

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Директор ИИЯ
Е.Л. Марьяновская

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛИНГВОДИДАКТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ
ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: **45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) - «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Форма обучения: **очно-заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2,5 года**

Факультет: **институт иностранных языков**

Кафедра: **восточных языков и методики их преподавания**

Рязань, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель освоения дисциплины «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира» предусматривает развитие лингводидактической компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

- 2.1. Дисциплина «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира» входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части блока Б1 (Дисциплины и модули).
- 2.2. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами:

Общее языкознание

знания: особенностей современных подходов к описанию языка, особенностей взаимодействия языка и культуры;

умения: анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания;

владения: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.

Лексикология

знания: основных лексических и словообразовательных явлений, их взаимодействия и закономерностей функционирования;

умения: вычленять наиболее существенные черты лексической системы языка;

владения: навыками первичного семантического анализа языкового материала,

методиками установления системных отношений слов на лексическом уровне.

Теоретическая грамматика

знания: общих закономерностей становления, функционирования и развития грамматического строя изучаемого языка;

умения: делать выводы и обобщения из наблюдения над функционированием грамматических явлений языка; критически сопоставлять различные теории и интерпретации языковых явлений;

владения: базовыми методиками оппозиционно-категориального, трансформационного, дистрибутивного, НС-анализа.

Сравнительная типология иностранного и русского языков

знания: базовых понятий типологии (языковой тип, лингвистическая универсалия, язык-эталон и др.), существенных признаков языков различных типов (флективных, агглютинативных, изолирующих, полисинтетических);

умения: выявлять наиболее существенные типологические характеристики иностранного и русского языков; систематизировать изученный ранее материал (практическая и теоретическая фонетика, лексикология, практическая и теоретическая грамматика) и отбирать нужную информацию в целях выделения общих и различных черт на всех уровнях языковой системы русского и иностранного языков; предвидеть возможные трудности, вытекающие из типологических особенностей иностранного языка в процессе его преподавания (языковая интерференция);

владения: навыками типологического анализа языкового материала; средствами компенсации для передачи специфических структур одного языка средствами другого.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

знания: понятийного аппарата дисциплины «Межкультурная коммуникация»;

умения: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

владения: основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения при межкультурных контактах.

Курс учебной дисциплины «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира» имеет профессионально-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретенных и приобретаемых магистрантами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение магистрантами фоновых профессионально-ориентированных и социокультурных знаний в освоении

иностранного языка, а также языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности магистрантов участвовать в учебно-исследовательской деятельности, создают предпосылки для дальнейшего самообразования в профессиональной сфере.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной.

Дисциплина «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира» представляет этап в общей системе поэтапной подготовки магистрантов к профессиональной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами профессионального, гуманитарного, социального и экономического цикла:

- Владение иностранным языком как основа профессионального подхода к обучению межкультурной коммуникации
- Филологическая компетенция как предпосылка успешной профессиональной деятельности выпускника магистратуры в учреждениях образования, культуры и управления.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ П/П	НОМЕР/ИНДЕКС КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ)	В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ		
			ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
1	ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	знать основные способы получения и обработки информации; все компоненты образовательного процесса в среднем учебном заведении и вузе; современные требования к преподаванию иностранного языка	использовать иностранные языки для получения и обработки требуемой информации; анализировать научную и справочную зарубежную профессионально-ориентированную литературу; анализировать условия образовательной среды, предвидеть последствия ее изменения	приемами обработки иноязычной информации с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций; умениями и навыками самообразования; способностью адаптировать свои знания и умения к условиям вариативности образования (постоянно меняющимся условиям социальной и профессиональной среды.)
2	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	знать фонетическую, лексическую и грамматическую системы изучаемых языков; культуру страны	уметь найти информацию для решения проблем преподавания иностранных языков; анализировать информацию в	основными технологиями в области преподавания иностранных языков; способностью проявлять толерантность по отношению к иным точкам зрения

		иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	изучаемого языка; правила межкультурного взаимодействия на ИЯ	проблемных ситуациях, находить противоречия и сходства; уметь различать стили речи на иностранном языке	собеседников; способностью выбирать наиболее адекватные языковые и речевые единицы для достижения целей коммуникации
3	ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	знать различную информацию по разнообразным проблемам; основные подходы к планированию учебного занятия; цели, формы, виды и объекты контроля при овладении иностранным языком как средством межкультурного общения	успешно применять лингводидактические принципы преподавания иностранного языка; уметь ставить коммуникативные цели занятия и находить пути их достижения; анализировать и оценивать эффективность занятия, цепочки занятий, раздела учебника и т.д.	приемами анализа информации и ситуаций с различных точек зрения; готовностью к налаживанию межкультурных и научных связей с представителями стран изучаемого языка; способностью создавать методические разработки

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Лингводидактика

Цель дисциплины	Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения лингводидактики, развитие лингводидактической компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;				
Задачи (НАУЧИТЬ)	умениям и навыкам самообразования, расширить общий кругозор, повысить уровень общей культуры	культуре мышления, общения и речи на ИЯ; правилам межкультурного взаимодействия на ИЯ	уважать культуру и духовные ценности разных стран и народов, сформировать толерантность по отношению к иным точкам зрения собеседников	готовности к налаживанию межкультурных и научных связей с представителями стран изучаемого языка	анализировать научную и справочную зарубежную профессионально-ориентированную литературу
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой	знать основные способы получения и обработки информации; уметь использовать иностранные языки для получения и обработки требуемой информации; владеть приемами обработки иноязычной информации с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций	Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной форме.	Устный опрос Собеседование Комбинированный опрос Ситуационные и профессиональные задачи. Индивидуальное домашнее задание. Доклад с презентациями	ПОРОГОВЫЙ знает основные способы получения и обработки информации ПОВЫШЕННЫЙ знает основные способы получения и обработки информации; умеет использовать иностранные языки для получения и обработки требуемой информации;

	деятельности				
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>знать фонетическую, лексическую и грамматическую системы изучаемых языков</p> <p>уметь найти информацию для решения проблем преподавания иностранных языков</p> <p>владеть основными технологиями в области преподавания иностранных языков</p>	<p>Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной форме.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Ситуационные и профессиональные задачи. Индивидуальное домашнее задание. Доклад с презентациями</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знает фонетическую, лексическую и грамматическую системы изучаемых языков ;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>знает трудности овладения отдельными фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями владеет основными технологиями обучения иностранным языкам</p>
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин	<p>знать различную информацию по разнообразным проблемам; уметь анализировать информацию в проблемных ситуациях, находить противоречия и сходства; владеть приемами анализа информации и ситуаций с различных точек зрения</p>	<p>Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной форме.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Ситуационные и профессиональные задачи. Индивидуальное домашнее задание. Доклад с презентациями</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>знает различную информацию по разнообразным проблемам; успешно применяет лингводидактические принципы преподавания иностранного языка; владеет приемами анализа информации и ситуаций с различных точек зрения;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>знает различную информацию</p>

	(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию				по разнообразным проблемам; умеет анализировать информацию в проблемных ситуациях уметь ставить коммуникативные цели занятия и находить пути их достижения; анализировать и оценивать эффективность занятия, цепочки занятий, раздела учебника и т.д. владеет готовностью к налаживанию межкультурных и научных связей с представителями стран изучаемого языка; способностью создавать методические разработки
--	---	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	13	13
Практические занятия	13	13
Самостоятельная работа студента (всего)	82	82
В том числе:		
СРС в семестре:	72	72
Внеаудиторное чтение	26	26
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	26	26
Подготовка к тестированию	4	4
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	4	4
Подготовка электронных презентаций	4	4
СРС в период сессии:	10	10
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации: Зачет (3 с.)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	108 ч.	108 ч.
	3 з.е.	3 з.е.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Языковое образование на современном этапе общественного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Языковое образование как ценность 2. Иноязычное образование как процесс 3. Языковое образование как система 4. Иностранный язык в системе языкового образования.
3	2	Межкультурное обучение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание межкультурного обучения 2. Межкультурная модель изучения ИЯ 3. Вторичная языковая личность как цель обучения ИЯ 4. Межкультурная компетенция как сформированность вторичной языковой личности
3	3	Лингводидактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингводидактика как методологическая

		как научная область	основа обучения ИЯ 2. Связь лингводидактики с другими дисциплинами 3. Методика обучения иностранным языкам 4. Цель обучения ИЯ
3	4	Содержание и принципы обучения ИЯ	1. Содержание обучения ИЯ 2. Принципы обучения ИЯ
3	5	Обучение рецептивным видам РД	1. Обучение аудированию 2. Обучение чтению
3	6	Обучение устной речи	1. Обучение монологической речи 2. Обучение диалогической речи

2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Языковое образование на современном этапе общественного развития	2		2	13	10	1-2 неделя Устный опрос
	2	Межкультурное обучение	2		2	13	12	3-4 неделя Собеседование по теме
	3	Лингводидактика как научная область	2		2	14	12	5-6 неделя Устный опрос
	4	Содержание и принципы обучения ИЯ	2		2	14	12	7-8 неделя Собеседование по теме
	5	Обучение рецептивным видам РД	2		2	14	12	9-10 неделя Устный опрос
	6	Обучение устной речи	3		3	14	14	11-13 неделя Комбинированный опрос, Ролевая игра
		Итого:			26	82	108	

2.3 . Лабораторный практикум

Лабораторный практикум отсутствует

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы отсутствуют

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1-2	Языковое образование на современном этапе общественного развития	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями)	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (написание рефератов по заданной тематике и т.д.)	4
3	3-4	Межкультурное обучение	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями)	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (написание рефератов по заданной тематике и т.д.)	4
3	5-6	Лингводидактика как научная область	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями)	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (написание рефератов по заданной тематике и т.д.)	4
3	7-8	Содержание и принципы обучения ИЯ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями)	3

			Изучение основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (написание рефератов по заданной тематике и т.д.)	4
3	9-10	Обучение рецептивным видам РД	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями)	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (написание рефератов по заданной тематике и т.д.)	4
3	11-12	Обучение устной речи	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и т.д.	3
			Работа со справочными материалами (словарями)	3
			Изучение основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (написание рефератов по заданной тематике и т.д.)	4
		Итого в семестре:		82

3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номера недель											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Собеседование по теме	Сб			+	-	+	+			-		+	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+						+
Комбинированный опрос	Тр	-	-		-	-	+	-	-	-	-	+	+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ					+					+	+	
Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)	Вч	-											
Реферат	Реф	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Научно-исследовательская работа	НИРС											+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Практическая методика обучения иностранным языкам	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.	Рязань, 2011	5-8	3	10	3
	Обучение иностранным языкам: Теория и практика	Щукин А.Н.	Москва, 2004	5-8	3	Электронный ресурс	-
	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность	Ред. Миролюбов А.А.	Обнинск, 2010	1-8	3	Электронный ресурс	1

Темы контрольных работ:

1. Лингводидактика как наука.
2. Формирование коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности.

4. 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Москва, 2004	1-8	3	45	-
2	Обучение иностранным языкам: Теория и практика	Щукин А.Н.	Москва, 2004	5-8	3	Электронный ресурс	-
3	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность	Ред. Миролюбов А.А.	Обнинск, 2010	1-8	3	Электронный ресурс	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Практическая методика обучения иностранным языкам	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.	Рязань, 2011	5-8	3	10	3
2	Обучение иностранным языкам: Теория и практика	Щукин А.Н.	Москва, 2004	5-8	3	Электронный ресурс	-

	практика						
3	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность	Ред. Миролюбов А.А.	Обнинск, 2010	1-8	3	Электронный ресурс	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.just-english.ru>
2. <http://www.english4fun.ru>
3. <http://www.englishtexts.ru>
4. <http://www.englishhouse.ru>
5. "Deutsch perfekt" www.deutsch-perfekt.com
6. "Vitamin" <http://www.vitamine.de/>
7. Deutsche Welle <http://www.dw-world.de/dw70.2142.2559.00.html>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 24 часов, в т.ч. практических - 24 часов, лабораторных работ – нет.

Практических занятий (семинаров) – 12 часов. интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

№ семестра	№ модуля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды аудиторных	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)	Особенности проведения интерактивных занятий
------------	----------	--	-----------------	--	--

ра			заняти й			(индивидуальные / в малых группах / групповые)
				Формы	Часы	
3	1-2	Языковое образование на современном этапе общественного развития		Доклады с презентацией	1	Групповые
				Дискуссия	1	Групповые
		Межкультурное обучение		Доклады с презентацией	1	Групповые
3	3-4			Дискуссия	1	Групповые
3	5-6	Лингводидактика как научная область		Доклады с презентациями	1	Групповые
				Дискуссия	1	Групповые
3	7-8	Содержание и принципы обучения ИЯ		Доклады с презентациями	1	Групповые
				Дискуссия	1	Групповые
3	9-10	Обучение рецептивным видам РД		Доклады с презентациями	1	Групповые
				Дискуссия	1	Групповые
3	11-12	Обучение устной речи		Доклады с презентациями	1	Групповые
				Ролевая игра	1	Групповые
					12	

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Подготовка рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

«Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекций рекомендуется, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины, ориентируясь на слайды презентации. Рекомендуется также обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание периодизации в развитии лингвистической науки, названиям школ и направлений, именам ученых, представляющих школы.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям следует проработать рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. При работе с конспектом лекций и конспектировании источников следует проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Рекомендуется составлять краткий конспект-схему ответа к контрольным вопросам и составлять аннотации к прочитанным литературным источникам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	При подготовке к контрольным работам необходимо повторить конспекты лекций, конспекты, составленные при подготовке к семинарам, повторить основные термины, имена ученых, ключевые проблемы, находящиеся в зоне внимания отдельных лингвистических школ.. и др.
Реферат/курсовая работа	См. п. 3.3.1
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций и семинаров, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
2. Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
3. ИТ обработка данных при создании магистрантами компьютерных презентаций.
4. Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

(модуля)

Рабочая программа:

одобрена на 20 ____ /20 __ учебный год. Протокол № _____ заседания
кафедры _____ от «____» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИНГВОДИДАКТИКА
КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА»**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Языковое образование на современном этапе общественного развития	ОК2 32, В2 , У1; ОПК3 32, В3 ; ПВК 1 У1, У2, У3; ПВК2 31, У1, В1	зачет
2.	Межкультурное обучение	ОК2 31, 32 , ОПК3 У 2, В3 , ПВК 1 У1, У2, В2 ПВК2 32, У2, В2	зачет
3.	Лингводидактика как научная область	ОК2 В1, В2 , ОПК3 32, 33 , ПВК 1 У3, У2 ПВК2 33, У3, В3	зачет
4	Содержание и принципы обучения ИЯ	ОК2 В1, ОПК3 У2, ПВК 1 32 ПВК2 31, У1, В3	зачет
5.	Обучение рецептивным видам РД	ОК2 33, В3 ОПК3 33, В2, ПВК 1 У3, В3 ПВК2 32, У2, В2	зачет
6.	Обучение устной речи	ОК2 У3, В2, ОПК3 33, В1, ПВК 1 У3 ПВК2 33, У3, В3	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать	
		1 основные способы получения и обработки информации;	ОК4 31
		2 все компоненты образовательного процесса в среднем учебном заведении и вузе;	ОК4 32
		3 современные требования к преподаванию иностранного языка	ОК4 33
		Уметь	
		1 использовать иностранные языки для получения и обработки требуемой информации;	ОК4 У1
		2 анализировать научную и справочную зарубежную профессионально- ориентированную литературу;	ОК4 У2
		3 анализировать условия образовательной среды, предвидеть последствия ее изменения	ОК4 У3
		Владеть	
		1 приемами обработки иноязычной информации с помощью и без словаря, с использованием сопутствующих схем, таблиц и прочих визуальных иллюстраций;	ОК4 В1

		2 умениями и навыками самообразования;	ОК4 В2
		3 способностью адаптировать свои знания и умения к условиям вариативности образования	ОК4 В3
ОПК 1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности		
		знать	
		1 знать фонетическую, лексическую и грамматическую системы изучаемых языков;	ОПК 1 31
		2 культуру страны изучаемого языка;	ОПК1 32
		3 правила межкультурного взаимодействия на ИЯ	ОПК1 33
		Уметь	
		1 найти информацию для решения проблем преподавания иностранных языков;	ОПК1 У1
		2 анализировать информацию в проблемных ситуациях, находить противоречия и сходства;	ОПК1 У2
		3 различать стили речи на иностранном языке	ОПК1 У3
		Владеть	
		1 основными технологиями в области преподавания иностранных языков	ОПК1 В1
		2 способностью проявлять толерантность по отношению к иным точкам зрения собеседников	ОПК1 В2
		3 способностью выбирать наиболее адекватные языковые и речевые единицы для достижения целей коммуникации	ОПК1 В3
ПК6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более		

	высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию		
		Знать	
		1 знать различную информацию по разнообразным проблемам	ПК6 З1
		2 основные подходы к планированию учебного занятия;	ПК6 З2
		3 цели, формы, виды и объекты контроля при овладении иностранным языком как средством межкультурного общения	ПК6 З3
		Уметь	
		1 успешно применять лингводидактические принципы преподавания иностранного языка;	ПК6 У1
		2 ставить коммуникативные цели занятия и находить пути их достижения;	ПК6 У2
		3 анализировать и оценивать эффективность занятия, цепочки занятий, раздела учебника и т.д.	ПК6 У3
		Владеть	
		1 приемами анализа информации и ситуаций с различных точек зрения	ПК6 В1
		2 готовностью к налаживанию межкультурных и научных связей с представителями стран изучаемого языка	ПК6 В2
		3. способностью создавать методические разработки	ПК6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Языковое образование как ценность	ОК4 У1, ОПК1 З2, ПК 6 У2; ПВК2 З1, У1, В1
2	Иноязычное образование как процесс	ОК4 В2, ОПК1 З3, ПК 6 У3; ПВК2 З2, У2, В2
3	Языковое образование как система	ОК4 З2, ОПК1 В3, ПК 6 У1; ПВК2 З3, У3, В3
4	Иностранный язык в системе языкового образования.	ОК4 З1, ОПК1 У2, ПК 6 В2 ПК6 З1, У1, В1
5	Содержание межкультурного обучения	ОК4 В2, ОПК1 З3, ПВК1 У3 ПК6 З2, У2, В2
6	Межкультурная модель изучения ИЯ	ОК4 В1, ОПК1 З2, ПК6 У2 ПК6 З3, У3, В3
7	Вторичная языковая личность как цель обучения ИЯ	ОК4 В1, ОПК1 У2, ПК6 З2 ПК6 З1, У1, В1
8	Межкультурная компетенция как сформированность вторичной языковой личности	ОК4 З3, ОПК1 В2, ПК6 З2, У2, В2
9	Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ	ОК1 В3, ОПК3 З3, ПК6 З3, У3, В3
10	Связь лингводидактики с другими дисциплинами	ОК4 У3, ОПК1 В1, ПК 6 У3 ПК6 З1, У1, В1
11	Цель обучения ИЯ	ОК4 В2, ОПК1 З3, ПВК1 У3 ПВК2 З2, У2, В2
12	Содержание обучения ИЯ	ОК4 У2, ОПК1 З1, ПК6 З3, У3, В3
13	Принципы обучения ИЯ	ОК1 У2, ОПК3 У1, ПК6 З1, У1, В1
14	Обучение аудированию	ОК1 В3, ОПК3 З1, ПК6 З2, У2, В2
15	Обучение чтению	ОК4 З2, ОПК1 В2, ПК6 З1, У1, В1
16	Обучение монологической речи	ОК4 У3, ОПК1 В1, ПК6 З3, У3, В3
17	Обучение диалогической речи	ОК4 В1, ОПК1 З2, ПВК2 З2, У2, В2

Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ВК	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие иностранного языка от других учебных дисциплин? 2. Каковы особенности овладения иностранным языком в отличие от родного? 3. Какие науки считаются базисными для методики ИЯ ?
Тат	Собеседование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы психологические основы лингводидактики? 2. Каковы лингвистические основы лингводидактики? 3. Что такое профили обучения ИЯ?
ТС	Письменный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип коммуникативной направленности заключается в: <ol style="list-style-type: none"> а) использовании языковой и неязыковой наглядности; б) создании ситуации общения; в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений; г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний. 2. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению? <ol style="list-style-type: none"> а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации. б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи. в) Определение главной и второстепенной информации в тексте. г) Определение темы текста.
ПрАт	Зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие языковой личности. 2. Компетенция как результат обучения. 3. Что понимается под уровнем владения языком?

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, при этом допускаются неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Филология в системе гуманитарного знания

Реферат-презентация

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка их презентаций и докладов;
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована;
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление

Устный доклад

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полное раскрытие темы; – указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы; – правильная формулировка понятий и категорий; – самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; – использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полное раскрытие темы; – несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; – репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений – недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – отражение лишь общего направления темы; – наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; – неспособность осветить современное состояние проблемы
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – содержание темы не раскрыто; – большое количество существенных ошибок; – отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Устный ответ

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
неудовлетворительно 0	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Тест

80-90 % выполнения – «отлично»

65-80 % выполнения – «хорошо»

50 – 65 % выполнения – «удовлетворительно»

Ниже 50 % - «неудовлетворительно»