


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии
и национальной культуры

 К.В. Алексеев
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии в преподавании русской литературы

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура (академическая)

Направление подготовки: **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки: **История и теория русской литературы**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2,5 года**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **литературы**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Современные технологии в преподавании русской литературы» – способствовать выработке системного представления о современных технологиях, реализуемых в современном преподавании литературоведческих дисциплин; выработка системного представления об инновациях в современной методике и практике преподавания русской литературы; соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Современные технологии в преподавании русской литературы» входит в состав вариативной части учебного плана магистерской программы «История и теория русской литературы» в качестве вариативной дисциплины – Б1.В.ДВ.1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Информационные технологии в филологии

Теория и история литературных жанров XVIII века

Литературоведческая наука в России

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК- 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1.о литературе как объекте методической практики; 2.о современных аналитических подходах к изучению литературы; 3.о применении анализа и синтеза к анализу и	1.применять методический подход к литературе как объекту преподавания; 2.применять современные аналитические подходы к изучению литературы; 3.анализировать и интерпретировать литературное	1.навыками адаптации литературного материала к его преподаванию; 2.навыками современного анализа к изучению литературы; 3.навыками анализа и интерпретации литературного

			интерпретации литературного произведения	произведение в преподавательской деятельности	произведения в преподавательской деятельности
2	ОК- 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1.о роли личности преподавателя в педагогической деятельности; 2.об основных путях саморазвития в преподавательской деятельности филолога; 3.о возможностях творческой самореализации в педагогической деятельности	1.находить соответствующую педагогической задаче позиции в преподавательской деятельности; 2.организовать учебный процесс и саморазвитие личности педагога-филолога; 3.реализовывать свой творческий потенциал в области преподавания русской литературы	1.навыками в решении педагогической задачи преподавательской деятельности оп русской литературы; 2.навыками организации учебного процесса в аспекте саморазвития личности педагога-филолога; 3.навыками реализации своего творческого потенциала в преподавании русской литературы
3	ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	1.о правилах организации коллектива в исследовательской деятельности на занятиях по литературе; 2.о позиции преподавателя в исследовательской работе коллектива обучаемых; 3.о возможностях представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы	1. организовывать коллектив обучаемых в исследовательской деятельности на занятиях по литературе; 2.занять позицию организатора исследовательской работы коллектива обучаемых; 3.выстроить коммуникационную ситуацию для представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы	1.навыками организации коллектива обучаемых в исследовательской деятельности на занятиях по литературе; 2.навыками руководства исследовательской работой коллектива обучаемых; 3.навыками организации коммуникационной ситуации для представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы

2.5. Карта компетенций дисциплины

Современные технологии в преподавании русской литературы

Цель дисциплины: способствовать выработке системного представления о современных технологиях, реализуемых в современном преподавании литературоведческих дисциплин; выработка системного представления об инновациях в современной методике и практике преподавания русской литературы;

соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные и общепрофессиональные компетенции:					
Индекс	Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ОК – 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>знать:</u> 1.о литературе как объекте методической практики; 2.о современных аналитических подходах к изучению литературы; 3.о применении анализа и синтеза к анализу и интерпретации литературного произведения ;</p> <p><u>уметь:</u> 1.применять методический подход к литературе как объекту преподавания; 2.применять современные аналитические подходы к изучению литературы; 3.анализировать и интерпретировать литературное произведение в преподавательской деятельности</p> <p><u>владеть:</u> 1.навыками адаптации литературного материала к его преподаванию; 2.навыками современного анализа к изучению литературы; 3.навыками анализа и интерпретации литературного произведения в преподавательской деятельности</p>	лекции, практ. занятия; изучение, самостоятельная работа	индивидуальное домашнее задание (ИДЗ); реферат; собеседование (Сб)	<p><u>пороговый:</u> иметь базовые знания в области истории и теории русской литературы;</p> <p><u>повышенный:</u> владеть навыками адаптации литературного материала к его преподаванию</p>
ОК –	готовность к	<u>знать:</u> 1.о роли	лекции, практ.	индивидуа	<u>пороговый:</u> знать

3	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	личности преподавателя в педагогической деятельности; 2. об основных путях саморазвития в преподавательской деятельности филолога; 3. о возможностях творческой самореализации в педагогической деятельности; <u>уметь</u> : 1. находить соответствующую педагогической задаче позиции в преподавательской деятельности; 2. организовать учебный процесс и саморазвитие личности педагога-филолога; 3. реализовывать свой творческий потенциал в области преподавания русской литературы; <u>владеть</u> : 1. навыками в решении педагогической задачи преподавательской деятельности по русской литературе; 2. навыками организации учебного процесса в аспекте саморазвития личности педагога-филолога; 3. навыками реализации своего творческого потенциала в преподавании русской литературы	занятия; изучение, самостоятельная работа	льное домашнее задание (ИДЗ); реферат; собеседование (Сб)	об основных путях саморазвития и творческой самореализации в преподавании русской литературы; <u>повышенный</u> : владеть навыками саморазвития и творческой самореализации в преподавании русской литературы
ПК-4	владение навыками	<u>знать</u> : 1. о правилах организации	лекции, занятия; практ.	индивидуальное	<u>пороговый</u> : знать: основы

<p>участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>коллектива в исследовательской деятельности на занятиях по литературе; 2.о позиции преподавателя в исследовательской работе коллектива обучающихся; 3.о возможностях представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы; <u>уметь</u>: 1. организовывать коллектив обучающихся в исследовательской деятельности на занятиях по литературе; 2.занять позицию организатора исследовательской работы коллектива обучающихся; 3.выстроить коммуникационную ситуацию для представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы; <u>владеть</u>: 1.навыками организации коллектива обучающихся в исследовательской деятельности в занятиях по русской литературе; 2.навыками руководства исследовательской</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>домашнее задание (ИДЗ); реферат; собеседование (Сб)</p>	<p>организации исследовательской деятельности группы обучающихся в преподавании русской литературы; <u>повышенный</u>: владеть навыками организации исследовательской деятельности группы обучающихся в преподавании русской литературы</p>
---	--	-------------------------------	--	---

		работой коллектива обучаемых; 3.навыками организации коммуникационной ситуации для представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2/3	2/Л
		часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции (Л)	6	2	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	2	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	60	30	30
СРС в семестре	56	30	26
Курсовой проект (работа)			
	КП		
	КР		
Другие виды СРС			
Работа с современными учебными и научными источниками	14	8	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	14	6	8
Изучение и реферирование источников	14	8	6
Изучение и анализ художественных текстов	14	8	6
СРС в период сессии			
Подготовка к зачету	4		4
Вид промежуточной аттестации			
	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2/3	1	Современные технологии обучения русской литературе в отношении к исторически сложившимся моделям	Специфика литературы как предмета изучения. Исторически сложившиеся модели обучения в отечественной филологической образовательной традиции. Достоинства и недостатки традиционных методик в изучении литературоведческих дисциплин. Понятие об инновациях в филологическом образовании. Изменение целевой ориентации, характера взаимодействия педагога и учащихся, их позиций в рамках инновационного обучения. Инновационные подходы к обучению: инновации-модернизации и инновации-

			трансформации. Технологический и поисковый подходы к преобразованию обучения литературе.
2/Л	2	Виды инновационных технологий и их применение в образовательном процессе	Проблемное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин. Методика подготовки и проведения занятий в системе проблемного обучения. Технология контекстного обучения в преподавании литературоведческих дисциплин: предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Продуктивное обучение и эвристические методы обучени. Методика подготовки и проведения занятий в системе эвристического обучения. Игровые технологии обучения в преподавании литературоведческих дисциплин: целеполагание, виды игровых технологий, формы игры на занятиях. Дистанционное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин. Методика подготовки и проведения занятий в системе дистанционного обучения.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
2/3	1	Современные методики обучения русской литературе в отношении к исторически сложившимся моделям	2		4	30	36	
2/Л	2	Виды инновационных методик и их применение в образовательном процессе	2		4	26	32	
Зачет						4	4	
ИТОГО за семестр			16		16	40	72	Зачет
ИТОГО			16		16	40	72	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов

2/3	1	Современные технологии обучения русской литературе в отношении к исторически сложившимся моделям	Работа с современными учебными и научными источниками Выполнение индивидуальных домашних заданий Изучение и реферирование источников Изучение и анализ художественных текстов	8 6 8 8
2/Л	2	Виды инновационных технологий и их применение в образовательном процессе	Работа с современными учебными и научными источниками Выполнение индивидуальных домашних заданий Изучение и реферирование источников Изучение и анализ художественных текстов	6 8 6 6
ИТОГО в семестре				56
СРС в период сессии			Подготовка к зачету	4
ИТОГО				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Габрусевич С.А. От деловой игры – к профессиональному творчеству: учебно-методическое пособие / С.А. Габрусевич, Г.А. Зорин. – Минск: Университетское, 1989. – 123 с.

Игра в педагогическом процессе. – Новосибирск: НГПИ, 1989. – 121 с.

Инновации в профессиональном образовании: Теория и практика. – Казань: Изд-во КГУ, 1997. – 179 с.

Инновации и традиции в решении проблем модернизации современного образования. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. – 179 с.

Инновационные методы и технологии в условиях новой образовательной парадигмы. – Саратов: Изд-во Саратовск. ун-та, 2008. – 229 с.

Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе. – Казань: Школа, 2004. – 244 с.

Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы. – М.: СГУ, 2008. – 144 с.

Инновационные процессы в профессиональной подготовке специалистов в России и за рубежом. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2003. – 273 с.

Проблемное обучение в вузе. – Саратов: Изд-во Саратовск. ун-та, 1987. – 77 с.

Проблемное обучение и возможности его применения в вузе. – М.: МГУ, 1977. – 130 с.

Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методологическая разработка и практика поведения / В.А.Трайнев. – М.: Дашков и К: МАН ИП, 2002. – 58 с.

3.3.1. Практические задания для самостоятельного выполнения

1. Написать развернутую рецензию на одно из предложенных в списке изданий.
2. Сделать подборку материалов из Интернета по одной из проблем дисциплины.
3. Собрать материал для статьи по одной из проблем дисциплины.
4. Разработать занятие для школьников с применением инновационных методик обучения.
5. Разработать занятие по литературе для студентов филологического бакалавриата с применением инновационных методик обучения.

Темы рефератов

1. История литературного образования в России.
2. Специфика литературоведческой подготовки в системе филологического образования.

3. Актуальные вопросы современной методики преподавания литературы в высшей школе.
4. Виды учебных занятий по литературоведческим дисциплинам.
5. Межпредметные связи литературоведческих дисциплин.
6. Роль дисциплин историко-литературного цикла в системе высшего филологического образования.
7. Роль дисциплин теоретико-литературного цикла в системе высшего филологического образования.
8. Концептуальность общих историко-литературных курсов.
9. Концептуальность общих теоретико-литературных курсов.
10. Дискуссии 90-х годов XX века о принципах построения курса «История русской литературы XIX века».
11. Дискуссионные проблемы построения курса «История литературы XX века» в современной науке.
12. Древнерусская словесность в мировой культуре: построение курса.
13. XVIII век как литературная эпоха в России: построение курса.
14. XIX век как литературная эпоха в России: построение курса.
15. XX век как литературная эпоха в России: построение курса.
16. Современные проблемы построения и преподавания курса «Теория литературы».
17. Система спецкурсов и спецсеминаров по литературоведческим дисциплинам и их соотношение с общими курсами.
18. Методики проведения лекционных занятий по литературоведческим дисциплинам.
19. Методики проведения практических и семинарских занятий по литературоведческим дисциплинам.
20. Формы и организация самостоятельной работы студентов по изучению литературоведческих дисциплин.
21. Формы работы обобщающего характера в изучении литературоведческих дисциплин.
22. Современные методики анализа литературно-художественного произведения.
23. Проектная деятельность и защита проектов по литературоведческим дисциплинам.
24. Содержание и этапы литературного образования в высшей школе.
25. Методы и приемы изучения литературы в высшей школе.

3.3.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

1.4 Технологический и поисковый подходы к преобразованию обучения литературе

Основная литература

Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновац.-прогност. курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань, 2005. – 500 с.

Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / В. Т. Кудрявцев. - Москва : Знание, 1991. – 79 с.

Дополнительная литература

Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы. – М.: СГУ, 2008. – 144 с.

Касьян, А.А. Контекст образования: наука и мировоззрение [Текст] : монография / А. А. Касьян. - Н.Новгород : Нижегородский гос. пед. ун-т, 1996. – 184 с.

Эвристика [Текст] . Юнита 2 : Методы эвристической деятельности. Применение эвристических систем. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2002. - 66 с. - (Дистанционное образование).

2.4 Игровые технологии обучения в преподавании литературоведческих дисциплин

Основная литература

Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 240 с.

Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] : анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва : Знание, 1989. – 75 с.

Дополнительная литература

Борисова, Н.В. Игра в обучении лекторов [Текст] / Н. В. Борисова, А.А. Соловьева. – Москва : Знание, 1989. – 64 с.

Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст] : учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. – М. : ЦГЛ, 2002. – 80 с.

Габрусевич С.А. От деловой игры – к профессиональному творчеству: учебно-методическое пособие / С.А. Габрусевич, Г.А. Зорин. – Минск: Университетское, 1989. – 123 с.

Игра в педагогическом процессе. – Новосибирск: НГПИ, 1989. – 121 с.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) не применяется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновац.-прогност. курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань, 2005. – 500 с.	1-2	2/3 - 2/Л	2	
2	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 240 с.	1-2	2/3 - 2/Л	5	
3	Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] : анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва : Знание, 1989. – 75 с.	1–2	2/3 - 2/Л	2	
4	Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / В. Т. Кудрявцев. - Москва : Знание, 1991. – 79 с.	1-2	2/3 - 2/Л	2	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

5	Борисова, Н.В. Игра в обучении лекторов [Текст] / Н. В. Борисова, А.А. Соловьева. – Москва : Знание, 1989. – 64 с.	1–2	2/3 - 2/Л	3	
6	Гринченко, И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст] : учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. – М. : ЦГЛ, 2002. – 80 с.	2	2/3 - 2/Л	3	
7	Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы. – М.: СГУ, 2008. – 144 с.	2	2/3 - 2/Л	1	
8	Касьян, А.А. Контекст образования: наука и мировоззрение [Текст] : монография / А. А. Касьян. - Н.Новгород : Нижегородский гос. пед. ун-т, 1996. – 184 с.		2/3 - 2/Л	Электр. ресурс	
9	Эвристика [Текст] . Юнита 2 : Методы эвристической деятельности. Применение эвристических систем. - М. : Современный Гуманитарный Университет, 2002. - 66 с. - (Дистанционное образование).	2	2/3 - 2/Л	2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru> , свободный (дата обращения: 29.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc> свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Русская литература и фольклор. ФЭБ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://feb-web.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Русская литература. Русский филологический портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://philology.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Русская виртуальная библиотека. РВБ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rvb.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
4. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-library.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
5. Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ciberleninka.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

6. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gramota.net> (дата обращения: 29.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Не предусмотрены.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Не предусмотрены.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Современные методики обучения русской литературе в отношении к исторически сложившимся моделям	ОК – 1; ОК – 3; ПК-4	Зачет
2	Виды инновационных методик и их применение в образовательном процессе	ОК – 1; ОК – 3; ПК-4	Зачет

Требования к результатам обучения по дисциплине

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>знать</u> : 1.о литературе как объекте методической практики; 2.о современных аналитических подходах к изучению литературы; 3.о применении анализа и синтеза к анализу и интерпретации литературного произведения	ОК1 31,32, 33
		<u>уметь</u> : 1.применять методический подход к литературе как объекту преподавания; 2.применять современные аналитические подходы к изучению литературы; 3.анализировать и интерпретировать литературное произведение в преподавательской деятельности	ОК1 У1,У2,У3
		<u>владеть</u> : 1.навыками адаптации литературного материала к его преподаванию; 2.навыками современного анализа к изучению литературы; 3.навыками анализа и интерпретации литературного произведения в преподавательской деятельности	ОК1 В1,В2,В3
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию	<u>знать</u> : 1.о роли личности преподавателя в педагогической деятельности; 2.об основных путях саморазвития в преподавательской деятельности филолога; 3.о возможностях творческой самореализации в педагогической деятельности	ОК 3 31,32,33

	творческого потенциала	<u>уметь</u> : 1.находить соответствующую педагогической задаче позиции в преподавательской деятельности; 2.организовать учебный процесс и саморазвитие личности педагога-филолога; 3.реализовывать свой творческий потенциал в области преподавания русской литературы	ОК 3 У1,У2,У3
		<u>владеть</u> : 1.навыками в решении педагогической задачи преподавательской деятельности по русской литературе; 2.навыками организации учебного процесса в аспекте саморазвития личности педагога-филолога; 3.навыками реализации своего творческого потенциала в преподавании русской литературы	ОК 3 В1,В2,В3
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<u>знать</u> : 1.о правилах организации коллектива в исследовательской деятельности на занятиях по литературе; 2.о позиции преподавателя в исследовательской работе коллектива обучающихся; 3.о возможностях представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы	ПК 4 31,32, 33
		<u>уметь</u> : 1. организовывать коллектив обучающихся в исследовательской деятельности на занятиях по литературе; 2.занять позицию организатора исследовательской работы коллектива обучающихся; 3.выстроить коммуникационную ситуацию для представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы	ПК 4 У1,У2,У3
		<u>владеть</u> : 1.навыками организации коллектива обучающихся в исследовательской деятельности на занятиях по литературе; 2.навыками руководства исследовательской работой коллектива обучающихся; 3.навыками организации коммуникационной ситуации для представления результатов коллективной исследовательской деятельности в области русской литературы	ПК 4 В1,В2,В3

Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Вопрос о специфике современного преподавания русской литературы.	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
2	Исторически сложившиеся модели обучения в литературе в отечественной филологической образовательной традиции (обзор).	ОК1 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3;
3	Понятие об инновациях в филологическом образовании.	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
4	Целевые ориентации взаимодействия педагога и учащихся в рамках инновационного обучения.	ОК1 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3;
5	Инновационные подходы к обучению: инновации-модернизации.	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3

6	Инновационные подходы к обучению: инновации-трансформации.	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
7	Поисковый подход к преобразованию обучения литературе.	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
8	Проблемное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин.	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
9	Методика подготовки и проведения занятий в системе проблемного обучения.	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
10	Предметный контекст преподавательской деятельности филолога.	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
11	Социальный контекст преподавательской деятельности филолога.	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
12	Технология контекстного обучения в преподавании литературоведческих дисциплин.	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
13	Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.	ОК1 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
14	Проектная деятельность в обучении литературе (обзор).	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
15	Игровые технологии обучения в преподавании литературоведческих дисциплин.	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
16	Дистанционное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин.	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
17	Проблемы современной методики обучения литературе.	ОК1 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3;
18	Отношение современной методики к традиции обучения литературе (обзор).	ОК1 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
19	Современные подходы к анализу художественного текста (обзор).	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
20	Изучение литературы в историческом аспекте.	ОК1 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
21	Теория и практика в методике обучения литературе.	ОК1 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
22	Развитие творческих способностей в обучении литературе.	ОК1 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
23	Роль учебника в обучении литературе (сравнительный анализ современных подходов к составлению учебника).	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
24	Литературная критика в обучении литературе.	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
25	Изучение биографии писателя в обучении литературе.	ОК 3 31,32,33;У1,У2,У3; В1,В2,В3
Варианты практических заданий		
1	Предложите литературный материал для реализации заданной вопросом методической проблемы (в-сы: 11, 16, 22, 23, 24).	ПК-4 31,32,33; У1,У2,У3; В1,В2,В3
2	Оформите методическую часть занятия, соответствующего теоретическому материалу вопроса, для группы филологического бакалавриата, (в-сы: 3, 13, 15, 20).	ПК-4 31,32,33; У1,У2,У3; В1,В2,В3
3	Разработать план занятия по литературе с применением определенной вопросом методики (в-сы: 9, 12, 17, 19, 21).	ПК-4 31,32,33; У1,У2,У3; В1,В2,В3
4	Дать определение теоретического понятия,	ПК-4 31,32,33; У1,У2,У3;

	выделенного формулировкой вопроса (в-сы: 1, 6, 7, 8, 10, 25).	В1,В2,В3
5	Предложите систему контрольных заданий по обзорной теме (в-сы: 2, 4, 5, 14, 18)	ПК-4 31,32,33; У1,У2,У3; В1,В2,В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Зачет

«**Зачтено**» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«**Не зачтено**» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.