ask for help; manage it alone.
He	may	come very late (early).
She	mustn’t	do it now (do it myself, himself, herself, yourself, themselves).
We	can’t	stay at home; make dinner; wash the dishes, watch TV).
They	may not	go shopping (go for a walk, go to the cinema).
	needn’t	do a lot of work; translate the text; do the exercises; learn the new words.
		go to the party, phone your friends, ask your friends to visit you.

- a) В воскресенье я свободна (-ен). Может, я пойду в кино, а может быть, и не пойду. Но делать уроки мне не надо. Я могу делать, что захочется. ...
- b) Вы обязаны перевести текст, но заучивать новые слова не обязательно. Если не сможете справиться сами, можете пользоваться словарем. ...
- c) К сожалению, я не могу пойти с тобой на вечеринку. Мне надо приготовить ужин. Мама может прийти домой поздно. Я не хочу, чтобы она готовила(еду) после работы.

9. Прослушайте короткие тексты (пример в левой колонке) и выберите точное сжатое резюме ситуации:

My parents had always hoped that I would go to music school at seventeen. They said I was talented, and so did my piano teacher. I had passed all the exams, and I must say I would have enjoyed music. But physics was my first love. I had to beg my parents to let me stay on	Девушка: 1) любила музыку, но ей пришлось по настоянию родителей выбрать физику. 2) считала, что физика – не женское дело, в отличие от
--	---

at school to get all the exams necessary for my University entrance. My father said, "If you must go to University, why don't you do languages?" He thought there was something strange about me doing physics – simply because I am a girl. I am just an ordinary, perhaps a little old-fashioned girl, but I am at home in the physics lab. Being a physicist is a very important part of my life. (*L.L.Szkutnik, J. Pankhurst*).

музыки и иностранных языков.

3) стала физиком, так как, любя музыку, не имела к ней способностей, несмотря на уверенность родителей в её таланте.

4) возможно, стала бы музыкантом, если бы не предпочла физику.

10. Расскажите о том, какая в этом году в нашем регионе выдалась весна.

Опирайтесь на вопросы:

What is spring like in our region this year? Is it typical of our region? Did spring come at the usual time? If we discuss the weather in terms of temperature, was March as cold as usual or was it much warmer/colder than usual? Is the weather gradually getting warmer and warmer or do we have spells (short periods) of very warm and very cold weather? What do you think of this week's weather? Is it sunny enough (too sunny, too cloudy)? In terms of moisture, is there enough precipitation this spring? Does it mostly come as rain or sleet or snow? Shall we have (are we having?) an unprecedented flood this year or is its level quite average? Is it good for the crops (урожай)?

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Introductions. Введение в фонетику английского языка: система	ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Зачет, экзамен
2	Descriptions. Формирование основных обще-учебных умений и артикуляционно-	ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Зачет, экзамен
3	Asking Questions Обучение связной утвердительной, побудительной, вопросительной реплике в	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Зачет, экзамен
4	Likes and Dislikes Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в	ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Зачет, экзамен
5	Storytelling Развитие базовых умений построения развернутого связного высказывания в	ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Зачет, экзамен
6	Storytelling 2 Развитие базовых умений построения развернутого рассказа о прошедших	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Зачет, экзамен
7	Explaining Things Развитие базовых умений построения развернутого	ОК-3, ОК-7, ОПК-3, ОПК-6	Зачет, экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Владение навыками	знать	

	социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	специфику межличностной и межкультурной коммуникации	ОК3 З1
		- особенности культуры страны изучаемого языка	ОК3 З2
		уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	ОК3 У1
		- выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	ОК3 У2
		владеть	
		навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога	ОК3 В1
		- способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации	ОК3 В2
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их	Знать	
		языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения	ОК7 З1
		Уметь	

	достижения, владеет культурой устной и письменной речи	обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	OK7 У1
		- использовать типичные сценарии взаимодействия	OK7 У2
		Владеть	
		основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	OK7 В1
		- моделями речевого поведения на иностранном языке	OK7 В2
OK-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	OK12 31
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	OK12 32
		Уметь	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	OK12 У1
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	OK12 У2
		Владеть	
способами аргументации значимости своей профессиональной	OK12 В1		

		деятельности;	
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОК12 В2
		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОК12 В3
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать	
		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ОПК3 31
		лексическую и грамматическую систему изучаемого языка,	ОПК3 32
		Уметь	
		применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи.	ОПК3 У1
		- определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов	ОПК3 У2
		Владеть	
навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ОПК3 В1		
		- навыками лингвистического анализа языкового материала;	ОПК3 В2
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в	Знать	
		специфику межкультурной коммуникации на	ОПК4 31

	инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	изучаемом языке,	
		языковые нормы устного и письменного общения,	ОПК4 32
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОПК4 33
		Уметь	
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОПК4 У1
		- понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций	ОПК4 У2
		Владеть	
коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОПК4 В1		
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать	
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОПК5 31
		-взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления	ОПК5 32

		высказывания.	
		Уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОПК5 У1
		- делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;	ОПК5 У2
		Владеть	
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОПК5 В1
		-языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям;	ОПК5 В2
		-основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;	ОПК5 В3
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать	
		Базовые средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.	ОПК6 31
		Уметь	
		строить простые связные высказывания по тематике программы.	ОПК6 У1
		- распознавать, комментировать и исправлять речевые	ОПК6 У2

		ошибки в устной и письменной речи	
		Владеть	
		основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ОПК6 В1
		навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ОПК6 В2
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать	
		основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	ОПК7 31
		Уметь	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 У1
		Владеть	
		навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 В1
		-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе	ОПК7 В2

		взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	
--	--	---	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

3 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Орфографический диктант	ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, У1, У2, В1, В2
2.	Лексико-грамматический тест	ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, У1, У2, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, орфографический диктант написан безошибочно, а в лексико-грамматическом тесте – 90% и более правильных ответов. - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, орфографический диктант написан с минимальным количеством ошибок, а в лексико-грамматическом тесте – 75%-89% правильных ответов. - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, орфографический диктант написан с большим количеством ошибок, а в лексико-грамматическом тесте – 65%-74% правильных ответов.
«не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает

существенные ошибки, количество правильных вариантов в орфографическом диктанте составляет менее 60%, в лексико-грамматическом тесте – менее 65%
--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

3 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Комплексный тест (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)	ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, У1, У2, В1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, в лексико-грамматическом тесте 90% и более правильных ответов. - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, в лексико-грамматическом тесте 75%-89% правильных ответов. - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в лексико-грамматическом тесте 65%-74% правильных ответов.
«не зачтено»	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, количество правильных вариантов в лексико-грамматическом тесте составляет менее 65%.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

4 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Чтение фрагмента текста вслух	ОПК3 31, 32, У1, У2, В1, В2
2.	Пересказ прочитанного текста и беседа по его содержанию	ОК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОК7 31, У1, У2, В1, В2; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОПК4 31, 32, 33, У1, У2, В1; ОПК5 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК6 31, У1, У2, В1, В2; ОПК7 31, У1, В1, В2
3.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОК7 31, У1, У2, В1, В2; ОК12 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ОПК4 31, 32, 33, У1, У2, В1; ОПК5 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК6 31, У1, У2, В1, В2; ОПК7 31, У1, В1, В2

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь

лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.