

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии  
и национальной культуры

 К.В. Алексеев

30 августа 2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Принципы и приемы**

#### **речевого оформления литературоведческого текста**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура (академическая)**

Направление подготовки: **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки: **История и теория русской литературы**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный – 2,5 года**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **литературы**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Принципы и приемы речевого оформления литературоведческого текста» – освоение методики научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методов и приемов речевого воздействия в сфере филологической коммуникации, исследовательской работы по литературоведению и техники оформления результатов самостоятельно проведенного исследования; овладение навыками научно-исследовательской деятельности, овладение соответствующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1. Учебная дисциплина** «Принципы и приемы речевого оформления литературоведческого текста» входит в число факультативных – ФТД.1

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:**

Информационные технологии в филологии

Литературоведческая наука в России

История и методология филологии

Современные проблемы филологии

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

Четвертым семестром завершается изучение магистерской программы.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	современные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературоведческого материала	применять на практике принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературоведческого материала	навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
2	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и	современные коммуникативные стратегии и тактики литературоведческого исследования	применять на практике риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в	навыками современного риторического, стилистического и языкового оформления текста,

		приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации		литературоведении	принятыми в литературоведении
3	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических приёмов филологического исследования	специфику современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития	системой современных методологических приёмов филологического исследования	навыками современного методологически верного филологического исследования

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

### Принципы и приемы речевого оформления литературоведческого текста

Освоение методики научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, методов и приемов речевого воздействия в сфере филологической коммуникации, исследовательской работы по литературоведению и техники оформления результатов самостоятельно проведенного исследования

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

Индекс	Формулировка	Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<u>знать:</u> современные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературоведческого материала; <u>уметь:</u> применять на практике принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературоведческого материала; <u>владеть:</u> навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	лекции, практ. занятия; изучение, конспектирование, реферирование, анализ источников магистерского исследования	индивидуальное домашнее задание (ИДЗ); обзор источников реферат	<u>пороговый:</u> знать современные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования литературоведческого материала; <u>повышенный:</u> навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и	<u>знать:</u> современные коммуникативные стратегии и тактики	лекции, практ. занятия; изучение,	ИДЗ; обзор источников ; реферат	<u>пороговый:</u> знать современные коммуникативные
-------	---	---	-----------------------------------	---------------------------------	---

	тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации	литературоведческого исследования; <u>уметь:</u> применять на практике риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в литературоведении; <u>владеть:</u> навыками современного риторического, стилистического и языкового оформления текста, принятыми в литературоведении.	конспектирование, реферирование, анализ источников магистерского исследования		стратегии и тактики литературоведческого исследования; <u>повышенный:</u> владеть навыками современного риторического, стилистического и языкового оформления текста, принятыми в литературоведении и
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических приёмов филологического исследования	<u>знать:</u> специфику современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; <u>уметь:</u> применять на практике риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в литературоведении; <u>владеть:</u> навыками современного методологически верного филологического исследования	лекции, практ. занятия; изучение, конспектирование, реферирование, анализ источников магистерского исследования	ИДЗ; обзор источников ; реферат; собеседование	<u>пороговый:</u> знать специфику современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; <u>повышенный:</u> владеть навыками современного методологически верного филологического исследования

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
В том числе:					
Лекции (Л)	2				2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	2				2
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>68</b>				<b>68</b>

<b>(всего)</b>						
В том числе						
<b>СРС в семестре</b>		<b>68</b>				<b>68</b>
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
<b>Другие виды СРС</b>		64				64
Работа с современными справочными изданиями, печатными и электронными		10				10
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		10				10
Работа с учебными изданиями		10				10
Изучение и конспектирование источников		10				10
Выполнение индивидуальных домашних заданий		9				9
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям		9				9
<b>Подготовка к зачету</b>		<b>4</b>				<b>4</b>
<b>СРС в период сессии</b>						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)					3
	экзамен (Э)					
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		<b>72</b>				<b>72</b>
	зач. ед.	<b>2</b>				<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	<b>Научный текст как результат проведенного исследования: специфика и структура</b>	<i>Текст диссертационного исследования:</i> структура и требования к оформлению. Предметное содержание нового знания. Методологическая сторона научного знания. Оценка старого и представление нового знания в научном тексте. Автор и читатель в научном тексте. Представление основного и дополнительного текстового материала, введение иллюстративного материала, использование и оформление цитат, ссылок и сносок, представление табличного материала и схем, составление и оформление вспомогательных указателей, приложений и примечаний, оформление библиографического аппарата.
4	2	<b>Редактирование научного текста на уровне дотекстовых и</b>	Общеречевые и функционально-стилевые свойства научного текста. Основные подходы к редактированию научного произведения:

		<b>текстовых единиц</b>	объяснительный, междисциплинарный, системный подходы; дотекстовый и текстовый подходы. Причины текстовых погрешностей. Редактирование дотекстовых единиц: словосочетание – лексическая сочетаемость (избыточность, неполнота; союзы и союзные слова; однородные члены; вводные слова). Лексико-грамматическая сочетаемость: порядок слов, инверсия; личные и притяжательные местоимения. Редактирование текстовых единиц. Текст как сложное синтаксическое целое. Средства связи самостоятельных предложений. Избыточность и неполнота смысла как следствие неточного употребления средств связи. Необоснованное обобщение. Редактирование единиц, формирующих связность речи. Текст основной и периферийный: заглавие, аннотация, предтексты, послетексты. Структурирование научного текста: типы оглавлений.
--	--	-------------------------	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Научный текст как результат проведенного исследования: специфика и структура	2			24	26	
	2	Редактирование научного текста на уровне дотекстовых и текстовых единиц			2	44	46	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Брандес, М.П. Стилистика текста. Теоретический курс. учебник / Брандес М.П. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Прогресс-Традиция; ИНФРА-М, 2004. – 416 с.

Пособие по обучению профессиональной научной речи / О.Н. Бушлакова, Л.Н. Булгакова, Л.В. Красильникова, Л.А. Нестерская. – М.: МГУ, 1991. – 176 с.

Васильева, А.Н. Основы культуры речи: учеб. пособие / А.Н. Васильева. – М.: Русский язык, 1990. – 248 с.

- Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 128 с. – (50 способов.)
- Демидова, А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие / А.К. Демидова. – М.: Русский язык, 1991. – 201 с.
- Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации [Текст] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - М. : Флинта, 2002. - 288 с.
- Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - УМО. - М. : Инфра-М, 2016. - 264 с.
- Магистерская диссертация : методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] : учеб. пособие / Беляев В.И. [и др.] - М. : КНОРУС, 2012. - 264 с.
- Матвеева, Г.В. Функциональные стили в аспекте текстовых категорий: Синхронно-сопоставительный очерк / Г.В. Матвеева. — Свердловск: Изд-во Урал, ун-та, 1990. — 172 с.
- Минто, Б. Золотые правила Гарварда и McKinsey: Принцип пирамиды в мышлении, деловом письме и устных выступлениях / пер. с англ. И.И. Юрчик, Ю.И. Юрчик. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2007. – 192 с.
- Моисеева, С.А., Широкова, К.П. Обучение реферированию учеб. пособие / С.А. Моисеева, К.П. Широкова; Воен.-мед. акад. им. С. М. Кирова. – СПб.: ВМА, 1991. – 186 с.
- Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке: Для работников печати / Розенталь Д.Э. – 5-е изд., испр. – М.: Книга, 1989. – 320 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pseudology.org/chtivo/PravopisanieSpravochnik.pdf>
- Туманова, Ю.А., Бойко, В.Г. Упражнения и тексты для обучения профессиональной научной речи. Выбор и употребление глагольной лексики при аннотировании, реферировании и рецензировании текстов / Ю.А. Туманова, В.Г. Бойко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М.: МГУ, 1997. – 86 с.
- Уэстон Э. Аргументация: Десять уроков для начинающих авторов / Пер. с англ. А.Станиславского. – 2-е изд. – М.:Флинта: Наука, 2008. – 96 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journ-port.at.ua/publ/5-1-0-531>
- Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие / В.Е. Чернявская. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 208 с.
- Язык и наука конца XX века. [Электронный ресурс] : [Сб. ст.] / [под ред. Ю.С. Степанова]; РАН, Ин-т языкознания РАН. – М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1995. – 420 с. on-line. – Режим доступа: [http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o\\_25767?FILTER\\_ID=23@6](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_25767?FILTER_ID=23@6) (дата обращения: 29.08.2019).

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.**

##### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

Отсутствует в университете.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1.Основная литература**

№№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	Котюрова, М.П. Культура научной речи: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2008. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf">http://dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-2		3	
2	Кукушкина, О.В. Основные типы речевых неудач в русских письменных текстах. – М. Изд-во МГУ, 1998. — 173 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.philol.msu.ru/~lex/pdfs/kukushkina_chapter2.pdf">http://www.philol.msu.ru/~lex/pdfs/kukushkina_chapter2.pdf</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-2		Электр. ресурс	
3	Морозов, В.Э. Культура письменной научной речи М.: Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина, 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/moroz/03.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/moroz/03.php</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-2		Электр. ресурс	
4	Основы научной речи: учеб. пособие / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: ИЦ «Академия», 2003. — 272 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/4604246/">http://www.studfiles.ru/preview/4604246/</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-2		Электр. ресурс	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
5	Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001.	2-4	4	5	
6	Гвишиани, Н.Б. Язык научного общения. Вопросы методологии / Н.Б. Гвишиани. – Изд. 2-е, испр. – М. : [Изд-во ЛКИ], 2008. – 274 с.	2-3	4	3	
7	Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. М.: Дашков и К, 2003.	1-4	4	3	
8	Магистерская диссертация. WEB-Сервер кафедры ВТ УлГТУ	1-4	4	Электр. ресурс	
9	Минто, Б. Принцип пирамиды Минто [Текст] = The Minto Pyramid Principle: золотые правила мышления, делового письма и устных выступлений / Барбара Минто; пер. с англ. [И. Юрчик]. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 291 с.	1-2		1	
10	Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. 2-е изд. – М.: Русский язык, 1985. – 229 с.	2-3			1



11	Рожественский, Ю. В. Принципы современной риторики [Текст] / Ю. В. Рожественский; под ред. В. И. Аннушкина. - 4-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2005. - 512 с.	2-4		1	
12	Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д.Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 17-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 368 с.	1-2		2	
13	Симанкина, Т.Л. Рекомендации по подготовке и защите магистерской диссертации [Электронный ресурс]: [учебное пособие] / Т.Л. Симанкина, Ю.Г. Лазарев. - СПб., 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://elib.spbstu.ru/dl/2/8794.pdf">http://elib.spbstu.ru/dl/2/8794.pdf</a> (дата обращения: 29.08.2019).	1-4	1-4	Электр. ресурс	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru> , свободный (дата обращения: 29.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc> свободный (дата обращения: 29.08.2019).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Русская литература и фольклор. ФЭБ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://feb-web.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Русская литература. Русский филологический портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://philology.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Русская виртуальная библиотека. РВБ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rvb.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
4. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-library.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
5. Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ciberleninka.ru> (дата обращения: 29.08.2019).
6. Журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gramota.net> (дата обращения: 29.08.2019).

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,**

## **ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео).
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью электронной почты.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

### **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Отсутствуют.

### **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

#### **Планы практических занятий**

#### ***Тема 1. Отбор и системность как основные принципы формирования научного стиля***

1. Основные критерии научного текста: связность, структурность, цельность.
2. Соотношение «старого» и «нового» знания в диссертационном исследовании по литературоведению.
3. Текст диссертации в структурно-композиционной и логической (смысловой) цельности: обоснование гипотезы.
4. Цельность и связность текста диссертационного исследования (на материале работы магистранта).

*Литература основная:*

Котурова, М.П. Культура научной речи: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2008. – С. 10–45; 46–88. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://dshinin.ru/Upload\\_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf](http://dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf) (реферирование) (дата обращения: 29.08.2019).

Основы научной речи: учеб. пособие / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: ИЦ «Академия», 2003. — С. 10–25. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/4604246/> (реферирование) (дата обращения: 29.08.2019).

*Литература дополнительная:*

Тихонова О.Ю. Научный стиль речи: история вопроса (Тулский государственный университет). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://conf.tsu.tula.ru/files/sect\\_27\\_doc\\_39.doc](http://conf.tsu.tula.ru/files/sect_27_doc_39.doc) (дата обращения: 29.08.2019). (дата обращения: 29.08.2019).

Гвишиани, Н.Б. Язык научного общения. Вопросы методологии / Н.Б. Гвишиани. – Изд. 2-е, испр. – М.: [Изд-во ЛКИ], 2008. – 274 с.

Кожевникова К. Об аспектах связности в тексте как целом // Синтаксис текста / отв. ред. Г.А. Золотова. — М., 1979.

Минто, Б. Принцип пирамиды Минто [Текст] = The Minto Pyramid Principle: золотые правила мышления, делового письма и устных выступлений / Барбара Минто; пер. с англ. [И. Юрчик]. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 291 с.

#### ***Тема 2. Функционально-смысловые типы научной речи и их формирование***

1. Состав научной речи: сочетание общеупотребительной и специальной лексики (термины и дефиниции по учебнику Н.А. Буре и др.).
2. Основные функционально-смысловые типы научной речи.
3. Применение функционально-смысловых типов научной речи в литературоведческом труде.
4. Понятие о метаязыке в современной научной методологии.
5. Особенности литературоведческого научного стиля.

*Литература основная:*

Основы научной речи: учеб. пособие / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: ИЦ «Академия», 2003. — С. 27-37; 68–92. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/4604246/> (реферирование).

Манохин, Д.К. Научный статус литературоведения: трансформации метаязыка / Д.К. Манохин; БелГУ // Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право. — 2010. — №8 (79), вып.12. — С. 22-29. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dspace.bsu.edu.ru/handle/123456789/3583>

Морозов, В.Э. Культура письменной научной речи М.: Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина, 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/moroz/03.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/moroz/03.php) (дата обращения: 29.08.2019).

*Литература дополнительная:*

Аликаев Р. С. Язык науки в парадигме современной лингвистики. — Нальчик, 1999.

Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. 2-е изд. — М.: Русский язык, 1985.

Язык научного общения. Вопросы методологии / Н. Б. Гвишиани. - Изд. 2-е, испр. - Москва : [Изд-во ЛКИ], 2008. - 274 с.

**Тема 3. Автор в научном тексте**

1. Автор научного исследования: объективный взгляд и личностная экспрессия.

2. Адресованность научного текста читателю и ее речевые формы.

3. Стратегии и тактики автора первичного научного текста по В.Э. Морозову.

4. Речевые приемы в оформлении стратегии и тактики научного исследования.

*Литература основная:*

Котюрова, М.П. Культура научной речи: учебное пособие. — М.: Флинта: Наука, 2008. — С. 89-111. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://dshinin.ru/Upload\\_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf](http://dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf) (реферирование) (дата обращения: 29.08.2019).

Морозов, В.Э. Культура письменной научной речи М.: Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина, 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/moroz/03.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/moroz/03.php) (п.2. Раздел 2. Стратегии и тактики автора первичного научного текста, реферирование) (дата обращения: 29.08.2019).

*Литература дополнительная:*

Гвишиани, Н.Б. Язык научного общения. Вопросы методологии / Н.Б. Гвишиани. — Изд. 2-е, испр. — М. : [Изд-во ЛКИ], 2008. — 274 с.

Минто, Б. Принцип пирамиды Минто [Текст] = The Minto Pyramid Principle: золотые правила мышления, делового письма и устных выступлений / Барбара Минто; пер. с англ. [И. Юрчик]. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 291 с.

**Тема 4. Современные подходы к редактированию научного текста**

1. Коммуникативно-стилевые типы научного текста: отличие академических текстов от учебных и научно-публицистических.

2. Основные подходы к редактированию научного текста по М.П. Котюровой: трансдисциплинарный, системный, объяснительный.

3. Причины и виды речевых погрешностей в научном тексте.

4. Классификация речевых погрешностей в научном тексте по работе О.В. Кукушкиной.

*Литература основная:*

Котюрова, М.П. Культура научной речи: учебное пособие. — М.: Флинта: Наука, 2008. — С. 111–158. — [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[http://dshinin.ru/Upload\\_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf](http://dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf) (реферат-резюме)  
(дата обращения: 29.08.2019).

Кукушкина, О.В. Основные типы речевых неудач в русских письменных текстах. – М. Изд-во МГУ, 1998. — 173 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.philol.msu.ru/~lex/pdfs/kukushkina\\_chapter2.pdf](http://www.philol.msu.ru/~lex/pdfs/kukushkina_chapter2.pdf) (реферирование гл. 2. Функционально-семантический анализ основных типов речевых неудач в русских письменных текстах) (дата обращения: 29.08.2019).

Основы научной речи: учеб. пособие / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: ИЦ «Академия», 2003. — С. 42–47. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/4604246/> (реферирование) (дата обращения: 29.08.2019).

*Литература дополнительная:*

Гвишиани, Н.Б. Язык научного общения. Вопросы методологии / Н.Б. Гвишиани. – Изд. 2-е, испр. – М. : [Изд-во ЛКИ], 2008. – 274 с.

Морозов, В.Э. Культура письменной научной речи М.: Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина, 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/moroz/03.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/moroz/03.php) (дата обращения: 29.08.2019).

### ***Тема 5. Редактирование дотекстовых единиц научного текста***

1. Морфология и синтаксис научного текста по учебнику Н.А. Буре и др.

2. Понятие дотекстовых единиц в редактировании научного произведения по М.П. Котюровой.

3. Виды дотекстовых единиц редактирования:

словосочетание (лексическая и лексико-грамматическая сочетаемость);

предложение (избыточность, неполнота, лексико-синтаксическая сочетаемость);

однородные члены, вводные слова.

4. Основные погрешности научного текста в аспекте редактирования дотекстовых единиц.

*Литература основная:*

Котюрова, М.П. Культура научной речи: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2008. – С. 171–206; 215–218. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://dshinin.ru/Upload\\_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf](http://dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf) (реферат-резюме) (дата обращения: 29.08.2019).

Основы научной речи: учеб. пособие / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: ИЦ «Академия», 2003. — С. 49–66. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/4604246/> (реферирование).

*Литература дополнительная:*

Гвишиани, Н.Б. Язык научного общения. Вопросы методологии / Н.Б. Гвишиани. – Изд. 2-е, испр. – М. : [Изд-во ЛКИ], 2008. – 274 с.

Манохин, Д.К. Научный статус литературоведения: трансформации метаязыка / Д.К. Манохин ; БелГУ // Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право. – 2010. – №8 (79), вып.12. – С. 22-29.

Морозов, В.Э. Культура письменной научной речи М.: Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина, 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/moroz/03.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/moroz/03.php) (дата обращения: 29.08.2019).

Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д.Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. – 17-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 368 с.

### ***Тема 6. Редактирование текстовых единиц***

1. Текстовые единицы научного текста.

2. Текст как сложное синтаксическое целое.

3. Речевые средства связи частей научного произведения.

#### 4. Редактирование единиц, формирующих связность речи.

*Литература основная:*

Котюрова, М.П. Культура научной речи: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2008. – С. 206–215; 219–230. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://dshinin.ru/Upload\\_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf](http://dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf) (реферат-резюме) (дата обращения: 29.08.2019).

Никульшина, Н.Л. Письменный научный дискурс как объект моделирования в учебных целях // Вестник ТГУ. – Вып. 3 (59). – 2008. – С. 245–249. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pismennyy-nauchnyy-diskurs-kak-obekt-modelirovaniya-v-uchebnyh-tselyah> (дата обращения: 29.08.2019).

*Литература дополнительная:*

Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие. – М.: Русский язык, 1991. – 201 с.

Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке [Текст] / Д.Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. – 17-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 368 с.

#### **Тема 7. Проблемы связности научного текста**

1. Неудачное структурирование: недостаточно или избыточно структурированная информация.

2. Параметры целостности диссертационного исследования.

3. Архитектоника научного произведения: основной и периферийные тексты.

4. Основные жанры научных текстов по М.П.Котюровой.

*Литература основная:*

Кукушкина, О.В. Основные типы речевых неудач в русских письменных текстах. – М. Изд-во МГУ, 1998. — 173 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.philol.msu.ru/~lex/pdfs/kukushkina\\_chapter2.pdf](http://www.philol.msu.ru/~lex/pdfs/kukushkina_chapter2.pdf) (реферирование раздела «Неудачное структурирование информации») (дата обращения: 29.08.2019).

Морозов, В.Э. Культура письменной научной речи М.: Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина, 2007. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/moroz/03.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/moroz/03.php) (п. Жанры работ, представляемых на правах рукописи, реферирование) (дата обращения: 29.08.2019).

Котюрова, М.П. Культура научной речи: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2008. – С. 230–263. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://dshinin.ru/Upload\\_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf](http://dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-08-03/201108030930341.pdf) (реферат-резюме) (дата обращения: 29.08.2019).

*Литература дополнительная:*

Гвишиани, Н.Б. Язык научного общения. Вопросы методологии / Н.Б. Гвишиани. – Изд. 2-е, испр. – М.: [Изд-во ЛКИ], 2008. – 274 с.

Манохин, Д.К. Научный статус литературоведения: трансформации метаязыка / Д.К. Манохин; БелГУ // Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право. – 2010. – №8 (79), вып.12. – С. 22-29.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Научный текст как результат проведенного исследования: специфика и структура	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3	Зачет
2	Редактирование научного текста на уровне дотекстовых и текстовых единиц	ПК-2, ОПК-2, ОПК-3	Зачет

**Требования к результатам обучения по дисциплине**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	знать 1. современные принципы квалифицированного анализа литературоведческого материала; 2. специальные приемы оценки, реферирования литературоведческих текстов	ПК-2 31  ПК-2 31
		уметь 1. применять на практике принципы квалифицированного анализа литературоведческого материала; 2. применять на практике приемы оценки, реферирования литературоведческих текстов	ПК-2 У1  ПК-2 У2
		владеть навыками оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2 В1
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическим	знать 1. современные коммуникативные стратегии и тактики литературоведческого исследования; 2. риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятыми в разных сферах коммуникации	ОПК-2 31  ОПК-2 32

	и и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации	уметь 1. применять на практике риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в литературоведении	ОПК-2 У1
		владеть 1. навыками современного риторического, стилистического и языкового оформления текста	ОПК-2 В1
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических приёмов филологического исследования	знать 1. свойства современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; 2. знать основы системы методологических приёмов филологического исследования	ОПК-3 З1  ОПК-3 З2
		уметь 1. применять на практике систему современных методологических приёмов филологического исследования	ОПК-3 У1
		владеть 1. навыками современного методологически верного филологического исследования	ОПК-3 В1

### Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Теоретические вопросы		
1	Оценка старого и представление нового знания в научном тексте.	ОПК-2 З1, З2, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 З1, З2, У1, В1
2	Текст диссертационного исследования: структура и требования к оформлению.	ОПК-2 З1, З2, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 З1, З2, У1, В1
3	Представление основного и дополнительного текстового материала в научном тексте	ОПК-2 З1, З2, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 З1, З2, У1, В1
4	Автор и читатель в научном тексте.	ОПК-2 З1, З2, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 З1, З2, У1, В1
5	Общречевые и функционально-стилевые свойства научного текста.	ОПК-2 З1, З2, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 З1, З2, У1, В1
6	Научный текст как сложное целое.	ОПК-2 З1, З2, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 З1, З2, У1, В1
7	Основные подходы к редактированию научного произведения.	ОПК-2 З1, З2, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 З1, З2, У1, В1
8	Причины текстовых погрешностей.	ОПК-2 З1, З2, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 З1, З2, У1, В1
9	Редактирование дотекстовых единиц.	ОПК-2 З1, З2, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 З1, З2, У1, В1
10	Лексико-грамматическая сочетаемость	ОПК-2 З1, З2, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3



	дотекстовых единиц.	31, 32, У1, В1
11	Редактирование текстовых единиц.	ОПК-2 31, 32, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 31, 32, У1, В1
12	Научный текст как сложное синтаксическое целое.	ОПК-2 31, 32, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 31, 32, У1, В1
13	Средства связи самостоятельных предложений в составе научного текста.	ОПК-2 31, 32, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 31, 32, У1, В1
14	Избыточность и неполнота смысла как следствие неточного употребления средств связи.	ОПК-2 31, 32, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 31, 32, У1, В1
15	Необоснованное обобщение в научном тексте.	ОПК-2 31, 32, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 31, 32, У1, В1
16	Редактирование единиц, формирующих связность речи.	ОПК-2 31, 32, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 31, 32, У1, В1
17	Текст основной и периферийный: заглавие, аннотация, предтексты, послетексты.	ОПК-2 31, 32, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 31, 32, У1, В1
18	Структурирование научного текста: типы оглавлений.	ОПК-2 31, 32, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 31, 32, У1, В1
20	Часть целого в научном тексте: внутренняя завершенность и связь с целым.	ОПК-2 31, 32, ОПК-2 У1, В1, ОПК-3 31, 32, У1, В1
Практические задания		
21	Подготовить аннотацию к статье по материалу предложенного теоретического вопроса.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1
22	Написать развернутый план к статье по материалу предложенного теоретического вопроса.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1
23	Провести редактирование предложенного отрывка.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1
24	Составить ключевые слова к предложенному фрагменту научного текста.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1
25	Составить аннотацию к предложенному фрагменту научного текста.	ПК-2 31, 32, У1, У2, В1