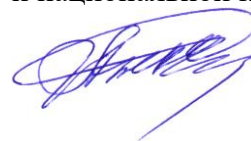


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«30» августа 2019 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**

**Производственная**

**ТИП ПРАКТИКИ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -  
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки –  
Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Курс, семестр, трудоемкость:

3 курс, 5 семестр, трудоемкость – 6 ЗЕ, 4 недели, 216 ч.

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО основной целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Практика способствует расширению профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, и формированию практических навыков ведения самостоятельной преподавательской, научно-исследовательской и воспитательной работы в вузе.

Основной задачей практики является приобретение опыта практической деятельности, формирование общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), а также сбор и анализ необходимых материалов для выполнения квалификационной работы – магистерской диссертации.

## **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Форма проведения практики: дискретно.

Способ проведения практики: стационарная.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

4.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к блоку Б2. Практики учебного плана (Б2.П.3 – производственная практика (Вариативная часть)).

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной образовательной программе высшего образования. Данная педагогическая практика логически и содержательно связана с другими частями ОПОП. В ходе педагогической практики у магистрантов формируются личностные качества бу-

дущего преподавателя высшего учебного заведения, укрепляется мотивационная направленность на профессиональную педагогическую деятельность: растет понимание значимости профессии, творческое отношение к педагогической деятельности, готовность работать в высших учебных заведениях, потребность в самообразовании, а также развитие интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания русского языка.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Для прохождения данной практики необходимо освоение теоретических дисциплин магистратуры:

- Филология в системе современного гуманитарного знания,
- Информационные технологии в филологии,
- Русская фонетическая система в синхронии и диахронии,
- Синхронная и диахронная дериватология,
- Актуальные проблемы современной русской морфологии,
- Актуальные проблемы современного русского синтаксиса,
- Русская грамматика в диахроническом аспекте,
- Современная русская лексикография,
- Проблемы поэтики и жанра художественного текста,
- Методика и методология анализа художественного текста,
- Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе,
- Коммуникативная методика обучения русскому языку в школе и вузе,
- Методика речевого развития личности в школе и вузе.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен изучить: методы планирования образовательной деятельности в вузе; овладеть профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять преподавательскую деятельность в вузе, навыками написания обзоров, докладов, рефератов и научных статей по избранной теме; подготовить отчет о прохождении практики и освоить приемы публичной защиты выполненной работы.

Педагогическая практика проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе профессорско-преподавательского коллектива высшего образовательного учреждения.

Основной формой педагогической практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа магистранта в качестве преподавателя лингвистических дисциплин в высшем учебном заведении под руководством преподавателя-консультанта по научно-методической разработке содержания, выбору организационных форм и педагогических технологий для практического осуществления учебного процесса по лингвистическим дисциплинам разного уровня. Обучающиеся осваивают способы проектирования и конструирования учебной дисциплины, ее дидактического обеспечения, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др. Магистранты принимают участие в разработке содержания и научно-методического сопровождения учебных занятий в вузе – практических и лабораторных занятий, семинаров, тренингов, рубежного тестирования.

#### **4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения),

ОК-3 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала),

ОК-4 (способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности),

ОПК-2 (владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации),

ПК-5 (владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования),

ПК-6 (владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ),

ПК-7 (рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям),

ПК-9 (педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО).

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	этические нормы, нормы речевого поведения, психолого-педагогические особенности обучающихся	соблюдать этические нормы, учитывать нормы речевого поведения в нестандартных ситуациях, принимать решения в нестандартных ситуациях	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основы теории развития, понятия о саморазвитии и самореализации, понятие творческих способностей	использовать источники новых знаний для саморазвития, самореализации и реализации творческого потенциала	источниками новых знаний для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала
3.	ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	источники информации, способы пополнения сведений о содержании изучаемого материала, понятие об информационных технологиях	использовать информационные источники, анализировать получаемую информацию, применять полученную информацию в своей деятельности	источниками нового материала для формирования знаний и умений обучающихся, в том числе и из сети интернет

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
4.	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	основы педагогического речеведения, коммуникативные аспекты методики развития речи обучающихся, основы риторики	выбирать речевые стратегии и тактики, владеть педагогической риторикой, осуществлять эффективную коммуникацию	владеть способностью к оценке речевой деятельности обучающихся и оценке их достижений по предмету
5.	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обученности.	планировать содержание обучения, отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обученности	способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности
6.	ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	лингводидактические основы обучения русскому языку в вузе, программы бакалавриата, дополнительные профессиональные программы	разрабатывать содержание обучения, моделировать средства и формы проведения занятий, разрабатывать средства оценки обученности по русскому языку в вузе	методами разработки и реализации программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ в части преподавания русского языка

№ п/п	Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
7.	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	приемы рецензирования методической литературы, основы экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов, форму рецензии на методические материалы	применять приемы рецензирования, планировать экспертизу научно-методических материалов, представлять рецензии и результаты экспертизы.	приемами рецензирования и экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов.
8.	ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	содержание работы по самоопределению выпускников, методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, формы и средства поддержки обучающихся в их самоопределении	планировать меры по поддержке профессионального самоопределения выпускников, выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, применять методы профессионального самоопределения обучающихся	методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении



## 4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b> этические нормы, нормы речевого поведения, психолого-педагогические особенности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать этические нормы, учитывать нормы речевого поведения в нестандартных ситуациях,</p> <p>принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования</p>	<p><i>Практический контроль</i> (анализ индивидуальных планов, разработок, воспитательных мероприятий, психолого-педагогических характеристик и др.)</p>	<p><b>пороговый:</b> знать и уметь пользоваться этическими нормами и нормами речевого поведения</p> <p><b>повышенный:</b> владеть готовностью действовать в нестандартных педагогических ситуациях и нести ответственность за принятые решения</p>

### Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

#### Общекультурные компетенции:

Компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> основы теории развития, понятия о саморазвитии и самореализации, понятие творческих способностей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать источники новых знаний для саморазвития, планировать программу самореализации реализовывать творческий потенциал</p> <p><b>Владеть:</b> источниками новых знаний для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования</p>	<p><i>Самоконтроль</i> (самоанализ проведенных занятий, анализ контрольных работ, проведенных с обучающимися).</p>	<p><b>пороговый:</b> владеть источниками пополнения знаний, в том числе и из сети интернет, для саморазвития и самореализации</p> <p><b>повышенный:</b> владеть готовностью использовать свой творческий потенциал в профессиональной деятельности</p>
ОК-4	способность самостоятельно-но приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в	<p><b>Знать:</b> источники информации, способы пополнения сведений о содержании изучаемого материала, понятие об информационных технологиях</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования</p>	<p><i>Практический контроль</i> (анализ индивидуальных планов, разработок, воспитательных мероприятий, психолого-педагогических характеристик и др.)</p>	<p><b>пороговый</b> знать и уметь пользоваться традиционными источниками дидактического материала по предмету; владеть основными источниками информации в сети интернет.</p> <p><b>повышенный</b> знать и уметь пользоваться</p>

### Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

#### Общекультурные компетенции:

Компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
	практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p><b>Уметь:</b> использовать информационные источники, анализировать получаемую информацию, применять полученную информацию в своей деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> источниками нового материала для формирования знаний и умений обучающихся, в том числе и из сети интернет.</p>			всеми информационными источникам для получения новых знаний по предмету, а также не связанных с основной сферой деятельности.

#### Общепрофессиональные компетенции:

<b>ОПК-2</b>	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах ком-	<p><b>Знать:</b> основы педагогического речевого общения, коммуникативные аспекты методики развития речи обучающихся, основы риторики</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать речевые стратегии и тактики, владеть педагогиче-</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования</p>	<p><i>Практический контроль</i> (анализ индивидуальных планов, разработок, воспитательных мероприятий, психолого-педагогических характеристик и др.)</p>	<p><b>пороговый</b> уметь выбирать лингводидактические средства и формы для достижения оптимального результата в обучении;</p> <p><b>повышенный</b> владеть коммуникативными стратегиями и тактиками проведения учебного занятия для достижения оптимального результата в обучении.</p>
--------------	--	--	--	--	---

### Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

#### Общекультурные компетенции:

Компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
	муни-кации	ской риторикой, осуществлять эффективную коммуникацию  <b>Владеть:</b> способностью к оценке речевой деятельности обучающихся и оценке их достижений по предмету.			

#### Профессиональные компетенции:

<b>ПК-5</b>	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по	<b>Знать:</b> элементы методической системы обучения, основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, основные средства контроля и оценки обученности.  <b>Уметь:</b> планировать содержание обучения, отбирать эффективные	Диалоговая технология  Технология индивидуального и группового консультирования	<i>Практический контроль</i> (анализ индивидуальных планов, разработок, воспитательных мероприятий, психолого-педагогических характеристик и др.)  <i>Самоконтроль</i> (самоанализ проведенных	<b>пороговый:</b>  уметь планировать содержание, методы, средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности.  <b>повышенный:</b>  владеть всеми формами проведения занятий, инновационными технологиями обучения русскому языку.
-------------	--	--	---	--	--

### Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

#### Общекультурные компетенции:

Компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
	филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обученности  Владеть: способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности.		занятий, анализ контрольных работ, проведенных с обучающимися).	
<b>ПК-6</b>	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных	Знать: лингводидактические основы обучения русскому языку в вузе, программы бакалавриата, дополнительные профессиональные программы Уметь: разрабатывать содержание обучения, моделировать средства и формы проведения занятий, разрабатывать средства оценки обученности по русскому языку в вузе  Владеть: методами	Диалоговая технология  Технология индивидуального и группового консультирования	<i>Практический контроль</i> (анализ индивидуальных планов, разработок, воспитательных мероприятий, психолого-педагогических характеристик и др.)  <i>Самоконтроль</i> (самоанализ проведенных занятий, анализ контрольных работ, проведенных с	<b>пороговый:</b>  уметь реализовывать обучение русскому языку в рамках программ бакалавриата и ДПО;  <b>повышенный:</b> владеть инновационными технологиями обучения русскому языку в рамках программ бакалавриата и ДПО.

### Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

#### Общекультурные компетенции:

Компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
	профессиональных программ	разработки и реализации программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ в части преподавания русского языка.		обучающимися).	
<b>ПК-7</b>	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p>Знать: приемы рецензирования методической литературы, основы экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов,</p> <p>форму рецензии на методические материалы</p> <p>Уметь: применять приемы рецензирования,</p> <p>планировать экспертизу научно-методических материалов, представлять рецензии и результаты</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования</p>	<p><i>Практический контроль</i> (анализ индивидуальных планов, разработок, воспитательных мероприятий, психолого-педагогических характеристик и др.)</p> <p><i>Самоконтроль</i> (самоанализ проведенных занятий, анализ контрольных работ, проведенных с обучающимися).</p>	<p><b>пороговый:</b></p> <p>осуществлять рецензирование и научно-методическую экспертизу материалов по русскому языку;</p> <p><b>повышенный:</b></p> <p>владеть приемами рецензирования и научно-методической экспертизы инновационных программ бакалавриата по русскому языку.</p>

### Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

#### Общекультурные компетенции:

Компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
		<p>экспертизы.</p> <p>Владеть: приемами рецензирования и экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов.</p>			
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p><b>Знать:</b> содержание работы по самоопределению выпускников, методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, формы и средства поддержки обучающихся в их самоопределении</p> <p><b>Уметь:</b> планировать меры по поддержке профессионального самоопределения выпускников, выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, применять методы профессио-</p>	<p>Диалоговая технология</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования</p>	<p><i>Практический контроль</i> (анализ индивидуальных планов, разработок, воспитательных мероприятий, психолого-педагогических характеристик и др.)</p> <p><i>Самоконтроль</i> (самоанализ проведенных занятий, анализ контрольных работ, проведенных с обучающимися).</p>	<p><b>пороговый:</b></p> <p>использовать методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении;</p> <p><b>повышенный:</b></p> <p>выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении.</p>

### Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

#### Общекультурные компетенции:

Компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
		нального самоопределения обучающихся  <b>Владеть:</b> методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении.			



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	<b>Организационный этап</b>	1.1. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,7		Собеседование
		1.2. Участие в установочной конференции	1		
		1.3. Изучение методических рекомендаций по практике		5	
		1.4. Согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета		2	
2	<b>Основной этап</b>	2.1. Знакомство с учебным заведением и учебной группой. Изучение программ и планов по предметам лингвистического цикла, действующих в данном учебном заведении		15	Наблюдение, разбор и анализ проведенных занятий и внеаудиторных мероприятий
		2.2. Выполнение индивидуального задания, составление конспектов, самостоятельное проведение занятий по русскому языку, работа магистранта в качестве куратора группы		100	
		2.3. Сбор материала для научно-методического эксперимента, посещение занятий по русскому языку и дисциплинам лингвистического цикла, внеаудиторных мероприятий, проводимых магистрантами и/или преподавателями		68	
		2.4. Консультации руководителей практики от Университета и от профильной	2,15		

		организации			
3	Заключительный этап	3.1. Составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала		20	Проверка выполнения индивидуальных заданий
		3.2. Участие в итоговой конференции	2		
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации	0,15		
<i>Итого часов по практике:</i>			6	210	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения производственной практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки магистрант предоставляет на кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной (педагогической) практике:

**- если практика проводится в СП Университета:**

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;

**- если практика проводится на базе профильных организаций:**

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв / характеристика с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема предполагаемого исследования, дается перечень тем для изучения, ставится задача проведения эксперимента, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также позитивные и негативные аспекты практики, рекомендации по ее организации и

проведению. К отчету могут быть приложены планы проведенных занятий, содержание и итоги экспериментов и проч. (*Приложение 2.3*)

**Отзыв/характеристика.** Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. (*Приложение 2.4*)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕР-НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
1	Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В. Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/969590">http://znanium.com/catalog/product/969590</a> (дата обращения 28.08.2018)	5	ЭБС	
2	Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д. Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/546172">http://znanium.com/catalog/product/546172</a> (дата обращения 28.08.2018)	5	ЭБС	
3	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/975782">http://znanium.com/catalog/product/975782</a> (дата обращения 28.08.2018)	5	ЭБС	

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
1	Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т. И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. <a href="http://znanium.com/catalog/product/504843">http://znanium.com/catalog/product/504843</a> (дата обращения 28.08.2019)	5	ЭБС	

2	Педагогическая психология: Учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/304087">http://znanium.com/catalog/product/304087</a> (дата обращения 28.08.2019)	5	ЭБС	
3	Педагогическое применение мультимедиа средств / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/550069">http://znanium.com/catalog/product/550069</a> (дата обращения 28.08.2019)	5	ЭБС	
4	Потенциал развития профессиональных компетенций студентов в процессе практико-ориентированного образования / [Журнал педагогических исследований, 2018, № 4] - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1003708">http://znanium.com/catalog/product/1003708</a> (дата обращения 28.08.2019)	5	ЭБС	
5	Системный подход к организации и осуществлению практико-ориентированного обучения в условиях педагогического вуза [Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014 <a href="http://znanium.com/catalog/product/480302">http://znanium.com/catalog/product/480302</a> (дата обращения 28.08.2019)	5	ЭБС	
6	Титова, Е. Н. Педагогическая система формирования гражданской ответственности студентов в учебном процессе педагогического вуза / Е. Н. Титова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 21 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/652714">http://znanium.com/catalog/product/652714</a> (дата обращения 28.08.2018)	5	ЭБС	
7	Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе практико-ориентированного образования / [Журнал педагогических исследований, 2018, № 4] - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/1003710">http://znanium.com/catalog/product/1003710</a> (дата обращения 28.08.2018)	5	ЭБС	
8	Харин, А. А. Высшая школа России и национальная инновационная система: Монография / А. А. Харин, А. В. Рождественский, И. Л. Коленский и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 436 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/501568">http://znanium.com/catalog/product/501568</a> (дата обращения 28.08.2019)	5	ЭБС	

9	Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И. П. Андриади, С. Ю. Темина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. <a href="http://znanium.com/catalog/product/924707">http://znanium.com/catalog/product/924707</a> (дата обращения 28.08.2019)	5	ЭБС	
---	--	---	-----	--

### 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
6. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

При проведении практики используются следующих информационные технологии:

- сервисы электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы [e-learn.rsu.edu.ru](http://e-learn.rsu.edu.ru);
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике и др.

### **9.2 Требования к программному обеспечению**

- Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
  - Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
  - Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
  - Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
  - Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится при кафедре русского языка и методики его преподавания.

На факультете русской филологии и национальной культуры и на кафедре русского языка и методики его преподавания имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

компьютеры с выходом в Интернет;  
принтеры, сканеры, копировальная техника;  
фонд научной, периодической и иной литературы.

Помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении практики или научно-исследовательских работ.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) может проходить в других высших учебных заведениях г. Рязани, при условии заключения договора с РГУ.

Критерии отбора учреждений высшего образования:

- высококвалифицированные педагогические кадры;

- высокий уровень оснащенности учебной и методической литературой по русскому языку;

- наличие технической оснащенности: мультимедийные проекторы, экраны, компьютерные доски, компьютерные классы с выходом в Интернет.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.



## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	<p><b>Организационный этап</b> Участие в установочной конференции; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; инструктаж по технике безопасности. Распределение по учебным заведениям.</p>	<p>ОК-2 31 ОК-3 31 ОК-4 31 ОПК-2 31 ПК-5 31 ПК-6 31</p>	Зачет
2	<p><b>Основной этап</b> Знакомство с учебным заведением и учебной группой. Изучение программ и планов по русскому языку, действующих в данном учебном заведении, наблюдение за обучающимися, анализ занятий преподавателей и других студентов и т.п.</p>	<p>ОК-2 32 ОК-3 32 ОК-4 32 ОПК-2 32 ПК-7 32 ПК9 У2</p>	
3	<p><b>Основной этап</b> Выполнение индивидуального задания, составление конспектов, самостоятельное проведение занятий по русскому языку, работа магистранта в качестве куратора группы.</p>	<p>ОК-3 31 ОК-4 31 ОПК-2 31 ПК-5 31 ПК6 31</p>	
4	<p><b>Основной этап</b> Сбор материала для научно-методического эксперимента, посещение занятий по русскому языку и внеаудиторных мероприятий, проводимых магистрантами и/или преподавателями.</p>	<p>ОК-2 У2 ОК-3 В1 ОК-4 У2 ОПК-2 В1 ПК-7 31 ПК9 У1</p>	
5	<p><b>Заключительный этап</b> Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета по практике.</p>		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента

<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> этические нормы, нормы речевого поведения, психолого-педагогические особенности обучающихся	ОК-2 31 ОК-2 32 ОК-2 33
		<b>Уметь:</b> соблюдать этические нормы, учитывать нормы речевого поведения в нестандартных ситуациях, принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК-2 У1 ОК-2 У2 ОК-2 У3
		<b>Владеть:</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях	ОПК3 В1
		нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОПК3 В2
<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать:</b> основы теории развития, понятия о саморазвитии и самореализации, понятие творческих способностей	ОК-3 31 ОК-3 32 ОК-3 33
		<b>Уметь:</b> критически оценивать современные технологии речевого развития, давать определения понятиям саморазвития и самореализации, определять речетворческие способности.	ОК-3 У1 ОК-3 У2 ОК-3 У3
		<b>Владеть:</b> источниками новых знаний для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	ОК-3 В1
<b>ОК-4</b>	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<b>Знать:</b> источники информации, способы пополнения сведений о содержании изучаемого материала, понятие об информационных технологиях	ОК-4 31 ОК-4 32 ОК-4 33
		<b>Уметь:</b> использовать информационные источники, анализировать получаемую информацию, применять полученную информацию в своей деятельности	ОК-4 У1 ОК-4 У2 ОК-4 У3
		<b>Владеть:</b> источниками нового материала для формирования знаний и умений обучающихся, в том числе и из сети интернет	ОК-4 В1
<b>ОПК-2</b>	владение коммуника-	<b>Знать:</b> основы педагогического рече-	ОПК-2 31

	тивными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	дения, коммуникативные аспекты методики развития речи обучающихся, основы риторики	ОПК-2 32 ОПК-2 33
		<b>Уметь:</b> выбирать речевые стратегии и тактики, владеть педагогической риторикой, осуществлять эффективную коммуникацию	ОПК-2 У1 ОПК-2 У2 ОПК-2 У3
		<b>Владеть:</b> способностью к выбору коммуникативных стратегий и тактик в проведении учебных занятий по русскому языку	ОПК2 В1
<b>ПК-5</b>	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<b>Знать:</b> элементы методической системы обучения,	ПК5 31
		основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий,	ПК5 32
		основные средства контроля и оценки обученности.	ПК5 33
		<b>Уметь:</b> планировать содержание обучения, отбирать эффективные методы, средства и формы проведения занятий, использовать средства оценки обученности	ПК5 У1 ПК5 У2 ПК5 У3
		<b>Владеть:</b> способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности	ПК5 В1
<b>ПК-6</b>	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	<b>Знать:</b> лингводидактические основы обучения русскому языку в вузе,	ПК6 31
		программы бакалавриата,	ПК6 32
		дополнительные профессиональные программы	ПК6 33
		<b>Уметь:</b> разрабатывать содержание обучения, моделировать средства и формы проведения занятий, разрабатывать средства оценки обученности по русскому языку в вузе.	ПК6 У1 ПК6 У2 ПК6 У3
		<b>Владеть:</b> методами разработки и реализации программ бака-	ПК6 В1

		лавриата и дополнительных образовательных программ в части преподавания русского языка	
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<b>Знать:</b> приемы рецензирования методической литературы,	ПК7 31
		основы экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов,	ПК7 32
		форму рецензии на методические материалы	ПК7 33
		<b>Уметь:</b> применять приемы рецензирования, планировать экспертизу научно-методических материалов, представлять рецензии и результаты экспертизы.	ПК7 У1 ПК7 У2 ПК7 У3
		<b>Владеть:</b> приемами рецензирования и экспертизы научно-методических материалов по русскому языку для вузов.	ПК7 В1
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<b>Знать:</b> содержание работы по самоопределению выпускников, методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, формы и средства поддержки обучающихся в их самоопределении	ПК-9 31 ПК-9 32 ПК-9 33
		<b>Уметь:</b> планировать меры по поддержке профессионального самоопределения выпускников,	ПК-9 У1
		выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении,	ПК-9 У2
		применять методы профессионального самоопределения обучающихся	ПК-9 У3
		<b>Владеть:</b> методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении.	ПК-9 В1

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержа-

нию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов во время педагогической практики**

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично»** соответствует повышенному уровню и ставится, если магистрант:

- продемонстрировал высокий общекультурный уровень;
- показал умение планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы по конкретной дисциплине;
- проявил умение применять дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся;
- проявил навыки проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств;
- осуществил глубокий анализ научно-методической литературы, научных публикаций по проблемам повышения качества обучения студентов;
- осуществил профессионально и грамотно контакт с учебной аудиторией;
- показал владение методами индивидуального подхода каждому обучающемуся;
- разработал методический материал на изучение конкретной дисциплины;
- представил отчет о проделанной работе.

**«Хорошо»** соответствует повышенному уровню и ставится, если магистрант выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом допустил неточности в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи, не имел замечаний со стороны принимающей организации.

**«Удовлетворительно»** соответствует пороговому уровню и ставится, если магистрант частично выполнил предложенные ему задания практики, представил отчет, при этом произвел слабый анализ результатов деятельности, не имел замечаний со стороны принимающей организации.

**«Неудовлетворительно»** ставиться, если магистрант не выполнил запланированный объем работы, не представил необходимые документы и материалы по окончании практики, проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

Образец совместного индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры  
Кафедра русского языка и методики его преподавания  
Код, наименование направления и профиля подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
на производственную практику студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
III курса группы \_\_\_\_\_ очно-заочной формы обучения

1. Тема задания на практику \_\_\_\_\_
2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_
3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_
4. Вид практики (тип) практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец совместного рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет русской филологии и национальной культуры  
Кафедра русского языка и методики его преподавания  
Код, наименование направления и профиля подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) Русская грамматика в синхроническом и диахроническом аспектах

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

- если практика проводится на базе профильных организаций

( \_\_\_\_\_ )

(вид, тип практики)

Студента

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) очно-заочной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; инструктаж по технике безопасности. Распределение по учебным заведениям.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)  Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	Знакомство с учебным заведением и учебной группой. Изучение программ и планов по предметам занятий лингвистического цикла, действующих в данном учебном заведении. Выполнение индивидуального задания, составление конспектов, самостоятельное проведение занятий по русскому языку, работа магистранта в качестве куратора группы.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)



		Сбор материала для научно-методического эксперимента, посещение занятий по русскому языку и дисциплинам лингвистического цикла, внеаудиторных мероприятий, проводимых магистрантами и/или преподавателями.		
3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета по практике		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.