

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета
русской филологии
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нормы академического письма и красноречия

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в синхроническом
и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Нормы академического письма и красноречия» является формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, связанных с развитием и совершенствованием речевой культуры магистрантов, умения строить научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности магистрантов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗ

2.1. Учебная дисциплина «Нормы академического письма и красноречия» относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Филология в системе современного гуманитарного знания.

Русская фонетическая система в синхронии и диахронии.

Синхронная и диахронная дериватология.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Актуальные проблемы современного русского синтаксиса.

Методика речевого развития личности в школе и вузе.

Коммуникативная методика обучения русскому языку в школе и вузе.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОПК-1 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | 1.Подстили и жанры научного стиля. 2.Особенности редактирования научного текста. 3.Виды ораторских речей. | 1.Строить научный текст в соответствии с требованиями стиля и жанра. 2.Уметь редактировать научный текст. 3.Уметь составлять ораторскую речь. | Приёмами редактирования научного текста и ораторской речи. |
| 2. | ОПК-2 | Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | 1.Основные причины речевых ошибок. 2.Пути повышения грамотности. 3.Историю формирования и развития обучающей риторики. | 1.Анализировать причины речевых ошибок, исправлять их. 2.Редактировать научный текст. 3.Использовать основные тактики педагогической риторики. | Методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования. |

| | | | | | |
|----|------|--|---|--|--|
| 3. | ПК-2 | Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности | 1. Особенности реферирования. 2. Особенности научной полемики и дискуссии. 3. Нормы оценки научной деятельности. | 1. Редактировать научный текст. 2. Организовывать научную дискуссию. 3. Аргументировать свою точку зрения в научной полемике. | Методами и приемами реферирования и оформления научной деятельности. |
| 4. | ПК-3 | Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций | 1. Историю формирования научного стиля. 2. Особенности языка науки, научного текста. 3. Типичные речевые ошибки в научном тексте. | 1. Анализировать структуру научного текста. 2. Выделять в тексте основные черты научного стиля. 3. Анализировать особенности включения чужой речи в научный текст. | Методами, речевыми приемами построения научного и обучающего устного и письменного текста. |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|---|
| Нормы академического письма и красноречия | |
| Цель дисциплины | Целью освоения учебной дисциплины «Нормы академического письма и красноречия» является формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, связанных с развитием и совершенствованием речевой культуры |

магистрантов, умения строить научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности магистрантов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|---|--|--|---|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-1 | <p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p><u>Знать:</u> 1. Подстили и жанры научного стиля. 2. Особенности редактирования научного текста. 3. Виды ораторских речей. <u>Уметь:</u> 1. Строить научный текст в соответствии с требованиями стиля и жанра. 2. Уметь редактировать научный текст. 3. Уметь составлять ораторскую речь. <u>Владеть:</u> Приёмами</p> | <p>Лекции; практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> | <p>Тестирование Контрольная работа Экзамен.</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Знание речевого этикета</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знание условий и факторов успешной коммуникации</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | редактирования научного текста и ораторской речи. | | | |
| ОПК-2 | Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | <p><u>Знать:</u></p> <p>1.Основные причины речевых ошибок.</p> <p>2.Пути повышения грамотности.</p> <p>3.Историю формирования и развития обучающей риторики.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1.Анализировать причины речевых ошибок, исправлять их.</p> <p>2.Редактировать научный текст.</p> <p>3.Использовать основные тактики педагогической</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования.</p> | Лекции; практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; | Тестирование Контрольная работа Экзамен. | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание стилистических и языковых норм</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знание стратегии и тактики эффективной коммуникации</p> |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|---|---|--|--|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВАНИЕ | | | | |
| ПК-2 | Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности | <u>Знать:</u> 1. Особенности реферирования. 2. Особенности научной полемики и дискуссии. 3. Нормы оценки научной деятельности. <u>Уметь:</u> 1. Редактировать научный текст. 2. Организовывать научную дискуссию. 3. Аргументировать свою точку зрения в научной полемике. <u>Владеть:</u> Методами и приемами реферирования и оформления научной деятельности | Лекции; практические занятия; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | Тестирование Контрольная работа Экзамен. | ПОРОГОВЫЙ Знание правил оформления результатов научной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ Знание стратегий и тактик продвижения собственной научной деятельности |
| ПК-3 | Владение навыками подготовки и | <u>Знать:</u> 1. Историю формирования | Лекции; практические занятия; изучение и | Тестирование Контрольная работа Экзамен. | ПОРОГОВЫЙ Знание правил оформления научных |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>редактирования научных публикаций</p> | <p>научного стиля. 2. Особенности языка науки, научного текста. 3. Типичные речевые ошибки в научном тексте. <u>Уметь:</u> 1. Анализировать структуру научного текста. 2. Выделять в тексте основные черты научного стиля. 3. Анализировать особенности включения чужой речи в научный текст. <u>Владеть:</u> Методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста.</p> | <p>конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> | | <p>публикаций ПОВЫШЕННЫЙ Умение готовить и редактировать научные публикации</p> |
|--|--|--|---|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|-----------|-------|-------|
| | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 16 | | 16 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 8 | | 8 | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 8 | | 8 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 56 | | 56 | | |
| В том числе | | | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 56 | | 56 | | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 18 | | 18 | | |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 18 | | 18 | | |
| Выполнение домашних заданий | 18 | | 18 | | |
| Разбор ошибок теста. Подготовка к контрольной работе. | 2 | | 2 | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | 36 | | 36 | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | | | | |
| | экзамен (Э) | Э | | Э | |
| ИТОГО: | часов | 108 | | 108 | |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 3 | | 3 | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | Особенности языка науки и научного текста. | Особенности коммуникации в научной сфере. История формирования научного стиля. Основные качества научной речи. Языковые особенности научного стиля. Подстили и жанры научного стиля (монография, научная статья, научный доклад, учебно-методическое пособие, учебник, научно-популярная статья). Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов. Чужая речь в научном тексте. Типичные речевые ошибки в научном тексте. |
| 2 | 2 | Особенности научной и обучающей риторики. | Пути совершенствования грамотности. Специфика обучающей риторики. Основные стратегии и тактики педагогической риторики. Типы беседы. Дидактическая беседа. Особенности обучаемой аудитории. Основные приёмы управления вниманием аудитории. Логико-композиционный аспект изложения обучающего материала. Речевое оформление обучающего материала. Особенности научной полемики. Организация научной дискуссии. |
| 2 | 3 | Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности. | Истоки речевых ошибок, сбои в процессе порождения речи. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|--|---|----|------|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | 1 | Особенности языка науки и научного текста. | 4 | | 2 | 16 | 22 | 1 неделя – тест, |
| | 2 | Особенности научной и обучающей риторики. | 4 | | 2 | 20 | 26 | |
| | 3 | Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности. | | | 4 | 20 | 24 | 15 нед. – контрольная работа; |
| | | Разделы дисциплины №1-№3 | | | | | 36 | Экзамен |
| | | ИТОГО за семестр | | 8 | | 8 | 56 | 108 |

2.3. Лабораторный практикум: отсутствует

2.4. Примерная тематика курсовых работ: отсутствует

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов | |
|----------------------------------|-----------|--|---|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 2 | 1. | Особенности языка науки и научного текста. | Разбор ошибок теста. | 1 | |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 6 | |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 6 | |
| | | | | Выполнение домашних занятий | 6 |
| | 2. | Особенности научной и обучающей риторики. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 6 | |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 6 | |
| | | | Выполнение домашних занятий | 6 | |
| | 3. | Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности. | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 6 | |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | 6 | |
| Выполнение домашних занятий | | | 6 | | |
| Подготовка к контрольной работе. | | | 1 | | |
| ИТОГО в семестре: | | | | 56 | |

3.2. График работы студента

Семестр № 2

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Тестирование письменное, компьютерное | ТСп, ТСк | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольная работа | КР | | | | | | | | | | | | | | | | | + |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, выполнение заданий преподавателя.

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к экзамену.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине: отсутствует

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Риторика: учебник под ред. Ипполитовой Н.А. М.: Проспект, 2010 | 2 | 2 | 20 | - |
| 2. | Русский язык и культура речи: учебник и практикум для академического бакалавриата. / под ред. В.Д. Черняк. - Москва: Юрайт, 2018. - 363 с. - Режим доступа: https://bibliotekaonline.ru/viewer/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi#page/1 (дата обращения 23.05.2018). (дата обращения 10.08. 2019). | 3 | 2 | ЭБС | |
| 3. | Русский язык и культура речи, <u>4-е изд., пер. и доп.: учебник и практикум для академического бакалавриата</u> / под ред. Голубевой А.В., Максимова В.И. - Москва: Юрайт, 2018. - 306 с. - Режим доступа: https://bibliotekaonline.ru/book/B7167079-BDEB-423E-8C82-C6EA2E09DA5D/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi (дата обращения | 3 | 2 | ЭБС | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|----|---|
| | 23.05.2018). | | | | |
| 4. | Стилистика. Риторика. Культура речи. Уч. пособие под ред. Ю.А. Южаковой. Рязань, РГУ, 2012. | 1-3 | 2 | 84 | - |
| 5. | Стилистика и литературное редактирование: учебник. под ред. В.И. Максимова М.: Гардарики, 2005. | 1,3 | 2 | 29 | 1 |
| 6. | Стилистика и литературное редактирование. Практикум: учебное пособие под ред. В.И. Максимова М.: Гардарики, 2005. | 1,3 | 2 | 34 | 1 |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Риторика. Александров Д.Н. Москва: Флинта, 2004 | 2 | 2 | 10 | - |
| 2. | Русский язык и культура речи: Практикум. Словарь. 2-е изд., пер. и доп.: Учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / - под общей ред. В.Д. Черняк - Москва: Юрайт, 2018. - 525 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F3ADC7A6-6239-427D-9419-B1CC0E7E8193/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar (дата обращения 10.08.2019). | 3 | 2 | ЭБС | |
| 3. | Русский язык и культура речи: учебник для академического бакалавриата./ Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под ред. Г. Я. Солганика. - Москва: Юрайт, | 3 | 2 | ЭБС | |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|----|---|
| | 2018. - 239 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/7C658936-DA56-45A2-8528-D96D9EF9FD76/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi (дата обращения 10.08.2019). | | | | |
| 4. | Нормы современного русского литературного языка. - Горбачевич К.С. - М., 1989. | 1-3 | 2 | 25 | - |
| 5. | М.П. Котюрова, Е.А. Баженова Культура научной речи: текст и его редактирование: учеб.пособие М.: Флинта: Наука, 2008 | 1 | 2 | 3 | 1 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения 10.08.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения 10.08.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения 10.08.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения 10.08.2019).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 10.08.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения 10.08.2019).

7. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения 10.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения 10.08.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения 10.08.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения 10.08.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения 10.08.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения 10.08.2019).

6. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения 10.08.2019).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения 10.08.2019).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения 10.08.2019).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения 10.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения

интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Заполняется только для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (основные понятия риторики, роды и виды ораторских выступлений и др.) |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (например, <i>Манифест ратора</i> , составленный В.И. Аннушкиным) и др. |

| | |
|---|--|
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от

30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

| П/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-----|---|---|----------------------------------|
| 1. | Особенности языка науки и научного текста. | ОПК1 ОПК2 ПК 2 ПК 3 | Экзамен |
| 2. | Особенности научной и обучающей риторики. | ОПК1 ОПК2 ПК 2 | Экзамен |
| 3. | Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности. | ОПК2 | Экзамен |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ОПК1 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | знать | |
| | | 1.Подстили и жанры научного стиля. | ОПК1 31 |
| | | 2.Особенности редактирования научного текста. | ОПК1 32 |
| | | 3.Виды ораторских речей. | ОПК1 33 |
| | | уметь | |
| | | 1.Строить научный текст в соответствии с требованиями стиля и жанра. | ОПК1 У1 |
| | | 2.Уметь редактировать научный текст. | ОПК1 У2 |
| | 3.Уметь составлять ораторскую речь. | ОПК1 У3 | |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | владеть | |
| | | 1. Приёмами редактирования научного текста и ораторской речи. | ОПК1 В1 |
| ОПК 2 | Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | знать | |
| | | 1.Основные причины речевых ошибок. | ОПК2 З1 |
| | | 2.Пути повышения грамотности. | ОПК2 З2 |
| | | 3.Историю формирования и развития обучающей риторики. | ОПК2 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1.Анализировать причины речевых ошибок, исправлять их | ОПК2 У1 |
| | | 2. Редактировать научный текст; | ОПК2 У2 |
| | | 3. Использовать основные тактики педагогической риторики. | ОПК2 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1.методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования. | ОПК2 В1 |
| ПК 2 | Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения собственной научной деятельности | знать | |
| | | 1.Особенности реферирования | ПК 2 З1 |
| | | 2.Особенности научной полемики и дискуссии. | ПК 2 З2 |
| | | 3.Нормы оценки научной деятельности. | ПК 2 З3 |
| | | уметь | |
| | | 1.Редактировать научный текст. | ПК 2 У1 |
| | | 2.Организовывать научную дискуссию. | ПК 2 У2 |
| | | 3.Аргументировать свою точку зрения в научной полемике. | ПК 2 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1.методами и приемами реферирования | ПК 2 В1 |
| 2.методами и приемами оформления научной | ПК 2 В2 | | |

| | | | |
|------|--|--|---------|
| | | деятельности | |
| ПК 3 | Владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций | знать | |
| | | 1.Историю формирования научного стиля | ПК 3 31 |
| | | 2.Особенности языка науки, научного текста | ПК 3 32 |
| | | 3.Типичные речевые ошибки в научном тексте. | ПК 3 33 |
| | | уметь | |
| | | 1.Анализировать структуру научного текста. | ПК 3 У1 |
| | | 2.Выделять в тексте основные черты научного стиля. | ПК 3 У2 |
| | | 3.Анализировать особенности включения чужой речи в научный текст. | ПК 3 У3 |
| | | владеть | |
| | | Методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного текста. | ПК 3 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----|--|---|
| 1. | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. | ОПК2 31 |
| 2. | Богатство и разнообразие речи. | ОПК2 32 |
| 3. | Стилистические ресурсы русского литературного языка. | ОПК2 33 |
| 4. | Логичность, смысловая полнота и информативная насыщенность речи. | ОПК2 31 |
| 5. | Точность и понятность речи. | ОПК2 У1 |
| 6. | Чистота и уместность речи. | ОПК2 У2 |
| 7. | Основные типы лексических ошибок (смешение паронимов, тавтология, плеоназм и др.). | ОПК2 У3 |
| 8. | Особенности коммуникации в научной сфере. | ОПК1 У1 |
| 9. | История формирования научного стиля. | ПК 2 31 |
| 10. | Основные качества научной речи. | ПК 2 32 |
| 11. | Лексические особенности научных текстов. | ПК 2 33 |
| 12. | Морфологические особенности научных текстов. | ПК 2 31 |
| 13. | Синтаксические особенности научных текстов. | ОПК1 У2 |
| 14. | Подстили и жанры научного стиля. | ОПК1 31 |
| 15. | Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов | ПК 2 31; ПК 2 В2; ПК 2 В1 |
| 16. | Чужая речь в научном тексте. | ПК 3 У1; ПК 3 У3 |

| | | |
|-----|---|---------------------------|
| 17. | Правила оформления научных работ. | ПК 3 У1; ПК 2 З3 |
| 18. | Основные виды и формы работы с научной литературой. | ПК 3 У1 |
| 19. | Типичные речевые ошибки в научном тексте. | ОПК2 З3; ПК 3 З3; ОПК1 В1 |
| 20. | Специфика обучающей риторики. | ОПК1 З1 |
| 21. | Приёмы запоминания. | ОПК1З2 |
| 22. | Качества оратора. | ОПК1 З3 |
| 23. | Типы ораторов. | ОПК1 У1 |
| 24. | Визуальная составляющая имиджа оратора. | ОПК1 У2 |
| 25. | Основные стратегии педагогической риторики. | ОПК1 У3 |
| 26. | Основные тактики педагогической риторики. | ОПК2 У3 |
| 27. | Типы беседы. | ОПК2 У3 |
| 28. | Дидактическая беседа. | ПК 3 В1 |
| 29. | Особенности обучаемой аудитории. | ОПК2 У3 |
| 30. | Основные приёмы управления вниманием аудитории. | ПК 3 В1 |
| 31. | Логико-композиционный аспект изложения обучающего материала. | ОПК2 У3 |
| 32. | Основные композиционные единицы (композиционная часть, композиционный блок, композиционный фрагмент, композиционные связи). | ОПК2 У3; ОПК1 У3 |
| 33. | Основные требования к вступлению. Виды вступлений. | ОПК2 У3; ПК3 З1 |
| 34. | Основные риторические приёмы, используемые во вступлении. | ОПК2 У3; ПК3 З2 |
| 35. | Основные требования к заключению. Виды заключений. | ОПК2 У3; ПК3 З3 |
| 36. | Основные риторические приёмы, используемые в заключении. | ОПК2 У3 |
| 37. | Особенности устной публичной речи. | ОПК2 З2; ОПК1 З3 |
| 38. | Подготовка речи: выбор темы и цели речи, поиск материала. | ОПК2 З2; ПК3 У1 |
| 39. | Оратор и его аудитория. | ОПК2 З2; ПК3 У2 |
| 40. | Основные виды аргументов, используемых при подготовке речи. | ОПК2 З2; ПК3 У3 |
| 41. | Виды вспомогательных материалов, используемых при подготовке речи. | ОПК2 З2 |
| 42. | Речевое оформление обучающего материала. | ОПК2 В1; ПК 2 У3 |
| 43. | Особенности научной полемики. | ПК 2 З1; ПК 2 У1 |
| 44. | Организация научной дискуссии. | ПК 2 З2; ПК 2 У2 |
| 45. | Орфоэпические нормы русского языка. | ОПК2 З1; ОПК2 У1 |
| 46. | Акцентологические нормы русского языка. | ОПК2 З1; ОПК2 У1 |
| 47. | Лексические нормы русского языка. | ОПК2 З1; ОПК2 У1 |
| 48. | Морфологические нормы русского языка. | ОПК2 З1; ОПК2 У1 |
| 49. | Синтаксические нормы русского языка. | ОПК2 З1; ОПК2 У1 |
| 50. | Стилистические нормы русского языка | ОПК2 В1; ПК 2 З3 |

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание условий и факторов успешной коммуникации, стратегии и тактики эффективной коммуникации, стратегий и тактик продвижения собственной научной деятельности, умение готовить и редактировать научные публикации. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание условий и факторов успешной коммуникации, стратегии и тактики эффективной коммуникации, стратегий и тактик продвижения собственной научной деятельности, умение готовить и редактировать научные публикации. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание речевого этикета, стилистических и языковых норм, правил оформления результатов научной деятельности, правил оформления научных публикаций. Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.