


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


_____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Перевод и переводоведение (русский язык и английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт – иностранных языков

Кафедра – лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления;
- ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения славянских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания;
- осмысление закономерностей развития русского языка как системы;
- создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «История иностранного языка» относится к вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.4).

2.2. Для освоения дисциплины «История иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы языкознания
- Практический курс первого иностранного языка
- Древние языки и культуры

Для освоения данной дисциплины студенты также опираются на сведения из школьных курсов географии и зарубежной истории, используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения английского в общеобразовательной школе и в вузе. Таким образом, устанавливается связь между общими принципами языковедческой науки, фактами современного английского языка и историческими явлениями.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

- Теоретическая фонетика

- Лексикология
- Теоретическая грамматика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК): ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-3.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-2	Руководство принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	1.особенности древнерусской культуры 2.письменные памятники древнерусского языка	1.характеризовать особенности памятников древнерусского языка 2.видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума	1.информацией о культурно-историческом наследии Древней Руси 2.общим принципами объяснения связи истории языка с историей общества и культуры народа
	ОК -6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение	1. основные исторические события в эпоху Киевской Руси 2. исторические события в эпоху Московской Руси 3.исторические события в эпоху	1. проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка 2. видеть связь между	1. способами применения общих философских законов к конкретному историческому

		общегуманитарных и общечеловеческих задач.	начала формирования русского национального языка	развитием языка и развитием человеческого общества	материалу 2. методами сравнительно-исторического языкознания (внешняя и внутренняя реконструкция) для изучения социолингвистических явлений
	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Владение культурой устной и письменной речи.	1. основополагающие тенденции исторического развития древнерусского языка 2. основные теории, объясняющие тенденции в развитии русского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения 3. основные источники информации по изучаемой проблематике (учебные пособия, электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы).	1. анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени 2. раскрывать и обосновывать преемственность исторических процессов и явлений.	3. лингвистической терминологией (в рамках курса) для характеристики языковых процессов и явлений 2. методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.
	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных	1. отражение в системе древнерусского языка праславянских фонетических процессов. 2. закономерные процессы	1. определять место русского языка в индоевропейской семье языков и славянской языковой группе. 2. распознать языковое	1. навыками типологического анализа. 2. навыками исторического,

	фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм русского языка.	явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени.	фонетического, грамматического, орфографического, этимологического анализа языкового материала.
--	--	--	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
История иностранного языка	
<p>Цели изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины «История иностранного языка» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка; • расширение профессионального кругозора и развитие лингвистического мышления; • ознакомление с основными понятиями, проблемами и источниками исторического изучения славянских языков, крупнейшими достижениями в области сравнительно-исторического языкознания; • осмысление закономерностей развития русского языка как системы; • создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин. • 	

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Руководство принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	<p>Знать</p> <p>1.особенности древнерусской культуры</p> <p>2.письменные памятники древнерусского языка</p> <p>Уметь</p> <p>1.характеризовать особенности памятников древнерусского языка</p> <p>2.видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума</p> <p>Владеть</p> <p>1.информацией о культурно-историческом наследии Древней Руси</p> <p>2.общим принципами объяснения связи истории языка с историей общества и культуры народа</p>	<p>Чтение и анализ текстов на древнерусском языке.</p> <p>Лекции.</p> <p>Подготовка к семинарам</p> <p>Изучение и конспектирование литературы</p> <p>Работа с интернет-ресурсами</p> <p>Работа с лингвистическими словарями</p>	<p>Экзамен</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Пороговый уровень владеет информацией страноведческого характера, необходимой для адекватной интерпретации языкового материала, имеет представление о национальных обычаях, исторических традициях Киевской и Московской Руси, способен проследить зарождение и основные этапы развития письменности на древнерусском языке, знает особенности памятников письменности Древней Руси различных исторических периодов и наиболее значимые литературные памятники каждого периода, языковые реалии, связанные с важнейшими историческими</p>

					<p>событиями Древнерусского государства.</p> <p>Повышенный уровень анализирует мировоззренческие проблемы, определяет факторы влияния исторических событий на формирование языкового сознания; умеет соотносить социокультурные и лингвистические явления с историей России и русского языка.</p>
ОК -6	<p>Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>	<p>Знать 1. основные исторические события в эпоху Киевской Руси 2. исторические события в эпоху Московской Руси 3. исторические события в эпоху начала формирования русского национального языка</p> <p>Уметь 1. проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка 2. видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества</p>	<p>Чтение и анализ текстов на древнерусском языке. Лекции. Подготовка к семинарам Изучение и конспектирование литературы Работа с интернет-ресурсами Работа с лингвистическими</p>	<p>экзамен контрольная работа</p>	<p>Пороговый уровень умеет ориентироваться в историко-культурологическом и общелингвистическом контекстах, знает методологические основы современной лингвистики, теоретические принципы, основные положения и историю становления сравнительно-исторического метода как важнейшего инструмента познания истории языков, территориальные и хронологические границы распространения древних культур и языков, основные этапы развития истории и культуры народов – их носителей, владеет базовыми общекультурными</p>

		<p>Владеть</p> <p>1. способами применения общих философских законов к конкретному историческому материалу</p> <p>2. методами сравнительно-исторического языкознания (внешняя и внутренняя реконструкция) для изучения социолингвистических явлений</p>	<p>кими словарями</p>		<p>и профессиональными компетенциями, необходимыми для работы с научной литературой, в том числе навыки конспектирования, реферирования, поиска и анализа научной информации.</p> <p>Повышенный уровень владеет навыками применения сравнительно-исторического метода в исследовании и преподавании иностранного языка, обладает широким общелингвистическим кругозором, готов к научно-исследовательской работе в данной области.</p>
ОК-7	<p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.</p> <p>Владение культурой</p>	<p>Знать</p> <p>1. основополагающие тенденции исторического развития древнерусского языка</p> <p>2. основные теории, объясняющие тенденции в развитии русского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения</p> <p>3. основные источники информации по изучаемой</p>	<p>Чтение и анализ текстов на древнерусском языке.</p> <p>Лекции.</p> <p>Подготовка к семинарам</p> <p>Изучение и конспектирование литературы</p> <p>Работа с</p>	<p>Экзамен</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Пороговый уровень понимает преемственность явлений и процессов истории языка, взаимосвязь и взаимозависимость различных уровней языка; специфические черты каждого исторического периода.</p> <p>знает основные внешние и внутренние факторы развития языка и понимает механизм их взаимодействия,</p> <p>владеет информацией страноведческого характера,</p>

	устной и письменной речи.	<p>проблематике (учебные пособия, электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы).</p> <p>Уметь</p> <p>1. анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени</p> <p>2. раскрывать и обосновывать преемственность исторических процессов и явлений.</p> <p>Владеть</p> <p>1. лингвистической терминологией (в рамках курса) для характеристики языковых процессов и явлений</p> <p>2. методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации</p>	<p>интернет-ресурсами</p> <p>Работа с лингвистическими словарями</p>		<p>необходимой для адекватной интерпретации языкового материала.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>умеет определять факторы влияния исторических событий на формирование языкового сознания;</p> <p>понимает связь между особенностями функционирования языка на отдельных этапах его развития с общественно-политическими, экономическими и культурными процессами, сопровождавшими формирование британской нации.</p>
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных	<p>Знать</p> <p>1. отражение в системе древнерусского языка праславянских фонетических процессов.</p> <p>2. закономерные процессы формирования фонетических,</p>	<p>Чтение и анализ текстов на древнерусском языке.</p> <p>Лекции.</p> <p>Подготовка к</p>	<p>Экзамен</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>способен оценить роль и место курса «История языка» в системе лингвистических дисциплин;</p> <p>владеет навыками чтения и перевода с использованием словаря древнерусских текстов, методикой их</p>

	<p>фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм русского языка. Уметь 1. определять место русского языка в индоевропейской семье языков и славянской языковой группе. 2. распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени. Владеть 1. навыками типологического анализа. 2. навыками исторического, фонетического, грамматического, орфографического, этимологического анализа языкового материала.</p>	<p>семинарам Изучение и конспектирование литературы Работа с интернет-ресурсами Работа с лингвистическими словарями</p>		<p>анализа; умеет дать историческое объяснение основных особенностей современного русского языка. Повышенный уровень умеет интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу; способен к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов современных языковых процессов и тенденций развития языка.</p>
--	---	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		56	56
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		38	38
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		88	88
В том числе			
СРС в семестре:		52	52
Выполнение домашнего задания		19	19
Чтение и конспектирование литературы		15	15
Подготовка к контрольной работе		3	3
Работа с лингвистическими словарями		6	6
Работа с интернет-ресурсами		9	9
СРС в период сессии		36	36
Подготовка к экзамену		36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость		144	108 + 36 ч. экз
	часов		
	Зач.ед.	4 з.е.	4 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1.	Ведение историю русского языка.	Место истории языка в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Диахронический подход к изучению языков. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка. Закономерность развития языка (словарного состава, грамматического строя и фонетической системы) в неразрывной связи с историей русского народа. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Два аспекта изучения истории языка: в его живом многообразии и в литературной форме.

			Периодизация истории русского языка. Источники изучения истории русского языка, основные памятники древнерусской письменности.
4	2.	История фонетики русского языка	Фонетические процессы дописьменного периода. Система гласных и согласных фонем конца X – XI века. Падение редуцированных, последствия падения редуцированных. Другие фонетические процессы XII – XVII вв.: переходное смягчение заднеязычных, переход Е в О под ударением, история звука, обозначаемого буквой «ять», судьба шипящих и Ц, развитие аканья.
4	3.	История грамматики русского языка	Исторические процессы в частях речи древнерусского языка. Имя существительное: категории рода, числа, падежа; типы склонения, их перестройка; утрата звательной формы и двойственного числа. Развитие категории одушевленности Местоимение: личные и неличные местоимения, их склонение, указательные местоимения. Имя прилагательное: именная и местоименная формы, их формоизменение; история форм сравнительной степени. Глагол: настоящее и простое будущее время тематических и нетематических глаголов, их история; история форм прошедшего и будущего времени; история форм повелительного и сослагательного наклонений. Образование и употребление причастий. Образование деепричастий. Синтаксис: исторические процессы в словосочетании, простом и сложном предложениях.
4	4.	Литературно-письменный язык XI-XVII веков.	Вопрос о языковой основе русского литературного языка старшего периода, основные концепции. Языковая ситуация в Древней Руси. Типы литературно-письменного языка и основные памятники письменности. Языковая ситуация Московского государства. «Второе южнославянское влияние» и связанные с ним культурно-языковые процессы. Язык старообрядческой литературы середины XVII века.
4	5.	Формирование	Русский литературный язык первой половины

		русского литературного языка	XVIII в. Орфографическая реформа. Теория «трех стилей» М.В. Ломоносова. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка.
--	--	------------------------------	--

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям). Формы промежуточной аттестации (по семестрам).
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1.	Ведение в историю русского языка.	2	-	4	8	14	1-2 нед.: посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с интернет-ресурсами
4	2.	История фонетики русского языка	4	-	8	9	21	3-4 нед.: посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с интернет-ресурсами 5-6 нед.: посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с лингвистическими словарями
4	3.	История грамматики русского языка	6	-	12	12	30	7-8 нед: посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и

								<p>конспектирование литературы, работа с интернет-ресурсами, работа с лингвистическими словарями</p> <p><i>9-10 нед:</i> посещение лекции, выполнение домашних заданий, работа с лингвистическими словарями, работа с интернет-ресурсами,</p> <p><i>11-12 нед.:</i> посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с интернет-ресурсами, контрольная работа</p>
4	4.	Литературно-письменный язык XI-XVII веков.	4	-	8	11	23	<p><i>13-14 нед:</i> посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с интернет-ресурсами, работа с лингвистическими словарями</p> <p><i>15-16 нед:</i> посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с интернет-ресурсами, работа с лингвистическими словарями</p>
4	5.	Формирование	2	-	6	12	20	<i>17-18 нед:</i> посещение лекции, выполнение

		русского литературного языка					домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с интернет-ресурсами, работа с лингвистическими словарями <i>18 нед:</i> чтение и конспектирование литературы, работа с интернет-ресурсами, работа с лингвистическими словарями, контрольная работа
		ИТОГО за семестр	18		36	52	108 Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум.
Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.
Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента.

3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
4	1	Ведение историю русского языка.	Выполнение домашнего задания Чтение и конспектирование литературы Работа с интернет-ресурсами	3 3 2
4	2	История фонетики русского языка	Выполнение домашнего задания Чтение и конспектирование литературы Работа с лингвистическими словарями Работа с интернет-ресурсами	4 3 1 1
4	3	История грамматики	Выполнение домашнего задания Чтение и конспектирование	4 3

		русского языка	литературы	1
			Подготовка к контрольной работе	2
			Работа с лингвистическими словарями	2
			Работа с интернет-ресурсами	
4	4	Литературно-письменный язык XI-XVII веков.	Выполнение домашнего задания	4
			Чтение и конспектирование литературы	3
			Работа с лингвистическими словарями	2
			Работа с интернет-ресурсами	2
4	5	Формирование русского литературного языка	Выполнение домашнего задания	4
			Чтение и конспектирование литературы	3
			Подготовка к контрольной работе	2
			Работа с лингвистическими словарями	1
			Работа с интернет-ресурсами	2
		ИТОГО		52

3.2. График работы студента.

Семестр №4

Форма оценочного средства	Условно обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Выполнение домашних задания	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Чтение и конспектирование литературы	ЧКЛ	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л		ЧК Л			ЧК Л			ЧК Л		ЧК Л		ЧК Л		ЧК Л	ЧК Л
Контрольная работа	КР													КР					КР
Работа с лингвистическими словарями	С						С	С			С					С	С		С
Работа с интернет-ресурсами	ИР	ИР	ИР		ИР			ИР		ИР			Д	ИР				ИР	ИР

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История русского языка – сайт Екатерины Кисловой [Электронный ресурс] : славистика, история русского языка. – Режим доступа: <http://ekislova.ru/>, свободный (дата обращения: 25.10.2019). На этом сайте собраны материалы по старославянскому языку, истории русского языка и русскому XVIII веку, полезные и интересные для всех, кто интересуется этими темами.

2. Этимология и история слов русского языка [Электронный ресурс] : этимология и история слов русского языка. – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/>, свободный (дата обращения: 25.10.2019). На этом сайте представлены различные словари по церковнославянскому языку, истории русского языка, а также этимологические словари.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Захарова, М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/9E6BD446-79F8-4DC9-8EE2-6E7B96AB6B52 (дата обращения: 25.10.2019).	4-5	4	ЭБС	
2.	Захарова, Ю. Г. История русского языка : учебное пособие для практических занятий / Ю. Г. Захарова. — М. : Флинта, 2012. — 320 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501 (дата обращения: 25.10.2019).	1-3	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для академического бакалавриата / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и	4,5	4	ЭБС	

	доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5DA59784-A7FF-433B-9E4B-AC5826D6A021 (дата обращения: 25.10.2019).				
2	Захарова, Л. А. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие / Л. А. Захарова, Г. Н. Старикова. — 2-е изд., стер. — М. : Флинта, 2017. — 219 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 (дата обращения: 25.10.2019).	1-3	4	ЭБС	
3	Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F1F61734-7510-49FF-846C-7FB8F4360DAE (дата обращения: 25.10.2019).	1-3	4	ЭБС	-
4	Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/B7B1F46F-956F-4D59-A314-65DA777352AF (дата обращения: 25.10.2019).	1-3	4	ЭБС	1

5.3. БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.10.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.10.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.10.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.10.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.10.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.10.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 25.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 25.10.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 25.10.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 25.10.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

- 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Практические занятия	На семинарах основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Подготовка к экзамену	На экзамен выносятся два теоретических вопроса и практическое задание по чтению, анализу и переводу отрывка древнеанглийского или среднеанглийского текста.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов;
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
- тестирование учащихся с помощью системы дистанционного обучения РГУ e-learn.rsu.edu.ru

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ведение в историю русского языка.	ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОПК 3	экзамен
2.	История фонетики русского языка		экзамен
3	История грамматики русского языка		экзамен
4	Литературно-письменный язык XI-XVII веков.		экзамен
5	Формирование русского литературного языка		экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Руководство принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.	<i>Знать:</i>	
		1) особенности древнерусской культуры	ОК2 31
		2) письменные памятники древнерусского языка	ОК2 32
		<i>Уметь:</i>	
		1) характеризовать особенности памятников древнерусского языка	ОК2 У1
		2) видеть связи между более ранними и поздними этапами развития языка и социума	ОК2 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1) информацией о культурно-историческом наследии Древней Руси	ОК2 В1
2) общим принципами объяснения связи истории языка с историей общества и культуры народа	ОК2 В2		
ОК -6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманных и общечеловеческих задач.	<i>Знать:</i>	
		1) основные исторические события в эпоху Киевской Руси	ОК6 31
		2) исторические события в эпоху Московской Руси	ОК6 32
		3) исторические события в эпоху начала формирования русского национального языка	ОК6 33
		<i>Уметь:</i>	
		1) проследить этапы развития языка от родоплеменных диалектов до национального языка	ОК6 У1
		2) видеть связь между развитием языка и развитием человеческого общества	ОК6 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1) способами применения общих философских законов к конкретному историческому материалу	ОК6 В1
		2) методами сравнительно-исторического языкознания (внешняя и внутренняя реконструкция) для изучения	ОК6 В2

		социолингвистических явлений	
ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Владение культурой устной и письменной речи.	<i>Знать:</i>	
		1) основополагающие тенденции исторического развития древнерусского языка	ОК7 31
		2) основные теории, объясняющие тенденции в развитии русского языка с экстралингвистической и интралингвистической точки зрения	ОК7 32
		3) основные источники информации по изучаемой проблематике (учебные пособия, электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы).	ОК7 33
		<i>Уметь:</i>	
		1) анализировать язык как целостную систему, развивающуюся во времени	ОК7 У1
		2) раскрывать и обосновывать преемственность исторических процессов и явлений..	ОК7 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1) лингвистической терминологией (в рамках курса) для характеристики языковых процессов и явлений	ОК7 В1
		2) методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации.	ОК7 В2
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого	<i>Знать:</i>	
		1) отражение в системе древнерусского языка праславянских фонетических процессов..	ОПК3 31
		2) закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм русского языка.	ОПК3 32
		<i>Уметь</i>	
		1) закономерные процессы формирования фонетических, грамматических (морфологических и синтаксических), лексических и орфографических норм русского языка.	ОПК3 У1
		2) распознать языковое явление и проследить его эволюцию от древнего периода до настоящего времени.	ОПК3 У2

	иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<i>Владеть:</i>	
		1) навыками типологического анализа.	ОПК3 В1
		2) навыками исторического, фонетического, грамматического, орфографического, этимологического анализа языкового материала.	ОПК3 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Место истории языка в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими науками. Диахронический подход к изучению языков. Соотношение синхронии и диахронии в изучении истории языка.	ОК6 31, ОК7 31, ОК7 У1, ОПК3 31, ОПК3 У1
2	Закономерность развития языка (словарного состава, грамматического строя и фонетической системы) в неразрывной связи с историей русского народа. Сравнительно-исторический метод изучения языков.	ОК6 31, ОК6 У2; ОК7 32; ОПК3 32, ОПК3 У2
3	Два аспекта изучения истории языка: в его живом многообразии и в литературной форме.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У2; ОК7 32; ОПК3 32, ОПК3 У2
4	Периодизация истории русского языка.	ОК6 31, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 У2
5	Источники изучения истории русского языка, основные памятники древнерусской письменности.	ОК2, В2, ОК6 31, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 У2
6	Фонетические процессы	ОК7 32, ОК7 33, ОК7 У1, ОК7 У2,

	дописьменного периода.	ОПК3 32, ОПК3 У2
7	Система гласных фонем конца X – XI века.	ОК 6 31, ОК6 В1, ОК6 В2, ОК7 32; ОК7 33, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2
8	Система согласных фонем конца X – XI века.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2
9	Падение редуцированных: хронология, причины, сущность процесса.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2
10	Последствия падения редуцированных в области слога деления и гласных звуков.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2
11	Последствия падения редуцированных в области согласных.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ОПК3 В2
12	Переходное смягчение заднеязычных.	ОК7 32, ОК7 33, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В1
13	Переход Е в О под ударением.	ОК2 32, ОК2 В2, ОК6 31, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 У2
14	История звука, обозначаемого буквой «ять».	ОК6 32, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 В1
15	Судьба шипящих и Ц.	ОК6 32, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 В1
16	Развитие аканья.	ОК2, В2, 6 32, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 В1
17	Имя существительное: категории рода, числа, падежа	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК7 33; ОК7 У1
18	Утрата звательной формы.	ОК6 32, ОК6 У1, ОК6 У2, ОК7 32, ОК7 33; ОК7 У1, ОК7 У2
19	Утрата двойственного числа.	ОК6 32, ОК6 У2, ОК7 32, ОК7 У2,

		ОПК3 В1
20	Развитие категории одушевленности.	ОК6 У1, ОК6 В1, ОК7 32, ОК7 В1, ОПК3 32, ОПК3 У2
21	Местоимение: личные и неличные местоимения, их склонение.	ОК6 У1, ОК6 В1, ОК7 32, ОК7 33, ОК7 В1, ОК7 В2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2
22	Указательные местоимения.	ОК6 У1, ОК6 В1, ОК7 32, ОК7 33, ОК7 В1, ОК7 В2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2
23	Имя прилагательное: именная и местоименная формы, их формоизменение.	ОК6 У1, ОК6 В1, ОК7 32, ОК7 33, ОК7 У1, ОК7 В1, ОК7 В2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2
24	История форм сравнительной степени прилагательных.	ОК6 У1, ОК6 В1, ОК7 32, ОК7 У2, ОК7 В1, ОПК3 32, ОПК3 У2
25	Глагол: настоящее и простое будущее время тематических и нетематических глаголов, их история.	ОК2 В2, ОК6 В1, ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 В1, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В1
26	История форм прошедшего времени	ОК2 В2, ОК6 32, ОК6 33, ОК7 32, ОК7 У1, ОПК3 У2, ОПК3 В1
27	История форм будущего времени	ОК6 33, ОК6 У2, ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 33, ОК7 У2, ОПК3 У2, ОПК3 В2
28	История форм повелительного и сослагательного наклонений	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 У2, ОПК3 У2
29	Образование и употребление причастий. Образование деепричастий.	ОК2 31, ОК2 32, ОК2 У1, ОК2 У2, ОК2 В1, ОК2 В2, ОК7 В2, ОПК3 31, ОПК3 У1
30	Синтаксис: исторические процессы в словосочетании, простом и сложном предложениях.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2

31	Вопрос о языковой основе русского литературного языка старшего периода, основные концепции.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ОПК3 В2
32	Языковая ситуация в Древней Руси.	ОК6 У1, ОК6 В1, ОК7 32, ОК7 33, ОК7 У1, ОК7 В1, ОК7 В2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2
33	Книжно-славянский тип литературно-письменного языка киевского периода, памятники письменности.	ОК6 32, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 В1
34	Народно-литературный тип литературно-письменного языка киевского периода, памятники письменности.	ОК2, В2, 6 32, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 В1
35	«Слово о полку Игореве» - одно из первых литературных произведений Древней Руси.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У2; ОК7 32; ОПК3 32, ОПК3 У2
36	Деловой язык киевского периода.	ОК6 31, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 У2
37	Языковая ситуация Московского государства.	ОК6 У1, ОК6 В1, ОК7 32, ОК7 33, ОК7 В1, ОК7 В2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2
38	«Второе южнославянское влияние»: отражение в лексике, фонетике, грамматике и лексике.	ОК2, В2, ОК6 31, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 У2
39	Книжно-славянский тип литературно-письменного языка московского периода, памятники письменности.	ОК7 32, ОК7 33, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2
40	Народно-литературный тип литературно-письменного языка московского периода, памятники письменности.	ОК2 32, ОК2 В2, ОК6 31, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 У2
41	Деловой язык московского периода.	ОК6 32, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32,

		ОПК3 В1
42	«Хождение за три моря» Афанасия Никитина, историческая основа, язык и стиль.	ОК6 33, ОК6 У2, ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 33, ОК7 У2, ОПК3 У2, ОПК3 В2
43	Домострой, историческая основа, язык и стиль.	ОК6 У1, ОК6 В1, ОК7 32, ОК7 У2, ОК7 В1, ОПК3 32, ОПК3 У2
44	«Житие протопопа Авакума», язык и стиль.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ОПК3 В2
45	Русский литературный язык первой половины XVIII в.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2
46	Орфографическая реформа Петра Первого.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2
47	Теория «трех стилей» М.В. Ломоносова.	ОК6 31, ОК6 32, ОК6 33, ОК6 У2; ОК7 32; ОПК3 32, ОПК3 У2
48	А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка.	ОК6 31, ОК7 32; ОК7 У1, ОПК3 32, ОПК3 У2
49	Церковнославянизмы, их фонетические, словообразовательные, грамматические и лексические признаки.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2
50	Русизмы, их фонетические, словообразовательные, грамматические и лексические признаки.	ОК7 32, ОК7 У1, ОК7 У2, ОПК3 32, ОПК3 У2, ОПК3 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.