

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

 К.В. Алексеев

30 августа 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Филология в системе современного гуманитарного знания

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура (академическая)

Направление подготовки: **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки: **История и теория русской литературы**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2,5 года**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **литературы**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» состоят в освоении знаний о современной научной парадигме в области филологии и динамики её развития, системе методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; связи современной филологии с другими гуманитарными науками; формировании соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» (Б1.Б.1) относится к базовой части учебного плана магистерской программы «История и теория русской литературы».

2.2. Изучение данной учебной дисциплины опирается на следующие предшествующие дисциплины:

Основы филологии (бакалавриат)

Современное литературоведение: теория и практика научного исследования (бакалавриат)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

История и методология филологии

Современные проблемы филологии

Проблемы интертекстуальности в современном литературном процессе

Концепции современного литературного процесса

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1.об анализе и синтезе как видах мыслительного действия ; 2.о специфике анализа и синтеза в филологии; 3.об интерпретации художественного текста как	1.применять анализ в практике филологического исследования; 2.осуществлять синтез в процессе интерпретации текста; 3.соотносить результаты	1. навыками аналитического рассмотрения языка, текста, человека в филологии; 2.навыками логической мыслительной деятельности в

			действия, синтезирующем результаты анализа	анализа с интерпретацией художественного текста	филологическом исследовании
2	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1.правила действия в нестандартных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; 2.о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.о способах безопасной организации профессиональной деятельности	1.следовать в профессиональной деятельности правилам поведения в нестандартных ситуациях; 2.принимать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.организовать безопасную профессиональную деятельность и нести социальную и этическую ответственность за принятые в профессиональной деятельности решения	1.навыками организации профессиональной деятельности с учетом возможных нестандартных ситуаций; 2.навыками организации безопасной профессиональной деятельности; 3.навыками социально- и этически ответственного поведения в профессиональной деятельности
3	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	1.об особенностях современной научной парадигмы в области филологии; 2.закономерности развития филологической методики и методологии; 2.систему методологических принципов и методических приёмов современного филологического исследования	1.применять в практике филологического исследования современных методологические принципы; 2.применять в практике филологической деятельности знания о динамике развития филологии; 3.применять современные методические приёмы в филологическом исследовании	навыками осуществления филологического исследования с применением современных методологических принципов и методических приёмов
4	ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа,	1.основные методы и приемы анализа, оценки, реферирования работ по	1.применять на практике методы и приемы анализа, оценки, реферирования	навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,

		оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	филологии; 2.о формах продвижения результатов филологической деятельности; 3.правила оформления результатов собственной научной деятельности	источников; 2. продвигать результаты собственной научной деятельности; 3. оформлять результаты собственной научной деятельности соответственно современным требованиям	оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
--	--	--	--	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

Филология в системе современного гуманитарного знания					
Цели учебной дисциплины состоят в освоении знаний о современной научной парадигме в области филологии и динамики её развития, системе методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; связи современной филологии с другими гуманитарными науками; формировании соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Индекс	Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>знать:</u> 1.об анализе и синтезе как видах мыслительного действия в филологии; 2.о специфике анализа и синтеза в филологии; 3.об интерпретации художественного текста как действии, синтезирующем результаты анализа; <u>уметь:</u> 1.применять анализ в практике филологического исследования; 2.осуществлять синтез в процессе интерпретации текста; 3.соотносить результаты анализа с интерпретацией художественного текста <u>владеть:</u> 1. навыками аналитического рассмотрения языка, текста, человека в филологии; 2.навыками логической мыслительной деятельности в филологическом исследовании	лекции, практ. занятия; самостоятельная работа	индивидуальное домашнее задание реферат научно-исследовательская работа контр. работа экзамен	<u>пороговый:</u> знать о взаимообусловленности аналитического и синтезирующего результатов в филологической деятельности; <u>повышенный:</u> владеть навыками осуществления и сочетания анализа и синтеза в филологическом исследовании
ОК-2	готовность действовать в нестандартных	<u>знать:</u> 1.правила действия в нестандартных	лекции, практ. занятия; самостоятельная	индивидуальное домашнее	<u>пороговый:</u> знать о возможностях

	<p>ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; 2.о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.о способах безопасной организации профессиональной деятельности; <u>уметь:</u> 1.следовать в профессиональной деятельности правилам поведения в нестандартных ситуациях; 2.принимать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.организовать безопасную профессиональную деятельность и нести социальную и этическую ответственность за принятые в профессиональной деятельности решения; <u>владеть:</u> 1.навыками организации профессиональной деятельности с учетом возможных нестандартных ситуаций; 2.навыками организации безопасной профессиональной деятельности; 3.навыками социально- и этически ответственного поведения в профессиональной</p>	<p>я работа</p>	<p>задание реферат научно-исследовательская работа контр. работа экзамен</p>	<p>нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности и правилах действия, соответствующих социальным и этическим нормам; <u>повышенный:</u> владеть навыками организации профессиональной деятельности, соответственно нормам социальной и этической ответственности</p>
--	--	--	-----------------	--	---

		деятельности			
ОП К-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	<u>знать:</u> 1.об особенностях современной научной парадигмы в области филологии; 2.закономерности развития филологической методики и методологии; 2.систему методологических принципов и методических приёмов современного филологического исследования; <u>уметь:</u> 1.применять в практике филологического исследования современных методологические принципы; 2.применять в практике филологической деятельности знания о динамике развития филологии; 3.применять современные методические приёмы в филологическом исследовании; <u>владеть:</u> навыками осуществления филологического исследования с применением современных методологических принципов и методических приёмов	лекции, практ. занятия; самостоятельная работа	индивидуальное домашнее задание реферат научно-исследовательская работа контр. работа экзамен	<u>пороговый:</u> знать об особенностях современной научной филологической парадигмы и динамики её развития; <u>повышенный:</u> владеть навыками применения современных методологических принципов и методических приёмов в самостоятельном филологическом исследовании
Профессиональные компетенции:					
ПК -2	владение навыками	<u>знать:</u> 1.основные методы и приемы	лекции, практ. занятия;	индивидуальное домашнее	<u>пороговый:</u> знать основные

	<p>квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>анализа, оценки, реферирования работ по филологии; 2.о формах продвижения результатов филологической деятельности; 3.правила оформления результатов собственной научной деятельности; <u>уметь:</u> 1.применять на практике методы и приемы анализа, оценки, реферирования источников; 2.продвигать результаты собственной научной деятельности; 3.оформлять результаты собственной научной деятельности соответственно современным требованиям; <u>владеть:</u> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>задание реферат научно-исследовательская работа контр. работа экзамен</p>	<p>методы и приемы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности в филологии; <u>повышенный:</u> владеть: навыками исследовательской филологической деятельности, соответствующей и современным правилам практической деятельности в филологии</p>
--	---	---	-------------------------------	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1/3	1/Л
		Часов	Часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	8	12
В том числе:			
Лекции (Л)	10	6	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	2	8
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	124	64	60
СРС в семестре	115	64	51
Курсовой проект (работа)			
Другие виды СРС	115	64	51
Работа с современными справочными изданиями	14	8	6
Работа с Интернет-источниками	14	8	6
Работа с оригинальными научными текстами	14	8	6
Работа с учебными изданиями	14	8	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	14	8	6
Изучение и реферирование источников	14	8	6
Подготовка реферата, научного доклада, Кнр	14	8	6
Выполнение научно-исследовательской работы	17	8	9
Экзамен	9		9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) экзамен (Э)	Э	
ИТОГО: общая трудоемкость	144		
	4		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1/3-1/Л	1	Специфика гуманитарной науки	Гуманитарная область познания: специфика и системность. Исторический принцип гуманитарного знания. Становление и развитие исторического мышления в гуманитарных науках XIX и XX веков. Современное понимание исторического мышления в гуманитарных науках. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как её объекта.
1/3-1/Л	2	Филология как часть гуманитарной науки	Взаимодействие филологии с антропологией, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Современные тенденции развития парадигмы филологии во взаимодействии с другими гуманитарными дисциплинами. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Расширение проблематики исследований, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований. Роль филологии в гуманитаризации современного научного знания. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.
1/3-1/Л	3	Основы филологической деятельности: методика и методология	Основы методологии филологического исследования: общенаучные и специфические составляющие. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала. Фундаментализация исследовательских проблем. Варианты методологических принципов и методических приемов в современном филологическом исследовании. Общенаучные методы в филологии. Специальные современные филологические методики. Использование в филологическом исследовании методик других гуманитарных дисциплин. Текст как объект филологии. Специфика и своеобразие литературоведческой методологии. Изучение текста и коммуникации как одна из новых задач литературоведения.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды деятельности, учебной самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1/3	1	Специфика гуманитарной науки	2		2	32	36	
	1.1	Наука, научное знание, научная деятельность	2			10	12	
	1.2	Структура гуманитарной науки.			2	10	12	
	1.3	Методологическая интеграция в гуманитарной области знания				12	12	
	2	Филология как часть гуманитарной науки	4			32	36	
	2.1	Классификация наук в историческом и современном значении	2			10	12	
	2.2	Филология как наука: объект, предмет, методы				12	12	
	2.3	Связь филологии с науками социально-общественного, психолого-педагогического, естественнонаучного циклов	2			10	12	
Итого за семестр			6		2	64	72	
1/Л	3	Основы филологической деятельности: методика и методология	4		8	51	63	
	3.1	Основные виды филологической деятельности			4	8	12	
	3.2	Филологическое исследование	2		2	8	12	
	3.3	Специфика литературоведческого исследования	2		2	8	12	
Итого за семестр			4		8	51	63	
		Подготовка к экзамену				9	9	<i>Кр</i>
		ИТОГО	10		10	115	144	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов

		(модуля)		
1	1	Филология как наука	Работа с современными справочными изданиями	3
			Работа с Интернет-источниками	3
			Работа с оригинальными научными текстами	3
			Работа с учебными изданиями	3
			Изучение и реферирование источников	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Выполнение научно-исследовательской работы	3
	Подготовка к экзамену	3		
	2	Современная филология в системе гуманитарных дисциплин	Работа с современными справочными изданиями	3
Работа с Интернет-источниками			3	
Работа с оригинальными научными текстами			3	
Работа с учебными изданиями			3	
Изучение и реферирование источников			3	
Выполнение индивидуальных домашних заданий			3	
Выполнение научно-исследовательской работы			3	
Подготовка к экзамену	3			
3	Филология как вид деятельности: методика и методология	Работа с современными справочными изданиями	3	
		Работа с Интернет-источниками	3	
		Работа с оригинальными научными текстами	3	
		Работа с учебными изданиями	3	
		Изучение и реферирование источников	3	
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	3	
		Выполнение научно-исследовательской работы	3	
Подготовка к экзамену	3			
ИТОГО в семестре				72

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ГОСТ 7.0-99 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

Жеребило, Т.В. Термины и понятия: Методы исследования и анализа текста: словарь-справочник / Т.В. Жеребило. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 108 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.twigrx.com/file/823891/>

Жирмунский, В.М. Введение в литературоведение: курс лекций / В.М. Жирмунский. – М.: Либроком, 2009. – 464 с.

Кузьмичёв, И.К. Литературоведение XX века. Кризис методологии: Лекции / И.К. Кузьмичёв ; Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 1999. – 152 с.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин. – М.: Интелвак, 2001. – 1600 стб.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / состав. и ред. А.Н. Николюкин. – М.: НПК «Интелвак», 2001. – 1600 стб.

Лихачев, Д.С. О филологии / Д.С. Лихачев. – М.: Высш. шк., 1989. – 208 с.

Лихачев, Д.С. Задачи текстологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://philologos.narod.ru/texts/Lihachev/index.htm>

Лотман, Ю.М. Об искусстве / Ю.М. Лотман– СПб.: Искусство-СПб, 1998. – 704 с.

Мальчукова, Т.Г. Филология как наука и творчество. – Петрозаводск: ПетрГУ, 1995.

Попов, В.А., Федосеева, Т.В. Современное истолкование некоторых литературоведческих терминов: учеб. пособие / В.А. Попов, Т.В. Федосеева; РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.

Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий / гл. науч. ред. Н.Д. Тamarченко. – М.: Intrada, 2008. – 358 с.

Филология и философия в современном культурном пространстве: проблемы взаимодействия [Текст] : сборник научных докладов / под ред. В. А. Суханова. - Томск : Изд-во Томского ун-та, 2006. - 430 с.

Хализев В.Е. Теория литературы: учебник / В.Е. Хализев. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : ИЦ «Академия», 2009. – 432 с.

3.3.1. Задания для самостоятельной работы и темы рефератов

1. Гегелевское решение вопроса о возможности познания.
2. Современная система гуманитарного знания.
3. Историческое формирование гуманитарной методологии.
4. Иррациональные теории познания.
5. Антропоцентризм современного филологического познания.
6. Текстологический анализ в литературоведческом исследовании.
7. «Художественная картина мира» в исследуемом произведении.
8. Диалог «сознающего и создаваемого» в литературоведческом исследовании.
9. Классическая и неклассическая герменевтика и современная филология.
10. Постмодернистское сознание в современной филологии.
11. Теория интертекстуальности в литературном творчестве.
12. Многомерность художественного текста.
13. Язык, человек, текст в современном гуманитарном знании.
14. Антропологизм современной филологии.
15. Аргументация как средство управления в филологической коммуникации.
16. Интерпретирующий подход в современной филологии.
17. Семиотика и современная филология.
18. Художественный текст как «вторичная знаковая система».
19. Современная филология и коммуникативные науки.
20. Коммуникативные стратегии автора в тексте художественного произведения.
21. Современное взаимодействие философии и филологии.

22. Филологическое образование как вид деятельности.
23. Коммуникативное и риторическое образование филолога.
24. Филология и культура.
25. Интерпретация художественного текста другими видами искусства.
26. Художественный текст и театр
27. Художественный текст и его интерпретация в кино.
28. Художественная литература и изобразительное искусство.
29. Художественная литература и музыка.

3.3.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Структура филологии как науки

Литература основная

Аверинцев С.С. Филология // Большая советская энциклопедия (БСЭ). Изд. 3. Т. 27. – М., 1977.– С. 410–412.

Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст] : учебное пособие / под ред. Т.В. Чернышовой и А.А. Чувакина. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. – С. 13–76.

Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Текст] : учебное пособие / А.Т. Хроленко. - Москва : Флинта: Наука, 2013. – С. 58–96.

Литература дополнительная

Археология // Краткая литературная энциклопедия. Т. 1. – С. 331–332.

Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук.– М., 2000. – С. 51-55.

Лихачев Д.С. О филологии. М.: Высш. шк., 1989. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Lih/index.php

Палеография // КЛЭ. Т. 5. – С. 545–546.

Степанов Ю.В. Слово // Philologica. 1994. М. 1. № 1 / 2. Р. 11—31. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.rvb.ru/philologica/01/01stepanov.htm>

Степанов Ю.С. Языкознание // Русский язык: Энциклопедия / гл. ред. Ф.П. Филин. – М., 1979. – С. 423.

Фольклористика // КЛЭ. Т. 8. – С. 32–35.

Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) <http://www.feb-web.ru>

Методологическая интеграция в гуманитарной области знания

Литература основная:

Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст] : учебное пособие / под ред. Т.В. Чернышовой и А.А. Чувакина. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. – 86–152.

Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Текст] : учебное пособие / А.Т. Хроленко. - Москва : Флинта: Наука, 2013. – С. 141–187.

Литература дополнительная:

Ильин И. П. Постмодернизм. Словарь терминов. – М., 2001.

Косиков Г.К. «Структура» и/или «текст» (стратегии современной семиотики) // Французская семиотика: От структурализма к постструктурализму. – М., 2000.

Мамардашвили М.К. Эстетика мышления / М. Мамардашвили. – М. : Моск. шк. полит. исслед., 2001. – 412 с.

Руднев В.П. Энциклопедический словарь культуры XX в. М., 2001. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rudnevslovar.narod.ru/index.html>

Щирова И. А., Гончарова Е. А. Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения // Многомерность текста: понимание и интерпретация: учеб. пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – С. 266–296.

Герменевтическая методология в системе гуманитарного знания

1. Герменевтика и философия понимания В. Дильтея:
 - общезначимость понимания;
 - понимание как процесс;
 - переживание, выражение и ценность в процессе познания;
 - границы понимания.
2. Герменевтическое основание гуманитарного знания.
3. Критерии научного знания в гуманитарной области.
4. Современные гуманитарные науки как система.

Краткая справка: Герменевтическая методология представляет важнейшую составляющую современного гуманитарного знания. Ее суть сводится к тому, что исследователь доверяет собственной интуиции в познании истины. На основании предложенного В. Дильтеем (1833–1911) герменевтического учения была разработана соответствующая онтология, как механизма познания, и мира в его сущностных проявлениях. В трудах Дильтея определены основные понятия гуманитарного знания: язык, понимание, смысл, истолкование.

Литература основная:

Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст] : учебное пособие / под ред. Т.В. Чернышовой и А.А. Чувакина. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. – 13–86; 103–118.

Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Текст] : учебное пособие / А.Т. Хроленко. - Москва : Флинта: Наука, 2013. – С. 19–58; 141–187; 205–207.

Литература дополнительная:

Герменевтика. Герменевтический круг. Значение. Понимание. Смысл. Текст // Энциклопедия эпистемологии и философии науки / гл. ред. И.Т. Касавин. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2009. – С. 144–148.

Мамардашвили М.К. Эстетика мышления / М. Мамардашвили. – М. : Моск. шк. полит. исслед., 2001. – 412 с.

Руднев В.П. Энциклопедический словарь культуры XX в. М., 2001. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rudnevslovar.narod.ru/index.html>

Щирова И.А., Гончарова Е.А. Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения // Многомерность текста: понимание и интерпретация: учеб. пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – С. 266–296.

Филология и другие гуманитарные науки

1. Общность гуманитарных наук.
2. Филология и история.
3. Филология и философия.
4. Филология и этнография.
5. Филология и культурология.

Литература основная:

Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст] : учебное пособие / под ред. Т.В. Чернышовой и А.А. Чувакина. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. – С. 147–177.

Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Текст] : учебное пособие / А.Т. Хроленко. – М.; Флинта: Наука, 2013. – С. 136–181.

Литература дополнительная:

Штайн, К.Э., Петренко, Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие / под ред. В.А. Шаповалова. — Ставрополь: Изд-во Ставропольского государственного университета, 2011. — С. 390–425.

Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие. - Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. – С. 65–85.

Связь филологии с другими науками

1. Филология в системе психолого-педагогического знания.
2. Филология и науки естественно-научного цикла.
3. Филология и политология.
4. Филология и математика.
5. Филология и информатика

Литература основная:

Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст] : учебное пособие / под ред. Т.В. Чернышовой и А.А. Чувакина. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. — С. 152–196.

Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Текст] : учебное пособие / А.Т. Хроленко. — М.; Флинта: Наука, 2013. — С. 136–181.

Литература дополнительная:

Штайн, К.Э., Петренко, Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие / под ред. В.А. Шаповалова. — Ставрополь: Изд-во Ставропольского государственного университета, 2011. — С. 454–496.

Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: учебное пособие. — Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. — С. 141–189.

Филологическое научное исследование: основные понятия и методы

1. Филологическое научное исследование как решение проблемной ситуации.
2. Определение объекта, предмета, средства исследования, фактической области.
3. Цель и задачи исследования.
4. Общенаучные и частнонаучные методы.
5. Логика и этапы филологического исследования.

Литература основная:

Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина; [ред.-сост. А.А. Чувакин [и др.]. - Москва : Флинта: Наука, 2015. — С. 412–495.

Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учеб. пособие. — М.: Флинта: наука, 2013. — С.96–114.

Чувакин А.А. Основы филологии: учеб. пособие. — М.: Флинта-Наука, 2011. — С. 105–144.

Литература дополнительная:

Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2000.

Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек — текст — семиосфера — история. М., 1996.

Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология. М., 1997.

Диалогизм как принцип филологического исследования

1. Диалог как способ изучения человека и человеческого в гуманитарных науках.
2. Автор и читатель в литературном творчестве.
3. Многозначность термина «автор» в литературоведении.
4. М.М. Бахтин о совпадении «сознающего с сознаваемым» в литературной и литературоведческой коммуникации.
5. «Обыкновенный» читатель и филолога – интерпретатор литературного текста.

Литература основная:

Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина; [ред.-сост. А.А. Чувакин [и др.]. - Москва : Флинта: Наука, 2015. — С. 15–136.

Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст] : учебное пособие / под ред. Т.В. Чернышовой и А.А. Чувакина. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. — С. 152–196.

Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Текст] : учебное пособие / А.Т. Хроленко. — М.; Флинта: Наука, 2013. — С. 136–181.

Литература дополнительная:

Основы литературоведения: учеб. пособие / под общ. ред. В.П. Мещерякова. – М.: Дрофа, 2003. – С. 404–412.

Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. 4-е изд. – М., 1979. – С. 294–320.

Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского // Собр. соч. в 7 т. Т. 6. – Калуга: Облиздат, 2002. – 799 с.

Одинцов В.В. Стилистика текста / В. В. Одинцов ; отв. ред. А. И. Горшков. – Изд. 5-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2010. – 261 с.

Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук / пер. с фр. / М. Фуко; [Вступ. ст. Н. С. Автономовой, с. 7-27].– СПб. : "Талисман", 1994.– 405 с.

Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. - Изд. 6-е. – М. : URSS, 2007. – 264 с.

Проблема интерпретации в филологическом исследовании

1. Понятие об интерпретации: классическое и современное.
2. Интерпретация как реконструкция авторского смысла (герменевтика).
3. Интерпретация как конструирование смысла читателем (рецептивная эстетика).
4. Интерпретация как дешифровка текстового кода (структурализм).
5. Основываясь на материалах раздела и дополнительных теоретических, энциклопедических и словарных источниках, приведите определения следующих ключевых понятий: *полилог; рассеяние смысла; смерть автора; скриптор; коллаж; пастиш; эпистемологическая неуверенность.*

Литература основная:

Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст] : учебное пособие / под ред. Т.В. Чернышовой и А.А. Чувакина. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. – 86–152.

Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Текст] : учебное пособие / А.Т. Хроленко. - Москва : Флинта: Наука, 2013. – С. 141–187.

Литература дополнительная:

Косиков Г.К. «Структура» и/или «текст» (стратегии современной семиотики) // Французская семиотика: От структурализма к постструктурализму. – М., 2000.

Руднев В.П. Энциклопедический словарь культуры XX в. М., 2001. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rudnevslovar.narod.ru/index.html>

Щирова И. А., Гончарова Е. А. Интерпретация текста: проблемы, подходы, возможные решения // Многомерность текста: понимание и интерпретация: учеб. пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – С. 266–296.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина; [ред.-сост. А.А. Чувакин [и др.]. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 496 с.	2-3	1/3-1/Л	16	
3	Хроленко, А.Т. Основы современной	1-3	1/3-1/Л	10	

	филологии [Текст] : учебное пособие / А.Т. Хроленко. - Москва : Флинта: Наука, 2013. - 352 с.				
--	---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие. - Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. - 221 с (file:///C:/DOCUME~1/2162~1/LOCALS~1/Temp/Rar\$DI82.824/Volkov_Filologia.pdf)	1-3	1/3-1/Л		Электр. ресурс
2	Жеребило, Т.В. Методы исследования в филологии: Словарь-справочник. - Назрань: ООО «Пилигрим», 2013. - 197 с. [Электронный ресурс.] Режим доступа: http://gerebilo.ucoz.ru/_ld/9/986_.pdf	3	1/3-1/Л		Электр. ресурс
3	Сакулин, П.Н. Филология и культурология: сб. избр. работ. - М.: Высш. шк., 1990. - 239 с. [Электронный ресурс.] Режим доступа: http://search.rsl.ru/ru/record/01001551248	1-2	1/3-1/Л		Электр. ресурс
4	Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст] : программа дисциплины и учебно-методические рекомендации: направление: Филология / сост. Н.А. Пескова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2013. - 36 с.	1-3	1/3-1/Л		80
5	Филология [Электронный ресурс] : гипертекстовая хрестоматия: CD-Rom. - М. : УМК, 2006. - 1 электр. оптич. диск.	1-3	1/3-1/Л		Электр. ресурс
6	Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст] : учебное пособие / под ред. Т.В. Чернышовой и А.А. Чувакина. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. — 200 с.(http://elibrary.asu.ru/handle/asu/878)	1-3	1/3-1/Л		Электр. ресурс
7	Чувакин А.А. Основы филологии [Текст] : учебное пособие / А. А. Чувакин. - М. : Флинта: Наука, 2011. - 240 с.	1-3	1/3-1/Л	20	
8	Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы: учебное пособие / под ред. В.А. Шаповалова. — Ставрополь: Изд-во Ставропольского государственного университета, 2011. — 916 с. (http://www.textus2006.narod.ru/Philol-1.pdf)	1-3	1/3-1/Л		Электр. ресурс

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru> , свободный (дата обращения: 29.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc> свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Русская литература и фольклор. ФЭБ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://feb-web.ru>
2. Русская литература. Русский филологический портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://philology.ru>
3. Русская виртуальная библиотека. РВБ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rvb.ru>.
4. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-library.ru>
5. Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ciberleninka.ru>
6. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gramota.net>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и

	попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Электронная библиотека студента «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru/>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Библиокомплектатор».

Электронно-библиотечная система (ЭБС) «БиблиоРоссика». URL: <http://www.bibliorossica.com/>

Электронно-библиотечная система <[ЭБС «BOOK.ru»](http://www.book.ru/) - электронно-библиотечная система «BOOK.ru»

Электронно-библиотечная система ЭБС «BOOK.ru». URL: <https://www.book.ru>.

Электронно-библиотечная система [ЭБС «Лань»](http://www.lan.ru/) - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань»

Электронно-библиотечная система [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](http://www.univlib.ru/) - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

Электронно-библиотечная система [ЭБС «Юрайт»](http://www.yar.ru/) - электронно-библиотечная система «Юрайт»

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Отсутствуют.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Планы практических занятий

Тема 1. Современная филология как область научного знания

1. Проблема определения филологии.
2. В поисках предмета современной филологии: идеи С.С. Аверинцева, Г.О. Винокура, Д.С. Лихачева, Ю.В. Рождественского, Ю.С. Степанова:
 - филология как изучение языка;
 - филология как обработка текста;
 - филология как история национальной культуры, выраженной в слове.
3. Современная филология как совокупность научных дисциплин.
4. Структура современной филологии.

Литература основная

Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Текст] : учебное пособие / А.Т. Хроленко. – М. : Флинта: Наука, 2013. – С. 58–96.

Литература дополнительная

Аверинцев С.С. Филология // Большая советская энциклопедия (БСЭ). Изд. 3. Т. 27. – М., 1977. – С. 410–412.

Археология // Краткая литературная энциклопедия. Т. 1. – С. 331–332.

Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. – М., 2000. – С. 51–55.

Лихачев Д.С. О филологии. М.: Высш. шк., 1989. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Lih/index.php

Степанов Ю.В. Слово // Philologica. 1994. М. 1. № 1 / 2. Р. 11–31. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rvb.ru/philologica/01/01stepanov.htm>

Палеография // КЛЭ. Т. 5. – С. 545–546.

Степанов Ю.С. Языкознание // Русский язык: Энциклопедия / гл. ред. Ф.П. Филин. – М., 1979. – С. 423.

Фольклористика // КЛЭ. Т. 8. – С. 32–35.

Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ)
<http://www.feb-web.ru>

Тема 2. Язык как объект современной филологии

1. Изучение языка в лингвистике.
2. Изучение языка в литературоведении и фольклористике.
3. Язык художественной литературы как объект изучения.
4. Речевая многоплановость литературно-художественного текста.
5. М.М. Бахтин о высказывании как единице речевого общения.
6. «Человек говорящий» в современной филологическом исследовании.

Литература основная:

Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст] : учебное пособие / под ред. Т.В. Чернышовой и А.А. Чувакина. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. –С. 27–48. С. 132–152.

Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2013. – С. 96–115.

Литература дополнительная:

Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. – М., 1994. – С. 413–423.

Бахтин М.М. Высказывание как единица речевого общения... // *Чувакин А.А.* Основы филологии: учеб. пособие. – С. 91–97.

Чувакин А.А. Основы филологии: учеб. пособие. – М.: Флинта-Наука, 2011. – С. 67–104. С. 146–187.

Тема 3. Текст как объект современной филологии

1. Расхождения в традиционном и современном определении термина «текст».
2. Истории текста: рукопись, список, копия, автограф, авторизованная копия, редакция, вариант.

3. Художественный текст как объект филологического исследования.
4. Авторские и не авторские изменения художественного текста.
5. Филолог как «профессиональный читатель».
6. Текстологическое основание современного филологического исследования.

Литература основная:

Филология в системе современного гуманитарного знания [Текст] : учебное пособие / под ред. Т.В. Чернышовой и А.А. Чувакина. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. — С. 48–60.

Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учеб. пособие. — М.: Флинта: наука, 2013. — С.96–114.

Чувакин А.А. Основы филологии: учеб. пособие. — М.: Флинта-Наука, 2011. — С. 105–144. С. 146–187.

Литература дополнительная:

Бахтин М.М. Автор и герой: к философским основам гуманитарных наук. — СПб., 2000. — С. 263–298.

Введение в литературоведение : учебник для вузов / под общ. ред. Л.М. Крупчанова. — 2-е изд., испр. — М. : Оникс, 2007. — С. 97–147. С. 508–521.

Лихачев Д.С. Текстология: краткий очерк. — М.: Наука, 2006. — С.14–30.

Николина Н.А. Художественный текст как объект филологического анализа. Признаки художественного текста // Филологический анализ текста: учеб. пособие. — М.: Изд. Цент. «Академия», 2003. — С. 11–25.

Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина; [ред.-сост. А.А. Чувакин [и др.]. - Москва : Флинта: Наука, 2015. — С. 311–412.

Тема 4. Практическое занятие по анализу изучаемого произведения

Обсуждение результатов выполнения индивидуального задания:

Обратившись к материалам словаря по методологии филологического исследования: Жеребило, Т.В. Методы исследования в филологии: Словарь-справочник. — Назрань: ООО «Пилигрим», 2013. — 197 с. [Электронный ресурс.] Режим доступа: <http://gerebilo.ucoz.ru/ld/9/986.pdf>, проанализируйте текст или фрагмент текста произведения Вашего диссертационного исследования по следующему плану:

- изображенный в произведении мир;
- авторская картина мира;
- способы объективации авторской картины мира в произведении;
- оценочный слой авторской картины мира (ценностная система);
- специфика авторского мировосприятия, мироосмысления и мирооценки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Филология как наука	ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-2	Экзамен
2	Современная филология в системе гуманитарных дисциплин	ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-2	Экзамен
3	Филология как вид деятельности: методика и методология	ОК-1, ОК-2, ОПК-3, ПК-2	Экзамен

Требования к результатам обучения по дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>знать:</u> 1.об анализе и синтезе как видах мыслительного действия ; 2.о специфике анализа и синтеза в филологии; 3.об интерпретации художественного текста как действии, синтезирующем результаты анализа	ОК-1 31,32,33
		<u>уметь:</u> 1.применять анализ в практике филологического исследования; 2.осуществлять синтез в процессе интерпретации текста; 3.соотносить результаты анализа с интерпретацией художественного текста	ОК-1 У1,У2,У3
		<u>владеть:</u> 1. навыками аналитического рассмотрения языка, текста, человека в филологии; 2.навыками логической мыслительной деятельности в филологической деятельности	ОК-1 В1,В2
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	<u>знать:</u> 1.правила действия в нестандартных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; 2.о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.о способах безопасной организации профессиональной деятельности	ОК-2 31,32,33

	ответственность за принятые решения	<p><u>уметь:</u> 1.следовать в профессиональной деятельности правилам поведения в нестандартных ситуациях; 2.принимать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения в филологической деятельности; 3.организовать безопасную профессиональную деятельность и нести социальную и этическую ответственность за принятые в профессиональной деятельности решения</p> <p><u>владеть:</u> 1.навыками организации профессиональной деятельности с учетом возможных нестандартных ситуаций; 2.навыками организации безопасной профессиональной деятельности; 3.навыками социально- и этически ответственного поведения в профессиональной деятельности</p>	ОК-2 У1,У2,У3
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования	<p><u>знать:</u> 1.об особенностях современной научной парадигмы в области филологии; 2.закономерности развития филологической методики и методологии; 3.систему методологических принципов и методических приёмов современного филологического исследования</p>	ОПК-3 31,32,33
		<p><u>уметь:</u> 1.применять в практике филологического исследования современных методологические принципы; 2.применять в практике филологической деятельности знания о динамике развития филологии; 3.применять современные методические приёмы в филологическом исследовании</p>	ОПК-3 У1,У2,У3
		<p><u>владеть:</u> 1.навыками осуществления филологического исследования с применением современных методологических принципов и методических приёмов</p>	ОПК-3 В1
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p><u>знать:</u> 1.основные методы и приемы анализа, оценки, реферирования работ по филологии; 2.о формах продвижения результатов филологической деятельности; 3.правила оформления результатов собственной научной деятельности</p>	ПК-2 31,32,33
		<p><u>уметь:</u> 1.применять на практике методы и приемы анализа, оценки, реферирования источников; 2.продвигать результаты собственной научной деятельности; 3.оформлять результаты собственной научной деятельности соответственно современным требованиям</p>	ПК-2 У1,У2,У3
		<p><u>владеть:</u> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	ПК-2 В1

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История разделения точного и гуманитарного знания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
2	Объект и субъект в гуманитарном познании	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
3	Гуманитарная природа филологического знания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
4	Понимание и интерпретация в филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
5	Современная система гуманитарного знания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
6	Филология как область науки и образ мышления	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
7	Критерии научного знания в филологии	ПК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1; ОК-2 1,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
8	Предмет современной филологии в определениях XX века	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
9	Язык как объект филологического познания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
10	Текст как объект филологического познания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
11	Номо Loguens как объект филологического познания	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
12	Понимание и объяснение в современной филологии	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
13	Специфика художественного текста	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
14	Виды интерпретации художественного текста	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
15	Диалогическая природа филологического познания	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
16	Филология как совокупность научных дисциплин	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
17	Междисциплинарные науки в филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
18	Философские методы в филологии: диалектический, аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
19	Историческое изучение языка и литературы	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
20	Филология и другие гуманитарные дисциплины	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
21	Филология как деятельность	ПК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
22	Эмпирические и теоретические методы в филологическом исследовании	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
23	Общенаучные и частнонаучные методы в филологии	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
24	Научное филологическое исследование: структура и оформление	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
25	Этапы филологического исследования, правила оформления и продвижения результатов	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
26	Современная эпистемология о точном и гуманитарном знании	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
27	Тип отношений субъекта и объекта в филологическом познании	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
28	Современная филология как гуманитарная область знания	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2

29	Гуманитарная область знания как система	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2
30	Специфика филологического мышления	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
31	Древняя и новая филология	ОК-1 31, 32, В1, В2, У1,У2
32	Изучение языка в древней и новой филологии	ОК-1 31, 32, В1, В2, У1,У2
33	Изучение текста в современной филологии	ОК-1 31, 32, В1, В2, У1,У2
34	Диалогическая специфика филологического познания	ОК-1 31, 32, В1, В2, У1,У2
35	Человек как субъект и объект в филологии	ОК-1 31, 32, В1, В2, У1,У2; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
36	Система дисциплин в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
37	Исторический характер объекта филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
38	Сравнительно-исторический метод в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
39	Изучение коммуникации в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
40	Методики смежных наук в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
41	Специальные современные филологические методики	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
42	Литературоведение в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
43	Лингвистика в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
44	Фольклористика в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1
45	Анализ и синтез в филологическом исследовании	ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
46	Целенаправленность и планомерность филологического исследования	ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
47	Структура филологического исследования	ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
48	Интеграция в современной филологии	ОПК-3 31, 32,33; У1,У2,У3 В1; ОК-2 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2,В3
49	Общенаучные методы в филологическом исследовании	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2; ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
50	Частнонаучные методы в филологическом исследовании	ОК-1 31,32,33;У1,У2,У3;В1,В2; ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
Варианты практических заданий		
1	Сформулировать методологическую составляющую собственного диссертационного исследования	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
2	Представить анализ источников по истории вопроса, изучаемого в диссертационном исследовании	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
3	Составить реферат-резюме по предложенному научному тексту	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
4	Обосновать структуру 1 главы собственного диссертационного исследования	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1
5	Составить полное библиографическое описание представленных к рассмотрению изданий	ПК-2 31,32,33; У1,У2,У3;В1

Показатели и критерии для оценивания компетенций (шкала оценивания)

Экзамен

«Отлично» (5)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы.

«Хорошо» (4)» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

«Удовлетворительно» (3)» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» (2)» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.