

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Актуальные проблемы современного русского синтаксиса

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в
синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: сформировать у обучающихся научные представления о современной синтаксической системе русского языка, помочь им более глубоко овладеть синтаксическими нормами; вооружить будущих специалистов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; расширить лингвистический кругозор и способствовать выработке аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер; сформировать у обучающихся самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер языковых единиц и показать их взаимосвязь; подготовить к ведению самостоятельной научной и педагогической деятельности в области грамматики русского языка; сформировать компетенции ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы современного русского синтаксиса» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1 (Б1.В.ОД.4).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

*Филология в системе современного гуманитарного знания;
Современная русская лексикография;
Актуальные проблемы современной русской морфологии.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

*Функционально-коммуникативная грамматика;
Спорные вопросы синтаксиса осложненного предложения;
ГИА.*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	современную научную парадигму в области русского синтаксиса; основные научные школы в области исследования синтаксиса; вклад деятелей науки в разработку проблем в области синтаксиса; ключевые проблемы синтаксиса русского языка; динамику развития синтаксического строя русского языка; терминологический аппарат в области синтаксиса	критически подходить к анализу научной и учебно-методической литературы; сравнивать различные концепции в области синтаксиса	использования современных методологических принципов и методических приемов в собственной профессиональной деятельности; применения терминологического аппарата
2.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	состав синтаксических единиц; признаки и свойства синтаксических единиц; систему синтаксических связей; особенности	анализировать и интерпретировать синтаксические явления в тексте; сопоставлять основания различных классификаций единиц	навыками многоаспектного анализа языковых единиц синтаксического уровня

			<p>функционирования единиц на синтаксическом уровне; «проблемные места» в области русского синтаксиса;</p> <p>фундаментальные работы в области русского синтаксиса</p>	<p>синтаксического уровня; выявлять структурно-семантическую и функциональную специфику синтаксических единиц; анализировать переходные и синкретичные явления в синтаксической системе русского языка</p>	
3.	ПК-1	<p>Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>основные методы сбора языкового материала и анализа его особенностей; семантические и коммуникативные возможности единиц синтаксического уровня</p>	<p>отбирать и систематизировать языковой материал; использовать в собственной научной работе теоретические и практические знания о закономерностях развития синтаксической системы русского языка, самостоятельно их пополнять; обобщать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>навыками проведения самостоятельных научных исследований в области современного русского синтаксиса; навыками реферирования; навыками библиографического описания</p>

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Актуальные проблемы современной русской морфологии					
Цель дисциплины		сформировать у обучающихся научные представления о современной синтаксической системе русского языка, помочь им более глубоко овладеть синтаксическими нормами; вооружить будущих специалистов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для ведения профессиональной деятельности; расширить лингвистический кругозор и способствовать выработке аналитических подходов в рассмотрении вопросов, носящих проблемный характер; сформировать у обучающихся самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учетом тенденций в их развитии; раскрыть многоаспектный характер языковых единиц и показать их взаимосвязь; подготовить к ведению самостоятельной научной и педагогической деятельности в области грамматики русского языка; сформировать компетенции ОПК-3, ОПК-4, ПК-1			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	Знать: современную научную парадигму в области русского синтаксиса; основные научные школы в области исследования синтаксиса; вклад деятелей науки в разработку проблем в области синтаксиса; ключевые проблемы синтаксиса русского языка; динамику развития синтаксического строя русского языка; терминологический аппарат в области синтаксиса. Уметь: критически подходить к анализу научной и учебно-	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Контрольная работа; тестирование; проверка домашних заданий; реферат; зачет; экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать основные этапы становления русской синтаксической системы и динамику ее развития ПОВЫШЕННЫЙ уметь сравнивать различные концепции в области синтаксиса

	филологического исследования	методической литературы; сравнивать различные концепции в области синтаксиса. Владеть: навыками использования современных методологических принципов и методических приемов в собственной профессиональной деятельности; навыками применения терминологического аппарата.			
ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать: состав синтаксических единиц; признаки и свойства синтаксических единиц; систему синтаксических связей; особенности функционирования единиц на синтаксическом уровне; «проблемные места» в области русского синтаксиса; фундаментальные работы в области русского синтаксиса. Уметь: анализировать и интерпретировать синтаксические явления в тексте; сопоставлять основания различных классификаций единиц синтаксического уровня; выявлять структурно-семантическую и функциональную специфику синтаксических единиц; анализировать переходные и синкретичные явления в синтаксической системе русского языка	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Контрольная работа; тестирование; проверка домашних заданий; реферат; зачет; экзамен	ПОРОГОВЫЙ знать состав синтаксических единиц, их дифференциальные признаки и особенности функционирования ПОВЫШЕННЫЙ на профессиональном уровне владеть навыками многоаспектного анализа синтаксических единиц

		Владеть: навыками многоаспектного анализа языковых единиц синтаксического уровня			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знать: основные методы сбора языкового материала и анализа его особенностей; семантические и коммуникативные возможности единиц синтаксического уровня.</p> <p>Уметь: отбирать и систематизировать языковой материал; использовать в собственной научной работе теоретические и практические знания о закономерностях развития синтаксической системы русского языка, самостоятельно их пополнять; обобщать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Владеть: навыками проведения самостоятельных научных исследований в области современного русского синтаксиса; навыками реферирования; навыками библиографического описания</p>	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Контрольная работа; тестирование; проверка домашних заданий; реферат; зачет; экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ уметь отбирать и систематизировать языковой материал и владеть базовыми приемами научного анализа</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь на высоком научном уровне проводить самостоятельные исследования в области русского синтаксиса</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№3	№4
		часов	Часов
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	66	34	32
В том числе:			
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	34	18	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	114	38	76
В том числе	-	-	-
СРС в семестре:	78	38	40
Курсовая работа	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-
Изучение теории к практическим занятиям и выполнение домашних заданий	21	11	10
Работа с источниками	23	11	12
Подготовка к тестированию	6	3	3
Подготовка к контрольной работе	6	3	3
Написание реферата	12	-	12
Подготовка к зачету	10	10	-
СРС в период сессии:	36	0	36
Подготовка к экзамену	36	-	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	180	72
	зач. ед.	5	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1	Теоретические основы описания синтаксического строя русского языка	Формальное, структурно-семантическое, коммуникативное и другие направления в синтаксисе. Многоаспектность синтаксических единиц. Проблема синтаксических связей и отношений.
	2	Словосочетание	Словосочетание как языковая единица. Вопросы типологии словосочетаний. Проблемы изучения словосочетаний.
	3	Простое предложение	Общие вопросы теории. Проблема классификации простых предложений. Вопрос о системе структурно-семантических типов простого предложения. Члены предложения как структурно-семантические компоненты. Спорные вопросы синтаксиса осложненного предложения.
4	4	Сложное предложение	Проблема классификации сложных предложений. Многомерная классификация сложных предложений.
	5	Текст	Проблемы теории текста. Коммуникативная структура текста. Текст – композиция коммуникативных регистров.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Теоретические основы описания синтаксического строя русского языка	1		-	5	6	
	2	Словосочетание	5		6	13	24	2,4 нед.: проверка домашних заданий; 6 нед.: контрольная работа
	3	Простое предложение	10		12	20	42	8,10,12,14,16 нед.: проверка домашних заданий;

								18 неделя: тестирование
		Разделы дисциплины №1-№3	-	-	-	-	-	Зачет
		ИТОГО за семестр	16		18	38	72	
4	4	Сложное предложение	12		12	24	48	2,4,6,8,12 нед.: проверка домашних заданий; 10 нед.: контрольная работа
	5	Текст	4		4	16	24	14,16 нед.: проверка домашних заданий; 17 неделя: тестирование; 17 нед.: проверка рефератов
		Разделы дисциплины №1-№5	-	-	-	36	36	Экзамен
		ИТОГО за семестр	16		16	76	108	
		ИТОГО	32		34	114	180	

2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Теоретические основы описания синтаксического строя русского языка	Изучение рекомендованной литературы	2
			Подготовка к зачету	3
	2.	Словосочетание	Изучение теории к практическим занятиям	2
			Выполнение	3

			домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	
			Изучение рекомендованной литературы	1
			Поиск дополнительных материалов в сети Интернет и их изучение	1
			Подготовка к контрольной работе	3
			Подготовка к зачету	3
	3.	Простое предложение	Изучение теории к практическим занятиям	3
			Выполнение домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Изучение рекомендованной литературы	3
			Поиск дополнительных материалов в сети Интернет и их изучение	2
			Конспектирование специальной литературы	2
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре:				38
4	4.	Сложное предложение	Изучение теории к практическим занятиям	4

			Выполнение домашних заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Изучение рекомендованной литературы	4
			Поиск дополнительных материалов в сети Интернет и их изучение	3
			Конспектирование специальной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к контрольной работе	3
	5	Текст	Изучение теории к практическим занятиям	2
			Написание реферата: подбор литературы	5
			введение	2
			основная часть	4
			заключение	1
			оформление	2
ИТОГО в семестре:				40
ИТОГО				74

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Для самостоятельной работы по выработке навыков практического анализа синтаксических единиц рекомендуется использовать учебно-методическое пособие «Простое предложение. Теория и практика» (авторы: Е.А. Догусева, Г.А. Тихомирова. Рязань, 2003), сборник упражнений по русскому языку (авторы: Л.А. Сергиевская, Е.А. Догусева, Г.А. Тихомирова и др. Рязань, 2010), имеющиеся на кафедре.

Подготовка к зачету и экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы современного русского синтаксиса» осуществляется в двух формах: в форме зачета и в форме экзамена.

Зачет сдается в 3 семестре по пройденному материалу.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных и практических занятий;
- 2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении домашнего задания и в активном участии в процессе опроса, при проверке домашних заданий, при выполнении аудиторных упражнений;
- 3) положительные оценки за контрольную работу и тестирование.

Экзамен сдается в 4 семестре по материалу за весь курс.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Примерные вопросы и задания к контрольной работе по теме «Словосочетание»

Задание 1. Выпишите из предложений все словосочетания. Отметьте главный и зависимый компоненты.

Задание 2. У каждого словосочетания определите тип по морфологической природе главного слова и тип по степени спаянности компонентов.

Задание 3. Отметьте все словосочетания с объектными отношениями и охарактеризуйте данный тип отношений.

Задание 4. Отметьте все словосочетания с согласованием и охарактеризуйте данный тип связи.

Задание 5. Дайте определение словосочетанию.

Примерные вопросы и задания к контрольной работе по теме «Сложное предложение»

1. Выпишите из текста два сложноподчиненных предложения с несколькими придаточными (не менее трех-четырех) частями, постройте инклюзивно-иерархическую схему и произведите синтаксический разбор.

2. Найдите в тексте сложноподчиненные предложения с придаточными частями различного типа, начинающимися словами *что, когда, как*. Определите, союзом или союзным словом они являются в каждом из этих предложений.

3. Дайте определение сложносочиненному предложению. Какие отношения могут возникать между частями сложносочиненного предложения?

Примерные темы рефератов:

1. Присоединение в системе синтаксических связей и отношений.
2. Структурно-семантическое направление в современной русистике.

3. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания.
4. Переходность как неотъемлемое свойство синтаксической системы.
5. Проблема выделения сочинительных словосочетаний.
6. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.
7. Вопрос о месте вокативных конструкций в русской синтаксической системе.
8. Синкретичные члены предложения.
9. Полупредикативные члены предложения.
10. Проблема составных именных членов предложения.
11. Классификации сложных предложений в русистике.
12. Структурно-семантическая модель сложноподчиненного предложения и индивидуальный лексический состав.
13. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях и их классификации.
14. Текст монологический и текст диалогический.
15. Таксисные отношения между предикативными единицами.
16. Вклад А.А. Шахматова в изучение синтаксиса русского языка.
17. Вклад А.М. Пешковского в изучение синтаксиса русского языка.
18. Вклад В.В. Виноградова в изучение синтаксиса русского языка.
19. Вклад В.В. Бабайцевой в изучение синтаксиса русского языка.
20. Вклад С.Г. Ильенко в изучение синтаксиса русского языка.
21. Вклад П.А. Леканта в изучение синтаксиса русского языка.
22. Проблема водности в русистике.
23. Вопрос о синтаксических категориях, формирующих предикативность.
24. Классификации неполных предложений.
25. Современные направления в изучении синтаксиса.

Общие рекомендации по написанию реферата.

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка. - М: Флинта: Наука, 2015. – 576 с.	1,2,3,4,5	3,4	12	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бабайцева, В. В. Система членов предложения в современном русском языке [Текст] : учебное пособие / В. В. Бабайцева. – М. : Просвещение, 1989. – 159 с.	3	3	4	
2	Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. – М. : Флинта, 2013. – 294 с. http://znanium.com/catalog/product/462810 (дата обращения 23.08.2019)	1,2,3,4,5	3,4	ЭБС	
3	Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 254 с. http://znanium.com/catalog/product/462906 (дата обращения 23.08.2019)	1,3,4	3,4	ЭБС	

4	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартянова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. https://bibli-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-sintaksis-413726 (дата обращения 20.08.2019)	1,2,3,4,5	3,4	ЭБС	
5	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. https://bibli-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis-425358 (дата обращения 22.08.19)	1,2,3,4,5	3,4	ЭБС	
6	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. https://bibli-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-412785 (дата обращения 22.08.2019)	1,2,3,4,5	3,4	ЭБС	
7	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. https://bibli-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-421528 (дата обращения 22.08.2019)	1,2,3,4,5	3,4	ЭБС	
8	Солганик, Г. Я. Очерки модального синтаксиса: Монография / Г. Я. Солганик. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 136 с. http://znanium.com/catalog/product/	1,3,4,5	3,4	ЭБС	

	217299 (дата обращения 22.08.2019)				
9	Чикина, Л. К. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. К. Чикина, В. В. Шигуров. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 192 с. http://znanium.com/catalog/product/457237 (дата обращения 22.08.2019)	2,3,4,5	3,4	ЭБС	
10	Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка : учебник для вузов / А. А. Шахматов ; под ред. С. П. Обнорского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. https://bibli-online.ru/book/ocherk-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-415187 (дата обращения 28.08.2019)	2,3,4	3,4	ЭБС	

Периодические издания, имеющиеся в библиотеке РГУ

Вестник Московского университета. Серия 9. Филология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, филологический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0201-7385, ISSN 0103-0075

Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Пятигорский государственный лингвистический университет. – 1996 - . – Пятигорск, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2071-6001

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

Вопросы языкознания [Текст] / учредитель : Российская академия наук; изд. : Российская академия наук. Изд-во «Наука». – 1952 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0373-658X

Русская речь [Текст] : научно-популярный журнал Российской академии наук / изд. : ФГУП «Академиздатцентр «Наука». – 1967 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0131-6117

Русская словесность [Текст] : научно-методический журнал. – 1993 - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0868-9539

Русский язык в школе [Текст] : научно-методический журнал / изд. : ООО «Наш язык». – 1914 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0131-6141

Филологические науки. Вопросы теории и практики [Текст] : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель : ООО Изд-во «Грамота». – 2008 - . – Тамбов : Грамота, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1997-2911

Филологические науки. Научные доклады высшей школы [Текст] : международный научный журнал / учредитель и изд. : Инновационный научно-образовательный центр «АЛМАВЕСТ». – 1958 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2310-4287

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.00.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.08.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] :

Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.08.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] :образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] :федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 08.2019).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 08.2019).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 08.2019).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 08.2019).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 08.2019).

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Синтаксический строй русского языка представляет собой сложную систему, в специальной литературе многие проблемы не имеют однозначного решения, поэтому при изучении дисциплины «Актуальные вопросы современного русского синтаксиса» необходимо обратить внимание на спорные вопросы теории.

Синтаксис языка — это совокупность синтаксических единиц, связей и отношений между ними, а также закономерности, регулирующие построение синтаксических конструкций. Синтаксические явления рекомендуется рассматривать в свете теории синхронной переходности и синкретизма, при этом учитывать плодотворные идеи других направлений.

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к *контрольным работам* и *тестированию* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

При написании *реферата* рекомендуется использовать не менее 5 научных источников, при этом важно изложить не только мнение тех или иных ученых, но и отразить собственные суждения по выбранному вопросу. Библиографический список следует оформлять с учетом ГОСТ.

Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет, экзамен*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО СИНТАКСИСА»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы описания синтаксического строения русского языка	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Зачет, экзамен
2	Словосочетание	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Зачет, экзамен
3	Простое предложение	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Зачет, экзамен
4	Сложное предложение	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Экзамен
5	Текст	ОПК 3; ОПК 4; ПК 1	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 3	Способность	Знать	

	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		
		современную научную парадигму в области русского синтаксиса	ОПК3 31
		основные научные школы в области исследования синтаксиса	ОПК3 32
		вклад деятелей науки в разработку проблем в области синтаксиса	ОПК3 33
		ключевые проблемы синтаксиса русского языка	ОПК3 34
		динамику развития синтаксического строя русского языка	ОПК3 35
		терминологический аппарат в области синтаксиса	ОПК3 36
		Уметь	
		критически подходить к анализу научной и учебно-методической литературы	ОПК3 У1
		сравнивать различные концепции в области синтаксиса	ОПК3 У2
		Владеть	
		навыками использования современных методологических принципов и методических приемов в собственной профессиональной деятельности	ОПК3 В1
		навыками применения терминологического аппарата	ОПК3 В2
ОПК 4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Знать	
		состав синтаксических единиц	ОПК4 31
		признаки и свойства синтаксических единиц	ОПК4 32
		систему синтаксических связей	ОПК4 33

		особенности функционирования единиц на синтаксическом уровне	ОПК4 34
		«проблемные места» в области русского синтаксиса	ОПК4 35
		фундаментальные работы в области русского синтаксиса	ОПК4 36
		Уметь	
		анализировать и интерпретировать синтаксические явления в тексте	ОПК4 У1
		сопоставлять основания различных классификаций единиц синтаксического уровня	ОПК4 У2
		выявлять структурно-семантическую и функциональную специфику синтаксических единиц	ОПК4 У3
		анализировать переходные и синкретичные явления в синтаксической системе русского языка	ОПК4 У4
		Владеть	
		навыками многоаспектного анализа языковых единиц синтаксического уровня	ОПК4 В1
ПК 1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Знать	
		основные методы сбора языкового материала и анализа его особенностей	ПК1 31
		семантические и коммуникативные возможности единиц синтаксического уровня	ПК1 32
		Уметь	
		отбирать и систематизировать	ПК1 У1

		языковой материал	
		использовать в собственной научной работе теоретические и практические знания о закономерностях развития синтаксической системы русского языка, самостоятельно их пополнять	ПК1 У2
		обобщать и делать самостоятельные выводы	ПК1 У3
		Владеть	
		навыками проведения самостоятельных научных исследований в области современного русского синтаксиса	ПК1 В1
		навыками реферирования	ПК1 В2
		навыками библиографического описания	ПК1 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Синтаксис как высший уровень системы языка	ОПК3 35 ПК1 32
2	Фундаментальные понятия синтаксиса	ОПК3 31 36 ОПК4 36
3	Словосочетание как синтаксическая единица	ОПК4 31 32
4	Предложение как синтаксическая единица	ОПК4 31 33
5	Типы связи слов в словосочетании	ОПК4 32 33
6	Спорные вопросы синтаксиса словосочетания	ОПК3 31 34 35 У1 У2 ОПК4 35 ПК1 В2
7	Грамматическая основа предложения. Структурная схема предложения	ОПК3 36 ОПК4 32
8	Предикативность как основной признак предложения. Концепции В.В. Виноградова и «Русской грамматики»	ОПК3 32 33 34 У1 У2 ОПК4 32 36 ПК1 В2
9	Модальность	ОПК3 36 ОПК4 32
10	Синтаксическое время	ОПК3 36 ОПК4 32

11	Синтаксическое лицо	ОПК3 36 ОПК4 32
12	Глагольные и субстантивные односоставные предложения	ОПК4 32
13	Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях	ОПК4 32 35
14	Типология главных членов предложения	ОПК3 31 36 ОПК4 35
15	Типология второстепенных членов предложения	ОПК3 31 36 ОПК4 35
16	Место приложений в системе второстепенных членов предложения	ОПК3 34 36 ОПК4 35
17	Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы)	ОПК3 36 ОПК4 32 33 35
18	Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения	ОПК3 36 ОПК4 32
19	Типология неполных предложений	ОПК3 31 ОПК4 35
20	Уточняющие и поясняющие члены предложения	ОПК4 35
21	Вводные конструкции	ОПК4 35
22	Вставные конструкции	ОПК4 35
23	Обращение: семантика и способы выражения	ОПК4 35
24	Фундаментальные работы в области русского синтаксиса	ОПК3 31 32 33 35 У1 У2 ОПК4 36 ПК1 В2
25	Современные направления в изучении синтаксиса	ОПК3 31 32 33 35 У1 У2 ПК1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Синтаксическая система современного русского языка	ОПК3 35 36 ОПК4 31
2	Синтаксические связи и отношения	ОПК3 34 ОПК4 33 35

3	Теоретические основы описания синтаксического строя современного русского языка	ОПК3 32 33 У1 У2 ОПК4 36 ПК1 В2
4	Основные этапы изучения русского синтаксиса	ОПК3 32 33 35 У2 ОПК4 36 ПК1 В2
5	Структурно-семантический подход к изучению русской синтаксической системы	ОПК3 31 32 У1 ОПК4 36
6	Многоаспектность как важнейший постулат структурно-семантического направления	ОПК3 31
7	Коммуникативный и функциональный подходы к изучению русской синтаксической системы	ОПК3 31 32 33 У2 ОПК4 34 36 ПК1 32 В2
8	Переходность как неотъемлемое свойство русской синтаксической системы	ОПК3 31 ОПК4 34 35 ПК1 В2
9	Системность как обязательное основание квалификации синтаксических единиц	ОПК3 31 ОПК4 32 33
10	Словосочетание как синтаксическая единица	ОПК4 31 32
11	Классификация словосочетаний	ОПК4 32
12	Проблемные вопросы в изучении словосочетаний	ОПК3 31 34 У1 У2 ОПК4 35
13	Вопрос о сильном и слабом управлении	ОПК3 34 У1 У2
14	Вопрос о сильном и слабом примыкании	ОПК3 34 У1 У2 ОПК4 33
15	Вопрос о сочинительных словосочетаниях	ОПК3 34 У1 У2
16	Предложение как синтаксическая единица	ОПК4 31 ОПК4 32
17	Понятие предикативности. Модальность. Синтаксическое время. Синтаксическое лицо	ОПК3 36 ОПК4 32
18	Объективная модальность и средства ее выражения	ОПК3 36 ОПК4 32
19	Средства формирования и выражения субъективно-модальных значений	ОПК3 36 ОПК4 32 ПК1 32
20	Категория синтаксического времени и средства ее выражения	ОПК3 36 ОПК4 32
21	Категория синтаксического лица и средства ее выражения	ОПК3 36 ОПК4 32
22	Система структурно-семантических типов простого предложения	ОПК3 36 ОПК4 32

23	Актуальное членение предложения	ОПК3 31 36 ОПК4 32 34 ПК1 32
24	Роль интонации в предложении	ОПК4 34
25	Структурные схемы (модели) русских предложений	ОПК3 31
26	Односоставные предложения в системе типов простого предложения	ОПК3 31 36
27	Типология главных членов предложения	ОПК3 31 36
28	Типология второстепенных членов предложения	ОПК3 31 36 ОПК4 33
29	Полные и неполные предложения	ОПК3 31 ОПК4 34
30	Вопрос о нечленимых предложениях	ОПК3 31 34 36 У1 У2
31	Парцеллированные синтаксические конструкции	ОПК3 36 ОПК4 34 35 ПК1 32
32	Конструкции, не являющиеся членами предложения	ОПК4 35
33	Вопрос о принципах классификации сложных предложений	ОПК3 34 У1 У2 ОПК4 35
34	Средства связи частей в составе сложных предложений	ОПК4 32
35	Сложносочиненное предложение: общая характеристика	ОПК4 32
36	Сложносочиненные предложения открытой структуры	ОПК4 32
37	Сложносочиненные предложения закрытой структуры	ОПК4 32
38	Сложноподчиненные предложения: общая характеристика	ОПК4 32
39	«Плюсы» и «минусы» логико-грамматической классификации сложноподчиненных предложений	ОПК3 32 33 У1 У2 ПК1 В2
40	«Плюсы» и «минусы» формальной классификации сложноподчиненных предложений	ОПК3 32 33 У1 У2 ПК1 В2
41	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры	ОПК4 32
42	Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры	ОПК4 32
43	Вопрос о типологии бессоюзных сложных	ОПК3 34 У1 У2

	предложений	ОПК4 35
44	Структурно-семантическая классификация бессоюзных сложных предложений	ОПК3 32 ОПК4 32
45	Явления переходности между простыми и сложными предложениями	ОПК4 34 35
46	Сложное предложение в коммуникативном аспекте	ОПК3 31 ОПК4 34 ПК1 32
47	Изолированные субстантивные фрагменты текста	ОПК4 34 35
48	Вопрос о синтаксическом статусе изолированных адъективных фрагментов	ОПК3 34 У1 У2 ОПК4 34 35
49	Текст как единица синтаксиса	ОПК4 31 32 34 35 ПК1 32
50	Синтаксис разговорной речи	ОПК4 34 36 ПК1 32
51	Практическое задание: комплексный анализ словосочетания, простого предложения (части сложного), сложного предложения	ОПК3 31 32 33 34 35 36 У2 У3 В1 В2 ОПК4 У1 У2 У3 У4 В1 ПК1 У1 У2 У3 В1
52	Реферат	ОПК3 31 32 33 34 36 У1 У2 В1 В2 ОПК4 36 У2 ПК1 31 У1 У2 У3 В1 В2 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы современного русского синтаксиса» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в

ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.