

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор ИИЯ
Е.Л. Марьяновская

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Филология в системе современного
гуманитарного знания»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
Магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - «Теория и практика межкультурной
коммуникации»

Форма обучения – Очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2,5 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» являются:

- овладение основами методологии научного познания и философскими концепциями в области филологии, понимание связей современной филологии и гуманитарных наук на современном этапе их развития;
- получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;
- формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
- формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1. Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами:

Основы языкознания

знания:

основных понятий и терминов дисциплины;

общих закономерностей возникновения, функционирования и развития человеческого языка;

основополагающих тенденций в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка;

умения:

вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и английского);

обосновывать общее и различное в единицах языка различных уровней;

навыки:

первичного лингвистического анализа языкового материала:

а)фонологического (с применением метода оппозиций)

б)морфемного (морфемный разбор слова и характеристика морфем)

в)грамматического (морфологический и синтаксический разборы)

г)семантического (установление системных отношений слов на лексическом уровне.

Лексикология

знания: основных лексических и словообразовательных явлений, их взаимодействия и закономерностей функционирования;

умения: вычленять наиболее существенные черты лексической системы языка;

навыки: первичного семантического анализа языкового материала, методиками установления системных отношений слов на лексическом уровне.

Теоретическая грамматика

знания: общих закономерностей становления, функционирования и развития грамматического строя изучаемого языка;

умения: делать выводы и обобщения из наблюдения над функционированием грамматических явлений языка; критически сопоставлять различные теории и интерпретации языковых явлений;

навыки: использования базовых методик оппозиционно-категориального, трансформационного, дистрибутивного, НС-анализа.

Зарубежная литература

знания: особенностей литературного процесса стран изучаемого языка;

умения: сопоставлять черты различных литературных направлений;

навыки: филологического анализа литературного текста.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира;
- Современные направления в лингвистике;
- Современный литературный язык стран изучаемых иностранных языков.

Кроме того, полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по любому аспекту лингвистики/филологии (Б.3), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные концепции в области филологии.	организовать деятельность по профессиональному самосовершенствованию, по профессиональному развитию личности	Навыками отбора релевантных стратегий при изучении различного вида текстов и коммуникации.
2	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает современные литературные течения и их представителей в Японии и англоговорящих странах (Великобритания, США)	Умеет интерпретировать характер развития и особенности литературных направлений Японии и англоговорящих и стран	Владеет основными приёмами научного познания при изучении и анализе современного литературного языка в странах изучаемых иностранных языков
3	ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Основные характеристики эффективной коммуникации в сфере науки	Объяснять направления развития филологии в современном мире	Коммуникативными стратегиями, устанавливающими взаимопонимание в научном общении
4.	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения.	Вычленять особенности различных этапов развития науки, характеризовать	Общенаучными методами познания.

				составляющие парадигмы и её структуру.	
3.	ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	общие сведения об основных положениях и концепциях в области филологии, разных типах филологического анализа	Интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу.	Методиками и приемами филологического анализа текста в соответствии с поставленными целями.
	ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Основные направления лингвистической науки, связанные с изучением взаимодействия языка и культуры	Сопоставлять различные точки зрения на одну лингвистическую проблему, находить общее и отличное	Методами лингвистического исследования
	ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами, принципы ведения научной дискуссии;	Организовывать обсуждения (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция);	Риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
«Филология в системе современного гуманитарного знания»				
Общекультурные компетенции				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология	Форма	Уровни освоения компетенции

			формирования	оценочного средства	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать основные концепции в области филологии. Уметь организовать деятельность по профессиональному самосовершенствованию, по профессиональному развитию личности; Владеть навыками отбора релевантных стратегий при изучении различного вида текстов и коммуникации.</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы («Пресс-конференция», «Пересечение тем», «Резюме темы»). Защита электронного реферата-презентации.</p>	<p>Зачет, экзамен.</p>	<p>Пороговый уровень имеет общее представление о содержании понятия «филология» и его структуре, об основных положениях и концепциях в области современной филологии понимает место гуманитарных наук в системе общечеловеческого знания и место филологии в системе гуманитарных наук; имеет представление о роли филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня; умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; умеет при консультативной поддержке применять методологию научного познания при изучении различного вида текстов и способов коммуникации способен проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной речи разной жанровой природы владеет некоторыми приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и т. п. Имеет представление о критериях дифференциации типов текста</p> <p>Повышенный уровень знает содержание понятия «филология» и его структуру; знает этапы профессионального становления личности, возможности и способы повышения квалификации и мастерства. Осознает роль филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня; умеет самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки владеет общенаучными методами познания и способен самостоятельно применять методологию научного познания при изучении объектов (различного вида текстов и способов коммуникации); адекватно использует приемы систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. адекватно использует критерии дифференциации типов текста владеет приемами адаптации универсальных стратегий анализа текстового материала к конкретному тексту в соответствии с его прагматикой и</p>

					жанровыми особенностями
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: современные литературные течения и их представителей в Японии и англоговорящих странах (Великобритания, США) Уметь: интерпретировать характер развития и особенности литературных направлений Японии и англоговорящих стран Владеть: основными приёмами научного познания при изучении и анализе современного литературного языка в странах изучаемых иностранных языков	Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы Защита электронного реферата-презентации.	экзамен	Пороговый уровень имеет представление о фоновых знаниях и их классификациях; владеет понятиями, необходимыми для освоения дисциплины, основными методами и средствами познания; понимает место изучаемой дисциплины в системе общечеловеческого знания; знает общие закономерности развития литературы, литературных течений и направлений, особенности национальной литературы Японии и англоязычных и стран; умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Повышенный уровень владеет основными методами познания и способен применять при изучении и анализе современного литературного языка в странах изучаемых иностранных языков; знает особенности современного литературного языка в странах изучаемых иностранных языков и критерии определения феномена национальной литературы. осознает роль филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня; профессионально в зависимости от поставленной цели использует приемы систематизации, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, наглядной репрезентации и пр.
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать: Основные характеристики эффективной коммуникации в сфере науки Уметь: Объяснять направления развития филологии в современном мире Владеть: Коммуникативными стратегиями, устанавливающими взаимопонимание в научном общении	Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы Защита электронного реферата-презентации.	экзамен	Пороговый уровень Знает основные теории в области изучения языка Умеет Объяснять направления развития филологии в современном мире Владеет Коммуникативными стратегиями, устанавливающими взаимопонимание в научном общении Повышенный уровень Знает: перспективы развития филологии владеет социо-прагматическими методами анализа коммуникативной ситуации умеет выстраивать общение с коллегами в научной сфере осуществляет отбор материала для анализа в соответствии с поставленными задачами
ОПК-3	способность демонстрировать	Знать место гуманитарных наук и роль филологии в	Традиционные и интерактивные лекции.	Зачет, экзамен.	Пороговый уровень имеет общее представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития;

	<p>знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>выработке научного мировоззрения. Уметь вычленять особенности различных этапов развития науки, характеризовать составляющие парадигмы и её структуру. Владеть общенаучными методами познания</p>	<p>Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы («Пресс-конференция», «Пересечение тем», «Резюме темы»). Защита электронного реферата-презентации.</p>		<p>владеет некоторыми формами и методами самообучения и самоконтроля; имеет представление об основных положениях и концепциях в области филологии; владеет базовой терминологией разных областей знаний; привлекает при консультативной поддержке данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем; владеет базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов, базовыми навыками поисковой деятельности, при консультативной поддержке использует некоторые стратегии для самостоятельного анализа текстового материала</p> <p>Повышенный уровень Знает историю филологии, её современное состояние и перспективы развития; умеет адекватно использовать терминологию различных отраслей гуманитарного знания и филологических дисциплин; умеет определять особенности этапов становления и развития филологии как науки; умеет оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач; знает основные положения и концепции в области филологии; обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в профессиональной деятельности; способен адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование). самостоятельно получает новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. Способен к поисковой деятельности, использованию современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный Владеет навыками использования той или иной стратегии для самостоятельного анализа текстового материала</p>
ПК-1	<p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей</p>	<p>Знать общие сведения об основных положениях и концепциях в области филологии, разных типах филологического анализа Уметь интерпретировать основные методы</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы («Пресс-конференция»,</p>	<p>Зачет, экзамен.</p>	<p>Пороговый уровень знает основы системного подхода к анализу языка; знает основные способы интерпретации языкового материала разнообразные методы и процедуры филологического анализа; способен к общей оценке роли и места филологии в системе современного знания; воспроизводит термины, основные понятия, связанные с гуманитарным знанием; владеет некоторыми методиками анализа текста и при консультативной поддержке адекватно использует их в соответствии с поставленными целями.</p>

	функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу. Владеть: методиками и приемами филологического анализа текста в соответствии с поставленными целями	«Пересечение тем», «Резюме темы»). Защита электронного реферата-презентации.		Повышенный уровень знает современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; понимает основные философские концепции в области филологии; интерпретирует законы развития языка и его функционирования; знает разнообразные методы и процедуры филологического анализа и способен оценивать их эффективность для решения различных задач; владеет методиками и приемами анализа текста и адекватно использует отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; Выявляет особенности различных этапов развития языка и прослеживает их проявление в текстах; формулирует цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, применяет полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу, критически осмысливает свои результаты в научно-исследовательской работе
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать Основные положения теории коммуникации, лингвапрагматики, теории межкультурной коммуникации Уметь Определять цель лингвистического исследования и подбирать методы для анализа материала в соответствии с целью Владеть Методами лингвистического анализа дискурса	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы («Пресс-конференция», «Пересечение тем», «Резюме темы»). Защита электронного реферата-презентации.	экзамен	Пороговый уровень Знает основные составляющие процесса коммуникации; Умеет определять практические и коммуникативные цели дискурса; привлекает различные методы анализа для выявления замысла автора; отбирает и выстраивает в логической последовательности аргументы для обоснования закономерностей построения разных типов дискурса. Повышенный уровень умеет анализировать социокультурный контекст появления литературного произведения и его влияние на концептуальную структуру текста; привлекает данные разных отраслей лингвистики для выявления культурно-специфических особенностей построения разных типов дискурса проявляет творчество и креативность в процессе филологического анализа текста
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов,	Знает типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) обсуждение на	зачет	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ знает типологию и основные способы организации научно-исследовательских и производственных работам, основные принципы ведения научной дискуссии; владеет некоторыми основными приемами и способами организации и

	<p>проводящих филологические исследования</p>	<p>работами, принципы ведения научной дискуссии; Умеет организовывать обсуждений (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция); Владеет риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий.</p>	<p>семинаре</p>		<p>проведения семинаров, научных дискуссий и конференций.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ умеет работать в научном коллективе по широкой проблематике филологического исследования; владеет всеми эффективными приемами и способами организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций.</p>
--	---	--	-----------------	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	58	32	26
В том числе:			
Лекции (Л)	29	16	13
семинары (С)	29	16	13
Самостоятельная работа студента (всего)	122	76	46
В том числе:			
СРС в семестре:	106	60	46
Внеаудиторное чтение	24	12	12
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	24	12	12
Подготовка к тестированию	16	12	4
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	24	12	12
Подготовка электронных презентаций	18	12	6
СРС в период сессии:	52	16	36
Подготовка к зачету	16	16	-
Подготовка к экзамену	36	-	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (2 с.) Экзамен (3 с.)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	216 ч.	108 ч.	108 ч.
	6 з.е.	3 з.е.	3 з.е.

В приложении к диплому итоговая оценка по дисциплине (модулю), изучаемой в течение нескольких семестров, указывается (выделите правильный вариант):

- а) средняя оценка за все семестры изучения дисциплины
- б) оценка за семестр № 3.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Методологические проблемы филологии

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Статус филологии в современном мире. Современные	Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.

		классификации филологических наук	Проблема определения филологии. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные при помощи языка тексты. Современные классификации филологических наук. Статус филологии в современном мире.
2	2.	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Информационный подход к речи. Математическая лингвистика. Автоматическая обработка текста: машинная лексикография и машинная филология. Филологическая компонента в психотерапии. Нейро-лингвистическое программирование как средство моделирования бессознательного на вербальном уровне.
2	3.	Парадигмы научного знания	Научная парадигма как исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения.. Составляющие парадигмы, её структура. Смена парадигм. Парадигмы современной науки, их множественность. Тенденции развития парадигмы филологии
2	4.	Особенности парадигм в филологии и в изучении языка	<u>Сравнительно-историческое языкознание как</u> первая научная парадигма в лингвистике. Разграничения синхронического и диахронического подходов к изучению языка. Установка на выявление разного рода сходств между родственными языками, сравнение языков с учетом фактора времени. Исследование родственных связей между языками, их происхождения и развития. <u>Структурализм на рубеже 19-20в.</u> Язык как одна из знаковых систем. Язык как сложная многоуровневая система, включающая в себя множество взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Жесткое членение языка на уровни, каждый из которых рассматривается как система. <u>Генеративизм</u> Н. Хомского. Анализ глубинной и поверхностной структур предложения. Попытка выявить простейшие схемы, образцы, по которым осуществляется мышление человека.
2	5.	Антропоцентризм как базисная черта современной	Системоцентричность и антропоцентричность современной филологии как её отличительная черта. Системность языка в философском аспекте. Новые направления в современном

		филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм».	языкознании (предмет, цели исследования, основные понятия). Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии
2	6.	Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении языка.	Методологические поиски современной филологии и языкознания: основные понятия. Общенаучные и специализированные методы. Методы классификации и моделирования в описательной и теоретической лингвистике. Методики описания языковых явлений в рамках функционализма. Полевое структурирование как развитие функционального подхода Классические направления прикладной лингвистики: компьютерная лингвистика, машинный перевод, информационно-поисковые системы, лексикография и терминография, методика преподавания языка, теория перевода. Новые направления прикладных лингвистических исследований: корпусная и политическая лингвистика, лингвистические аспекты нейро-лингвистического программирования, теория воздействия и др.

Модуль 2. Современные лингвистические теории

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
3	7.	Лингвосемиотика	Проблемы и основные понятия семиотики. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков: иконические знаки; знаки-символы; знаки-сигналы. Знак и знаковая система. Язык как знаковая система. Знаковый характер текста. Культура как знаковая система.
3	8.	Коммуникативная лингвистика	Коммуникативная деятельность как одна из ключевых проблем современной филологии. Вербальный и невербальные каналы коммуникации. Понятие о коммуникативной модели. Типы коммуникативных моделей. Базовые понятия коммуникативной лингвистики. Коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы современной прагмалингвистики.

3	9.	Социоллингвистика .Лингвокультурология	Проблемы социоллингвистики. Язык и общество. Классификация социоллингвистических факторов. Понятие о языковой ситуации. Проблемы лингвокультурологии. Язык и культура. Культурные доминанты в языке. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.. Лингвокультурологические аспекты современных филологических исследований.
3	10.	Психоллингвистика	Психоллингвистика. Становление и развитие психоллингвистических идей в зарубежной и отечественной науке.. Дискуссионные проблемы речепорождения и речевосприятия.
3	11	Когнитивная лингвистика	Специфика когнитивной лингвистики как науки. Понятие о когнитивной деятельности. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации значения. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Типы концептов и их вербализация. Концепт как основа языковой картины мира. Концептосфера языка. Стереотипы как элемент языковой картины мира.
3	12	Теория текста. Дискурсивный анализ	Текст как объект и предмет лингвистики. Становление и развитие теории текста. Конструктивная организация текста. Семантическая организация текста. Текст в его отношении к действительности и текстам. Текст и дискурс. Порождение и понимание дискурса. Типы дискурса. Структура дискурса. Средства воздействия дискурса.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Модуль 1. Методологические проблемы филологии

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
2	1	Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук	2	2	12	16	1-3 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, подготовка докладов

2	2	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	4	2	14	20	4-6 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, подготовка электронных презентаций, тестирование
2	3	Парадигмы научного знания	2	4	12	18	7-9 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, подготовка электронных презентаций, тестирование, подготовка докладов
2	4	Особенности парадигм в филологии и в изучении языка	4	2	12	18	10-12 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, подготовка докладов, подготовка электронных презентаций
2	5	Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм».	2	2	12	16	13-14 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, тестирование, подготовка докладов
2	6	Методология современной филологии . Основные подходы и методы в изучении языка.	2	4	14	20	15-16 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, подготовка электронных презентаций, итоговый тест.
		Разделы дисциплины 1-6	16	16	76	108	Зачет
		ИТОГО 2 сем.	16	16	76	108	Зачет

Модуль 2. Современные лингвистические теории

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
3	7	Лингвосемиотика	2	2	8	12	1-2 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, подготовка докладов
3	8	Коммуникативная лингвистика	2	2	8	12	3-4 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, подготовка электронных презентаций
3	9	Социолингвистика. Лингвокультурология	2	2	8	12	5-6 нед: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, тестирование, подготовка докладов
3	10	Психолингвистика	2	2	8	12	7-8 нед.: Посещение лекций, индивидуальное собеседование, подготовка докладов
3	11	Когнитивная лингвистика	2	2	6	10	9-10 нед: индивидуальное собеседование, подготовка докладов
3	12	Теория текста. Дискурсивный анализ	3	3	8	14	11-13 нед: Индивидуальное собеседование, подготовка электронных презентаций, тестирование
		Разделы дисциплины 7-12	13	13	46	72	
		ИТОГО 3 сем.	13	13	46	72	
		ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29	29	122	180 +36 (экз) =216	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

Модуль 1. Методологические проблемы филологии

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике Подготовка к зачету.	2 2 3 2
2	2.	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка реферата-презентации Подготовка к зачету.	2 2 3 3 2
2	3.	Парадигмы научного знания	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка доклада по изучаемой тематике Подготовка реферата-презентации Подготовка к зачету.	2 2 3 3 3 3
2	4.	Особенности парадигм в филологии и в изучении языка	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике Подготовка реферата-презентации Подготовка к зачету.	2 2 3 3 3
2	5.	Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм».	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка доклада по изучаемой тематике Подготовка к зачету.	2 2 3 3 3
2	6.	Методология современной филологии . Основные подходы и методы в изучении языка.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка реферата-презентации Подготовка к зачету.	2 2 3 3 3
		<i>ИТОГО в семестре</i>		60
		<i>СРС в период сессии</i>	- Подготовка к зачету	16
ВСЕГО				76

Модуль 2. Современные лингвистические теории

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
3	7	Лингвосемиотика	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике	2 2 3	
3	8	Коммуникативная лингвистика	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка реферата-презентации	2 2 3	
3	9.	Социолингвистика. Лингвокультурология	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка доклада по изучаемой тематике	2 2 2 3	
3	10.	Психолингвистика	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике	2 2 3	
3	11	Когнитивная лингвистика	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада по изучаемой тематике	2 2 3	
3	12	Теория текста. Дискурсивный анализ	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка реферата-презентации	2 2 2 3	
		<i>ИТОГО в семестре</i>			46
		<i>СРС в период сессии</i>	<i>- Подготовка к экзамену</i>	36	

3.2. График работы студента семестр 2

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Тестирование письменное	Тсп					Тсп			Тсп				Тсп				Тсп
Реферат (защита электронного реферата-презентации)	П				П					П			П			П	
Устный доклад	УД		УД					УД				УД			УД		

семестр 3

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Индивидуальное собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Тестирование письменное	Тсп						Тсп							Тсп
защита электронного реферата-презентации	П				П								П	
Устный доклад	УД		УД			УД			УД		УД			

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пескова Н.А. Филология в системе современного гуманитарного знания (Программа дисциплины и учебно-методические рекомендации для магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология)- Рязань, РГУ, 2013. –36 с.
2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2016. - 262 с. - (Магистратура). - Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918891/view/1>. - Заглавие с титул. экрана. - Имеется печатный аналог. - Рек. УМО. - ФГОС 3+. - ISBN 978-5-406-05086-6.
3. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).
4. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
	Актуальные проблемы современной лингвистики. [Текст] : учебное пособие	Чурилина Л.М.	- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017.	3-6,8,10-12	2,3	12	1
	Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие	[ред.-сост. А. А. Чувакин [и др.]. -	Москва : Флинта: Наука, 2015. - 496 с. - Доп. УМО.	2,5,7- 9,12	2,3	17	1
	Основы филологии [Текст] : лингвистические парадигмы: учебное пособие	Е. А. Красина, Н. В. Перфильева	Москва : Флинта: Наука, 2016.	3,4	2	18	-
	Лингвокультурология [Текст] : учебник / - 4-е изд., стер. -	Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко.	Москва : Флинта: Наука, 2016.	9	3	8	-
	Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / - 5-е изд. -	В. А. Маслова.	Москва : Флинта: Наука, 2016	11	3	8	-
	Современные проблемы науки о языке : учебное пособие /	Алефиренко, Н.Ф.	М. : Флинта, 2014.	1-3, 5-11	2,3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375308 (03.12.2016).	
	Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие /	Чувакин А.А.	М. : Флинта, 2016.	1-3,5-9,12	2,3	http://rucont.ru/efd/244734	

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Филология в системе современного	под ред. Т.В.	АлтГУ ; - Барнаул :	1-2,4,7,9,12	2,3	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/	

	гуманитарного знания: учеб. пособие	Чернышев ой и А.А. Чувакина.	Изд-во АлтГУ, 2014.			878/read.7book?sequence=1	
2.	Филология в системе современного гуманитарного знания	Волков, В.В.	М. : Флинта, 2014	1, 9,10,11	2,3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375564	
3.	Когнитивная лингвистика /	Болдырев, Н.Н.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.	11	3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948	
4.	Лингвистика текста	Левицкий, Ю.А.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014	12	3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216	
5.	Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность : учебное пособие	Чернявская, В.Е.	М. : Директ-Медиа, 2014.	12	3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759	
6.	Теоретические аспекты языка : учебное пособие	Путилина, Л.В.	Оренбург : ОГУ, 2014.	2, 7,8, 9	2,3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342	
7.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст] : учебное пособие (Магистратура). - Рек. УМО. - ФГОС 3+.	под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. -	Москва : КноРус, 2016.	1- 12	2,3	4	-
8.	От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / - 9-е изд., стер.	Н. И. Колесникова.	Москва : Флинта: Наука, 2016.	1- 12	2,3	8	-
9.					2,3		

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.book.ru> (Дата обращения 15.04.18)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных] : – Доступ к полным статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа <http://dlib.eastview.com>. (Дата обращения 15.04.18)
3. Moodle [Электронный ресурс] : дистанционная среда обучения / Ряз.гос. ун-т - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина из любой точки,

- имеющей выход в Интернет Режим доступа <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (Дата обращения 25.12.17)
4. Znanium [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://znaniium.com> (Дата обращения 15.11.17)
 5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>. (Дата обращения 15.04.18)
 6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт: Рос.гос. б-ка – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина - Режим доступа <http://diss.rsl.ru>. (Дата обращения 15.04.18)
 7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.biblio-online.ru>. (Дата обращения 15.04.18)

5.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ к полным текстам. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ к полным текстам. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствуют.

7. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего – 58 час., в т.ч. Л – 29 час., С – 29 час.

Модуль 1. Методологические проблемы филологии

№ семестра	№ темы	Наименование раздела дисциплины	Виды ауд. занятий	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)	Особенности проведения интерактивных занятий
1	2	3	4	5	6

Модуль 2. Современные лингвистические теории

№ семестра	№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды ауд. занятий	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)	Особенности проведения интерактивных занятий
1	2	3	4	5	6
				формы	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой</p>

	<p>литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практическое занятие (семинары)</p>	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
<p>Устный доклад</p>	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада</p>

	<p>целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
<p>Подготовка электронных презентаций</p>	<p>Последовательность создания презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации. <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), 2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25, 3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, 4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями <p><u>Основные правила подготовки учебной презентации:</u></p> <p>При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами.</p> <p>Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием <i>двух или трех шрифтов</i>. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.</p> <p>Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно.</p> <p>При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.</p>
<p>Тестирование</p>	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем,</p>

	<p>внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
<p>Подготовка к зачету и экзамену</p>	<p>Начение экзамена (зачета) состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету и экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данной программе (см. Приложение).</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету и экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
2. Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
3. ИТ обработка данных при создании магистрантами компьютерных презентаций.
4. Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Планы практических занятий

Модуль 1. Методологические проблемы филологии

Тема 1. Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук (2 ч.)

1. История филологии с древности до наших дней.
2. Проблема определения филологии. В поисках предмета современной филологии.
3. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные при помощи языка тексты – как выражение культуры человечества.
4. Современные классификации филологических наук.
5. Статус филологии в современном мире. Филология в современном образовательном пространстве.

Основная литература

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке.– М.: Флинта-Наука, 2014. – С.5-13.
Чувакин.А.А.. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / — М. : Флинта, 2016.-С.5-18, 35-42.

Дополнительная литература

Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие (под ред. Т.В. Чернышевой и А.А. Чувакина. -АлтГУ ; - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. - Разделы 1.1, 1.3, 3.1.
Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания / В.В. Волков. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014.-С.6-21, 35-42.

Тема 2. Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания (2 ч.)

1. Филология и философия
2. Филология и различные разделы антропологического знания.
3. Филология и теория аргументации.
4. Математическая (компьютерная) лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики (автоматическая обработка текста: машинная лексикография и машинная филология.) Проблемы машинного перевода.
5. Нейро-лингвистическое программирование как средство моделирования бессознательного на вербальном уровне.

Основная литература

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта-Наука, 2014. – С.231-238,382-394.
Филология и коммуникативные науки. [Текст] : учебное пособие[ред.-сост. А. А. Чувакин [и др.]. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - С. 255-261 (Статья Б.Ю. Городецкого «Компьютерная лингвистика: моделирование языкового общения.)

Дополнительная литература

Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие (под ред. Т.В. Чернышевой и А.А. Чувакина. -АлтГУ ; - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. -с.13-60.
Путилина,Л.В.Теоретические аспекты языка. -Оренбург : ОГУ, 2014. языка : учебное пособие. -С.117-130, «Статус лингвистики как науки».

Тема 3. Парадигмы научного знания. (4 ч.)

1. Научная парадигма как исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения.
2. Концепт парадигмы знания, предложенный Томасом Куном. Смена парадигм – законы развития науки. «Структура научных революций» Томаса Куна.
3. Научная парадигма в филологии как господствующая на каждом этапе развития науки.
4. Составляющие парадигмы: её структура.

Основная литература

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М, Флинта-Наука, 2014. – С.17-34
 Чурилина Л.М. Актуальные проблемы современной лингвистики.- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017. - С.16- 41.
 Евсюкова Т. В., Бутенко Е. Ю. Лингвокультурология [Текст]: учебное пособие. - Москва: Флинта: Наука, 2016.- С. 11-27, § 1. Смена парадигм в языкознании)

Дополнительная литература

Красина, Е. А. Перфильева Н. В. Основы филологии [Текст] : лингвистические парадигмы: учебное пособие. - Москва: Флинта: Наука, 2016.

Тема 4. Особенности парадигм в филологии и в изучении языка (2 ч).

1. Направления изучения языка в различные периоды развития филологии.
2. Сравнительно-историческое языкознание.
3. Структурализм. Истоки и предпосылки системного подхода в лингвистике. Системоцентричность современной науки о языке как её отличительная черта.
4. Генеративная лингвистика;
5. Особенности современной науки, ее полипарадигмальность (множественность подходов).

Основная литература

Чурилина Л.М. Актуальные проблемы современной лингвистики.- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017. С.137-161.
 Красина, Е. А. Перфильева Н. В. Основы филологии [Текст] : лингвистические парадигмы: учебное пособие. - Москва: Флинта: Наука, 2016

Дополнительная литература

Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие (под ред. Т.В. Чернышевой и А.А. Чувакина. -АлтГУ ; - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. - Разделы 1.4

Тема 5. Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм». (2 ч)

1. Системность в языке. «Системная» лингвистика. Понятие «элемента», «единицы», «множества» и их отношений. Соотношение в языке части и целого.
2. Форма и содержание в языке. Системно-структурная организация языка.
3. Уровневая и полевая модели системы языка как два способа интерпретации языковой реальности.
4. Полевое структурирование как развитие функционального подхода. Полевой подход к анализу значения. Полевой подход к анализу грамматических явлений.
5. Особенности лингвистического антропоцентризма (современная парадигма).

Основная литература

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке.–М, Флинта-Наука, 2014.– С.62-106.
 Чурилина Л.М. Актуальные проблемы современной лингвистики.- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017. - С.46-59, 207-214.
 Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие [ред.-сост. А. А. Чувакин [и др.]. - Москва : Флинта: Наука, 2015. -Раздел 2. «Человек в коммуникации»

Дополнительная литература

Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие (под ред.

Т.В. Чернышевой и А.А. Чувакина. -АлтГУ ; - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. -Раздел 1.2.
Евсюкова Т. В., Бутенко Е. Ю. Лингвокультурология [Текст]:учебное пособие. - Москва: Флинта: Наука, 2016.- С. 194-217, § 10. Языковая личность)

Тема 6. Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении языка. (4 ч.)

1. Основные положения сравнительно-исторического метода в современных филологических исследованиях.
2. Развитие структурных методов лингвистического исследования в современной науке.
3. Основные положения конструктивных методов в языкознании и их применение в современной филологии.
4. Методы компонентного анализа и непосредственно составляющих как восходящих к методу структурализма.
5. Количественные методы, статистические методы, глоттохронология – методы, восходящие к общенаучным методам математического анализа.
6. Методы сопоставительной и контрастивной лингвистики как развитие системного подхода.
7. Специфика функционального подхода в филологических исследованиях..

Основная литература

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М, Флинта-Наука, 2014 –С.314-381
Чувакин А.А. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / — М. : ФлИнтА, 2016.- С.189-213.

Дополнительная литература

Чурилина Л.М. Актуальные проблемы современной лингвистики.- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017. С.233-265.

Модуль 2.

Современные лингвистические теории

Тема 7. Лингвосемиотика (2 ч.)

1. Проблемы и основные понятия семиотики.
2. Лингвосемиотка: знаковые теории языка: -уни/монолатеральная и билатеральная.
3. Типология языковых знаков:
 - иконические знаки;
 - знаки символы;
 - знаки-сигналы.
4. Язык как знаковая система.
5. Иконичность и индексальность в языке.
6. Знаковый характер текста.

Основная литература

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М, Флинта-Наука, 2014. – С.107-123
Чувакин А.А. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / — М. : ФлИнтА, 2016.- С.82-87, 102-105.
Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие[ред.-сост. А. А. Чувакин [и др.]. - Москва : Флинта: Наука, 2015.- Статья У. Эко «Границы семиологии».С.122-129).

Дополнительная литература

Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие (под ред. Т.В. Чернышевой и А.А. Чувакина. -АлтГУ ; - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. -Раздел 2.1.

Путилина, Л. В. Теоретические аспекты языка. - Оренбург : ОГУ, 2014. языка : учебное пособие. - С.89-107, «Символизм».

Тема 8. Коммуникативная лингвистика (2 ч.)

1. Коммуникативная деятельность как одна из ключевых проблем современной филологии.
2. Вербальный и невербальные каналы коммуникации.
3. Понятие о коммуникативной модели. Типы коммуникативных моделей.
4. Принципы и постулаты общения.

Основная литература

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М, Флинта-Наука, 2014. –С.200-229
Чурилина Л.М. Актуальные проблемы современной лингвистики.- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017.- С. 368-385
Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие [ред.-сост. А. А. Чувакин [и др.]. - Москва : Флинта: Наука, 2015. Раздел 3. Язык в коммуникации.

Дополнительная литература

Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие (под ред. Т.В. Чернышевой и А.А. Чувакина. -АлтГУ ; - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. -Раздел 2.4.
Путилина, Л. В. Теоретические аспекты языка. - Оренбург : ОГУ, 2014. языка : учебное пособие. -С.107-117, «Коммуникация».

Тема 9. Социолингвистика и лингвокультурология (2 ч.)

1. Язык и общество. Проблемы социолингвистики.
2. Социальные факторы в развитии системы языка. Понятие о языковой ситуации.
3. О возможности сознательного воздействия общества на развитие языка
4. Проблемы лингвокультурологии. Язык и культура. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.
5. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Культурно-обусловленный компонент в языке. Национально-культурная специфика речевого поведения
6. Доклад «Языковые ситуации:многоязычие и языки-посредники».

Основная литература

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М, Флинта-Наука, 2014. –С.239-282
Евсюкова Т. В., Бутенко Е. Ю. Лингвокультурология [Текст]:учебное пособие. - Москва: Флинта: Наука, 2016.-Глава 1
Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие [ред.-сост. А. А. Чувакин [и др.]. - Москва : Флинта: Наука, 2015.- С. 71-77 (Статья Ю.М. Лотмана «Символ в системе культуры»), с. 265-274 (Статья Л.П. Крысина «Проблема социальной и функциональной дифференциации языка в современной лингвистике»).

Дополнительная литература

Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие (под ред. Т.В. Чернышевой и А.А. Чувакина. -АлтГУ ; - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. -Разделы 2.3, 3.2.
Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания / В.В. Волков. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014.-С.141-153.
Путилина, Л. В. Теоретические аспекты языка. - Оренбург : ОГУ, 2014. языка : учебное пособие. -С.73-83 «Язык как продукт истории», с. 83-97 «Язык, раса, культура».

Тема 10. Психолингвистика и межные отрасли знания (2 ч.)

1. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках.
 2. Психолингвистика: Становление и развитие психолингвистических идей в отечественной и зарубежной психолингвистике.
 3. Порождение и восприятие речи.
 4. Проблемы нейролингвистики.
 5. Менталингвистика:
- Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.
-Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.

Основная литература

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М, Флинта-Наука, 2014. – С.123-144, 164-173

Чурилина Л.М. Актуальные проблемы современной лингвистики.- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017. – С.161-184, 307-327, 368-384.

Дополнительная литература

Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания / В.В. Волков. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014.-С.31-62, 157-184.

Тема 11. Когнитивная лингвистика (2 ч.)

1. Специфика когнитивной лингвистики как науки.
2. Понятие о когнитивной деятельности. Основные понятия когнитивной лингвистики.
3. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.
4. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания.
5. Типы концептов и их вербализация.
6. Концепт как основа языковой картины мира. Концептосфера языка.
7. Стереотипы как элемент языковой картины мира.

Основная литература

Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие - Москва: Флинта: Наука, 2016. С.– 6-37,47-66, 216-234.

Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М, Флинта-Наука, 2014. –С. 179-200

Чурилина Л.М. Актуальные проблемы современной лингвистики.- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017. - 192-205, 219-233 (статьи В.Б.Касевич и В.Б.Писаренко).

Дополнительная литература

Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания / В.В. Волков. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014.-С.121-137.

Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

Тема 12. Теория текста и дискурсивный анализ (3 ч.)

1. Текст как объект и предмет лингвистики. Конструктивная и семантическая организация текста.
2. Становление и развитие теории текста. От текста к дискурсу.
3. Типы дискурса. Принципы классификации дискурса.
4. Средства воздействия дискурса.
5. Категории дискурса.

Основная литература

Чурилина Л.М. Актуальные проблемы современной лингвистики.- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017. С.107-135.

Чувакин А.А. Основы филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / — М. : Флинта, 2016.- С.105-121.

Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие [ред.-сост. А. А. Чувакин [и др.]. - Москва : Флинта: Наука, 2015.- Раздел 4: Текст в коммуникации. Раздел 5: Филологическое исследование коммуникации: теоретико-методологические предпосылки и методы анализа текста и дискурса.

Дополнительная литература

Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие (под ред.

Т.В. Чернышевой и А.А. Чувакина. -АлтГУ ; - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. -Раздел 2.2.

Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014

Чернявская В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность : учебное пособие М. : Директ-Медиа, 2014.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____
заседания кафедры _____ от «__» _____ 20__ г

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
Модуль 1			
1.	Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук	ОК 1, ОК-3, ОПК-3	зачет
2.	Парадигмы научного знания	ОК 1, ОК-3, ОПК-3 ПК4	зачет
3	Особенности парадигм в изучении языка	ОК 1, ОК-3, ОПК-3, ПК-2	зачет
4	Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение «системоцентризм-антропоцентризм».	ОК 1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	зачет
5	Взаимодействие современной филологии с негуманитарными науками	ОК 1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	зачет
6	Методология современной филологии.	ОК 1, ОК-3, ОПК-3, ПК-2 ПК4	зачет
Модуль 2			
7	Лингвосемиотика	ОК 1, ОК-3, ПК-1, ПК-2	экзамен
8	Коммуникативная лингвистика	ОК 1, ОК-3, ПК-1, ПК-2	экзамен
9	Функциональные направления изучения языка. Полевое структурирование как развитие функционального подхода	ОК 1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1	
10	Лингвистика и смежные области знания: Социолингвистика. Психолингвистика. Лингвокультурология	ОК 1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1 ПК4	экзамен
11	Когнитивная лингвистика	ОК 1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	экзамен
12	Теория текста. Дискурсивный анализ	ОК 1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать: Основные концепции в области филологии.</i>	
		1. содержание понятия «филология» и его структуру;	ОК1 31
		2. место филологии в системе гуманитарных наук	ОК1 32
		3. роль филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	ОК1 33
		<i>Уметь: организовать деятельность по профессиональному самосовершенствованию, по профессиональному развитию личности;</i>	
		1. применять методологию научного познания при изучении различного вида текстов и способов коммуникации	ОК1 У1
		2. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки	ОК1 У2
		3. оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности	ОК1 У3
		<i>Владеть: Навыками отбора релевантных стратегий при изучении различного вида текстов и коммуникации.</i>	
		1. критериями дифференциации типов текста	ОК1 В1
		2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр.	ОК1 В2
3. приемами адаптации универсальных стратегий филологического анализа текстового материала к конкретному тексту в соответствии с его прагматикой и жанровыми особенностями	ОК1 В3		
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать	
		современные литературные течения и их представителей в Японии и англоговорящих странах (Великобритания, США)	ОК3 31
		особенности современного литературного языка в странах изучаемых иностранных языков и критерии определения феномена национальной литературы	ОК3 32
		роль филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	ОК3 33
		уметь	
		интерпретировать характер развития и особенности литературных направлений Японии и англоговорящих стран	ОК3 У1
		применять основные методы познания при изучении и анализе современного литературного языка в странах изучаемых иностранных языков;	ОК3 У2
		систематизировать и использовать опыт чтения и обсуждения классических и современных художественных произведений на предыдущих этапах обучения.	ОК3 У3
		владеть	
		понятиями, необходимыми для освоения дисциплины,	ОК3 В1

		основными методами и средствами познания	
		основными приёмами научного познания при изучении и анализе современного литературного языка в странах изучаемых иностранных языков	ОК3 В2
		приемами систематизации, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, наглядной репрезентации и пр	ОК3 В3
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическим и, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	Знать	
		1 основные теории в области изучения языка	ОПК2 31
		2 перспективы развития филологии	ОПК2 32
		3 связь филологии с другими филологическими дисциплинами	ОПК2 33
		уметь	
		1 Сопоставлять различные точки зрения на одну лингвистическую проблему, находить общее и отличное	ОПК2 У1
		2 сформулировать основные положения, отличающие разные подходы к проблеме	ОПК2 У2
		3 сформулировать свою точку зрения на проблему и обосновать ее с помощью аргументов	ОПК2 У3
		владеть	
		1 Методами филологического исследования	ОПК2 В1
		2 способностью определить последовательность применения основных методов исследования для достижения поставленной цели	ОПК2 В2
		3 способностью осуществлять отбор материала для анализа в соответствии с поставленными задачами	ОПК2 В3
ОПК-3	способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологическ	<i>Знать Место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения.</i>	
		1.современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;	ОПК3 31
		2. историю филологии, её современном состоянии и перспективах развития	ОПК3 32
		3. основные положения и концепции в области филологии,	ОПК3 33
		<i>Уметь: вычленять особенности различных этапов развития науки, характеризовать составляющие парадигмы и её структуру.</i>	
		1. адекватно использовать терминологию различных отраслей гуманитарного знания и филологических дисциплин;	ОПК3 У1
		2. определять особенности этапов становления и развития филологии как науки	ОПК3 У2
		3. оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач;	ОПК3 У3

	ого исследования	<i>Владеть: Общенаучными методами познания.</i>	
		1. базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов	ОПК3 В1
		2. базовыми навыками поисковой деятельности, использования современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный	ОПК3 В2
		3. навыками использования той или иной стратегии для самостоятельного анализа текстового материала	ОПК3 В3
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей ее функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<i>Знать: общие сведения об основных положениях и концепциях в области филологии, разных типах филологического анализа</i>	
		основы системного подхода к анализу языка;	ПК1 31
		способы интерпретации языкового материала	ПК1 32
		разнообразные методы и процедуры филологического анализа	ПК1 33
		<i>Уметь Интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу.</i>	
		1. выявлять особенности различных этапов развития языка и проследить их проявление в текстах;	ПК1 У1
		2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,	ПК1 У2
		3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе	ПК1 У3
		<i>Владеть: Методиками и приемами филологического анализа текста в соответствии с поставленными целями.</i>	
		Основными методиками и приемами анализа текста	ПК1 В1
адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК1 В2		
Навыками комбинирования различных методик в практических целях.	ПК1 В3		

ПК 2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности		
		Знать	
		1 Основные положения теории коммуникации, лингвапрагматики, теории межкультурной коммуникации	ПК2 31
		2 основные составляющие процесса коммуникации в межкультурном общении	ПК2 32
		2 стратегии построения научного дискурса	ПК2 33
		Уметь	

		1 Определять цель лингвистического исследования и	ПК2 У1
		2 подбирать методы для анализа материала в соответствии с целью Научного исследования	ПК2 У2
		3 анализировать социокультурный контекст появления литературного произведения и его влияние на концептуальную структуру текста	ПК2 У3
		Владеть	
		1 Методами лингвистического анализа дискурса	ПК2 В1
		2 способностью отбирать и выстраивать в логической последовательности аргументы для обоснования закономерностей построения разных типов дискурса.	ПК2 В2
		3. способностью привлекать данные разных отраслей лингвистики для выявления культуро-специфических особенностей построения разных типов дискурса	ПК2 В3

ПК 4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования		
		Знать	
		1 основы организации научно-исследовательской работы по проблемам поликультурного иноязычного образования;	ПК4 31
		2 основы диагностики уровня сформированности межкультурной компетенции обучающихся	ПК4 32
		3 современные тенденции и векторы модернизации российской системы образования в аспекте поликультурного иноязычного образования	ПК4 33
		Уметь	
		1 создавать научный текст в соответствии с установленными требованиями к структуре, содержанию и техническому	ПК4 У1

		оформлению	
		2 выполнять научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность в рамках магистерского исследования	ПК4 У2
		3 самостоятельно решать исследовательские задачи в контексте поликультурного образования; самостоятельно, творчески осуществлять анализ, обработку и систематизацию информации	ПК4 У2
		Владеть	
		1 современными методами поиска, обработки и использования психолого-педагогической и методической информации в области поликультурного иноязычного образования	ПК4 В1
		2 способами пополнения методических знаний на основе использования разнообразных русско-/англоязычных источников, в том числе оригинальных и электронных, из разных областей кросс-/мульти-/меж-/поликультурного образования и обучения иностранным языкам	ПК4 В2
		3 риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий.	ПК4 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Philology in ancient times.	ОК1 31, ОК-3 32, ОПК2 31, ОПК3 У2
2.	Evolution of philology since Middle Ages up to the 19 th c.	ОК1 31, ОК-3 33 ОПК2 33 ОПК3 У2 ПК4 31 В1 У1
3.	Modern philology: division into disciplines. Specificity of their objects.	ОК1 32 ОК3 В1 ОК1 У1 ОПК2 32
4.	Linguistics and literary studies as basic parts of philology. Common base and peculiarities of each part.	ОК1 31 ОК3 У1 ПК1 33 ОПК2 У1, В3
5.	Philology as a part of humanities. Applied, fundamental and normative philological disciplines.	ОК1 33, ОПК2 33, В3, ОК3 В2
6.	Linguistics and other fields of knowledge.	ОК1 33 ОК3 У2 ОПК2 33, В2, ОПК3 У2 ПК4 32 У2 В2
7.	Change of paradigms as law of science development. Th. Kuhn's vision of a paradigm as a basic scheme of scientific development. Its stages.	ОК1 У2 ОК3 В3 ОПК2 32, У2, В1, ОПК3 У2 ПК1 31 ПК2 31
8.	Constituents of linguistic paradigm (linguistic theory, approaches,	ОК1 32 ОК1 У1 ОК3

	trends, schools in science). Non-paradigmatic aspects of linguistic development.	У3 ОПК2 31, У2, ОПК3 У2
9.	Historical-comparative paradigm: its peculiarities and methods.	ОК1 У2 ОПК2 В1, ОПК3 У2
10.	Structural paradigm : its peculiarities and methods. Hierarchical model of language.	ОК1 33 ОПК 2 В2, У3 ОПК3 У2 ПК1 31 ПК2 32 ПК4 33 У3 В3
11.	Generative paradigm: its peculiarities and methods.	ОК1 У3 ОПК2 31, У1, В1 ОПК3 У2
12.	Modern linguistic paradigm as plurality of approaches Its distinctive features.	ОК1 32 ОК1 У3 ОПК2 33, У2, В2, ОПК3 31 ПК1 31 ПК2 33
13.	Correlation of systemic and anthropocentric approaches in the history of linguistics .	ОК1 У1 ОПК2 31, У3, В3 ПК1 33 ПК2 В1
14.	Functional approach to language study. Basic notions of field theory.	ОК1 У2 ОПК2 31, У2, В1 ОПК3 31
15.	Field model of language as opposed to hierarchical model.	ОК1 33 ОПК2 32, У1, В1 ОПК3 31
16.	Field approach in description of meaning. Field structure of grammar.	ОК1 У1 ОПК2 33 У3, В3 ОПК3 31 ПК1 33 ПК2 У1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Evolution of semiotics and its object..	ОК1 33, ОПК2 32, У2, В1, ОПК3 У1 ПК2 У2
2.	Types of signs and principles of their classification.	ОК1 32 ОПК2 32, У1, В1 ОПК3 У3
3.	Language as a sign sytem: its specificity comparing with other semiotic systems.	ОК1 31 ОК1 У1 ОПК2 31, У3, В3 ПК2 В2
4.	Iconicity in language.	ОК1 32 ОПК2 33 У3, В3 ПК1 32 ПК2 У3
5.	Communication as transmitting information. Various communicative models: common and different features.	ОК1 33 ОПК 2 В2, У3 ОПК3 В3 ПК2 В3
6.	Types of communicative (speech) acts	ОК1 31 ОПК2 31, У2, ОПК3 У1 ПК2 31
7.	Types, forms and kinds of communication.	ОК1 У2 ОПК2 31, В2, У3 ОПК3 У2 ПК1 31
8.	The problems of linguocultural studies.	ОК1 32 ОК1 У1 ОПК2 32 У1 В2 ОПК3 У2
9.	The problems of sociolinguistics.	ОК1 У2 ОПК2 33 В1 У2 ОПК3 У2
10.	Language acquisition and language processing as the central notions of psycholinguistics. Aspects of psycholinguistic analysis.	ОК1 33 ОПК2 31 У1 В1 ОПК3 У2 ПК1 31

11.	Evolution of psycholinguistic ideas in foreign and native psycholinguistics.	OK1 У3 ОПК2 32 У2 В2 ОПК3 У2
12.	The psychological base of verbal communication: Stages of speech generation.	OK1 32 OK1 У3 ОПК2 33 У3 В2 ОПК3 31 ПК1 31
13.	The object and basic notions of cognitive linguistics.	ОПК2 31, У2, В3 ОПК3 В2 ПК1 33
14.	Types of concepts and their verbalization.	ОПК2 31, У2, ОПК3 В3 ПК1 32
15.	Concepts and culture. Concept as the basic element of linguistic picture of the world. Stereotypes in the linguistic worldview.	OK1 33 ОПК 2 В2, У3 ОПК3 У2
16.	The history of discourse analysis. Differentiation of TEXT and DISCOURSE. Diversity of approaches to the term "DISCOURSE".	OK1 У2 ОПК2 33 У3, В3 ОПК3 У2 ПК1 31
17.	Types of discourse.	OK1 33 ОПК2 31, У3, В3 ОПК3 В1/,2
18.	Discourse categories.	OK1 33 ОПК2 32, У1, В1 ОПК3 У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Филология в системе гуманитарного знания

Реферат-презентация

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка их презентаций и докладов;
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована;
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление

Устный доклад

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полное раскрытие темы; – указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; – правильная формулировка понятий и категорий; – самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; – использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.

хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полное раскрытие темы; – несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; – репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений – недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – отражение лишь общего направления темы; – наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; – неспособность осветить современное состояние проблемы
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – содержание темы не раскрыто; – большое количество существенных ошибок; – отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Устный ответ

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
---------------------	--

Тест

80-90 % выполнения – «отлично»

65-80 % выполнения – «хорошо»

50 – 65 % выполнения – «удовлетворительно»

Ниже 50 % - «неудовлетворительно»