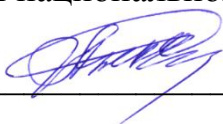


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры


К.В. Алексеев

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и методология языкознания

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в
синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины **История и методология языкознания**:

Дать отчетливое и глубокое представление об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрыть преемственность концепций выдающихся языковедов, оценить роль предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, ввести магистрантов в круг основных теорий современной лингвистики, ознакомить с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования. Целью освоения учебной дисциплины История и методология языкознания также является формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология; подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русской грамматики, владеющих широким спектром знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, для обеспечения регионального и международного рынка услуг в научной и образовательной сферах.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **История и методология языкознания**

относится к обязательным дисциплинам **вариативной части Блока 1**.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Филология в системе современного гуманитарного знания

Синхронная и диахронная дериватология

Актуальные проблемы современной русской морфологии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1) методы анализа информации, 2) способы получения информации, 3) способы обобщения информации	1) осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; 2) ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; 3) организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию	1) культурой мышления; 2) навыками самостоятельной работы
2	ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1) основные положения и концепции в области филологии, 2) разные типы филологического анализа и интерпретации; 3) историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	1) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, 2) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа текстов, литературных произведений, 3) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа разных видов коммуникации	1) приемами представления знания, 2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации
3	ПК-3	Владение навыками подготовки и	1) жанры представления	1) отбирать материал и готовить	1) навыками участия в

	редактирования научных публикаций	научной информации; 2) особенности монологической, диалогической и полилогической речи; 3) методы и приемы редактирования текстов различных жанров	сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, 2) готовить презентации к сообщениям; 3) осуществлять редакторскую правку текстов различных жанров	научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, 2) навыками редактирования и саморедактирования научных текстов
--	-----------------------------------	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
История и методология языкознания				
Цель дисциплины	Дать отчетливое и глубокое представление об истории развития лингвистической мысли (от античных времен до начала XXI века) и о лингвистических парадигмах и школах, раскрыть преемственность концепций выдающихся языковедов, оценить роль предшествующих этапов в развитии лингвистики, в становлении отечественного и зарубежного языкознания, ввести магистрантов в круг основных теорий современной лингвистики, ознакомить с основной проблематикой, целями, методологией и методикой научного лингвистического исследования. Целью освоения учебной дисциплины История и методология языкознания также является формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология; подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области русской грамматики, владеющих широким спектром знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, для обеспечения регионального и международного рынка услуг в научной и образовательной сферах.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			

ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методы анализа информации, 2) способы получения информации, 3) способы обобщения информации. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; 2) ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; 3) организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культурой мышления; 2) навыками самостоятельной работы 	Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям, выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к экзамену	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, зачет, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся знает приемы анализа, методы получения и обобщения информации.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся умеет получать информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию, обладает культурой мышления; владеет навыками самостоятельной работы</p>
------	---	---	---	--	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные положения и концепции в области филологии, 2) разные типы филологического анализа и интерпретации; 	Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским занятиям, выступления на	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, зачет, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ Обучающийся знает главные теории и концепции в области филологии, разные типы филологического анализа и интерпретации; историю и методологию филологии, ее современное состояние и</p>

	методических приемов филологического исследования	<p>3) историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов,</p> <p>2) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа текстов, литературных произведений,</p> <p>3) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа разных видов коммуникации.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) приемами представления знания,</p> <p>2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации.</p>	семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией, подготовка к зачету и экзамену		<p>перспективы развития.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Обучающийся умеет использовать концепции, разработанные в классической и современной филологии в процессе анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации, владеет способами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации</p>
ПК-3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<p>Знать:</p> <p>1) жанры представления научной информации;</p> <p>2) особенности монологической, диалогической и</p>	Лекции, изучение учебной и научной литературы по дисциплине в рамках подготовки к семинарским	Доклад с презентацией, собеседование, тестирование, зачет, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Обучающийся знает особенности научного дискурса, жанры представления научной информации; специфику монологической, диалогической</p>

		<p>полилогической речи; 3) методы и приемы редактирования текстов различных жанров. Уметь: 1) отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, 2) готовить презентации к сообщениям; 3) осуществлять редакторскую правку текстов различных жанров. Владеть: 1) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, 2) навыками редактирования и саморедактирования научных текстов</p>	<p>занятиям, выступления на семинарских занятиях, подготовка доклада с презентацией</p>		<p>и полилогической речи. ПОВЫШЕННЫЙ Обучающийся умеет готовить сообщения, доклады, по собственному научному исследованию на основе собранного материала, а также готовить презентации к сообщениям, владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований, навыками редактирования и саморедактирования научных текстов</p>
--	--	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№4	№5
		часов	часов
1	2	6	7
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	24	24
В том числе:			
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	132	48	84
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	96	48	48
Курсовая работа	КП	-	
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	22	10	12
Изучение и конспектирование специальной литературы	22	10	12
Подготовка доклада с презентацией	20	8	12
Подготовка к собеседованию	22	10	12
Подготовка к зачету	10	10	
<i>СРС в период сессии</i>	36	0	36
Подготовка к экзамену			36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО за семестр		72	108
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.		5

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1	Вводный раздел	<p>1. Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Гносеологическое, онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи. Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы. Понятие дистрибуции и оппозиции. Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония.</p> <p>2. Понятие парадигм языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка. Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Основные этапы развития науки о языке. Структура лингвистической макропарадигмы. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы.</p> <p>3. Методология и методы языкознания. Лингвистические парадигмы и языковедческие методы.</p>
	2	Донаучный период развития языкознания	<p>1. Логическая парадигма в античности и место идей о языке в ней. Древнеиндийская лингвистическая традиция. Теория номинации. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Становление грамматического искусства. Китайское, индийское и греко-латинское грамматическое учение. Учение о частях речи. Методы описания языка в рамках логической парадигмы античности.</p> <p>2. Логическая парадигма в Средневековье и место в ней идей о языке. Средневековая каноническая текстология (герменевтика и экзегетика). Европейские грамматиканы. Грамматическое учение арабов.</p> <p>3. Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Языковая ситуация в Европе с 16 по 17 вв. «Грамматика Пор-Рояль». Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка.</p>
	3	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19	<p>1. Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы. Идеи романтизма в научных воззрениях Ф. Боппа.</p> <p>2. Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19 вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка</p>

		века.	<p>сравнительно-исторического метода. Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу. Я. Гримм о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А. Востоков о родстве славянских языков.</p> <p>3. Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка. Понятие формы языка. Морфологические типы языков.</p> <p>4. Естественнонаучные истоки натуралистического направления. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компедий А. Шлейхера. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера.</p> <p>5. Психологическое направление. Философия языка Штейнталя и Лацаруса, Философия языка Вундта. Философия языка А.А. Потебни.</p> <p>6. Младограмматический этап в языкознании. К. Бругман, Г. Остхов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Философская и методологические основания младограмматизма. Лингвистические центры: Лейпцигская школа, Берлинская школа, Скандинавская школа. Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии.</p> <p>7. Критика младограмматизма и поиски нового подхода к изучению языка. Московская и Казанская школы языкознания. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Учение Фортунатова о психологическом суждении. Части речи по Фортунатову. Лингвистическая теория Б. де Куртенэ. Психологизм в понимании сущности языка. Индивидуализм и социологизм в концепции Бодуэна де Куртене. Языковой знак. Система языковых единиц. Основные процессы развития языков. Г. Шухардт. Школа слов и вещей. Эстетическая философия языка. К. Фосслер. Неолингвистика (ареальная лингвистика)</p>
5	4	Языковедческие парадигмы 20-21 вв.	<p>Становление и развитие структурно-функциональной парадигмы в языкознании. Структурная грамматика как анализ чистой формы. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Теория языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Синтагматические и ассоциативные отношения. Синхрония и диахрония по Соссюру. Пражская лингвистическая школа. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Парижская лингвистическая школа. Научные воззрения Ж. Вандриеса. Женевская лингвистическая школа. Научные взгляды Ш. Балли. Социологическое направление в языкознании. Взгляды А. Мейе. Социологическое направление в России. Вклад С.О. Карцевского в теорию языка. Логические постулаты глоссематики. Структурализм в американской лингвистике.</p>

		<p>Дескриптивная лингвистика. Синтаксический анализ. Генеративная лингвистика Н. Хомского (трансформационный метод). Лондонская лингвистическая школа. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности. Современное состояние лингвистики. Эволюция лингвистических идей во 2-ой половине 20 в. Психоллингвистика. Изучение человека как системы переработки информации. Понятие «человеческой когниции». Коммуникативно-прагматическая парадигма. Теория номинации. Теория референции. Теория речевых актов. Становление современной дискурсивно-когнитивной парадигмы. Интерлингвистические теории. Социоллингвистика. Лингвокультурология. Современное историческое языкознание. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.</p>
5	<p>Методологические проблемы современного языкознания</p>	<p>Методология и методы языкознания. Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска. Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-сопоставительный метод). Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа). Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Вводный раздел	2		2	10	14	2 нед. – собеседование
	2	Донаучный период развития языкознания	2		6	18	26	4 нед. – собеседование, 6 нед. – доклад с презентацией
	3	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	4		8	20	32	8 нед. – собеседование, 11 нед. – доклад с презентацией, 14 нед. –

							собеседование, 17 нед. – доклад с презентацией	
		Разделы дисциплины №1- №3					Зачет	
		ИТОГО за семестр	8		16	48	72	
5	4	Языковедческие научные парадигмы 20-21 вв.	4		8	24	36	1нед. – собеседование, 2 нед. – доклад с презентацией, 3нед. – собеседование, 4нед. – доклад с презентацией, 5нед. – собеседование, 6 нед. – доклад с презентацией
	5	Методологические проблемы современного языкознания	4		8	24	36	7нед. – собеседование, 8нед. – доклад с презентацией
		Разделы дисциплины №1-№5	-	-	-	36	36	Экзамен
		ИТОГО за семестр	8		16	84	72	
		ИТОГО	16		32	132	180	

2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	Вводный раздел	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	2
			Подготовка к собеседованию.	2
	2.	Донаучный период развития языкознания	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям,	4
			Подготовка к собеседованию.	4
			Подготовка доклада с презентацией.	4
	3.	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	4
Подготовка к собеседованию.			4	

			Подготовка доклада с презентацией.	4
			Подготовка к зачету.	10
ИТОГО в семестре:				48
5	4.	Языковедческие научные парадигмы 20-21 вв.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	6
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям.	6
			Подготовка к собеседованию.	6
			Подготовка доклада с презентацией.	6
5.		Методологические проблемы современного языкознания	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	6
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям,	6
			Подготовка к собеседованию.	6
			Подготовка доклада с презентацией.	6
ИТОГО в семестре:				48
ИТОГО				96

3.2. График работы студента
Семестр № 4,5

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Семестр №4																	Семестр №5							
		Номер недели																	Номер недели							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1	2	3	4	5	6	7	8
Собеседование	Сб		+		+				+						+			+		+		+		+		
Доклад с презентацией	ДсП						+									+			+		+		+		+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение **лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.**

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников.** Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к зачету и экзамену.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Амирова, Т.А. История языкознания[Текст] : учебное пособие / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 672 с. (и др. издания)	2,3,4	4,5	31	
2	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013	1,5	4,5	15	
3	Виноградов В.В. Русский язык: грамматическое учение о слове. - М.: Высшая школа, 1986 (и др.).	1,5	4,5	9	
4	Лаврентьев В.А. Грамматический анализ языковых единиц с комментариями. Именные части речи. - Рязань: РГУ, 2016.	2,3,4	4,5	67	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Алефиренко,Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. – 416 с.	1,4,5	4,5	5	
2	Базылев, В.Н. Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / В. Н. Базылев. – М. :Гардарики, 2007. – 285 с.	1,4,5	4,5	6	
3	Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 288 с.	1,2,3,4,5	4,5	3	

4	Левицкий, Ю.А.Общее языкознание [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. – 4-е изд. – М. : [ЛИБРОКОМ], 2009. – 266 с.	1,4,5	4,5	25	
5	Пищальникова, В.А.Общее языкознание [Текст] : учебник / В.А.Пищальникова, А. Г. Сонин. - М. : Академия, 2009. - 448 с.	1,4,5	4,5	25	
6	Анисимов, О.С. Методология: функция, сущность, становление (динамика и связь времен) . М., 1996.	4	5	3	
7	Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста [Текст] : учебник / Л. Г. Бабенко, И. Е. Васильев, Ю. В. Казарин. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2000. - 534 с.	4	5	5	
8	Хроленко,А.Т. Основы современной филологии[Текст]: учебное пособие для студентов и магистрантов филологических факультетов высших учебных заведений/ А.Т. Хроленко. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 352с.	1,4,5	4,5	10	
9	Хроленко А.Т. История филологии[Текст] : учебное пособие / А.Т.Хроленко.- Москва: Флинта: Наука, 2013. - 136с.	2,3,4,5	4,5	5	
10	Бургин, М.С. Введение в современную точную методологию науки М.: Аспект Пресс, 1994.	1,5	4,5	2	
11	Языкознание : Большой энциклопедический словарь / Гл.ред.В.Н.Ярцева. – 2-е(репринтное) изд."Лингвистического энциклопедического словаря" 1990 года. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 682с.	1,2,3,4,5	4,5	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Российская государственная библиотека: www.rsl.ru;
2. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>;
3. Библиотека РГУ: www.library.rspu.ryazan.ru;
4. Рязанская областная универсальная научная библиотека имени Горького: www.library.ryazan.su;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru;
6. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru;
8. Авторефераты диссертаций: www.vak2.ed.gov.ru/catalogue.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Сайты научных журналов:

Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive> (дата обращения 22.05.2016).
 Вопросы языкознания: http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz_archive (дата обращения 22.05.2016).
 Вестник МГОУ. Серия «Русская филология»: <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives> (дата обращения 22.05.2016).
 Вестник ИРЯиК МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика: <http://vestnik.cie.ru/> (дата обращения 22.05.2016).

Словари в свободном доступе: www.slovari.ru (дата обращения 22.05.2016).

Специализированный сайт ЛИНГВИСТИКА ОНЛАЙН: <http://linguistics-online.narod.ru> (дата обращения 22.05.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «История и методология языкознания» состоит из лекционного курса, включающего последовательное изложение истории лингвистических учений, и семинарских занятий, нацеленных на практическое освоение методов и методик анализа лингвистического материала. Для допуска к экзамену обучающиеся по данной дисциплине должны подготовить доклад с презентацией по одной классической монографии или циклу статей.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных

задания	положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад с презентацией	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. *Интерактивное общение с помощью Skype.*
2. *Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
3. *Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.*

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения (отсутствуют)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный раздел	ОК1, ОПК3, ПК3	Зачет
2.	Донаучный период развития языкознания	ОК1, ОПК3, ПК3	Зачет
3.	Становление научной парадигмы языкознания. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	ОК1, ОПК3, ПК3	Зачет
4.	Языковедческие научные парадигмы 20-21 вв.	ОК1, ОПК3, ПК3	Экзамен
5.	Методологические проблемы современного языкознания	ОК1, ОПК3, ПК3	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать	
		1) методы анализа информации	ОК1 З1
		2) способы получения информации	ОК1 З2
		3) способы обобщения информации	ОК1 З3
		Уметь	
		1) осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию	ОК1 У1
		2) ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения	ОК1 У2
		3) организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию	ОК1 У3
		Владеть	
		1) культурой мышления	ОК1 В1
2) навыками самостоятельной работы	ОК1 В2		
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и	Знать	
		1) основные положения и концепции в области филологии	ОПК3 З1
		2) разные типы филологического анализа, интерпретации	ОПК3 З2
		3) историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	ОПК3 З3

	динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Уметь	
		1) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов,	ОПК3 У1
		2) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа текстов, литературных произведений,	ОПК3 У2
		3) применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа разных видов коммуникации.	ОПК3 У3
		Владеть	
		1) приемами представления знания	ОПК3 В1
		2) разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	ОПК3 В2
		ПК 3	Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций
1) жанры представления научной информации	ПК331		
2) особенности монологической, диалогической и полилогической речи	ПК3 32		
3) методы и приемы редактирования текстов различных жанров	ПК3 33		
Уметь			
1) отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию	ПК3 У1		
2) готовить презентации к сообщениям	ПК3 У2		
3) осуществлять редакторскую правку текстов различных жанров	ПК3 У3		
Владеть			
1) навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	ПК3 В1		
2) навыками редактирования и саморедактирования научных текстов	ПК3 В2		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
----------	---------------------------------------	--

1	Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Гносеологическое, онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи.	ОК1 32, У1, В1 ОПК3 31, В2 ПК3 32, У2, В1
2	Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы. Понятие дистрибуции и оппозиции.	ОК1 31, У2, В2 ОПК3 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В2
3	Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония	ОК1 31, У2, В2 ОПК3 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В2
4	Научные парадигмы и парадигмы языкознания. Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка	ОК1 33, У3, В1 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 32, У1, В2
5	Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Основные этапы развития науки о языке	ОК1 31, У1, В2 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 32, У2, В1
6	Структура лингвистической макропарадигмы. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы	ОК1 33, У3, В1 ОПК3 33, У1, В1 ПК3 32, У1, В2
7	Методология и методы языкознания. Лингвистические парадигмы и языковедческие методы	ОК1 31, У3, В2 ОПК3 31, У1, В1 ПК3 31, У3, В1
8	Древнеиндийская лингвистическая традиция. Грамматика Панини	ОК1 31, У3, В2 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 32, У2, В1
9	Языкознание в Древней Греции. Теория номинации. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил».	ОК1 32, У1, В1 ОПК3 32, У1, В1 ПК3 31, У1, В2
10	Учение о частях речи и «Риторика» Аристотеля. Александрийская школа грамматики	ОК1 33, В1 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 32, У1, В2
11	Грамматическое учение в Древнем Риме	ОК1 33, У2, В1 ОПК3 31, У1, В2 ПК3 32, У2, В1
12	Методы описания языка в рамках философской парадигмы античности	ОК1 31, У2, В1 ОПК3 31, У1, В2 ПК3 32, У2, В1
13	Средневековая каноническая текстология (экзегетика и герменевтика). Европейские грамматики. Грамматическое учение арабов.	ОК1 32, У1, В2 ОПК3 31, У1, В1 ПК3 33, У2, В2
14	Языкознание в эпоху Возрождения	ОК1 33, У2, В1 ОПК3 31, У1, В2 ПК3 32, У2, В1
15	Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Языковая ситуация в Европе с 16 по 17 вв. «Грамматика Пор-Рояль»	ОК1 33, У3, В2 ОПК3 33, У3, В2 ПК3 32, У3, В2
16	Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка.	ОК1 33, У3, В1 ОПК3 32, У1, В2 ПК3 32, У3, В2

17	Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы. Идеи романтизма в научных воззрениях Ф. Боппа, Ф. Шлегеля, В. фон Гумбольдта	ОК1 32, У1, В1 ОПК3 31, У3, В2 ПК3 33, У2, В1
18	Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19 вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка сравнительно-исторического метода. Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу.	ОК1 31, У2, В2 ОПК3 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В2
19	Я. Гримм о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А. Востоков о родстве славянских языков	ОК1 33, В1 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 32, У3, В2
20	Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка. Понятие формы языка. Морфологические типы языков	ОК1 31, У1, В2 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 33, У2, В1
21	Естественнонаучные истоки натуралистического направления. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компедий А. Шлейхера. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера	ОК1 31, У3, В2 ОПК3 31, У1, В1 ПК3 31, У3, В1
22	Психологическое направление. Философия языка Штейнталя и Лацаруса, Философия языка Вундта. Философия языка А.А. Потебни	ОК1 31, У3, В2 ОПК3 33, У3, В2 ПК3 33, У2, В1
23	Младogramматический этап в языкознании. К. Бругман, Г. Остхов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Философская и методологические основания младogramматизма. Лингвистические центры: Лейпцигская школа, Берлинская школа, Скандинавская школа.	ОК1 32, У1, В1 ОПК3 32, У1, В1 ПК3 31, У1, В2
24	Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии	ОК1 31, У3, В2 ОПК3 31, У1, В1 ПК3 33, У3, В1
25	Критика младogramматизма и поиски нового подхода к изучению языка. Школа «слов и вещей» (Р. Мерингер, Г. Шухардт). Эстетическая философия языка. К. Фосслер. Неолингвистика (ареальная лингвистика)	ОК1 33, У2, В1 ОПК3 31, У1, В2 ПК3 32, У2, В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проблема объекта и предмета лингвистики. Многокачественная природа языка. Понятия языка, речи и речевой деятельности. Гносеологическое, онтологическое и прагматическое определения языка и речи. Этапы порождения речи. Единицы языка и речи.	ОК1 32, У1, В1 ОПК3 31, В2 ПК3 32, У2, В1
2	Функции языка. Языковая система и структура. Уровни языка и языковые единицы. Понятие дистрибуции и оппозиции. Язык как система знаков. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония	ОК1 31, У2, В2 ОПК3 31, У1, В1 ПК3 31, У1, В2
3	Научные парадигмы и парадигмы языкознания. Научная	ОК1 31, У2, В2

	парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка	ОПКЗ 31, У1, В1 ПКЗ 31, У1, В2
4	Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Основные этапы развития науки о языке	ОК1 33, У3, В1 ОПКЗ 33, У1, В2 ПКЗ 32, У1, В2
5	Структура лингвистической макропарадигмы. Научные направления в языкознании и научные лингвистические школы	ОК1 31, У1, В2 ОПКЗ 33, У1, В2 ПКЗ 32, У2, В1
6	Методология и методы языкознания. Лингвистические парадигмы и языковедческие методы	ОК1 33, У3, В1 ОПКЗ 33, У1, В1 ПКЗ 32, У1, В2
7	Древнеиндийская лингвистическая традиция. Грамматика Панини	ОК1 31, У3, В2 ОПКЗ 31, У1, В1 ПКЗ 31, У3, В1
8	Языкознание в Древней Греции. Теория номинации. Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Учение о частях речи и «Риторика» Аристотеля. Александрийская школа грамматики	ОК1 31, У3, В2 ОПКЗ 33, У1, В2 ПКЗ 32, У2, В1
9	Грамматическое учение в Древнем Риме	ОК1 32, У1, В1 ОПКЗ 32, У1, В1 ПКЗ 31, У1, В2
10	Методы описания языка в рамках философской парадигмы античности	ОК1 33, В1 ОПКЗ 33, У1, В2 ПКЗ 32, У1, В2
11	Средневековая каноническая текстология (экзегетика и герменевтика). Европейские грамматики. Грамматическое учение арабов.	ОК1 33, У2, В1 ОПКЗ 31, У1, В2 ПКЗ 32, У2, В1
12	Языкознание в эпоху Возрождения	ОК1 31, У2, В1 ОПКЗ 31, У1, В2 ПКЗ 32, У2, В1
13	Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Языковая ситуация в Европе с 16 по 17 вв. «Грамматика Пор-Рояль»	ОК1 32, У1, В2 ОПКЗ 31, У1, В1 ПКЗ 33, У2, В2
14	Становление языкознания как самостоятельной науки в Новое время. Общее и универсальное в языках. Тенденции к созданию универсального языка. Зарождение логического подхода к описанию языка.	ОК1 33, У2, В1 ОПКЗ 31, У1, В2 ПКЗ 32, У2, В1
15	Эмпирическая база лингвистических описаний в европейской традиции. Зарождение романтической научной парадигмы. Идеи романтизма в научных воззрениях Ф. Боппа, Ф. Шлегеля, В. фон Гумбольдта	ОК1 33, У3, В2 ОПКЗ 33, У3, В2 ПКЗ 32, У3, В2
16	Зарождение и развитие сравнительно-исторической лингвистической парадигмы 18–19 вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка сравнительно-исторического метода. Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу.	ОК1 33, У3, В1 ОПКЗ 32, У1, В2 ПКЗ 32, У3, В2
17	Я. Grimm о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А. Востоков о родстве славянских языков	ОК1 32, У1, В1 ОПКЗ 31, У3, В2 ПКЗ 33, У2, В1
18	Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка. Понятие формы языка. Морфологические типы языков	ОК1 31, У2, В2 ОПКЗ 31, У1, В1 ПКЗ 31, У1, В2

19	Естественнонаучные истоки натуралистического направления. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компедий А. Шлейхера. Понятие праязыка. Критика методологии праязыковых реконструкций Шлейхера	ОК1 33, В1 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 32, У3, В2
20	Психологическое направление. Философия языка Штейнталя и Лацаруса. Философия языка Вундта.	ОК1 31, У1, В2 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 33, У2, В1
21	Философия языка А.А. Потебни	ОК1 31, У3, В2 ОПК3 31, У1, В1 ПК3 31, У3, В1
22	Младogramматический этап в языкознании. К. Бругман, Г. Остхов, Г. Пауль, Б. Дельбрюк, К. Вернер. Философская и методологические основания младogramматизма. Лингвистические центры: Лейпцигская школа, Берлинская школа, Скандинавская школа.	ОК1 31, У3, В2 ОПК3 33, У3, В2 ПК3 33, У2, В1
23	Младogramматический этап в языкознании. Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии	ОК1 32, У1, В1 ОПК3 32, У1, В1 ПК3 31, У1, В2
24	Критика младogramматизма и поиски нового подхода к изучению языка. Школа «слов и вещей» (Р. Мерингер. Г. Шухардт). Эстетическая философия языка. К. Фосслер. Неолингвистика (ареальная лингвистика)	ОК1 31, У3, В2 ОПК3 31, У1, В1 ПК3 33, У3, В1
25	Московская школа языкознания. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова.	ОК1 33, У2, В1 ОПК3 31, У1, В2 ПК3 32, У2, В1
26	Учение Фортунатова о психологическом суждении. Части речи по Фортунатову.	ОК1 33, У2, В1 ОПК3 31, У1, В2 ПК3 32, У2, В1
27	Казанская школа языкознания. Лингвистическая теория Б. де Куртенэ. Психологизм в понимании сущности языка. Индивидуализм и социологизм в концепции Бодуэна де Куртене. Языковой знак. Система языковых единиц.	ОК1 31, У3, В2 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 32, У2, В1
28	Становление и развитие структурно-функциональной парадигмы в языкознании. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	ОК1 32, У1, В1 ОПК3 32, У3, В1 ПК3 33, У1, В2
29	Пражская лингвистическая школа. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого.	ОК1 33, У2, В1 ОПК3 31, У1, В2 ПК3 32, У3, В1
30	Парижская лингвистическая школа. Научные воззрения Ж. Вандриеса. Женевская лингвистическая школа. Научные взгляды Ш. Балли.	ОК1 32, У1, В1 ОПК3 31, В2 ПК3 32, У2, В1
31	Социологическое направление в языкознании. Взгляды А. Мейе. Социологическое направление в России. Вклад С.О. Карцевского в теорию языка.	ОК1 31, У2, В2 ОПК3 31, У1, В1 ПК3 33, У1, В2
32	Датский структурализм. Логические постулаты глоссематики.	ОК1 33, В1 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 32, У3, В2
33	Структурализм в американской лингвистике.	ОК1 31, У1, В2 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 32, У2, В1

34	Кризис структурализма как метода лингвистических исследований. Возникновение генеративной лингвистики. «Хомскианская революция» в американской лингвистике. Дескриптивная лингвистика. Синтаксический анализ.	ОК1 33, В1 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 32, У1, В2
35	Лондонская лингвистическая школа.	ОК1 31, У1, В2 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 33, У2, В1
36	Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности.	ОК1 33, У3, В1 ОПК3 33, У1, В1 ПК3 32, У3, В2
37	Эволюция лингвистических идей во 2-ой половине 20 в. Современное состояние лингвистики. Лингвистический антропоцентризм	ОК1 31, У3, В2 ОПК3 31, У1, В1 ПК3 31, У3, В1
38	Психоллингвистика (Ч. Осгуд, Ж. Пиаже, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия). Понятие «человеческойкогниции».	ОК1 33, У3, В1 ОПК3 33, У1, В1 ПК3 32, У1, В2
39	Коммуникативно-прагматическая парадигма. Теория номинации. Теория референции. Теория речевых актов.	ОК1 31, У3, В2 ОПК3 31, У1, В1 ПК3 31, У3, В1
40	Становление современной дискурсивно-когнитивной парадигмы. Интерлингвистические теории.	ОК1 31, У3, В2 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 33, У2, В1
41	Социоллингвистика.	ОК1 32, У1, В1 ОПК3 32, У1, В1 ПК3 31, У1, В2
42	Лингвокультурология.	ОК1 31, У3, В2 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 32, У3, В1
43	Современное историческое языкознание. Ностратическая теория.	ОК1 32, У1, В1 ОПК3 32, У1, В1 ПК3 31, У1, В2
44	Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.	ОК1 33, У2, В1 ОПК3 31, У1, В2 ПК3 32, У2, В1
45	Методология и методы языкознания. Основные понятия.	ОК1 32, У1, В1 ОПК3 31, В2 ПК3 32, У2, В1
46	Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска.	ОК1 31, У2, В2 ОПК3 31, У1, В1 ПК3 33, У1, В2
47	Методы лингвистической компаративистики (сравнительно-исторический метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-сопоставительный метод).	ОК1 33, В1 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 32, У1, В2
48	Структуральные методы (метод дистрибутивного анализа, метод трансформационного анализа, метод непосредственно составляющих, метод компонентного анализа).	ОК1 31, У1, В2 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 32, У2, В1
49	Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка.	ОК1 33, В1 ОПК3 33, У1, В2 ПК3 32, У1, В2
50	Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа.	ОК1 33, У3, В1, ОПК3 33, У1, В2 ПК3 32, У1, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История и методология языкознания» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.