


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры

 К.В. Алексеев  
30 августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Информационные технологии в филологии**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура (академическая)**

Направление подготовки: **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки: **История и теория русской литературы**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2,5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **литературы**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в филологии» являются: изучение студентами теоретических основ информатики и информационных технологий, необходимых для работы в информационных системах, формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества; формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Информационные технологии в филологии» является дисциплиной Б1. Б 2. базовой части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Бакалавриат – «Педагогическое образование: русский язык и литература».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Современные проблемы филологии

Концепции современного литературного процесса

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	31 место информатики в системе наук. 32 сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. 33 принципы использования информационных технологий в преподавательской деятельности.	У1 применять навыки работы в локальных и глобальных сетях. У2 применять навыки работы в решении научных и исследовательских задач. У3 применять навыки работы в решении преподавательских задач.	В1 навыками работы с компьютером как средством управления информацией В2 навыками работы с компьютером как средством создания информационной среды В3 навыками работы с компьютером как средством повышения педагогической квалификации
2	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	31 способы решения коммуникативных задач 32 современные технические средства 33 современные информационные технологии	У1 осуществлять деловое общение (переговоры, деловая переписка) У2 выстраивать публичное выступление У3 осуществлять работу с электронными коммуникациями	В1 инструментальными средствами информационных технологий для решения коммуникативных задач В2 инструментальными средствами информационных технологий для решения

					задач, предусматривающих письменную форму общения В3 навыками работы с информационными средствами при решении задач, связанных с профессиональной деятельностью
3	ПК–7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	31 основы написания рецензии 32 основы экспертного анализа научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам 33 ведущие классификации научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	У1 написать рецензию У2 анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам У3 классифицировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам	В1 навыками редакторской работы с электронными ресурсами с целью извлечения исследовательского материала В2 навыками редакторской работы с электронными ресурсами для последующей переработки исследовательского материала В3 навыками оценивания научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам
4	ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной	31 специфику структуры современной филологии	У1 применять знания о специфике структуры	В1 навыками исследовательской

		конкретной области филологии	32 специфику методологии современной филологии 33 специфику филологии как практической деятельности и знания	современной филологии на практике У2 применять знания о специфике методологии современной филологии на практике У3 применять знания о специфике современной филологии как знания на практике	деятельности в современной филологии В2 навыками научной работы в современной филологии В3 навыками преподавательской работы в современной филологии
--	--	------------------------------	---	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### Информационные технологии в филологии

Цели изучения дисциплины: изучение студентами теоретических основ информатики и информационных технологий, необходимых для работы в информационных системах, формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества; формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p><u>Знать:</u> 1. место информатики в системе наук; 2. сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; 3. принципы использования информационных технологий в преподавательской деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> 1. применять навыки работы в локальных и глобальных сетях; 2. применять навыки работы в решении научных и исследовательских задач; 3. применять навыки работы в решении преподавательских задач</p> <p><u>Владеть:</u> 1. навыками работы с компьютером как средством управления информацией; 2. навыками работы с компьютером как средством создания информационной среды; 3. навыками работы с компьютером как средством повышения педагогической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- презентация;</li> <li>- реферат;</li> <li>- экзамен</li> </ul>	<p><u>Пороговый:</u> использование информационных технологий в новых областях знаний</p> <p><u>Повышенный:</u> самостоятельное использование и преумножение новых знаний и умений, полученных при помощи информационных технологий в сферах, непосредственно не связанных с филологией.</p>

		квалификации			
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u> 1.способы решения коммуникативных задач; 2.современные технические средства; 3.современные информационные технологии</p> <p><u>Уметь:</u> 1.осуществлять деловое общение (переговоры, деловая переписка); 2.выстраивать публичное выступление; 3.осуществлять работу с электронными коммуникациями</p> <p><u>Владеть:</u> 1.инструментальными средствами информационных технологий для решения коммуникативных задач; 2.инструментальными средствами информационных технологий для решения задач, предусматривающих письменную форму общения; 3.навыками работы с информационными средствами при решении задач, связанных с профессиональной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>-собеседование;</li> <li>- экзамен</li> </ul>	<p><u>Пороговый:</u> быть готовым к решению коммуникативных задач в современном информационном обществе</p> <p><u>Повышенный:</u> владеть коммуникацией в различных формах на различных языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК–7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p><u>Знать:</u> основы написания рецензии; основы экспертного анализа научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; ведущие классификации научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции</li> <li>- практические занятия;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- экзамен</li> </ul>	<p><u>Пороговый:</u> знание основных этапов рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам и осуществление данного вида работы</p> <p><u>Повышенный:</u></p>

		<p><u>Уметь:</u> написать рецензию; анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам; классифицировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам</p> <p><u>Владеть:</u> навыками редакторской работы с электронными ресурсами с целью извлечения исследовательского материала; навыками редакторской работы с электронными ресурсами для последующей переработки исследовательского материала; навыками оценивания научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>			<p>проведение экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам с учетом их особенностей, применение данных навыков в профессиональной педагогической деятельности</p>
ОПК-4	<p>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p><u>Знать:</u> специфику структуры современной филологии; специфику методологии современной филологии; специфику филологии как практической деятельности и знания</p> <p><u>Уметь:</u> применять знания о специфике структуры современной филологии на практике;</p>	<p>- лекции - практические занятия; - самостоятельная работа</p>	<p>- собеседование; - реферат; - экзамен</p>	<p><u>Пороговый:</u> демонстрация основных знаний в конкретных областях филологии</p> <p><u>Повышенный:</u> Демонстрация глубоких знаний в любой филологической области, доказывающая высокий уровень владения материалом, интерес и увлечение</p>



		<p>применять знания о специфике методологии современной филологии на практике;</p> <p>применять знания о специфике современной филологии как знания на практике</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками исследовательской деятельности в современной филологии;</p> <p>навыками научной работы в современной филологии;</p> <p>навыками преподавательской работы в современной филологии</p>			<p>профессиональной педагогической деятельностью.</p>
--	--	---	--	--	---

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1/3 часов	1/Л часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	10	4	6
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	6	4
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>115</b>	<b>64</b>	<b>51</b>
<b>СРС в семестре</b>			
Курсовой проект (работа)	КП		
	КР		
<b>Другие виды СРС</b>	<b>115</b>	<b>64</b>	<b>51</b>
Изучение и конспектирование учебной, научно-исследовательской, справочной литературы	36	20	16
Выполнение индивидуальных домашних заданий (знакомство с литературой для подготовки индивидуальных домашних заданий, подготовка докладов, выступлений и т.д.)	36	20	16
Подготовка рефератов (чтение и конспектирование литературы к реферату, подготовка реферата)	43	24	19
<b>СРС в период сессии</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Подготовка к экзамену			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)		
	экзамен (Э)	Э	Э
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	Часов	<b>144</b>	<b>144</b>
	зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Содержание разделов учебной дисциплины**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Информационные технологии в современном обществе	Современные тенденции в развитии информационных технологий. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Понятие сетевой и информационной

			<p>безопасности.</p> <p>Технические и программные средства реализации информационных технологий. Тенденции в развитии программного обеспечения. Информационные системы.</p>
2	2	Информационные технологии обработки информации по филологии	<p>Информационные технологии документационного обеспечения.</p> <p>Инструментарий решения функциональной задачи обработки текста филологического исследования.</p> <p>Технологии обработки информации.</p> <p>Инструментарий решения функциональной задачи обработки текста филологической направленности.</p> <p>Электронные издания. Информационно-справочные ресурсы филолога.</p> <p>Информационные технологии презентационной графики. Мультимедийные презентации в литературоведческом исследовании. Содержание и дизайн презентации. Способы создания презентации. Проектирование презентации. Добавление объектов в слайды презентации: графические изображения, звук и видео. Гиперссылки, эффекты, анимация в презентации. Настройка презентации.</p>
3	3	Роль и задачи сетевых технологий в современной филологии	<p>Локальные и глобальные сети. Роль и задачи Интернет в современном литературоведении. Социальные сети Интернет и литературная наука. Электронные библиотеки. Электронные журналы. Электронные энциклопедии. Электронные книги.</p> <p>Авторское право и интернет.</p> <p>Электронная коммуникация для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое использование типовых информационно-поисковых языков для проведения поиска информации в Web.. Телеконференции (Internet News, IRC), аудиоконференции, видеоконференции. Создание учебных материалов и лекций, рабочих тетрадей, материалов для тестирования, глоссариев, библиографических списков литературы. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Информационные технологии в современном обществе	4	-	-	32	36	
1	2	Информационные технологии обработки информации по филологии	4	-	4	39	47	
1	3	Роль и задачи сетевых технологий в современной филологии	2	-	6	44	52	
<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>10</b>		<b>10</b>	<b>115</b>	<b>144</b>	
<b>Разделы 1-3</b>						<b>36</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>		<b>10</b>	<b>115</b>	<b>144</b>	

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	Информационные технологии в современном обществе	Работа с электронными ресурсами Изучение электронной справочной литературы. Конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации по теме диссертационного исследования. Чтение литературы к реферату. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к экзамену.	6 6 4 4 4 4 4
1	2	Информационные технологии обработки информации по филологии	Выполнение индивидуальных домашних заданий. Работа с электронными ресурсами Изучение справочной литературы. Конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка презентации по теме диссертационного исследования Подготовка к контрольной работе.	6 4 6 6 6 6 2

			Подготовка реферата.	5
			Подготовка к экзамену.	4
1	3	Роль и задачи сетевых технологий в современной филологии	Выполнение индивидуальных домашних заданий. Реферирование дополнительной литературы. Работа с электронными ресурсами. Изучение справочной литературы. Конспектирование литературы. Рецензирование справочной литературы. Подготовка презентации по теме диссертационного исследования Подготовка к контрольной работе Подготовка реферата. Подготовка к экзамену.	4 4 4 4 4 4 4 4 6 6
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>115</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дистанционное обучение [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Владос, 1998. – 415 с.
2. Интернет в гуманитарном образовании [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Владос, 2001. – 271 с.
3. Интернет: Энциклопедия [Текст] / Под ред. Л. Мелиховой. - СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
4. Информатика [Текст]: учебник / под ред. Н.В. Макаровой. - М.: Финансы и статистика, 1997. - 768 с.
5. Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста [Текст]: Межвузовский сборник. Вып.3. - Липецк: ЛГПИ, 2000. – 54 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2005. – 272 с.
7. Перфильев, Ю.Ю. Российское интернет-пространство: развитие и структура [Текст] / Ю.Ю. Перфильев. - М.: Гардарики, 2003. – 272 с.
8. Почепцов, Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века [Текст] / Г. Почепцов. - М.: Веклер: Рефл-бук, 2002. - 352 с.
9. Преподавание в сети Интернет [Текст]: учебное пособие / отв. ред. В.И. Солдаткин. - М.: Высшая школа, 2003. - 792 с.
10. Розина, И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация [Текст]: теория и практика. - М.: Логос, 2005. - 460 с.
11. Социальные и психологические последствия применения информационных технологий [Текст]: материалы международной интернет-конференции, проходившей 20.03-14.05.2001 на информационно-образовательном портале [www.AUDITORIUM.ru](http://www.AUDITORIUM.ru) / под общ. ред. А. Е. Войскунского. - М.: Московский общественный научный фонд, 2001. - 284 с.
12. Федотова, Е.Л., Федотов, А.А. Информационные технологии в филологии и образовании [Текст] / Е.Л. Федотова, А.А. Федотова: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2010. – 336 с.

#### 3.3.1.Рефераты

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя.
2. Использование компьютерных программ в филологическом образовании.

3. Создание и использование электронных средств учебного назначения. Современные подходы к созданию программных средств учебного назначения.
4. Современные системы контроля и тестирования знаний.
5. Интеллектуальные обучающие системы в образовании филолога. Базы данных и базы знаний учебного назначения.
6. Компьютерные технологии в подготовке презентаций в области филологии.
7. Технология телекоммуникации в образовании филолога. Технологии открытых систем; типы телекоммуникационных проектов.
8. Сетевые информационные технологии. Средства телекоммуникации в образовании и направления их использования.
9. Информационные и коммуникационные технологии в активизации образовательной деятельности. Современные подходы к дистанционному обучению.
10. Обучение филолога с использованием ресурсов Интернет. Отечественные и зарубежные базы данных, филологические ресурсы Интернет.

#### **Рекомендации по написанию реферата:**

Реферат относится к формам научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора и усиление научно-исследовательского потенциала студентов, что способствует повышению уровня их самостоятельной работы. Реферат включает краткий обзор максимального количества публикаций, доступных по выбранной теме, элементы сопоставительного анализа используемых материалов и выводы по теме. В процессе работы студенты приобретают навыки библиографического поиска литературы (в электронных и бумажных каталогах) и изложения мнения авторов научно грамотным языком и в хорошем стиле; навыки грамотного оформления ссылок на используемые источники и цитирования текста. Требования к содержанию: изложенный в реферате материал должен относиться к выбранной теме; научно-исследовательская литература по теме, рекомендуемая и самостоятельно подобранная, должна быть использована с максимальной полнотой, авторские суждения должны быть переданы верно и без искажения; основные аспекты проблемы должны быть изложены грамотно и логично, реферат завершается подведением итогов. Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть и заключение, список источников и литературы; объем не меньше 15 с. При оценивании реферата учитывается: соответствие выбранной теме; соблюдение структуры работы; умение работать с научно-исследовательской литературой; логичность изложения; умение оформлять научный текст (ссылки и библиография); культура письменной речи; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления работы. Реферат должен быть сдан в установленный преподавателем срок.

#### **3.3.2. Темы, выносимые для самостоятельного изучения**

Интеллектуальные информационные технологии.

Научная и литературно-критическая коммуникация в пространстве Интернет.

Интернет-технологии. Область информационных технологий и средств их обеспечения в Интернет.

Дистанционное образование и дистанционное обучение.

Роль дистанционного образования в самообразовании филолога.

Практическое использование типовых информационно-поисковых языков для проведения поиска информации в Web. Телеконференции (Internet News, IRC), аудиоконференции, видеоконференции.

Содержание и дизайн презентации. Способы создания презентации. Проектирование презентации. Настройка презентации.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не применяется**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Информационные технологии в системе качества высшего и среднего образования [Текст]: [монография] / РГУ им. С.А. Есенина; [Андреев В.В., В.Е. Лихачев]. - Рязань: РГУ, 2009. - 200 с.	2,3	1	11	-
2.	Новые информационные технологии в библиотечной деятельности вуза [Текст] : учебное метод. пособие для библиотекарей и пользователей корпоративных библиотечных систем / Т.В. Еременко [и др.]; под ред. Л.К. Сагитовой. - Белгород: БелГУ, 2004. - 240 с.	1,3	1	5	1
3.	Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учебное пособие / С.В. Панюкова. - М.: Академия, 2010. - 224 с.	1,2,3	1	3	-

**5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Антопольский, А.Б. Электронные библиотеки: принципы создания [Текст]: научно - методическое пособие / А. Б. Антопольский. Т. В. Майстрович. - СПб.: Либерия-Бибинформ, 2007. - 288 с.	3	1	3	-
2.	Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2003. - 192 с.	1,2,3	1	12	-
3.	Земсков, А.И. Электронная информация и электронные ресурсы [Текст]: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И. Земсков,	1,2,3	1	2	-

	Я.Л. Шрайберг. - М.: ФАИР, 2007. - 528 с.				
4.	Информатика [Текст]: практикум по технологии работы на компьютере / под ред. Н.В. Макаровой. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 256 с.	1,2,3	1	22	-
5.	Информационное обеспечение научных исследований [Текст]: Сборник научных трудов / Под ред. Л.П. Крайзера. - Л.: БАН, 1990. - 142 с.	2,3	1	1	-
6.	Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста: [Текст]: Межвузовский сборник. Вып.3. - Липецк: ЛГПИ, 2000. - 54 с.	1,2,3	1	1	-
7.	Ершов, В.А. Мультисервисные телекоммуникационные сети [Текст] / В.А. Ершов, Н.А. Кузнецов. - М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2003. - 432 с.	1,3	1	2	-
8.	Использование информационных и коммуникационных технологий организациями Рязанской области [Текст]: статистический сборник / Фед. служба гос. статистики, Рязаньстат. - Рязань: Рязаньстат, 2015. - 114 с.	1,3	1	1	1
9.	Каян, Э. Информационные технологии [Текст]: толковый словарь аббревиатур / Э. Каян; пер. с англ. К. Г. Финогенова. - М.: Бином, 2003. - 646 с.	1,2,3	1	1	-
10.	Козырев, А. А. Информатика [Текст]: конспект лекций / А.А. Козырев, А. П. Юдин. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 47 с.	1,2,3	1	5	1
11.	Махмудов, М.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: [курс лекций] / М.Н. Махмудов; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2014.	1,2,3	1	1	1
12.	Мельников, В.П. Информационная безопасность и защита информации [Текст]: учебное пособие / В.П., Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков; под ред. С. А. Клейменова. - М.: Академия, 2008. - 336 с.	1,2	1	1	-
13.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2001. - 272 с.	1,2	1	27	-
14.	Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] : монография / И. В. Роберт. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 205 с.	1,2,3	1	1	1
15.	Розина, И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация [Текст]: теория и практика. - М.: Логос, 2005. - 460 с.	3	1	1	-
16.	Романенко, В. Н. Сетевой информационный поиск [Текст]: практическое пособие / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина. - Санкт-Петербург: Профессия, 2005. - 288 с.	2,3	1	12	-



### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru> , свободный (дата обращения: 29.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc> свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Русская литература и фольклор. ФЭБ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://feb-web.ru>
2. Русская литература. Русский филологический портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://philology.ru>
3. Русская виртуальная библиотека. РВБ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rvb.ru>.
4. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-library.ru>
5. Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ciberleninka.ru>
6. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gramota.net>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично,

	последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

### **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Отсутствуют.

### **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.**

**Планы практических занятий**

## Электронные библиотечные ресурсы (2 ч.)

1. Основные понятия и компоненты электронных библиотек.
2. Цели электронных библиотек.
3. Виды электронных библиотек.
4. Проанализируйте состав и актуальность следующих электронных библиотек:
  - ФЭБ (фундаментальная электронная библиотека);
  - НЭБ (национальная электронная библиотека);
  - РВБ (русская виртуальная библиотека);
  - Библиотека РАН;
  - РГБ (российская государственная библиотека);
  - Библиотека диссертаций РГБ;
  - РНБ (российская национальная библиотека);
  - Государственная историческая публичная библиотека;
  - Библиотека Конгресса США;
  - Национальная библиотека Франции;
  - РОУНБ (Рязанская областная научная универсальная библиотека имени Горького);
  - Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина;
  - Электронная библиотека РИНЦ e-library;
  - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»;
  - Электронно-библиотечная система (ЭБС) «БиблиоРоссика»;
  - Электронная библиотека Максима Мошкова.

### *Основная литература*

- Антопольский, А.Б. Электронные библиотеки: принципы создания [Текст]: научно - методическое пособие / А. Б. Антопольский. Т. В. Майстрович. - СПб.: Либерей-Бибинформ, 2007. – С. 8–14, 64–72, 146, 280–286.
- Вершинин, М. И. Электронный каталог: проблемы и решения [Текст]: учебно-практическое пособие / М. И. Вершинин. - СПб.: Профессия, 2007. – С. 85–109.
- Новые информационные технологии в библиотечной деятельности вуза [Текст] : учебное метод. пособие для библиотекарей и пользователей корпоративных библиотечных систем / Т. В. Еременко [и др.]; под ред. Л.К. Сагитовой. - Белгород: БелГУ, 2004. – С. 41, 57, 109–126.

### *Дополнительная литература*

- Антопольский, А.Б. Концепция электронных библиотек [Текст] / А.Б. Антопольский, К.В. Вигурский // Электронные библиотеки. – 1999. – Т. 2. – Вып. 2. – С. 1–9.
- Васильев, В.В. Информационные технологии в библиотечном деле [Текст] В.В. Васильев, Н.В. Сороколетова, Л.В. Хливненко. – М.: Либерей-Бибинформ, 2007. – 368 с.
- Гиляревский, Р.С. Электронное издание в библиотеке: парадигма XXI века [Текст] / Р.С. Гиляревский // Сетевое взаимодействие библиотек: материалы Междунар. конф. – СПб.: Изд-во Российской национальной библиотеки, 2000. – С. 22–36.
- Земсков, А.И. Электронные библиотеки [Текст] / А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М.: Изд-во МГУКИ, 2001. – 91 с.
- Мякишев, С.Л. Электронные издания: учебное пособие. – Киров: Издательство ВятГГУ, 2010. – С. 111–119.

- Шрайберг, Я.Л. Авторское право и библиотеки [Текст] / Я.Л. Шрайберг, А.И. Земсков, В.В. Терлецкий, В.Р. Фирсов. – М.: ГПНТБ России, 2007. – С. 35, 39, 42.

### **Перспективы электронных изданий (2 ч.)**

1. Понятие электронного документального и электронного издания.
2. Общие сведения об электронном издании.
3. Типологические признаки электронного издания.
4. Основные компоненты электронных изданий.
5. Классификация электронных изданий.
6. Электронное учебное издание.
7. Электронное периодическое издание.
8. Технологические аспекты электронных изданий.
9. Взаимодействие печатных и электронных изданий.

#### *Основная литература*

- Информационное обеспечение научных исследований [Текст]: Сборник научных трудов / Под ред. Л.П. Крайзера. - Л.: БАН, 1990. - С. 47–63.
- Земсков, А.И. Электронная информация и электронные ресурсы [Текст]: публикации и документы, фонды и библиотеки / А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг. - М.: ФАИР, 2007. - С. 157, 169, 185 – 194, 357.

#### *Дополнительная литература*

- Агеев, В.Н. Электронные издания: концепции, создание, использование [Текст] / В.Н. Агеев, Ю.Г. Дреус. – М.: МГУП, 2003. – С. 14, 49, 147 – 159.
- Вуль, В.А. Электронные издания [Текст] / В.А. Вуль. – СПб.: Петербургский институт печати, 2001. – 308 с.
- Гадасин, А.В. Системное отличие традиционного и электронного документа [Электронный ресурс] / А.В. Гадасин, А.В. Каняевский. – Режим доступа: [http://www.accord.ru/index\\_otl.html](http://www.accord.ru/index_otl.html)
- Гасов, В.М. Методы и средства подготовки электронных изданий [Текст] / В.М. Гасов, А.М. Цыганенко. – М.: МГУП, 2001. – С.157–217.
- Гиляревский, Р.С. Электронное издание в библиотеке: парадигма XXI века [Текст] / Р.С. Гиляревский // Сетевое взаимодействие библиотек: материалы Междунар. конф. – СПб.: Издательство Российской национальной библиотеки, 2000. – С. 22–36.
- ГОСТ 7.83–2001 Электронные издания: Основные виды и выходные сведения [Текст] // Стандарты по издательскому делу / сост. А.А. Джиго, С.Ю. Калинин. – М.: Экономистъ, 2004. – С. 262 – 296.
- Елицина, Е.Ю. Классификация электронных документов [Текст] / Е.Ю. Елицина // Библиотекосведение. – 2007. – № 4. – С. 43–54.
- Кэннингхэм, С. Электронные издания сегодня и завтра [Электронный ресурс] / С. Кэннингхэм. – Режим доступа: <http://www.osp.ru/os/1995/05/69.html>
- Мякишев, С.Л. Электронные издания: учебное пособие. – Киров: Издательство ВятГГУ, 2010. – С. 5–21, 22–28, 33–44, 64–80, 111–132.

### **Электронные журнальные издания (2 ч.)**

1. Классификация современных электронных журнальных изданий.
2. Электронные журнальные издания филологической направленности.
3. Перспектива современных электронных журнальных изданий.
4. Проанализируйте состав и актуальность следующих электронных журналов:
  - Журнальный зал;

- «Русский журнал»;
- «Звезда»;
- «Новый мир»;
- «Нева»;
- «Литература в школе»;
- «Русский язык в школе»;
- «Русская речь»;
- «Филология»;
- «Вестник РГУ имени С.А. Есенина».

*Основная литература*

- Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста [Текст]: Межвузовский сборник. - Вып.3. - Липецк: ЛГПИ, 2000. – С. 28-37.
- Земсков, А. И. Электронная информация и электронные ресурсы [Текст]: публикации и документы, фонды и библиотеки / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. - М.: ФАИР, 2007. – С. 65, 248, 284, 367.

*Дополнительная литература*

- Агеев, В.Н. Электронные издания: концепции, создание, использование [Текст] / В.Н. Агеев, Ю.Г. Дреус. – М.: МГУП, 2003. – С. 82, 154, 159, 208.
- Акопов, А.И. Типологические признаки сетевых изданий [Текст] / А.И. Акопов // Филологический вестник Ростовского университета. – 2000. – № 1. – С. 42–44.
- Вуль, В.А. Электронные издания [Текст] / В.А. Вуль. – СПб.: Петербургский институт печати, 2001. – 308 с.
- Гиоева, А.В. Методика создания электронного журнала [Электронный ресурс] / А.В. Гиоева. – Режим доступа: [http://magazine.stankin.ru/arch/n\\_03/art/gioeva.html](http://magazine.stankin.ru/arch/n_03/art/gioeva.html)
- Калмыков, А.А. Интернет-журналистика [Текст] / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 383 с.
- Кэннингхэм, С. Электронные издания сегодня и завтра [Электронный ресурс] / С. Кэннингхэм. – Режим доступа: <http://www.osp.ru/os/1995/05/69.html>
- Мякишев, С.Л. Электронные издания: учебное пособие. – Киров: Издательство ВятГГУ, 2010. – С. 51–55.

### Электронные энциклопедические издания (2 ч.)

1. Виды современных электронных энциклопедических изданий.
2. Электронные энциклопедические издания филологической направленности.
3. Отличие электронных энциклопедий от печатных.
4. Проанализируйте авторитетность, наполняемость и филологическую востребованность следующих энциклопедий:

- Википедия;
- Британика;
- Кругосвет;
- Большая советская энциклопедия;
- Русский биографический словарь;
- Словарь Брокгауза и Ефрона;
- Энциклопедический словарь «Гранат»;
- Энциклопедия Кирилла и Мефодия;
- «Открытый текст»;
- Университетская информационная система «Россия».

*Основная литература*

- Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста [Текст]: Межвузовский сборник. - Вып.3. - Липецк: ЛГПИ, 2000. – С. 49–69.
- Земсков, А.И. Электронная информация и электронные ресурсы [Текст]: публикации и документы, фонды и библиотеки / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. - М.: ФАИР, 2007. – С. 54, 114, 158–171.

*Дополнительная литература*

- Вуль, В.А. Электронные издания [Текст] / В.А. Вуль. – СПб.: Петербургский институт печати, 2001. – С. 235–249.
- Ершов, В.А. Мультисервисные телекоммуникационные сети [Текст] / В.А. Ершов, Н.А. Кузнецов. - М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2003. – 432 с.
- Мякишев, С.Л. Электронные издания: учебное пособие. – Киров: Издательство ВятГГУ, 2010. – С. 55–64.
- Романенко, В.Н. Сетевой информационный поиск [Текст]: практическое пособие / В.Н. Романенко, Г.В. Никитина. – Санкт-Петербург: Профессия, 2005. – 288 с.

**Создание электронной презентации по теме научного исследования (2 ч.)**

1. Понятие и назначение электронной презентации Microsoft Power Point.
2. Достоинства и недостатки электронной презентации Microsoft Power Point.
3. Подготовка теоретического материала по теме научного исследования (цель, задачи, актуальность, новизна, практическая значимость).
4. Составление списка литературы по теме научного исследования, включая электронные ресурсы, изученные на практических занятиях.
5. Создание каждым магистрантом электронной презентации по теме своего научного исследования.

*Основная литература*

- Информатика [Текст]: практикум по технологии работы на компьютере / под ред. Н.В. Макаровой. - М.: Финансы и статистика, 2002. – С. 149–208.
- Информационное обеспечение научных исследований: Сборник научных трудов / Под ред. Л.П. Крайзера. - Л.: БАН, 1990. – С. 51–76.
- Кравцова, А.Ю. Изучаем Power Point [Текст] / А.Ю. Кравцова, Д.Ю. Усенков. - М.: Образование и Информатика, 2001. – С. 8–14, 21–36.

*Дополнительная литература*

- Андреев, Г.И. Смирнов, С.А., Тихомиров, В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст] / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров: учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.
- Ершов, В.А. Мультисервисные телекоммуникационные сети [Текст] / В.А. Ершов, Н.А. Кузнецов. - М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2003. – С. 259–302.
- Розина, И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация [Текст]: теория и практика. - М.: Логос, 2005. - 460 с.
- Романенко, В.Н. Сетевой информационный поиск [Текст]: практическое пособие / В.Н. Романенко, Г.В. Никитина. - Санкт-Петербург: Профессия, 2005. – С. 157–168.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Информационные технологии в современном обществе	ОК-4, ОПК-1, ОПК, ПК-7	Экзамен
2.	Информационные технологии обработки информации по филологии	ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-7	Экзамен
3.	Роль и задачи сетевых технологий в современной филологии	ОК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-7	Экзамен

**Требования к результатам обучения по дисциплине**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<u>знать</u> 1.место информатики в системе наук; 2.сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; 3.принципы использования информационных технологий в преподавательской деятельности;	ОК4 31 ОК4 32 ОК4 33
		<u>уметь</u> 1.применять навыки работы в локальных и глобальных сетях; 2.применять навыки работы в решении научных и исследовательских задач; 3.применять навыки работы в решении преподавательских задач	ОК4 У1 ОК4 У2 ОК4 У3
		<u>владеть</u>	

		1.навыками работы с компьютером как средством управления информацией 2.навыками работы с компьютером как средством создания информационной среды 3.навыками работы с компьютером как средством повышения педагогической квалификации	ОК4 В1  ОК4 В2  ОК4 В3
ОПК 1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<u>знать</u> 1.способы решения коммуникативных задач 2.современные технические средства 3.современные информационные технологии	ОПК1 31  ОПК1 32  ОПК1 33
		<u>уметь</u> 1.осуществлять деловое общение (переговоры, деловая переписка) 2.выстраивать публичное выступление 3.осуществлять работу с электронными коммуникациями	ОПК1 У1  ОПК1 У2  ОПК1 У3
		<u>владеть</u> 1.инструментальными средствами информационных технологий для решения коммуникативных задач 2.инструментальными средствами информационных технологий для решения задач, предусматривающих письменную форму общения 3.навыками работы с информационными средствами при решении задач, связанных с профессиональной деятельностью	ОПК1 В1  ОПК1 В2  ОПК1 В3
ПК 7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<u>знать</u> 1.основы написания рецензии 2.основы экспертного анализа научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам 3.ведущие классификации научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	ПК7 31 ПК7 32  ПК7 33
		<u>уметь</u> 1..написать рецензию	ПК7 У1



		2.анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам 3.классифицировать научно-методические и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам	ПК7 У2  ПК7 У3
		<u>владеть</u> 1.навыками редакторской работы с электронными ресурсами с целью извлечения исследовательского материала 2.навыками редакторской работы с электронными ресурсами для последующей переработки исследовательского материала 3.навыками оценивания научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	ПК7 В1  ПК7 В2  ПК7 В3
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	знать 1.специфику структуры современной филологии 2.специфику методологии современной филологии 3.специфику филологии как практической деятельности и знания	ОПК4 31  ОПК4 32  ОПК4 33
		<u>уметь</u> 1.применять знания о специфике структуры современной филологии на практике 2.применять знания о специфике методологии современной филологии на практике 3.применять знания о специфике современной филологии как знания на практике	ОПК4 У1  ОПК4 У2  ОПК4 У3
		<u>владеть</u> 1.навыками исследовательской деятельности в современной филологии 2.навыками научной работы в современной филологии 3.навыками преподавательской работы в современной филологии	ОПК4 В1  ОПК4 В2  ОПК4 В3

**Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	---------------------------------	---

1	Понятие информационной технологии	ОК-4 32 У1 В1, ОПК-1 В2
2	Основные термины информационных технологий	ОК-4 31 В1, ОПК-4 33 У3 В2
3	Основные компоненты информационных технологий	ОК-4 32 В2, ОПК-1 32 33
4	Свойства и средства информационной технологии	ОК-4 31 У2 В1, ОПК-1 32 33
5	Роль информационных технологий в развитии общества	ОК-4 32 В2, ОПК-1 В1 В3
6	Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности	ОК-4 У2 У3, ОПК-1 32 В3, ПК-7 В1 В2, ОПК-4 33 В2
7	Эволюция информационных технологий	ОК-4 31 В2, ОПК-1 31 33, ОПК-4 В2 В3
8	Научная картина мира в информационной парадигме	ОК-4 32, ОПК-1 В3
9	Характеристика процесса использования информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности	ОК-4 У3 В3, ОПК-1 В3, ПК-7 В2, ОПК-4 33 В1 В3
10	Информатизация общества	ОК-4 32 В1 В2, ОПК-1 31 У3, ОПК-4 33 У2
11	Понятие информационной системы	ОК-4 32, ОПК-1 В2
12	Виды информационных систем	ОК-4 В1, ОПК-1 В1 В2
13	Функции информационных систем	ОК-4 33, ОПК-1 У2 В1
14	Требования к информационным системам филологической направленности	ОПК-1 В3, ПК-7 В1, ПК-4 33У3
15	Характеристика программных средств информационных технологий в обучении	ОК-4 У2, ОПК-1 В1
16	Классификация программных средств информационных технологий в обучении	ОК-4 31 В1 В2, ОПК-1 32 33,
17	Информационные технологии в современном мире	ОК-4 31 32, ОПК-1 В1 В2
18	Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности филолога	ОПК-4 32 У2 В2, ПК-7 32 33 В1 В2
19	Использование гипертекстовых технологий в научных исследованиях филологической направленности	ОПК-4 31 У1 В3, ПК-7 31 32 В1 В3
20	Информационные ресурсы в филологии	ОК-4 У2, ОПК-1 32, ОПК-4 33 У1 В1
21	Информационные ресурсы в образовании	ОК-4 В1, ОПК-1 У3
22	Современные информационно-компьютерные технологии в учебном процессе	ОК-4 32 В1, ОПК-1 В1 В2
23	Своеобразие информационно-справочных ресурсов филолога	ОПК-4 33 У3 В1 В2, ПК-7 33 У2 У3 В2
24	Проблема формирования профессионального информационного пространства	ОК-4 32 У1 В3, ОПК-4 В3
25	Проблема поиска научной коммуникации в пространстве Интернет	ОК-4 33, ПК-7 В1
26	Проблема поиска литературно-критической коммуникации в пространстве Интернет	ОК-4 В1, ПК-7 В3, ОПК-4 У1
27	Своеобразие Интернет-технологий.	ОК-4 32, ОПК-1 У3, ПК-7 В1
28	Проблема средств обеспечения области информационных технологий в Интернет	ОК-4 У1, ОПК-1 33 В2

29	Понятие электронных библиотек	ОК-4 У2, ОПК-1 З2 У3
30	Цели создания электронных библиотек	ОПК-1 У1, ОПК-1 У3 В3
31	Генезис интернета	ОК-4 З1, ОПК-1 В2
32	Типология интернета	ОК-4 У1, ОПК-4 В2
33	Предназначение интернета	ОК-4 У1 В1 В2, ОПК-1 З1 У2 У3
34	Понятие электронного документа и электронного издания.	ОК-4 З3 У3 В3, ПК-7 З3 У3 В3
35	Типологические признаки электронного издания.	ОПК-1 З2, ПК-7 В1
36	Классификация электронных изданий.	ПК-7 З3 У3, ПК-4 В2
37	Электронные книги.	ОК-4 У2, ОПК-1 З2, ПК-7 З2 В2
38	Электронные периодические издания.	ОПК-1 У3, ПК-7 З1 В1
39	Электронные учебные издания.	ПК-7 З2 З3, У2, У3, В3, ОПК-4 З1 З3
40	Электронные энциклопедии.	ОК-4 У2, ОПК-1 З2, ПК-7 В1 В2
41	Взаимодействие печатных и электронных изданий.	ОК-4 У2, ПК-7 В3
42	Понятие дистанционного образования.	ОК-4 З2 У2, ОПК-1 З2
43	Понятие дистанционного обучения.	ОК-4 З2 У3, ОПК-1 З3
44	Сходства дистанционного образования и дистанционного обучения.	ОК-4 З2, ОПК-1 У3
45	Различия дистанционного образования и дистанционного обучения.	ОК-4 З2, ОПК-1 В3
46	Цели дистанционного образования и дистанционного обучения.	ОК-4 З2, ОПК-1 В1
47	Классификация дистанционных образовательных технологий.	ОК-4 З1 В1, ПК-7 В1 В2
48	Необходимость в филологии дистанционного образования и дистанционного обучения.	ОК-4 У2, ПК-7 В1 В2, В3
49	Роль дистанционного образования в самообразовании филолога	ОК-4 З3 У2, ОПК-1 В2
50	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя.	ОПК-1 З1, ПК-7 В1, В2, ОПК-4 У3

### Критерии оценивания

**«Отлично» (5)»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)»** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его

---

деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.