

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Актуальные проблемы методики преподавания русского языка**  
**в учреждениях среднего и среднего профессионального образования**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в  
синхроническом и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать теоретическую и практическую готовность студентов к деятельности по развитию языковой личности учащихся учреждений среднего и среднего профессионального образования на основе современных технологий обучения; сформировать компетенции ПК-7, ПК-8, ПКВ-1.

Основные задачи курса: познакомить студентов с лингводидактическими концепциями языковой личности, с основными понятиями: языковая личность, языковая способность, компетенция, языковое чувство, металингвистический компонент языковой способности, правополушарные и левополушарные методики обучения; дать представление о разных аспектах языка, реализуемых в курсе русского языка в учреждениях среднего и среднего профессионального образования на современном этапе; сформировать представление о деятельностном подходе к преподаванию; доказать теоретически и практически роль чувственного отношения детей к изучению языка и возможности его формирования и развития в курсе русского языка; доказать взаимодействие чувственного и рационального начал в процессе обучения; выработать у студентов умение организовать работу по развитию языковой личности учащихся; отработать приемы развития разных типов языковой личности учащихся в зависимости от их индивидуально-личностных характеристик; выработать умения составления упражнений для развития различных компонентов языковой личности учащихся и их использования в процессе диагностики, обучения и контроля в учреждениях среднего и среднего профессионального образования; выработать умения по составлению индивидуально-типовых программ развития речевых способностей детей и их реализации; способствовать формированию исследовательских умений, предметом которых выступают разные приемы актуализации и разные типы речевых способностей детей; сформировать умение решать прикладные задачи с лингводидактическим содержанием в аспекте развития речи и эстетического чувства, способствовать формированию умений самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина актуальные проблемы методики преподавания русского языка в учреждениях среднего и среднего профессионального образования относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1 (Б1.В.ОД.8).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Методика преподавания русского языка (курс бакалавриата);  
Педагогика (курс бакалавриата).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	историю и современное состояние методики преподавания русского языка; современные научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку; требования к выбору методического обеспечения образовательного процесса	рецензировать научно-методическую и учебно-методическую литературу; давать экспертную оценку научно-методической и учебно-методической литературе; интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	навыками использования современных методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности
2.	ПК-8	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и	технологии организации научно-исследовательской, проектной, учебно-	организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную	навыками организации различных видов деятельности обучающихся

		иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	профессиональной и иной деятельности обучающихся; технологии проведения профориентационных мероприятий со школьниками; техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности	и иную деятельность обучающихся; организовывать профориентационные мероприятия со школьниками; проводить различные виды анкетирования и анализировать их результаты	
3.	ПКВ-1	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	сущность, структуру и содержание филологического образования; приёмы и способы проектирования и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в учреждениях общего и среднего специального образования; цели и задачи курса русский язык в учреждениях среднего образования; УМК по русскому языку; основные формы контроля и	определять цели и задачи учебного занятия (урока) и внеклассной деятельности; планировать учебное занятие (урок) с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проводить уроки русского языка, ориентированные на	навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности обучающихся в учреждениях среднего общего и среднего специального образования

			критерии оценки знаний	формирование у обучающихся активной познавательной позиции и приобретение ими языковых знаний и умений; оценивать знания, умения и навыки обучающихся
--	--	--	------------------------------	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в учреждениях среднего и среднего профессионального образования					
Цель дисциплины	сформировать теоретическую и практическую готовность студентов к деятельности по развитию языковой личности учащихся учреждений среднего и среднего профессионального образования на основе современных технологий обучения; сформировать компетенции ПК-7, ПК-8, ПКВ-1				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических	<b>Знать:</b> историю и современное состояние методики преподавания русского языка;	Лекции, практические занятия; самостоятельная работа	Тестирование; реферат; домашние задания; зачет	<b>Пороговый:</b> знать основные этапы развития лингводидактики и основные формы и структуру методических

	<p>материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>современные научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку; требования к выбору методического обеспечения образовательного процесса.  <b>Уметь:</b>  рецензировать научно-методическую и учебно-методическую литературу; давать экспертную оценку научно-методической и учебно-методической литературе; интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.  <b>Владеть:</b>  навыками использования современных методологических принципов и методических</p>			<p>материалов, в том числе в электронной форме (учебник, учебное пособие, методическая разработка, методические указания).</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Уметь проводить экспертизы и готовить рецензии и экспертные заключения о научно-методических и учебно-методических материалах по русскому языку.</p>
--	---	---	--	--	--

		приемов в профессиональной деятельности.			
ПК-8	<p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	<p><b>Знать:</b> технологии организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся; технологии проведения профориентационных мероприятий со школьниками; техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся; организовывать профориентационные мероприятия со</p>	<p>Лекции, практические занятия; самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование; реферат; домашние задания; зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b> знать методы и приемы организации научно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности обучающихся.</p> <p><b>Повышенный:</b> владеть разнообразными формами организации и ведения учебной и других видов деятельности, в том числе практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками.</p>



		<p>школьниками; проводить различные виды анкетирования и анализировать их результаты. <b>Владеть:</b> навыками организации различных видов деятельности обучающихся.</p>			
ПКВ-1	<p>владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессиональн ого образования</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, структуру и содержание филологического образования; приёмы и способы проектирования и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в учреждениях общего и среднего специального образования; цели и задачи курса русский язык в учреждениях среднего образования; УМК по русскому языку;</p>	<p>Лекции, практические занятия; самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование; реферат; домашние задания; зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b> знать приемы и способы организации и проведения занятий по русскому языку и внеклассных мероприятий в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p> <p><b>Повышенный:</b> владеть инновационными технологиями проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в образовательных организациях основного общего, среднего общего и</p>

		<p>основные формы контроля и критерии оценки знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели и задачи учебного занятия (урока) и внеклассной деятельности; планировать учебное занятие (урок) с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проводить уроки русского языка, ориентированные на формирование у обучающихся активной познавательной позиции и приобретение ими языковых знаний и умений; оценивать знания, умения и навыки обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b></p>			среднего профессионального образования
--	--	---	--	--	--

		навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности обучающихся в учреждениях среднего общего и среднего специального образования			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№1
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36 -	36
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе	-	
<i>СРС в семестре:</i>	36	36
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	9	9
Изучение и конспектирование специальной литературы	9	9
Подготовка к тестированию	2	2
Написание реферата	6	6
Подготовка к зачету	10	10
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72
	зач. ед.	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Методика преподавания русского языка как научная дисциплина	Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Система среднего образования в России и место русского языка как учебного предмета. История методики преподавания русского языка. Разные периоды становления школы и изменение понимания места русского языка. Постсоветская система среднего образования. Недостатки современной системы среднего образования и перспективы их преодоления. Федеральный государственный образовательный стандарт. Цели обучения русскому языку, формирование компетенций. Принципы обучения русскому языку
1	2	Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам	Состав и структура курса русского языка в основных учебных программах. Примерная программа по русскому языку. Базисный учебный план. «Школьная» и «научная» грамматика
1	3	Формирование знаний, умений и навыков	ЗУН и их соотношение. Критерии оценки знаний, умений и навыков
1	4	Средства обучения русскому языку. Метод как категория методики	Учебно-методический комплекс. Учебники как ведущее средство обучения. Вспомогательные материалы для учителя. Дополнительные материалы для обучающихся. Понятие метода обучения. Этапы обучения. Связь метода и этапов обучения. Основные методы на этапе восприятия и осознания нового материала. Основные методы на этапе запоминания,

			воспроизведения и применения на практике нового материала. Методы формирования учебно-языковых умений. Методы повторения, контроля и коррекции. ЕГЭ по русскому языку
1	5	Формы организации учебной работы по русскому языку	Урок как организационная форма работы. Типы уроков. Структура уроков русского языка. Планирование работы на уроках русского языка. Учебная рабочая программа учителя. Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование. Технологические карты уроков.
1	6	Оптимизация учебного процесса	Критерии оптимальности учебного процесса. Мотивация. Продуктивность. Дифференциация. Индивидуальный подход. Профориентационная работа
1	7	Методика изучения разделов русского языка	Фонетика, лексика, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис.
1	8	Методика обучения правописанию	Содержание курса «Орфография». Содержание курса «Пунктуация». Методы обучения орфографии и пунктуации. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации.
1	9	Методика работы по развитию речи	Цели и принципы работы по развитию речи. Содержание курса развития речи. Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Оценка речевых умений и навыков.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Методика преподавания русского языка как научная дисциплина	2		2	4	8	2 нед.: проверка домашних заданий

1	2	Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам	2		2	6	10	4 нед.: проверка домашних заданий
1	3	Формирование знаний, умений и навыков			4	4	8	6 нед.: проверка домашних заданий
1	4	Средства обучения русскому языку. Метод как категория методики			4	4	8	8 нед.: проверка домашних заданий
1	5	Формы организации учебной работы по русскому языку			4	4	8	10 нед.: тестирование
1	6	Оптимизация учебного процесса			4	2	6	12 нед.: проверка домашних заданий
1	7	Методика изучения разделов русского языка			4	4	8	14 нед.: проверка домашних заданий
1	8	Методика обучения правописанию			4	4	8	16 нед.: проверка домашних заданий
1	9	Методика работы по развитию речи			4	4	8	18 нед.: проверка рефератов
		Разделы дисциплины №1-12	-	-	-	-	-	Зачет
		ИТОГО за семестр	4		32	36	72	

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Методика преподавания русского языка как научная дисциплина	Изучение специальной литературы Конспектирование специальной литературы Подготовка к зачету	1 1 1
	2	Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение специальной литературы Конспектирование специальной литературы Подготовка к зачету	2 1 1 1
	3	Формирование знаний, умений и навыков	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение специальной литературы Конспектирование специальной литературы Подготовка к зачету	1 1 1 1
	4	Средства обучения русскому языку. Метод как категория методики	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	1



			занятиям	
			Изучение специальной литературы	1
			Подготовка к зачету	1
5	Формы организации учебной работы по русскому языку		Подготовка к тестированию	2
			Подготовка к зачету	1
6	Оптимизация учебного процесса		Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	1
			Подготовка к зачету	1
7	Методика изучения разделов русского языка		Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	1
			Изучение специальной литературы	1
			Написание реферата	3
			Подготовка к зачету	1
8	Методика обучения правописанию		Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	1
			Изучение специальной литературы	1
			Написание реферата	3
			Подготовка к зачету	1
9	Методика работы по развитию речи		Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	1
			Изучение специальной литературы	1
			Подготовка к	2

			зачету	
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, выполнение заданий преподавателя.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Для самостоятельной работы по закреплению теоретического материала и наработке практических навыков рекомендуется использовать источники, имеющиеся в научной библиотеке РГУ имени С.А. Есенина:

Азимов Э.Г, Щукин А.М. Новый словарь методических терминов и понятий. – М., 2010;

Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М., 1989;

Лингводидактические исследования / под ред. Ю.А. Караулина. – М., 1987.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.

Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М.: Дрофа, 2007.

Шанский Н.М. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.

Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика. – М.: Дрофа, 2008.

На кафедре русского языка и методики его преподавания имеются сборники научных трудов, в которых опубликованы статьи известных отечественных методистов и учителей России (Славянский мир в прошлом и настоящем: языки, литература, образование: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, 20-22 мая 2015 г. / РГУ имени С. А. Есенина; отв. ред. В. А. Лаврентьев, Е.В. Архипова. - Рязань: РГУ, 2015; И.И. Срезневский и современная славистика: наука и образование: сборник научных трудов / отв. ред. Г. А. Богатова, Е. В. Архипова; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГПУ, 2002 и др.).

На кафедре русского языка и методики его преподавания имеются учебники по русскому языку для всех классов средней школы и методические разработки уроков.

#### **Подготовка к зачету.**

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- 1) освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- 2) обзор истории вопроса;
- 3) определение сущности рассматриваемого предмета;
- 4) показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты.**

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Применение личностно-ориентированного обучения русскому языку в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Развитие речи на уроках русского языка.
3. ЕГЭ по русскому языку: «плюсы» и «минусы».
4. Трудности речевого развития и способы их преодоления.
5. Принципы развивающего обучения.
6. Программы по русскому языку для средней школы и учреждений среднего профессионального образования.
7. Типология упражнений в лингводидактике.
8. Нетрадиционные уроки русского языка.
9. Вопросы изучения частей речи в средней школе.
10. Типы уроков русского языка.
11. Методика преподавания русского языка с учетом регионального компонента.
12. Вклад академика И.И. Срезневского в развитие отечественной лингводидактики.
13. Инновационные способы организации обучения.
14. Основы формирования культурологической компетенции в процессе обучения русскому языку.

15. Лингводидактические принципы сознательности и коммуникативности как главные характеристики обучения русскому языку на современном этапе.

16. Возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку.

17. Научные основы и основные качества современных образовательных технологий.

18. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка.

19. Методика изучения грамматики на основе обобщенных понятий (концепция Л.А. Тростенцовой).

20. Техническая поддержка уроков русского языка.

21. Игры на занятиях по русскому языку в школе.

22. Исторические справки на занятиях по русскому языку.

23. Обучение речевому этикету на занятиях по русскому языку.

24. Профориентационная работа учителя-предметника.

25. Требования к выбору методического обеспечения образовательного процесса.

Общие рекомендации по написанию реферата.

Цель написания реферата – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию материала. Написание реферата должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, а пытаться кратко излагать своими словами прочитанное содержание. При работе над рефератом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного осмысления вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении и реферировании учебной и научной литературы необходимо следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте, уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании реферата обязательно указывать все прорабатываемые источники (автор, название работы, год и место издания, с указанием использованных страниц).

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская под ред. и др. — М.: КноРус, 2016. — 432 с. <a href="https://www.book.ru/book/918674">https://www.book.ru/book/918674</a> (дата обращения 15.08.2019)	1-9	1	ЭБС	
2	Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие / под ред. Р. Б. Сабаткоева; Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 320 с. (и др. изд.)	1-9	1	88	
3	Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. <a href="https://biblionline.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-427612">https://biblionline.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-427612</a> (дата обращения 15.08.2019)	1-9	1	ЭБС	
4	Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. <a href="https://biblionline.ru/book/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-416085">https://biblionline.ru/book/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-416085</a> (дата обращения 25.08.2019)	9	1	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Виды разбора на уроках русского языка: пособие для учителя / В. В. Бабайцева, В. М. Шаталова, Г. К. Лидман-Орлова [и др.]. - 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. - 160 с.	3-8	1	3	
2	Дейкина, А. Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка [Текст] / А. Д. Дейкина. - Москва : Просвещение, 1990. - 175 с.	1-9	1	12	
3	Дейкина, А. Д. Тексты-миниатюры на уроках русского языка [Текст] : пособие для учителя / А. Д. Дейкина, Ф. А. Новожилова. - 3-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2001. - 144 с. (и др. изд.)	3,4,5,7,9	1	3	
4	Львов, В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе [Текст] : 5-9 классы: книга для учителя / В. В. Львов. - Москва : Просвещение, 1989. - 140 с.	3,7,8,9	1	12	
5	Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка [Текст] : учебное пособие / М. Р. Львов. - Москва : Просвещение, 1988. - 240 с.	1-9	1	26	
6	Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : Учебник / Под ред. М.Т. Баранова. - М. : Академия, 2001. - 368с.	1-9	1	29	
7	Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / Е.С. Антонова. — Москва : КноРус, 2007. — 464 с. <a href="https://www.book.ru/book/179408">https://www.book.ru/book/179408</a> (дата обращения 28.08.2019)	1-9	1	ЭБС	
8	Пряжникова, Е. Ю. ПрофорIENTATION: учебное пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 496 с. (и др. изд.).	6	1	5	
9	Скрябина, О. А. Когнитивно-коммуникативный подход в	7,8	1	ЭБС	



	обучении правописанию как текстоформирующей деятельности [Текст] : монография / О. А. Скрябина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 404 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/753">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/753</a> (дата обращения: 26.03.2019)				
10	Скрябина, О. А. Система работы над грамотностью учащихся в старших классах [Текст] : учебно-методическое пособие / О. А. Скрябина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2017. - 134 с.	7,8	1	42	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.08.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.08.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15. 08.2019).
3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://presentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15. 08.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] :образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15. 08.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] :федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 08.2019).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 08.2019).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 08.2019).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 08.2019).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 08.2019).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15. 08.2019).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 08.2019).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении данной дисциплины студентам необходимо освоить методику преподавания русского языка. В связи с этим студент должен осознавать, что в основе преподавания лежит процесс обучения - целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания. Обучение – имеет двусторонний характер, содержит всегда взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы - преподавание и учение. *Учение* - это деятельность ученика по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков; стимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности. Целью учения является познание, сбор и переработка информации. Результаты учения выражаются в знаниях, умениях, навыках, системе отношений и общем развитии учащегося. *Преподавание* - это деятельность учителя по передаче информации; организации учебно-познавательной деятельности учащихся; оказанию помощи при затруднении в процессе учения; стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся; оценке учебных достижений учащихся. Уровень и глубина усвоения дисциплины студентом зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий, приобретении практического навыка проектирования процесса обучения русскому языку с учётом особенностей предмета и в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В ходе занятий *лекционного типа* рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Дефиниции терминов рекомендуется уточнять с помощью энциклопедий, словарей, справочников (с выписыванием толкований в тетрадь). Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать

конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все задания, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При подготовке к *тестированию* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

При написании *реферата* необходимо использовать не менее 3 научных источников, при этом важно изложить не только мнение тех или иных ученых, но и отразить собственные суждения по выбранному вопросу. Библиографический список следует оформлять с учетом ГОСТ.

Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты лекций, список основной и дополнительной.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В  
УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО И СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методика преподавания русского языка как научная дисциплина	ПК-7	Зачет
2.	Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам	ПК-7; ПКВ-1	Зачет
3.	Формирование знаний, умений и навыков	ПК-8; ПКВ-1	Зачет
4.	Средства обучения русскому языку. Метод как категория методики	ПК-7; ПК-8	Зачет
5.	Формы организации учебной работы по русскому языку	ПК-8; ПКВ-1	Зачет
6.	Оптимизация учебного процесса	ПК-7; ПКВ-1	Зачет
7.	Методика изучения разделов русского языка	ПК-7; ПКВ-1	Зачет
8.	Методика обучения правописанию	ПК-7; ПКВ-1	Зачет
9.	Методика работы по развитию речи	ПК-7; ПКВ-1	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-7	Рецензирование и	<b>Знать</b>	

	экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)		
		историю и современное состояние методики преподавания русского языка	<b>ПК7 31</b>
		современные научно-методические и учебно-методические материалы по русскому языку	<b>ПК7 32</b>
		требования к выбору методического обеспечения образовательного процесса	<b>ПК7 33</b>
		<b>Уметь</b>	
		рецензировать научно-методическую и учебно-методическую литературу	<b>ПК7 У1</b>
		давать экспертную оценку научно-методической и учебно-методической литературе	<b>ПК7 У2</b>
		интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	<b>ПК7 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками использования современных методологических принципов и методических приемов в профессиональной деятельности	<b>ПК7 В1</b>
<b>ПК-8</b>	Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<b>Знать</b>	
		технологии организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	<b>ПК8 31</b>
		технологии проведения профориентационных	<b>ПК8 32</b>

		мероприятий со школьниками	
		техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности	<b>ПК8 З3</b>
		<b>Уметь</b>	
		организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся	<b>ПК8 У1</b>
		организовывать профориентационные мероприятия со школьниками	<b>ПК8 У2</b>
		проводить различные виды анкетирования и анализировать	<b>ПК8 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками организации различных видов деятельности обучающихся	<b>ПК1 В1</b>
<b>ПКВ-1</b>	Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	<b>Знать</b>	
		сущность, структуру и содержание филологического образования	<b>ПКВ1 З1</b>
		приёмы и способы проектирования и проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в учреждениях общего и среднего специального образования	<b>ПКВ1 З2</b>
		цели и задачи курса русский язык в учреждениях среднего образования	<b>ПКВ1 З3</b>
		УМК по русскому языку	<b>ПКВ1 З4</b>
		основные формы контроля и критерии оценки знаний	<b>ПКВ1 З5</b>
		<b>Уметь</b>	



		определять цели и задачи учебного занятия (урока) и внеклассной деятельности	<b>ПКВ1 У1</b>
		планировать учебное занятие (урок) с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>ПКВ1 У2</b>
		проводить уроки русского языка, ориентированные на формирование у обучающихся активной познавательной позиции и приобретение ими языковых знаний и умений	<b>ПКВ1 У3</b>
		оценивать знания, умения и навыки обучающихся	<b>ПКВ1 У4</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности обучающихся в учреждениях среднего общего и среднего специального образования	<b>ПКВ1 В1</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Состав и структура курса русского языка в программах основного, среднего и среднего профессионального образования.	ПК-7 31 32 У1 В1
2	Планирование учебной работы.	ПКВ-1 31 32 33 У2 В1
3	Цели обучения русскому языку в средних и средних профессиональных образовательных организациях.	ПК-7 У3 ПКВ-1 31 33 У1 У2 В1
4	Методы и средства обучения русскому языку.	ПК-7 32 33 В1 ПКВ-1 31 32 В1
5	Приёмы мотивации в обучении русскому языку.	ПК-8 33 У1 У2 У3 В1 ПКВ-1 У3 В1
6	Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении русскому языку.	ПК-7 32 33 У1 У3 В1 ПКВ-1 32 У2 В1
7	Культурологическая и коммуникативно-прагматическая направленность обучения русскому языку.	ПК-7 32 33 У1 В1 ПКВ-1 32 У2 В1
8	Целеполагание как необходимый этап обучения. Формы организации целеполагания.	ПКВ-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1
9	Организация процесса объяснения нового материала	ПКВ-1 31 32 33 У1 У2 У3 В1
10	Формирование умений и навыков в процессе обучения русскому языку.	ПК-7 У3 ПК-8 31 У1 В1 ПКВ-1 31 32 33 У3 В1
11	Формы контроля и оценки знаний, умений и навыков в процессе обучения русскому языку.	ПК-8 У3 ПКВ-1 35 У4 В1
12	Пути оптимального соотношения теории и практики при обучении русскому языку.	ПК-7 31 33 ПК-8 31 В1 ПКВ-1 У3 В1
13	Учебник как ведущее средство обучения.	ПК-7 32 33 У1 У2 В1 ПКВ-1 34 В1
14	Анализ УМК по русскому языку.	ПК-7 32 33 У1 У2 В1 ПКВ-1 31 34 У2 В1
15	Система и методика работы по изучению фонетики.	ПК-7 32 У1 В1 ПКВ-1 31 32 35 У1 У2 У3 У4 В1
16	Система и методика работы по изучению орфоэпии.	ПК-7 32 У1 В1 ПКВ-1 31 32 35 У1 У2 У3 У4 В1
17	Система и методика работы по изучению лексики.	ПК-7 32 У1 В1 ПКВ-1 31 32 35 У1 У2 У3 У4 В1
18	Система и методика работы по изучению фразеологии.	ПК-7 32 У1 В1 ПКВ-1 31 32 35 У1 У2 У3 У4 В1
19	Система и методика работы по изучению морфемики.	ПК-7 32 У1 В1 ПКВ-1 31 32 35 У1 У2 У3 У4 В1

20	Система и методика работы по изучению словообразования.	ПК-7 32 У1 В1 ПКВ-1 31 32 35 У1 У2 У3 У4 В1
21	Система и методика работы по изучению морфологии.	ПК-7 32 У1 В1 ПКВ-1 31 32 35 У1 У2 У3 У4 В1
22	Система и методика работы по изучению орфографии.	ПК-7 32 У1 В1 ПКВ-1 31 32 35 У1 У2 У3 У4 В1
23	Система и методика работы по изучению синтаксиса.	ПК-7 32 У1 В1 ПКВ-1 31 32 35 У1 У2 У3 У4 В1
24	Система и методика работы по изучению пунктуации.	ПК-7 32 У1 В1 ПКВ-1 31 32 35 У1 У2 У3 У4 В1
25	Система и методика работы с текстом.	ПК-7 32 У1 В1 ПКВ-1 31 32 35 У1 У2 У3 У4 В1
26	Профориентационная работа в школе	ПК-8 31 32 33 У1 У2 У3 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в учреждениях среднего и среднего профессионального образования» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует:

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.