

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор ИИЯ  
Е.Л. Марьяновская

---

«30» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА**  
**Производственной практики**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**  
**С НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ СЕМИНАРОМ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки:  
**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Теория и практика межкультурной коммуникации»**  
Форма обучения: **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП: **2, 5 года**

Курс, семестр, трудоемкость:

**1 курс: I семестр** - 4 2/3 недели (7 зач. ед.)

**II семестр** – 3 1/3 недели (5 зач. ед.)

**2 курс: III семестр** – 3 1/3 недели (5 зач. ед.)

**IV семестр** – 4 2/3 недели (7 зач. ед.)

**3 курс V семестр** - 2/3 (1 зач. ед.)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (степень – магистр), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 г. № 1299;

2. Учебный план направления подготовки 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (степень – магистр), направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Одобен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2018 г. Протокол № 14

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры восточных языков и методики их преподавания от «30» августа 2018 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (А.С. Шмунер)  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа практики одобрена Учебно-методическим советом Института иностранных языков.  
Протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета института  
\_\_\_\_\_ доцент кафедры ВИЯ и МП (М.К. Денисов)

Разработчик \_\_\_\_\_ профессор кафедры ВЯ и МП (И.М. Шеина)

Заведующий практикой университета \_\_\_\_\_ А.А. Лебедева

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ: производственная**

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НИР**

- содействие в определении магистрантами сферы научного поиска и проведения научного исследования;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- совершенствование навыков аналитической и экспертной деятельности;
- совершенствование навыков подготовки экспертно-аналитических обзоров, научных статей и докладов;
- обучение методике ведения научных, дискуссий, подготовки презентаций и обсуждений.

Сочетание высокого уровня научно-исследовательской и экспертно-аналитической работы должно обеспечить высокое качество магистерских диссертаций, являющихся естественным результатом работы в научно-исследовательском семинаре.

## **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** стационарная, дискретно

## **4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Б2.Н «Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)» относится к блоку Б2, к вариативной части учебного плана.

Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром) является обязательным разделом ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО.

Научно-исследовательская работа взаимосвязана с курсами базовой и вариативной частей образовательной программы, такими как: «Филология в системе гуманитарного знания», «Лингвистические основы межкультурной коммуникации», «Современные направления в лингвистике», «Сравнительная типология родного и изучаемого языков» и др. Содержание научно-исследовательской работы магистранта является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций магистров.

Организатором научно-исследовательской работы является научный руководитель при участии руководителя магистерской программы. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с проблематикой магистерской программы и темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Планирование научно-исследовательской работы осуществляется в начале каждого учебного года. Результаты ее выполнения должны быть отражены в индивидуальном плане магистранта. В целях повышения

результативности научно-исследовательской работы рекомендуется публиковать результаты научных исследований магистрантов.

Результаты научно-исследовательской работы должны проходить апробацию в рамках научно-исследовательского семинара, являющегося неотъемлемой частью учебного плана всех магистерских программ. Участие в работе научно-исследовательского семинара является обязательным для обучающихся. В качестве рубежного контроля научно-исследовательской работы магистранта выступает зачет по итогам каждого семестра. Задолженность по научно-исследовательской работе приравнивается к обычной академической задолженности.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций и вузовской профессиональной компетенции(ПКВ):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР		
			В результате прохождения НИР обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	<b>Уметь</b> адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).	<b>Владеть</b> методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации
2.	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологическ	<b>Знать:</b> место изучаемого объекта в мировом научном знании, процессе, наиболее известных представителей своей культуры, являющейся частью мирового процесса.	<b>Уметь:</b> интерпретировать анализируемые тексты в контексте мировой культуры	<b>Владеть;</b> приёмами интерпретации текста.

		ого исследования			
4.	<b>ПК-1</b>	Владение навыками самостоятельно го проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знать</b> Основные подходы к исследованию взаимоотношений языка и культуры	<b>Уметь</b> Определять роль и место дискурса в социокультурном контексте	<b>Владеть</b> Социосемиотическим и этнографическим методами анализа дискурса
5.	<b>ПК-2</b>	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<b>Знать</b> понятия языковой нормы, вариативности языковых решений, переводческих компенсаций Понятия языковой нормы, вариативности языковых решений, переводческих компенсаций	<b>уметь</b> логически структурировать и наполнять научный и деловой дискурс	<b>владеть</b> приемами речевого воздействия на аудиторию
6.	<b>ПК-3</b>	подготовка и редактирование научных публикаций	<b>Знать</b> теоретические основы культуры речи и риторики	<b>уметь</b> работать с устным и письменным текстом в плане его продуцирования	<b>владеть</b> навыками межличностной и профессиональной коммуникации
7.	<b>ПК-4</b>	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>Знать</b> типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами, принципы ведения научной дискуссии;	<b>Уметь</b> организовывать обсуждения (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция);	<b>Владеть</b> риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий.

## 4.2. Карта компетенций НИР

Карта компетенций НИР					
В процессе прохождения данной НИР обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
<b>Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:</b>					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знает</b> систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p><b>Умеет</b> адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).</p> <p><b>Владет</b> методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации</p>	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) обсуждение на семинаре	зачет	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>знает</b> критерии определения инновационной деятельности в профессиональной сфере;  <b>привлекает</b> данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем;  <b>выявляет, отбирает и объединяет</b> фрагменты знания, принадлежащего к качественно различным научным дисциплинам или отраслям практической деятельности.</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  <b>умеет</b> оценивать собственный потенциал и привлекать накопленный опыт при решении новых нестандартных проблем;  Самостоятельно <b>планирует</b> различные этапы инновационной деятельности;  <b>проявляет</b> творчество и креативность в процессе разработки и внедрения инноваций;  <b>определяет</b> эффективное направление действий.</p>
<b>ОПК - 3</b>	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических	<p><b>Знает:</b> место изучаемого объекта в мировом научном знании, процессе, наиболее известных представителей своей культуры, являющейся частью мирового процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать анализируемые тексты в контексте мировой культуры</p>	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) обсуждение на семинаре	зачет	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>владеет</b> формами и методами самообучения и самоконтроля;  адекватно <b>использует</b> терминологию разных областей знаний;  <b>привлекает данные</b> разных областей для анализа и решения профессиональных проблем;  самостоятельно <b>получает</b> новые знания на основе анализа, синтеза и т.д.</p>

	и принципов методических приемов филологического исследования	<b>Владеет:</b> приёмами интерпретации текста.			<b>Повышенный уровень</b> <b>умеет</b> самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; <b>знает</b> этапы, механизмы и трудности социальной адаптации; <b>обосновывает</b> практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в профессиональной деятельности; <b>способен</b> адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).
<b>Профессиональные компетенции и вузовская профессиональная компетенция:</b>					
<b>ПК-1</b>	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<b>Знает</b> Основные подходы к исследованию взаимоотношений языка и культуры <b>Умеет</b> Определять роль и место дискурса в социокультурном контексте <b>Владеет</b> Социосемиотическим и этнографическим методами анализа дискурса	самостоятельна я работа (индивидуальная и групповая) обсуждение на семинаре	зачет	<b>Пороговый уровень</b> <b>Знает</b> основные положения теории дискурса, <b>понимает</b> зависимость структуры и содержания дискурса от социокультурного контекста его создания, <b>умеет</b> применять основные положения социосемиотического и этнографического подходов при анализе текста  <b>Повышенный уровень</b> <b>Знает</b> подходы к типологизации дискурса в литературоведении, стилистике и лингвокультурологии, <b>способен</b> комбинировать разные методы анализа дискурса для достижения целей исследования, <b>умеет</b> объяснить культурно-обусловленные характеристики текста
<b>ПК-2</b>	владение навыками квалифицированного анализа, оценки,	<b>Знает</b> понятия языковой нормы, вариативности языковых	самостоятельна я работа	зачет	<b>Пороговый уровень</b> <b>знает</b> понятия языковой нормы, вариативности языковых решений;

	реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	решений, переводческих компенсаций Понятия языковой нормы, вариативности языковых решений, переводческих компенсаций <b>умеет</b> логически структурировать и наполнять научный и деловой дискурс <b>владеет</b> приемами речевого воздействия на аудиторию	(индивидуальная и групповая) обсуждение на семинаре		<b>владеет</b> основными методами анализа языковых единиц.  <b>Повышенный уровень</b> <b>Владеет</b> эффективными приемами речевого воздействия на аудиторию
<b>ПК-3</b>	подготовка и редактирования научных публикаций	<b>Знает</b> теоретические основы культуры речи и риторики <b>умеет</b> работать с устным и письменным текстом в плане его продуцирования <b>владеет</b> навыками межличностной и профессиональной коммуникации	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) обсуждение на семинаре	зачет	<b>Пороговый уровень</b> <b>разбирается</b> в основных лингвистических понятиях курса, <b>имеет представление</b> о нормах современного русского и современного английского литературного языков, <b>знает</b> коммуникативные качества речи; <b>владеет</b> навыками подготовки, структурирования, преподнесения высказывания <b>Повышенный уровень</b> <b>владеет</b> практикой реализации в речи норм литературного языка, <b>способен</b> точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно и логически правильно изложить ответ на вопрос.
<b>ПК-4</b>	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<b>Знает</b> типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами, принципы ведения научной дискуссии; <b>Умеет</b> организовывать обсуждения (круглый стол, семинар, научная дискуссия и	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) обсуждение на семинаре	зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ</b> <b>знает</b> типологию и основные способы организации научно-исследовательских и производственных работам, основные принципы ведения научной дискуссии; <b>владеет</b> некоторыми основными приемами и способами организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций.



		конференция); <b>Владеет</b> риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий.			<b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b> <b>умеет</b> работать в научном коллективе по широкой проблематике филологического исследования; <b>владеет</b> всеми эффективными приемами и способами организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций.
--	--	---	--	--	--

#### 4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР (Приложение 1)

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности и защищает его. По результатам аттестации выставляется зачет.

#### 5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость НИР составляет: **900 ч., 25 зач. ед.**

**(829 ч. самостоятельная работа, 71 ч. ауд.)**

**1 курс: I семестр** - 4 2/3 недели (252 часа, 7 зач. ед.: 236 ч. СР, 16 ауд.)

**II семестр** – 3 1/3 недели, (180 ч., 5 зач. ед.: 164 ч. СР, 16 ауд.)

**2 курс: III семестр** – 3 1/3 недели, (180 ч., 5 зач. ед.: 167 ч. СР, 13 ауд.)

**IV семестр** – 4 2/3 недели, (252 часа, 7 зач. ед.: 236 ч. СР, 16 ауд.)

**3 курс V семестр** - 2/3 недели, (36 часов, 1 зач. ед., 26 ч СР, 10 ауд.)

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	1 семестр	1.1 Определение сферы научного исследования	16,15		Собеседование Зачет
		1.2 Разработка примерного развернутого плана диссертации. Обоснование актуальности исследования на семинаре			
		1.3 Обзор научной литературы, подбор литературы по теме диссертации			
2	2 семестр	2.1 Подготовка аннотаций научных статей по теме исследования (обзор исследований)	16,15		Проверка реферата Проверка главы диссертации Зачет
		2.2 Подготовка обзорного реферата по теме исследования (на основании теоретического обзора литературы)			
		2.3 подготовка 1 главы магистерской диссертации			
.....	3 семестр	3.1. Подготовка тезисов выступления на научной конференции / круглом	13,15		Собеседование Проверка тезисов

		столе / секции (по теме научного исследования)			Зачет
		Методология научного исследования: обсуждение теоретической части магистерской диссертации			
	4 семестр	Сбор материала исследования, подбор литературы по практической части диссертации	18,15		Собеседование Проверка доклада Проверка главы диссертации
		Подготовка выступления для представления результатов исследования на ежегодной научной конференции.			
		Подготовка 2 главы диссертации			
	5 семестр	Подготовка научной статьи по теме исследования для публикации в сборнике научных работ студентов и магистрантов, молодых ученых	10,15		Собеседование Проверка текста диссертации Проверка доклада и презентации
		Подготовка первого варианта текста магистерской диссертации			
		Предзащита диссертации на кафедре			
<i>Итого часов по практике:</i>			73,75		

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР (Приложение 2)

Магистрант вместе с научным руководителем регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги НИР и собранные материалы. По итогам НИР проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы.

Магистрант должен сдать документацию (отчет и научные материалы в виде научного текста диссертации, статьи, тезисов).

Научный руководитель НИР в недельный срок после сдачи магистрантами всех отчетов по НИР составляет сводный аналитический отчет о НИР с семинаром и заполняет аттестационные ведомости.

В отчете научный руководитель должен отразить сформированность магистрантами компетенций в результате НИР на основе карты компетенций.

Итоговая документация сдается на кафедру иностранных языков факультета истории и международных отношений и хранится в течение трех лет.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Семестр	Кол-во экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Рузавин Г.И.	М, Флинта-Наука, 2012.	1-5	<a href="http://www.knigafund.ru/books/149317">http://www.knigafund.ru/books/149317</a>	
2.	Философия науки: учебное пособие	Рузавин Г.И.	М, Флинта-Наука, 2011.	1-5	<a href="http://www.knigafund.ru/books/122644">http://www.knigafund.ru/books/122644</a>	
3.	Культура научной и деловой речи: учебное пособие	Лысова Т.В., Попова Т.В.	М, Флинта-Наука, 2011.	1-5	<a href="http://www.knigafund.ru/books/114237">http://www.knigafund.ru/books/114237</a>	
4.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Даниленко В.П.	М, Флинта-Наука, 2011.	1-5	<a href="http://www.knigafund.ru/books/106399">http://www.knigafund.ru/books/106399</a>	
5.	Риторика для делового человека: учебное пособие	Хазагеров Г.Г., Корнилова Е.Е.	М, Флинта-Наука, 2008.	1-5	<a href="http://www.knigafund.ru/books/106474">http://www.knigafund.ru/books/106474</a>	

### 8.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Семестр	Кол-во экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики.	Чурилина Л.М.	М.: Флинта;Наука, 2010.	1-5	5	1
2.	Современные проблемы науки о языке. Учеб. пособие для вузов.	Алефиренко Н.Ф.	М, Флинта-Наука, 2009.	1-5	5	1
3.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Голуб И.Б., Неклюдов В.д.	М, Флинта-Наука, 2011.	1-5	<a href="http://www.knigafund.ru/books/116209">http://www.knigafund.ru/books/116209</a>	
4.	Дипломная работа по филологическим специальностям. Требования.	сост. Амзаракова И.П., Пекарская	Абакан: Издательство ХГУ им. Н.Ф.	1-5	-	1

Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите	И.В., Савченко В.А.; под ред. И.В. Пекарской.	Катанова, 2004.			
---	---	-----------------	--	--	--

### 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.book.ru> (Дата обращения 15.04.18)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных] : – Доступ к полным статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа <http://dlib.eastview.com>. (Дата обращения 15.04.18)
3. Moodle [Электронный ресурс] : дистанционная среда обучения / Ряз.гос. ун-т - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина из любой точки, имеющей выход в Интернет Режим доступа <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (Дата обращения 25.12.17)
4. Znanium [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://znznum.com> (Дата обращения 15.11.17)
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>. (Дата обращения 15.04.18)
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт: Рос.гос. б-ка – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина - Режим доступа <http://diss.rsl.ru>. (Дата обращения 15.04.18)
7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.biblio-online.ru>. (Дата обращения 15.04.18)

### 8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ к полным текстам. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ к полным текстам. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
7. Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcl/digest/cal00001/html> (рекомендуется при подготовке докладов, рефератов, работе над магистерской диссертацией). (Дата обращения 15.04.18)
8. Электронный архив издательства «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.academia-moscow.ru/off-line/books](http://www.academia-moscow.ru/off-line/books). (Дата обращения 15.04.18)
9. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: [www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html](http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html) (Дата обращения 15.04.18)
10. Российский общеобразовательный портал-[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/); Русская виртуальная библиотека-[www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/); Русский филологический портал- [www.philology.ru](http://www.philology.ru/); Энциклопедии, словари, справочники - [www.encyklopedia.by.ru](http://www.encyklopedia.by.ru/); Энциклопедия «Кругосвет»-[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/); и др (Дата обращения 15.04.18)

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР**

В ходе научно-исследовательской работы и НИС магистранты используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ:

- технологии поиска, отбора и оценки научной информации в сфере исследования;

- технологии анализа эмпирического материала с позиций его филологической и языковой ценности и т.д.

Наличие лицензионных программных средств:

Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 для подготовки документации и анализа результатов практики;

iSpring Suite 7.0 для генерации презентационных материалов доступных на мобильных устройствах;

SunRav BookOffice.PDF для генерации лекционных материалов в формате PDF;

SunRav TestOffice Pro для подготовки и проведения тестирования во внутренней сети университета.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

**Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для реализации практики:**

Оборудование, необходимое для сбора, систематизации, обработки и хранения информации и данных, а также для создания и тиражирования раздаточных учебных материалов:

компьютер IPT-Cel, компьютер Техно С ic900 Solo, компьютер IRU Intro Corp 1294W PDC-E5, компьютер Р-III 933\30, копировальный аппарат Canon iR2016J цифровой, мультимедийный комплекс А860-Х1130, ноутбук ASUS, принтер HP LaserJet 1020, принтер HP 1200, проектор Epson EMP-S4, сканер Canon CANOSCAN 4200F.

Широкополосный доступ в Интернет, научная библиотека с фондом хранения 812 тысяч единиц, в том числе уникальная коллекция книг по вопросам педагогики и психологии; более 430 наименований периодических изданий; собрание универсальных и отраслевых энциклопедий, словарей, библиографических и информационных изданий; фонд редкой и ценной книги.

Аудитории университета с демонстрационным оборудованием, компьютерные классы.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: № 102а (учебный корпус № 2: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А). Имеет комплект учебной мебели, доску меловую; оснащена: стационарным экраном, переносным ноутбуком HP, процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 ГБ, жесткий диск 100 Gb, DVDRW

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: № 30 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А). Имеет комплект учебной мебели, доску меловую.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: № 45 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А). Имеет комплект учебной мебели, доску меловую.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## 12. Иные сведения и материалы

### Формы работы на семинаре

– Выполнение и обсуждение в рамках научно-исследовательского семинара *магистерской диссертации*. С самого начала научно-исследовательский семинар ориентирован на подготовку магистерской диссертации.

– Написание и защита *обоснования темы исследования* – аннотированного представления проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания (название глав и параграфов).

– Написание и представление в рамках научно-исследовательского семинара (в виде выступления) *обзорного реферата* по проблеме исследования. Как правило, реферат включается в состав теоретической главы магистерской диссертации.

– Написание и представление (на научно-исследовательском семинаре, научной конференции, круглых столах и пр.) *текста доклада / сообщения / выступления* по проблеме исследования.

– Написание *тезисов выступления / доклада и/или текста научной статьи* для публикации, в том числе в электронном формате.

– Составление *презентаций* (в Power Point) по промежуточным итогам, а также по конечным результатам научно-исследовательской деятельности.

– Составление *текста / тезисов выступления* во время процедуры защиты магистерской диссертации.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ НИР С НИС**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Разработка примерного развернутого плана диссертации. Обоснование актуальности исследования на семинаре	ОК-1 ПК-3	Индивидуальное собеседование
2.	Обзор научной литературы, подбор литературы по теме диссертации	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Проверка индивидуального задания
3	Подготовка аннотаций научных статей по теме исследования (обзор исследований)	ОК-1 ПК-4 ПК-3	Проверка индивидуального задания Зачет
4	Подготовка обзорного реферата по теме исследования (на основании теоретического обзора литературы)	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Проверка реферата
5	Подготовка отчета о промежуточных итогах исследования (методологии)	ОПК-3 ПК-1	Отчет Зачет

	исследования, степени изученности проблемы)	ПК-2	
6	Подготовка тезисов выступления на научной конференции / круглом столе / секции (по теме научного исследования).	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Доклад
7	Методология научного исследования: обсуждение теоретической части магистерской диссертации	ОК-1 ПК-4 ПК-3	Собеседование
8	Сбор материала исследования, подбор литературы по практической части диссертации	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Собеседование Зачет
9	Подготовка научной статьи по теме диссертации	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Собеседование
10	Подготовка выступления для представления результатов исследования на ежегодной научной конференции.	ОК-1 ПК-3	Доклад Зачет
11	Подготовка научной статьи по теме исследования для публикации в сборнике научных работ студентов и магистрантов, молодых ученых	ОК-1 ОК-3 ПК-3	Статья
12	Подготовка первого варианта текста магистерской диссертации	ОК-1 ПК-4 ПК-3	Текст диссертации, зачет
13	Предзащита диссертации на кафедре	ОК-1 ОПК-3 ПК-1	Презентация Зачет

		ПК-2 ПК-4	
--	--	--------------	--

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		1 систему методологических принципов филологического исследования	ОК1 31
		2 критерии определения инновационной деятельности в профессиональной сфере	ОК1 32
		3 методы филологического исследования	ОК1 33
		уметь	
		1 привлекать данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем	ОК1 У1
		2 выявлять, отбирать и объединять фрагменты знания, принадлежащего к качественно различным научным дисциплинам или отраслям практической деятельности	ОК1 У2
		3 оценивать собственный потенциал и привлекать накопленный опыт при решении новых нестандартных проблем	ОК1 У3
		владеть	
		1 методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации	ОК1 В1
		2 способностью самостоятельно планировать различные этапы инновационной деятельности;	ОК1 В2
		3 способностью проявлять творчество и креативность в процессе разработки и	ОК1 В3

		внедрения инноваций	
ОПК 3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	знать	
		место изучаемого объекта в мировом научном знании, процессе	
		терминологию разных областей знаний;	
		современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития	
		Уметь	
		интерпретировать анализируемые тексты в контексте мировой культуры	
		самостоятельно оценивать необходимость и возможность использования различных методов исследования	
		обосновывать практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в профессиональной деятельности	
		Владеть	
		формами и методами самообучения и самоконтроля	
		Способностью самостоятельно получать новые знания на основе анализа, синтеза и т.д.	
		методическими приемами филологического исследования	
ПК 1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	Знать	

	функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации		
		1 современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития	ПК1 31
		2 термины, основные понятия, связанные с историей филологии	ПК1 32
		2 разнообразные методы филологического анализа	ПК1 33
		Уметь	
		1 Анализировать структуру филологической парадигмы	ПК1 У1
		2 дать характеристику основных этапов развития филологии;	ПК1 У2
		3 интерпретировать сходства и различия разных этапов истории филологии	ПК1 У3
		Владеть	
		1 Методиками и приемами филологического анализа текста	ПК1 В1
		2 способностью найти оптимальный вариант решения филологической задачи	ПК1 В2
		3 способностью комбинировать приемы анализа в практических целях.	ПК1 В3
ПК 2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать	
		1 Основные положения теории коммуникации, лингвапрагматики, теории межкультурной коммуникации	ПК2 31
		2 основные составляющие процесса коммуникации в межкультурном общении	ПК2 32
		2 стратегии построения научного дискурса	ПК2 33

		Уметь	
		1 Определять цель лингвистического исследования и	ПК2 У1
		2 подбирать методы для анализа материала в соответствии с целью Научного исследования	ПК2 У2
		3 анализировать социокультурный контекст появления литературного произведения и его влияние на концептуальную структуру текста	ПК2 У3
		Владеть	
		1 Методами лингвистического анализа дискурса	ПК2 В1
		2 способностью отбирать и выстраивать в логической последовательности аргументы для обоснования закономерностей построения разных типов дискурса.	ПК2 В2
		3. способностью привлекать данные разных отраслей лингвистики для выявления культуро-специфических особенностей построения разных типов дискурса	ПК2 В3
ПК 3	подготовка и редактирования научных публикаций	Знать	
		1 Современные отечественные и зарубежные научные методологические принципы и методические приёмы филологического исследования: анализа, комментирования	ПК3 З1
		2 методы системного подхода к анализу эпохи и литературного произведения,	ПК3 З2
		3 современную зарубежную литературу, её течения в контексте межкультурных связей	ПК3 З3
		Уметь	
		1 вычленять, анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных методик и методологий	ПК3 У1
		2 оценить и дать обобщающий	ПК3 У2

		комментарий роли и места литературы в мировой культуре	
		3 интерпретировать литературные произведения в контексте мирового развития литературы и межкультурных связей	ПК3 У3
		Владеть	
		1 методиками и приемами филологического анализа текста в соответствии с поставленными целями.	ПК3 В1
		2 способностью обобщать результаты всех своих научных наблюдений	ПК3 В2
		3 способностью обобщать и комментировать литературные произведения разных эпох и жанрово-стилистических окрасок в их сопоставлении при решении разноплановых научных и практических задач.	ПК3 В3
ПК4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать	
		1 основы организации научно-исследовательской работы по проблемам поликультурного иноязычного образования;	ПК4 31
		2 основы диагностики уровня сформированности межкультурной компетенции обучающихся	ПК4 32
		3 современные тенденции и векторы модернизации российской системы образования в аспекте поликультурного иноязычного образования	ПК4 33
		Уметь	
		1 создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому оформлению	ПК4 У1
		2 выполнять научно-методическую работу и опытно-	ПК4 У2

		экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования	
		3 самостоятельно решать исследовательские задачи в контексте поликультурного образования; самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации	ПК4 У2
		Владеть	
		1 современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в области поликультурного иноязычного образования	ПК4 В1
		2 способами пополнения методических знаний на основе использования разнообразных русско-/англоязычных источников, в том числе оригинальных и электронных, из разных областей кросс-/мульти-/меж-/поликультурного образования и обучения иностранным языкам	ПК4 В2
		3 риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий.	ПК4 В3

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ / НИР (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике/НИР является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике/НИР.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ / НИР

№	Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
---	---	---



1	Разработка примерного развернутого плана диссертации. Обоснование актуальности исследования на семинаре	ОК-1 31, У2, В3, ПК-3 32, У1, В1
2	Обзор научной литературы, подбор литературы по теме диссертации	ОК-1 32, У1, В2 ОПК-3 32, У3, В1 ПК-3 31, У2, В2
3	Подготовка аннотаций научных статей по теме исследования (обзор исследований)	ОК-1 33, У3, В1 ПК-4 31, У2, В2 ПК-3 33, У3, В3
4	Подготовка обзорного реферата по теме исследования (на основании теоретического обзора литературы)	ОК-1 33, У2, В1 ОПК-3 32, У2, В1 ПК-1 31, У3, В2 ПК-2 32, У1, В3 ПК-4 32, У1, В1
5	Подготовка отчета о промежуточных итогах исследования (методологии исследования, степени изученности проблемы)	ОПК-3 31, У3, В2 ПК-1 32, У2, В3 ПК-2 31, У3, В2
6	Подготовка тезисов выступления на научной конференции / круглом столе / секции (по теме научного исследования).	ОК-1 31, У2, В3, ОПК-3 32, У3, В1 ПК-3 32, У1, В1
7	Методология научного исследования: обсуждение теоретической части магистерской диссертации	ОК-1 32, У1, В2 ПК-4 31, У2, В2 ПК-3 31, У2, В2
8	Сбор материала исследования, подбор литературы по практической части диссертации	ОК-1 33, У2, В1 ОПК-3 32, У2, В1 ПК-1 31, У3, В2 ПК-2 33, У1, В1 ПК-4 33, У3, В3
9	Подготовка научной статьи по теме диссертации	ОК-1 31, У3, В2 ОПК-3 33, У1, В2 ПК-1 33, У1, В1
10	Подготовка выступления для представления результатов исследования на ежегодной научной конференции.	ОК-1 31, У2, В3, ОПК-3 32, У3, В1 ПК-3 32, У1, В1 ПК 4 31, У2, В2
11	Подготовка научной статьи по теме исследования для публикации в сборнике научных работ студентов и	ОК-1 32, У3, В2

	магистрантов, молодых ученых	ОПК-3 31, У2, В3 ПК-3 31, У2, В2
12	Подготовка первого варианта текста магистерской диссертации	ОК-1 33, У2, В3 ПК-4 33, У1, В1 ПК-3 33, У3, В3
13	Предзащита диссертации на кафедре	31, У2, В3, ОПК-3 32, У3, В1 ПК-1 31, У3, В2 ПК-2 31, У3, В2 ПК-4 31, У3, В3

## Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»  
факультет истории и международных отношений  
кафедра иностранных языков

### ОТЧЕТ

о выполнении научно-исследовательской работы  
с научно-исследовательским семинаром

направление подготовки

направленность (профиль) подготовки

Магистрант (ФИО) \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Личная подпись \_\_\_\_\_

Групповой руководитель НИР: \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Подпись \_\_\_\_\_

Рязань, 20\_\_

**Структура отчета магистранта о выполнении  
научно-исследовательской работы**

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Сроки и место прохождения НИР \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в отчетный период НИР \_\_\_\_\_

Перечень и тематика посещенных занятий \_\_\_\_\_

Перечень и краткая характеристика подготовленных учебных и методических материалов \_\_\_\_\_

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие в результате НИР (сформированные компетенции) \_\_\_\_\_

Профессиональные знания и умения, полученные в ходе практики \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе НИР:

– организационные \_\_\_\_\_

– содержательные \_\_\_\_\_

– другие \_\_\_\_\_

Оценка собственных перспектив профессионального развития \_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию НИР \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_ /ФИО/

Дата \_\_\_\_\_

Научно-исследовательская работа \_\_\_\_\_ оценена на \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НИР

---

---

1. Качество и объем выполнения индивидуального задания по НИР

---

---

---

---

2. Уровень освоения программы НИР

---

---

---

---

3. Степень сформированности компетенций

---

---

---

---

---

---

4. Заключение

Оценка (Зачтено/ Не зачтено) \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Дата \_\_\_\_\_

Лист переутверждения программы НИР

Программа НИР:

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик программы НИР \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик \_\_\_\_\_ программы \_\_\_\_\_ НИР

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик программы НИР

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_