


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета  
русской филологии  
и национальной культуры



К.В. Алексеев

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методика речевого развития личности в школе и вузе

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки – Русская грамматика в синхроническом  
и диахроническом аспектах

Форма обучения – очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 г. 6 м.)

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:** сформировать у обучающихся научные понятия о речевом развитии личности; умения моделировать этапы, содержание, формы и средства развития речи в школе и вузе, обеспечить формирование компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПКВ-1.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Методика речевого развития личности в школе и вузе» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1 (Б1.В.ДВ.6).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Филология в системе современного гуманитарного знания*

*Лингводидактические основы преподавания русского языка в вузе*

*Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в учреждениях среднего и среднего профессионального образования*

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

*Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)*

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1) современные педагогологии речевого развития, 2) понятия о саморазвитии и самореализации, 3) понятия о речевореческих способностях.	1) критически оценивать современные технологии речевого развития, 2) давать определения понятиям саморазвития и самореализации, 3) определять речевореческие способности.	владеть методикой развития речи для самореализации и использования творческого потенциала личности
	ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отгледельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	1) элементы методической системы речевого развития, 2) основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, 3) основные средства контроля и оценки обученности.	1) планировать содержание и методы речевого развития, 2) отбирать средства и формы проведения занятий, 3) применять средства оценки обученности.	способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности.
3.	ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или	1) лингводидактические основы речевого развития личности в вузе и в школе, 2) элементы методической системы обучения русскому языку,	1) планировать и разрабатывать содержание обучения, 2) отбирать эффективные методы речевого развития,	методами разработки и реализации программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ в части преподавания русского

	отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	3) принципы речевого развития личности.	3) использовать средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности по русскому языку в вузе	языка
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	1) программы бакалавриата в части речевого развития личности, 2) методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, 3) формы ДПО в области речевого развития личности.	1) планировать систему поддержки обучающихся в их самоопределении, 2) выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении, 3) оценивать результаты самоопределения обучающихся.	методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении
4.				
ПКВ-1	Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего и среднего профессионального образования.	1) цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 2) содержание филологических дисциплин в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 3) методическую систему речевого развития личности в вузе и в школе.	1) реализовывать цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, 2) планировать и проводить учебные и внеучебные занятия по филологическим дисциплинам в аспекте развития речи, 3) оценивать результаты обучения.	владеть навыками проведения занятий в аспекте развития речи в организациях основного общего, среднего профессионального образования
5.				

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика речевого развития личности в школе и вузе»

Цель дисциплины	формировать у обучающихся научные понятия о речевом развитии личности; умения моделировать этапы, содержание, формы и средства развития речи в школе и вузе, обеспечить формирование компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПКВ-1.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	Перечень компонентов
<b>ИНДЕКС</b>	ФОРМУЛИРОВ КА
<b>ОК-3</b>	<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>Знать:</b>                      1) современные педагогические технологии речевого развития,                      2) понятия о саморазвитии и самореализации,                      3) понятия речевых способностей.</p> <p><b>Уметь:</b>                      1) критически оценивать современные технологии речевого развития,                      2) давать определения понятиям саморазвития и самореализации,                      3) определять речевые способности.</p>
	Технологии формирования
	Форма оценочного средства
	Уровни освоения компетенции
	<p>- практические занятия, - самостоятельная работа</p> <p>Проверка задания, портфолио, тестирование, зачет</p> <p>домашнего конспектов,</p> <p>пороговый:                      уметь планировать содержание, методы, средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности.</p> <p>повышенный:                      владеть всеми формами проведения занятий, инновационными технологиями обучения русскому языку.</p>

		<p><u>Владеть:</u> Методикой развития речи для самореализации и использования творческого потенциала личности</p>			
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВ</b> КА				
<b>ПК-5</b>	<p>владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях</p>	<p>Знать: 1) элементы методической системы речевого развития, 2) основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий, 3) основные средства контроля и оценки обученности..</p> <p>Уметь: 1) планировать содержание и методы речевого развития, 2) отбирать средства и формы проведения занятий, 3) применять средства</p>	<p>- практические занятия, - самостоятельная работа</p>	<p>Проверка задания, портфолио, тестирование, зачет</p> <p>домашнего конспектов,</p>	<p><b>пороговые:</b></p> <p>уметь планировать содержание, методы, средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности.</p> <p><b>повышенный:</b></p> <p>владеть всеми формами проведения занятий, инновационными технологиями обучения русскому языку.</p>

	<p>высшего образования</p>	<p>оценки обученности.</p> <p>Владеть: способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности.</p>		<p>Проверка задания, портфолио, тестирование, зачет</p> <p>домашнего конспектов,</p>	<p><b>пороговые:</b></p> <p>уметь реализовывать обучение русскому языку в рамках программ бакалавриата и ДПО;</p> <p><b>повышенный:</b></p> <p>владеть инновационными технологиями обучения русскому языку в рамках программ бакалавриата и ДПО.</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>владение навыками разработками под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) лингводидактические основы речевого развития личности в вузе и в школе,</p> <p>2) элементы методической системы обучения русскому языку,</p> <p>3) принципы речевого развития личности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) планировать и разрабатывать содержание обучения,</p> <p>2) отбирать эффективные методы речевого развития,</p> <p>3) использовать средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности по</p>	<p>- практические занятия, - самостоятельная работа</p>		

		русскому языку в вузе. <b>Видеть:</b> способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности			
<b>ПК-9</b>	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать: 1) программы бакалавриата в части речевого развития личности, 2) методы педагогической поддержки студентов в профессиональном самоопределении, 3) формы ДПО в области речевого развития личности. Уметь: 1) планировать систему поддержки обучающихся в их самоопределении, 2) выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном само-определении,	- Практические занятия, - самостоятельная работа	Проверка задания, портфолио, тестирование, зачет	домашнего конспектов,
					<b>пороговые:</b> использовать методы педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении; <b>повышенный:</b> выстраивать систему педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении.



		<p>3) оценивать результаты самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеть: методами педагогической поддержки студентов в их профессиональном самоопределении.</p>			
<p><b>ПКВ-1</b></p>	<p>Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1) цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования, содержание филологических дисциплин в образовательных организациях ООО, СО и СП образования,</p> <p>3) методическую систему речевого развития личности в вузе и в школе.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) реализовывать цели и задачи обучения русскому языку в</p>	<p>- практические занятия, - самостоятельная работа</p>	<p>Проверка задания, портфолио, тестирование, зачет</p> <p>домашнего конспектов,</p>	<p>пороговый:</p> <p>уметь планировать содержание, методы, средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности.</p> <p>повышенный:</p> <p>владеть всеми формами проведения занятий, инновационными технологиями обучения русскому языку.</p>

		<p>образовательных организаций ООО, СО и СП образования, 2) планировать и проводить учебные и внеучебные занятия по филологическим дисциплинам в аспекте развития речи, 3) оценивать результаты обучения.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проведения занятий в аспекте развития речи в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p>		
--	--	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	
		часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>8</b>	<b>8</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	
В том числе	-	-	
<b>СРС в семестре:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	14	14	
Изучение и конспектирование специальной литературы	14	14	
Подготовка к тестированию	10	10	
Составление портфолио	10	10	
Подготовка к зачету	16	16	
<b>СРС в период сессии:</b>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретические основы методики речевого развития в школе и в вузе.	Лингвометодика: основные понятия. Языковая картина мира и языковая личность. Языковая способность. Язык и речь. Структура речевого акта и задачи развития речи. Базовые компетенции языковой личности. Языковая компетенция. Лингвистическая компетенция. Коммуникативная компетенция. Закономерности усвоения родной речи. Цели, содержание, принципы и методы, средства и формы обучения русскому языку в вузе. Методика обучения лексике, фонетике, морфологии, синтаксису русского языка.
	2	Методическая система речевого развития личности	Методические основы развития коммуникативной компетенции обучающихся. Обогащение словаря и грамматического строя речи. Методика стилистики и риторики. Методика работы над текстом: восприятие и порождение высказывания. Методика развития культуры речи.
	3	Методические средства оценки речевого развития в школе и в вузе.	Диагностика речевого развития личности (фонетический, лексический, грамматический, стилистический, текстовый уровень). Тесты. Виды тестовых заданий. КИМы в ОГЭ и ЕГЭ. Тестовые задания по развитию речи в рамках преподавания филологических дисциплин в вузе.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Теоретические основы методики речевого развития в школе и в вузе.	-		3	17	20	2-6 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ, проверка конспектов
	2	Методическая система речевого развития личности	-		3	17	20	7-13 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ, конспектов,
	3	Методические средства оценки речевого развития в школе и в вузе.	-		2	13	15	12-15 нед.: проверка заданий при подготовке к ПЗ, конспектов 16 неделя: портфолио

									17неделя: тестирование
		Разделы дисциплины №1- №3	-	-	-	17	17		Зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>8</b>	<b>64</b>	<b>72</b>		

### 2.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	<b>Теоретические основы методики речевого развития в школе и в вузе.</b>	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	5
			Изучение и конспектирование специальной литературы	5
			Подготовка к тестированию	4
			Составление портфолио.	4
	2.	<b>Методическая система речевого развития личности</b>	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	5
			Изучение и конспектирование специальной литературы	5
			Подготовка к тестированию	3
			Составление портфолио	3
	3.	<b>Методические средства оценки речевого развития в школе и вузе.</b>	Выполнение заданий при подготовке к ПЗ	4
			Изучение и конспектирование специальной литературы	4

			литературы	
			Подготовка к тестированию	3
			Составление портфолио	3
			Подготовка к зачету	16
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>64</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>64</b>

**3.2. График работы студента  
Семестр № 3**

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Проверка заданий при подготовке к ПЗ	ДЗ		ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ		
Проверка конспектов	ПК		П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К	П К		
Тестирование	Т																		Т
Портфолио	ПФ																	П Ф	

### 3.3.1. Задания к портфолио и конспектированию.

1. На основе электронных ресурсов сети Интернет найти литературу по методике речевого развития обучающихся.
2. Составить список литературы по методике речевого развития в вузе и в школе.
3. Законспектировать труды выдающихся ученых-методистов по методике речевого развития обучающихся.
4. На основе Национального корпуса русского языка подобрать тексты из современной литературы, содержащие лексику нравственно-этической, гражданской (иной – по выбору студента) тематики.
5. Проанализировать учебники русского языка для средней школы на предмет присутствия в ней лексики гражданской, духовно-нравственной, морально-этической тематики.
6. Разработать систему упражнений по обогащению словаря обучающихся лексикой актуальной тематики.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

**1. Речь – это \_\_\_ человека по использованию языка в целях \_\_\_, познания и мышления, трансляции культуры.**

*/деятельность, общения/*

**2. Автором учебного пособия для вузов «Методика преподавания русского языка» является отечественный методист, лингводидакт**

- 1) Лидия Прокофьевна Федоренко
- 2) Михаил Ростиславович Львов
- +3) Михаил Трофимович Баранов
- 4) Николай Максимович Шанский

**3. К методам обучения русскому языку относятся**

- 1) перцептивные +2) рецептивные 3) репрезентативные
- +4) продуктивные 5) авторитарные +6) репродуктивные

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	Теория и практика обучения русскому языку [Текст]: учебное пособие	1-3	3	55	1



	для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева.-4-е изд., испр. и доп.-М.:Академия, 2014.-335 с.				
2	Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-416085#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-metodiki-razvitiya-rechi-uchaschihsya-416085#page/1</a> (дата обращения: 11.11.2018).	1-3	3	ЭБС	1

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Вербум-М, 2004. - 192 с.	1-3	3	3	3
2	Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1988. - 240	1-3	3	26	
3	Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.	1-3	3	29	

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. — Режим доступа: <http://online.eastview.com/> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/%20moodle2> (дата обращения: 25.12.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 15.11.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 10.11.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: <https://www.gumer.info/>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекций и практических занятий: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для стандартов ФГОС ВПО)**

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе подготовки к *практическим занятиям* рекомендуется использовать конспекты лекций, а также материалы из списка основной и дополнительной литературы. Необходимо выполнять все упражнения, которые даются преподавателем в качестве аудиторной или домашней работы.

При составлении *портфолио* предусмотреть включение в него разработанных обучающимся конспектов занятий по русскому языку, технологических карт занятий, подбор дидактического материала в виде текстотеки, словариков актуальной лексики, а также разработок контрольно-измерительных материалов по русскому языку в форме тестовых заданий.

При подготовке к *тестированию* следует повторить теоретический материал, являющийся основополагающим по данной теме.

Готовясь к промежуточной аттестации (*зачет*), студент должен ориентироваться на вопросы, содержащиеся в данной программе, конспекты, список основной и дополнительной.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Общение и консультирование через «Электронную информационно-образовательную среду РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php>).

2. Проверка заданий при подготовке к ПЗ и консультирование посредством электронной почты.

3. Интерактивное общение с помощью SKYPE и группы «Вконтакте».

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

10.1. Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

№	Название ПО	№ лицензии
1	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
2	Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
3	Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
4	Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
5	PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
6	Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
7	Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
8	DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

10.2. Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

№	Название ПО	№ лицензии
1	Операционная система WindowsPro	Договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.
3	Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
4	Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
5	Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
6	PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
7	Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
8	Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
9	DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы методики речевого развития в школе и в вузе.	ОК-3; ПК-5; ПК-6, ПК-9,ПКВ-1	<b>Зачет</b>
2	Методическая система речевого развития личности	ОК-3; ПК-5; ПК-6, ПК-9,ПКВ-1	<b>Зачет</b>
3	Методические средства оценки речевого развития в школе и вузе.	ОК-3; ПК-5; ПК-6, ПК-9,ПКВ-1	<b>Зачет</b>

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать	
		1)современные педтехнологии речевого развития,	ОК3 31
		понятия о саморазвитии и самореализации,	ОК3 32
		понятия о речетворческих способностях.	ОК3 33
		Уметь	
		1) критически оценивать современные технологии речевого развития,	ОК3 У1
		давать определения понятиям саморазвития и самореализации	ОК3 У2
		определять речетворческие способности.	ОК3 У3
		Владеть	
		владеть методикой развития речи для самореализации и использования творческого потенциала личности	ОК3 В1
ПК-5	Владение навыками планирования,	Знать	

	организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования		
		1) элементы методической системы речевого развития	ПК5 31
		основы планирования, организации и реализации разных видов и форм учебных занятий	ПК5 32
		основные средства контроля и оценки обученности.	ПК5 33
		Уметь	
		планировать содержание и методы речевого развития,	ПК5 У1
		отбирать средства и формы проведения занятий	ПК5 У2
		применять средства оценки обученности.	ПК5 У3
		Владеть	
		способностью выбора оптимальных форм обучения, средств и форм контроля обученности.	ПК5 В1
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Знать	
		лингводидактические основы речевого развития личности в вузе и в школе,	ПК6 31
		элементы методической системы	ПК6 32

		обучения русскому языку,	
		принципы речевого развития личности.	ПК6 33
		Уметь	
		планировать и разрабатывать содержание обучения,	ПК6 У1
		отбирать эффективные методы речевого развития,	ПК6 У2
		использовать средства и формы проведения занятий, средства оценки обученности по русскому языку в вузе	ПК6 У3
		Владеть	
		методами разработки и реализации программ бакалавриата и дополнительных образовательных программ в части преподавания русского языка	ПК6 В1
ПКВ-1	Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Знать	
		цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования	ПКВ1 31
		содержание филологических дисциплин в образовательных организациях ООО, СО и СП образования	ПКВ1 32
		методическую систему речевого развития личности в вузе и в школе.	ПКВ1 33
		Уметь	
		реализовывать цели и задачи обучения русскому языку в образовательных организациях ООО, СО и СП образования	ПКВ1 У1
		планировать и проводить учебные и внеучебные занятия по филологическим дисциплинам в аспекте развития речи	ПКВ1 У2
		оценивать результаты обучения.	ПКВ1 У3
		Владеть	

		владеть навыками проведения занятий в аспекте развития речи в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	ПКВ1 В1
--	--	---	---------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Методика речевого развития: основные понятия. Цели и задачи курса. Связь с другими лингвистическими дисциплинами.	ОК3 31 ПК5 У1
2.	Функции языка и речи и задачи речевого развития личности.	ОК3 У1 ПК6 32
3.	Речь как деятельность: структура речевого акта и задачи развития речи.	ОК3 У2 ПК6 В1
4.	Задачи речевого развития личности в школе и в вузе.	ПК1 33 ПК5 У2
5.	Закономерности усвоения родной речи.	ПК1 31 ПК5 У3
6.	Основные элементы методической системы речевого развития.	ПК6 31 ПК5 В1
7.	Специфика речевого развития личности в школе и в вузе.	ПК1 31 ОК3 В1
8.	Методика речевого развития при обучении лексике.	ПК1 32 ПК1 У1
9.	Методика речевого развития при обучении фонетике.	ПК5 32 ПК1 У2
10.	Методика речевого развития при обучении морфологии.	ПК5 33 ПК1 У3
11.	Методика речевого развития при обучении синтаксису русского языка.	ПК1 В1 ОК3 У3
12.	Методические основы развития коммуникативной компетенции обучающихся.	ПК5 31 ПК6 В1
13.	Обогащение словаря и грамматического строя речи.	ОК3 32 ПК5 У2
14.	Методика стилистики и риторики.	ПК6 33 ОК3 У1
15.	Методика работы над текстом: восприятие высказывания.	ОК3 33 ПК6 У2
16.	Методика работы над текстом: порождение высказывания.	ПК1 32 ПК6 У1
17.	Методика развития культуры речи.	ПК1 33 ПК6 У3
18.	Диагностика речевого развития личности (фонетический, лексический, грамматический, стилистический, текстовый уровень).	ПКВ1 31 ПК5 У2
19.	Лингводиagnostика речевого развития в школе и в вузе.	ПКВ1 32 ОК3 У3
20.	Тестовые задания по развитию речи в рамках преподавания филологических дисциплин в вузе.	ПКВ1 33 ПКВ1 У1



21.	Методика развития речи (исторический аспект).	ПКВ1 У1 ПКВ1 В1
22.	Ученые-методисты о речевом развитии личности (сопоставительный аспект).	ОК3 З1 ПКВ1 У2
23.	Контрольно-измерительные материалы в системе ОГЭ и ЕГЭ на этапе общего образования.	ПК1 З2 ПКВ1 У3
24.	Лингводиagnostика речевого развития на этапе профессионального образования.	ПК6 З1 ПКВ1 В1
25.	Классификация речевых ошибок и система их предупреждения в школе и вузе.	ОК3 З1 ПК5 У1

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** – оценка соответствует:

- повышенному уровню и выставляется, если студент дает правильный, логичный, аргументированный ответ на теоретические вопросы; использует иллюстративный материал, освещающий теорию; полностью выполнил все задания по составлению портфолио; имеет положительную оценку за тестирование;

– повышенному уровню и выставляется, если студент дает логичный, аргументированный, но недостаточно полный ответ на теоретические вопросы билета или допускает неточности; использует иллюстративный материал, освещающий теорию; полностью выполнил все задания по составлению портфолио; имеет положительную оценку за тестирование.

- пороговому уровню и выставляется, если студент при ответе допускает ошибки, констатирует факты, не приводя аргументов; при этом положительно реагирует на наводящие вопросы; недостаточно использует иллюстративный материал, освещающий теорию; полностью выполнил все задания по составлению портфолио; имеет удовлетворительную оценку за тестирование.

**«Не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; студент не выполнил все задания по составлению портфолио; имеет неудовлетворительную оценку за тестирование.