

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Синхронная и диахронная дериватология**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в синхроническом  
и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Синхронная и диахронная дериватология» является формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, получение студентами научных знаний о синхронных и диахронных процессах в морфемной структуре слова, в деривации, раскрытие взаимосвязи морфемного и словообразовательного анализа в синхронии и диахронии.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗ**

2.1 Учебная дисциплина «Синхронная и диахронная дериватология» относится к вариативной части Блока 1(обязательные дисциплины).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современный русский язык (бакалавриат);

История русского языка (бакалавриат).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Явления переходности и синкретизма в русской грамматике;

Русская грамматика в диахроническом аспекте.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия фонологии, лексикологии, грамматики.</li> <li>2. Основные направления в области исследования русского языка.</li> <li>3. Принципы анализа языковых единиц.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.</li> <li>2. Применять полученные знания в профессиональной деятельности.</li> <li>3. Аргументированно представлять умозаключения и выводы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободно изучаемым языком в его литературной форме.</li> <li>2. Методами анализа языковых единиц.</li> <li>3. Приемами создания и обработки на основе стандартных методик различных типов текстов.</li> </ol>
2.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важнейшие филологические отечественные и зарубежные научные школы.</li> <li>2. Категориально-терминологический аппарат современной филологии.</li> <li>3. Новые подходы к изучению русского</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость.</li> <li>2. Использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системными знаниями в области филологии.</li> <li>2. Способностью к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации.</li> <li>3. Способностью ставить цель исследования и</li> </ol>

			языка	теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач 3. Самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования	выбирать оптимальные пути и методы ее достижения.
3.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1. Актуальные проблемы, традиционные и современные методы филологической науки. 2. Структуру и перспективы развития филологии как области знаний. 3. Междисциплинарные связи филологии	1. Осмыслять, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы. 2. Применять филологическую теорию в прикладных областях. 3. Устанавливать значимые связи между системно обусловленными функциями языковых единиц	1. Навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов 2. Навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований 3. Навыками квалифицированной филологической экспертизы, критики, интерпретации, комментария и анализа различных типов текстов

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>Синхронная и диахронная дериватология</b>				
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, получение студентами научных знаний о синхронных и диахронных процессах в морфемной структуре слова, в деривации, раскрытие взаимосвязи морфемного и словообразовательного анализа в синхронии и диахронии.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общепрофессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Основные понятия фонологии, лексикологии, грамматики.</p> <p>2. Основные направления в области исследования русского языка.</p> <p>3. Принципы анализа языковых единиц.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. Применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>2. Применять полученные знания в профессиональной</p>	лекции, практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать основные понятия фонологии, лексикологии, грамматики, направления в области исследования русского языка, принципы анализа языковых единиц</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, аргументированно представлять умозаключения и выводы</p>

		<p>деятельности. 3. Аргументированно представлять умозаключения и выводы. <u>Владеть:</u> 1. Свободно изучаемым языком в его литературной форме. 2. Методами анализа языковых единиц. 3. Приемами создания и обработки на основе стандартных методик различных типов текстов.</p>			
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	<p><u>Знать:</u> 1. Важнейшие филологические отечественные и зарубежные научные школы. 2. Категориально-терминологический аппарат современной филологии. 3. Новые подходы к изучению русского языка <u>Уметь:</u> 1. Разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость. 2. Использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и</p>	лекции, практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Проверка заданий к практическим занятиям; реферат, контрольный просмотр конспектов; экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать важнейшие филологические отечественные и зарубежные научные школы, категориально-терминологический аппарат современной филологии, новые подходы к изучению русского языка. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Уметь разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость, использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание</p>

		<p>практических методик решения профессиональных задач</p> <p>3. Самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. Системными знаниями в области филологии.</p> <p>2. Способностью к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации.</p> <p>3. Способностью ставить цель исследования и выбирать оптимальные пути и методы ее достижения.</p>			<p>теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач, самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВАНИЕ</b>				
ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. Актуальные проблемы, традиционные и современные методы филологической науки.</p> <p>2. Структуру и перспективы развития филологии как области знаний.</p> <p>3. Междисциплинарные</p>	<p>лекции, практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>Проверка заданий к практическим занятиям; реферат, контрольный просмотр конспектов; экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать актуальные проблемы, традиционные и современные методы филологической науки, структуру и перспективы развития филологии как области знаний, междисциплинарные связи</p>

	фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, и письменной и виртуальной коммуникации	связи филологии <u>Уметь:</u> 1. Осмыслять, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы. 2. Применять филологическую теорию в прикладных областях. 3. Устанавливать значимые связи между системно обусловленными функциями языковых единиц <u>Владеть:</u> 1. Навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов 2. Навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований 3. Навыками квалифицированной филологической экспертизы, критики, интерпретации, комментария и анализа различных типов текстов			филологии <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Уметь осмыслять, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы, применять филологическую теорию в прикладных областях, устанавливать значимые связи между системно обусловленными функциями языковых единиц
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№1	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>32</b>	<b>32</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>148</b>	<b>148</b>	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	<b>112</b>	<b>112</b>	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	34	34	
Изучение и конспектирование специальной литературы	38	38	
Написание реферата	40	40	
<i>СРС в период сессии:</i>	<b>36</b>	<b>36</b>	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	<b>180</b>	<b>180</b>
	зач. ед.	<b>5</b>	<b>5</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Морфемика. Морфемная структура слова в синхронии и диахронии.	Морфемика как раздел словообразования. Понятие о морфе и морфеме. Проблема тождества морфемы. Алломорфы и варианты морфем. Уникальные морфемы, или унификсы. Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корни и аффиксы); понятие свободного и связанного

			<p>корня. Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы. Типы аффиксов по функции (словоизменяющие и словообразовательные); флексия как средство выражения комплекса грамматических значений. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Типы нулевых аффиксов. Интерфиксы, субморфы и тематические гласные в их отношении к морфеме. Парадигматика и синтагматика морфем. Морфонология как раздел науки о языке. Многозначность, синонимия, омонимия, антонимия морфем. Чередование, интерфиксация, наложение основ как явления морфемного шва. Основа как структурно-функциональная единица языка. Основы словоизменения и формообразования. Членимая и нечленимая основы. Критерии и степени членности основы. Соотношение членности и производности. Понятие о мотивированной и мотивирующей основе.</p>
1	2	<p>Дериватология. Способы словообразования в синхронии и диахронии.</p>	<p>Понятие о дериватологии. Словообразовательная пара как простейшая комплексная единица. Семантические отношения между производным и производящим словом. Словообразовательное значение слова и его отражение в толковых словарях. Направление словообразовательной мотивации. Типы мотивации: непосредственная – опосредованная, исходная – неисходная, единственная – неединственная. Способы словообразования в синхронии и диахронии. Простая и комбинированная аффиксация. Вопрос о нулевой суффиксации. Аббревиация. Субстантивация. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательная система языка как совокупность</p>

		словообразовательных типов. Словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательное гнездо, словообразовательная парадигма. Структура словообразовательного гнезда. Многозначные и омонимичные лексемы. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в структуре основы. Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция. Этимологические словари.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2.2. Разделы учебной дисциплины,  
виды учебной деятельности и формы контроля**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Морфемика. Морфемная структура слова в синхронии и диахронии.	6		6	46	58	3,5,7нед.: проверка заданий к практическим занятиям
	2	Дериватология. Способы словообразования в синхронии и диахронии.	10		10	66	86	9, 11, 13, 15нед. проверка заданий к практическим занятиям; 17 неделя: контрольный просмотр конспектов; 18 неделя: реферат
	3	Разделы дисциплины №1-№2				36	36	Экзамен
		ИТОГО за семестр		16		16	148	180

**2.3. Лабораторный практикумент**

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ *нет*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Морфемика. Морфемная структура слова в синхронии и диахронии.	Синхронный анализ морфемной структуры слова: Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	7
			Изучение и конспектирование специальной литературы Диахронный анализ морфемной структуры слова: Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	8 8
	Изучение и конспектирование специальной литературы Написание реферата: Подбор литературы Введение, основная часть, Заключение	8 7 8		
2.	Дериватология. Способы словообразования в синхронии и диахронии.	Синхронные способы словообразования: Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	10 10	
		Изучение и конспектирование специальной литературы Способы словообразования в диахронии: Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	10 12	
		Изучение и конспектирование специальной литературы Написание реферата: Подбор литературы Введение, основная часть, Заключение	12 12	
3		Подготовка к экзамену		36
ИТОГО в семестре:				148



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Для самостоятельной работы по выработке навыков практического анализа языковых единиц рекомендуется использовать учебник по современному русскому языку под редакцией С.М. Колесниковой, сборник упражнений по русскому языку (авторы: Л.А. Сергиевская, Е.А. Догушева, Г.А. Тихомирова и др. Рязань, 2010), имеющиеся на кафедре.

#### **Подготовка к экзамену.**

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

### 3.1. Контрольные работы/рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Соотношение понятий "неологизм" и "окказионализм" в русской науке. Психологические аспекты теории словообразования.

2. Отношения мотивации между глаголом и существительным со значением действия.
  3. Стилистически отмеченные способы русского словообразования.
  4. Типы словообразовательной мотивированности.
  5. Морфема и интерфикс.
  6. Индивидуальное словообразование на базе имен собственных.
  7. Структурно-семантические отношения в словообразовательной цепи и вопрос о потенциальных словах.
  8. Окказиональные слова в языке современной периодики.
  9. Заимствованный пласт современной русской лексики и особые правила его членения.
  10. Морфотактика (морфосинтаксис) как раздел морфемики, изучающий принципы сочетаемости морфем.
  11. Междусловное наложение (совмещение) в русском языке.
  12. Типы опрощения.
  13. Типология основ.
  14. Словообразовательные процессы в общем жаргоне.
  15. Словообразовательные процессы в молодежном жаргоне.
- Общие рекомендации по написанию реферата.

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонд оценочных средств)**

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (отсутствует)

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Современный русский язык [Текст] : учебник / под общ. ред. Л. А. Новикова. - 4-е изд., стер. - СПб.; М.: Лань, 2003. - 864 с.	1,2,3	1	48	-
2	Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 8-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2006. - 448 с.	1,2,3	1	29	



## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Современный русский язык [Текст]: учебник / под ред. С. М. Колесниковой. - М.: Высшая школа, 2008. - 559 с.	1,2,3	1	70	
2	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. [Текст]: учебник. Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 480 с. (и др. издания).	1,2,3	1	8	
3	Современный русский язык [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. П. А. Леканта; [Лекант П. А. [и др.]. - 5-е изд. - Москва: Юрайт, 2015. - 493 с. (и др. издания).	1,2,3	1	145	
4	Современный русский литературный язык [Текст]: учебник / под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - М.: Гардарики, 2003. - 778 с.	1,2,3	1	64	
5	Грамматика русского языка: в 2-х томах [Текст] / Под ред. В.В. Виноградова. - М.: АН СССР, 1952 (и др.).	1,2,3	1	2	1

6	Грамматика современного русского литературного языка [Текст] / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1970.	1,2,3	1	2	1
7	Русская грамматика. В 2. Т. 1. [Текст] / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Наука, 1980 (и др.).	1,2,3	1	3	2
8	Современный русский язык [Текст] [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата: [в 3 т.]. Т. 1 : Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / под ред. С. М. Колесниковой; Московский педагогический гос. университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 306 с. (и др. изд.) <a href="http://biblio-online.ru/search?query">http://biblio-online.ru/search?query</a> (дата обращения 20.08.2018)	1,2,3	1	20+ ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/> (дата обращения: 15.08.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 15.08.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://znanium.com/> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.08.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.08.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт / Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.08.2019).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.08.2019).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)**

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Морфемный и словообразовательный уровни русского языка представляют собой сложную систему, в специальной литературе многие проблемы не имеют однозначного решения, поэтому при изучении дисциплины «Синхронная и диахронная дериватология» необходимо обратить внимание на спорные вопросы теории.

Морфемную структуру слова и способы словообразования в синхронии и диахронии рекомендуется рассматривать в совокупности, при этом учитывая синкретизм и плодотворные идеи других направлений.

В ходе занятий *лекционноготипа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки,

обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к *контрольным работам* и *тестированию* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

При написании *реферата* необходимо использовать не менее 3 научных источников, при этом важно изложить не только мнение тех или иных ученых, но и отразить собственные суждения по выбранному вопросу. Библиографический список следует оформлять с учетом ГОСТ.

Готовясь к промежуточной аттестации (*экзамен*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
	Морфемика. Морфемная структура слова в синхронии и диахронии.	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Экзамен
	Дериватология. Способы словообразования в синхронии и диахронии.	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	знать	
		1. Основные понятия фонологии, лексикологии, грамматики.	ОПК3 31
		2. Основные направления в области исследования русского языка.	ОПК3 32
		3. Принципы анализа языковых единиц.	ОПК3 33
		уметь	
		1. Применять полученные знания в научно-исследовательской	ОПК3 У1

		деятельности.	
		2. Применять полученные знания в профессиональной деятельности	ОПК3 У2
		3. Аргументированно представлять умозаключения и выводы	ОПК3 У3
		владеть	
		1. Свободно изучаемым языком в его литературной форме	ОПК3 В1
		2. Методами анализа языковых единиц	ОПК3 В2
		3. Приемами создания и обработки на основе стандартных методик различных типов текстов	ОПК3 В3
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	знать	
		1. Важнейшие филологические отечественные и зарубежные научные школы.	ОПК4 31
		2. Категориально-терминологический аппарат современной филологии	ОПК4 32
		3. Новые подходы к изучению русского языка	ОПК4 33
		уметь	
		1. Разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость.	ОПК4 У1
		2. Использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач	ОПК4 У2
		3. Самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования	ОПК4 У3
		владеть	
		1. Системными знаниями в области филологии	ОПК4 В1
		2. Способностью к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации	ОПК4 В2
		3. Способностью ставить цель	ОПК4 В3



		исследования и выбирать оптимальные пути и методы ее достижения	
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	знать	
		1. Актуальные проблемы, традиционные и современные методы филологической науки.	ПК1 З1
		2. Структуру и перспективы развития филологии как области знаний	ПК1 З2
		3. Междисциплинарные связи филологии	ПК1 З3
		уметь	
		1. Осмыслять, описывать и анализировать разнообразные феномены языка, литературы.	ПК1 У1
		2. Применять филологическую теорию в прикладных областях	ПК1 У2
		3. Устанавливать значимые связи между системно обусловленными функциями языковых единиц	ПК1 У3
		владеть	
		1. Навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов	ПК1 В1
		2. Навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований	ПК1 В2
3. Навыками квалифицированной филологической экспертизы, критики, интерпретации, комментария и анализа различных типов текстов	ПК1 В3		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Морфемика как раздел науки о языке. Практическое задание.	ОПК3 32 У2, ПК1 У2 В2
2.	Место морфемии среди других разделов языкознания. Морфема. Практическое задание.	ОПК3 33 В3, ПК1 У3 В1
3.	Морф и морфема. Алломорф. Практическое задание.	ОПК3 31 У1, ПК1 31 В1
4.	Варианты морфемы. Практическое задание.	ОПК3 31 У1, ПК1 31 В1
5.	Алломорф. Варианты морфемы. Практическое задание.	ОПК3 33 В3, ПК1 У3 В1
6.	Корень. Свободные и связанные корни. Унирадиксоиды. Практическое задание.	ОПК4 31 В1, ПК1 32 У1 В2
7.	Аффикс. Интерфикс. Практическое задание.	ОПК4 32 У1, ПК1 У2 В3
8.	Понятие субморфа. Практическое задание.	ОПК3 У3, ОПК4 33 У3 В1
9.	Словообразовательные интерфиксы. Практическое задание.	ОПК4 32 У1, ПК1 У2 В3
10.	Словоизменяющие интерфиксы. Практическое задание.	ОПК3 У3, ОПК4 33 У3 В1
11.	Префикс. Функции, структура, происхождение. Практическое задание.	ОПК3 33 В3, ПК1 У3 В1
12.	Суффикс. Функции, структура, происхождение. Практическое задание.	ОПК3 У3, ОПК4 33 У3 В1
13.	Нулевой суффикс. Практическое задание.	ОПК3 У3, ОПК4 33 У3 В1
14.	Варианты суффиксов. Практическое задание.	ОПК4 31 В2, ПК1 У3 В2
15.	Многозначные суффиксы. Практическое задание.	ОПК3 У3, ОПК4 33 У3 В1
16.	Суффиксы-синонимы, суффиксы-омонимы. Практическое задание.	ОПК3 32 У2, ПК1 У2 В2
17.	Аффиксоид. Постфикс. Практическое задание.	ОПК3 В2, ПК1 У2 В2
18.	Флексия. Происхождение, значение. Практическое задание.	ОПК3 32 У2, ПК1 У2 В2
19.	Нулевая флексия. Вариантные флексии. Практическое задание.	ОПК3 32 У2, ПК1 У2 В2
20.	Регулярные и нерегулярные аффиксы. Практическое задание.	ОПК3 31 У1, ПК1 31 В1
21.	Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Практическое задание.	ОПК3 31 У1, ПК1 31 В1
22.	Основа слова. Производная и непроизводная основа. Практическое задание.	ОПК4 31 В1, ПК1 32 У1 В2
23.	Членимая и нечленимая, производящая основа. Практическое задание.	ОПК4 31 В1, ПК1 32 У1 В2
24.	Супплетивизм основы. Практическое задание.	ОПК3 33 В3, ПК1 У3 В1
25.	Степени членности основы (Краткий справочник по современному русскому языку под редакцией П.А. Леканта, 1991, с. 185-186). Практическое задание.	ОПК3 33 В3, ПК1 У3 В1
26.	Морфемная структура слова. Практическое задание.	ОПК3 У3, ОПК4 33 У3
27.	Морфонологические процессы в словообразовании.	ОПК3 У3, ОПК4 33 У3

	Практическое задание.	
28.	Исторические изменения в морфемном составе слова. Практическое задание.	ОПК4 31 В2, ПК1 У3 В2
29.	Процесс опрощения основы. Практическое задание.	ОПК3 33 В3, ПК1 У3 В1
30.	Процесс усложнения основы. Практическое задание.	ОПК3 32 У2, ПК1 У2 В2
31.	Процесс переразложения основы. Практическое задание.	ОПК4 32 У1, ПК1 У2 В3
32.	Процесс декорреляции в основе. Практическое задание.	ОПК4 31 В2, ПК1 У3 В2
33.	Процесс замещения в основе. Практическое задание.	ОПК3 33 В3, ПК1 У3 В1
34.	Морфемный, словообразовательный, минимальный и полный анализ структуры слова. Практическое задание.	ОПК3 В2, ПК1 У2 В 2
35.	Этимологический анализ структуры слова. Практическое задание.	ОПК3 В2, ПК1 У2 В 2
36.	Деривация как раздел науки о языке. Основные понятия. Практическое задание.	ОПК3 32 У2, ПК1 У2 В2
37.	Место деривации среди других разделов языкознания. Практическое задание.	ОПК4 32 У1, ПК1 У2 В3
38.	Словообразовательный тип. Практическое задание.	ОПК3 32 У2, ПК1 У2 В2
39.	Словообразовательная модель. Практическое задание.	ОПК3 32 У2, ПК1 У2 В2
40.	Синтаксическая деривация. Словообразовательные форманты. Практическое задание.	ОПК3 31 У1, ПК1 31 В1
41.	Лексическая деривация. Словообразовательные форманты. Практическое задание.	ОПК3 31 У1, ПК1 31 В1
42.	Морфологические способы словообразования. Аффиксация. Практическое задание.	ОПК4 31 В1, ПК1 32 У1 В2
43.	Сложение слов и основ. Практическое задание.	ОПК3 33 В3, ПК1 У1 У3 В1
44.	Аббревиация. Практическое задание.	ОПК4 32 У1, ПК1 У1 У2 В3
45.	Усечение. Редеривация. Практическое задание.	ОПК3 У3, ОПК4 33 У3 В1
46.	Неморфологические способы словообразования. Практическое задание.	ОПК4 31 В2, ПК1 33 У3 В2
47.	Морфолого-синтаксический способ словообразования. Практическое задание.	ОПК4 32 У2, ПК1 33 У2 В3
48.	Лексико-семантический способ образования. Практическое задание.	ОПК4 31 В2, ПК1 33 У3 В2
49.	Лексико-синтаксический способ словообразования. Практическое задание.	ОПК4 32 У2, ПК1 33 У2 В3
50.	Калькирование, его виды. Практическое задание.	ОПК3 В2, ПК1 У2 В 2

### ОБРАЗЕЦ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

*1. Произведите морфемный анализ слов.*

Соприкасаться, космический, бездельничать.

*2. Произведите полный словообразовательный анализ слов.*

Перешептываться, модничать, подворотничок.

*3. Выявите изменения в морфемной структуре слова.*

Пир, сват, диссертация.

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Синхронная и диахронная дериватология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)**– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)**- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)**- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)**- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.