

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор ИИЯ
Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Филологическая компетенция как предпосылка успешной
профессиональной деятельности выпускника
магистратуры в учреждениях образования, культуры и
управления»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – Магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Форма обучения – Очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2,5 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – восточных языков и методики их преподавания

Рязань 2019

Вводная часть

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.04.01 Филология - квалификация (степень) «Магистр» данная учебная программа предусматривает следующее:

1. Цели освоения дисциплины.

Общая цель освоения дисциплины предусматривает развитие лингводидактической компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Дисциплина «Филологическая компетенция как предпосылка успешной профессиональной деятельности выпускника магистратуры в учреждениях образования, культуры и управления» входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части блока Б1 (Дисциплины и модули).

2.2. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами:

Общее языкознание

знания: особенностей современных подходов к описанию языка, особенностей взаимодействия языка и культуры;

умения: анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания;

владения: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.

Лексикология

знания: основных лексических и словообразовательных явлений, их взаимодействия и закономерностей функционирования;

умения: вычленять наиболее существенные черты лексической системы языка;

владения: навыками первичного семантического анализа языкового материала, методиками установления системных отношений слов на лексическом уровне.

Теоретическая грамматика

знания: общих закономерностей становления, функционирования и развития грамматического строя изучаемого языка;

умения: делать выводы и обобщения из наблюдения над функционированием грамматических явлений языка; критически сопоставлять различные теории и интерпретации языковых явлений;

владения: базовыми методиками оппозиционно-категориального, трансформационного, дистрибутивного, НС-анализа.

Сравнительная типология иностранного и русского языков

знания: базовых понятий типологии (языковой тип, лингвистическая универсалия, язык-эталон и др.), существенных признаков языков различных типов (флективных, агглютинативных, изолирующих, полисинтетических);

умения: выявлять наиболее существенные типологические характеристики иностранного и русского языков; систематизировать изученный ранее материал (практическая и теоретическая фонетика, лексикология, практическая и теоретическая грамматика) и отбирать нужную информацию в целях выделения общих и различных черт на всех уровнях языковой системы русского и иностранного языков; предвидеть возможные трудности, вытекающие из типологических особенностей иностранного языка в процессе его преподавания (языковая интерференция);

владения: навыками типологического анализа языкового материала; средствами компенсации для передачи специфических структур одного языка средствами другого.

Введение в теорию межкультурной коммуникации

знания: понятийного аппарата дисциплины «Межкультурная коммуникация»;

умения: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

владения: основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения при межкультурных контактах.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Полученные знания по данной дисциплине магистрант может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования

2.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций согласно ФГОС ВО:

КОМПЕТЕНЦИИ

| № п/п | Индекс ком-ции | Содержание компетенции | Обучающиеся должны | | |
|-------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК – 3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | современные направления в области лингводидактики | анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, владеет культурой устной и письменной речи на иностранном и родном языках | методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и совершенствования профессиональной компетенции |
| 2. | ОПК – 3 | способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | особенности современной информационной и библиографической культуры. | структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для достижения данной конкретной задачи в конкретной области | стандартными методами поиска, анализа и обработки материала исследования. |
| 3. | ПК8 | готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками | Знать особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; основные требования к подготовке методических пособий требования к организации профориентационной работы | Уметь: изучать и обобщать педагогический опыт; делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного | Владеть: основными способами подготовки методических пособий и организации профориентационной работы основными методами и приемами |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | процесса; проводить занятия по языку и литературе | проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и литературе. |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Филологическая компетенция как предпосылка успешной профессиональной деятельности выпускника магистратуры в учреждениях образования, культуры и управления | | | | | |
| Цели изучения дисциплины: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • развитие лингводидактической компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; • повышение их профессиональной компетентности, • формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, • знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально- ориентированной литературой | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знать: современные направления в области лингводидактики Уметь: анализировать и обобщать информацию, ставить цели и | Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы Защита электронного реферата-презентации. | Зачет | Пороговый уровень имеет представление о различии между методикой планирования и методикой проведения занятия; владеет понятиями, необходимыми для освоения дисциплины, основными методами и средствами познания; понимает место изучаемой дисциплины в системе общечеловеческого знания; владеет культурой устной и письменной речи на иностранном и родном языках знает общие закономерности развития лингводидактики; |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>выбирать пути их достижения, Владеть: методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня и совершенствования профессиональной компетенции</p> | | | <p>умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Повышенный уровень владеет основными методами познания и способен применять при изучении и анализе текста и дискурса; знает особенности формирования межкультурной компетенции средствами ИЯ; осознает роль филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня; профессионально в зависимости от поставленной цели использует приемы систематизации, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, наглядной репрезентации и пр.</p> |
| ОПК-3 | <p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> | <p>Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Уметь: особенности современной информационной и библиографической культуры Владеть: стандартными методами поиска, анализа и обработки материала исследования.</p> | <p>Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита (электронного) реферата-презентации.</p> | Зачет | <p>Пороговый уровень Знает роль и место лингводидактических исследований владеет методами лингводидактики; адекватно использует терминологию разных областей знаний; привлекает данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем; самостоятельно получает новые знания на основе анализа, синтеза и т.д.</p> <p>Повышенный уровень умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; обобщать данные, полученные на смежных дисциплинах и использовать их для решения профессиональных задач знает разнообразные способы поиска и обработки информации; обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в профессиональной деятельности; способен переносить сформированные приемы и стратегия на на новые сферы профессиональной деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).</p> |

| Профессиональные компетенции | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК8 | готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками | <p>Знать: особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; основные требования к подготовке методических пособий требования к организации профориентационной работы</p> <p>Уметь: изучать и обобщать педагогический опыт; делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; проводить занятия по языку и литературе</p> <p>Владеть: основными способами подготовки методических пособий и организации профориентационной работы основными методами и приемами проведения</p> | Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита реферата (презентации). | Зачет | <p>Пороговый уровень знает методику планирования и проведения занятий; умеет изучать и обобщать педагогический опыт владеет приемами установления взаимоотношений с обучаемыми</p> <p>Повышенный уровень знает требования к подготовке методических пособий умеет делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса знает требования к организации профориентационной работы владеет основными способами подготовки методических пособий и организации профориентационной работы способен отбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения и комбинировать их в практических целях.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и литературе. | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Основная часть

1. Объем дисциплины и вида учебной работы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 4 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 18 | 18 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | - | | |
| семинары (С) | 18 | 18 | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | 54 | |
| В том числе: | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 40 | 40 | |
| Внеаудиторное чтение | 15 | 15 | |
| подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях | 15 | 15 | |
| | | | |
| Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике | 6 | 6 | |
| Подготовка электронных презентаций | 4 | 4 | |
| <i>СРС в период сессии:</i> | 14 | 14 | |
| Подготовка к зачету | 14 | 14 | |
| Подготовка к экзамену | - | - | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет (4 с.) | зачет | зачет | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | 72 ч. | 72 | |
| | 2 з.е. | 2 з.е. | |

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 1 | Филологическая компетенция и ее составляющие. | Лингвистическая картина мира и вторичная языковая личность. Социолингвистическая и лингвокультурологическая компетенции. основные закономерности речевого общения. |
| 4 | 2. | Сознательно-коммуникативный метод обучения. | Задача овладения языком как средством общения и пути ее достижения. компонентный анализ умения и анализ коммуникативной ситуации. Способы формирования речевых способностей. |
| 4 | 3. | Методика проведения занятия и методика планирования занятия. | Основные этапы занятия и их роль в формировании коммуникативной компетенции. типология занятий по иностранному языку. Обеспечение обратной связи и интенсификация занятия. |
| 4 | 4. | Формы и методы проведения профориентационной работы. | Типология внеаудиторных мероприятий. Этапы и содержание профориентационной работы. Обучающая диагностика как путь к самонаучению. проектная деятельность как форма профориентационной работы. |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу магистрантов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Л | С | СРС | всего | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 4 | 1 | Филологическая компетенция и ее составляющие. | - | 5 | 14 | 19 | 1-3 нед: Индивидуальное собеседование. Подготовка сообщений (анализ прочитанного) |
| 4 | 2 | Сознательно-коммуникативный метод обучения. | - | 4 | 14 | 18 | 4-6 нед: индивидуальное собеседование |
| 4 | 3 | Методика проведения занятия и методика планирования занятия. | - | 4 | 14 | 18 | 7-10 нед: подготовка докладов, презентаций (по выбору студента), индивидуальное собеседование. |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------------------------|---|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | Формы и методы проведения профориентационной работы. | - | 5 | 12 | 17 | 11-13 нед: подготовка докладов, индивидуальное собеседование |
| | | Разделы дисциплины 1-4 | - | 18 | 54 | 72 | Зачет |
| | | ИТОГО 4 сем. | - | 18 | 54 | 72 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа магистранта.

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 1 | Филологическая компетенция и ее составляющие. | 1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к зачету | 4 4 4 2 |
| 4 | 2. | Сознательно-коммуникативный метод обучения. | 1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию 3. Подготовка доклада 4. Подготовка к зачету | 4 2 4 4 |
| 4 | 3. | Методика проведения занятия и методика планирования занятия. | 1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка реферата-презентации 3. Подготовка к индивидуальному собеседованию. 4. Подготовка к зачету | 4 4 2 4 |
| 4 | 4. | Формы и методы проведения профориентационной работы. | 1. Внеаудиторное чтение 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию, 3. Подготовка доклада по изучаемой тематике или реферата-презентации 4. Подготовка к зачету | 3 3 3 3 |
| | | ИТОГО в семестре | | 54 |

3.2. График работы магистранта.

| | | |
|-------|----|--------------|
| Форма | Ус | Номер недели |
|-------|----|--------------|

| оценочного средства | л. обозначение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|----------------|----|-----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Собеседование | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб |
| Внеаудиторное чтение | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч | Вч |
| Реферат (защита электронного реферата-презентации) | Реф | | реф | | | | | Реф | | | | | реф | | | | Реф | | |
| Устный доклад | УД | | | | УД | | | | | | | | УД | | | УД | | | УД |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Филологическая компетенция как предпосылка успешной профессиональной деятельности выпускника магистратуры в учреждениях образования, культуры и управления»

1. Иностранные языки в высшей школе. Научный журнал. Выпуск 6. – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2015. Вып. 1-4.

2. Иностранные языки в высшей школе: Научный журнал. – Рязань: Изд-во РГУ им. Есенина, 2016. – Вып. 1-4.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Темы рефератов:

Межкультурная коммуникация в деятельности педагога.

Межкультурная коммуникация в деятельности переводчика.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Практическая методика обучения иностранному языку. | Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. | Рязань, 2011. | 1-4 | 4 | 25 | 1 |
| 2. | Японский язык: лингвокультурология. | Гуревич Т.М., Изотова Н.Н. | Москва, 2013 | 1-4 | | | |
| 3. | Языковая личность в контексте этнокультуры | Кошарная С.А. | Москва, 2014. | 1-4 | | | |

5.2. Дополнительная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|----|-------------------|-----------|---------------------|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
| | | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Введение в теорию | Кашкин В. | Москва, 2013. | 1-3 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----|--|--|--|
| | коммуникации. | | | | | | |
| 2. | Культура общения: теория и практика коммуникаций | Яшин Б.Л. | Москва. 2015. | 1-4 | | | |
| 3. | Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии. | Троценкова Е.В. | Москва, 2013 | 1-4 | | | |
| 4. | | | | | | | |

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотечная система «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.knigafund.ru/session/new> – постоянно обновляющийся ресурс, содержащий обширную библиотеку научных и учебно-методических трудов и справочной литературы по лингвистике.

2. Электронный архив издательства «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.academia-moscow.ru/off-line/books.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе PowerPoint.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе Powerpoint (отдельные занятия по итогам самостоятельной работы студентов).

6.3. Требования к обеспечению самостоятельной работы:

Библиотека университета и библиотека Института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в интернет).

7. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего – 18 час., в т.ч. С – 18 час.

Интерактивных занятий от объема аудиторных занятий:

семинары — 40 % (10 час.)

| № семестра | № недели | Наименование раздела дисциплины | Виды ауд. занятий | Формы проведения интерактивных занятий (в часах) | | Особенности проведения интерактивных занятий |
|------------|----------|-----------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|
| | | | | формы | часы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| 4 | 1-4 | Филологическая компетенция и ее составляющие. | С | Резюме темы | 2 | индивидуальное, в малых группах |

| | | | | | | |
|---------------|-------|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
| 4 | 5-9 | Сознательно-коммуникативный метод обучения. | С | «Пресс-конференция» по подготовленному докладу | 2 | индивидуально е, групповое |
| 4 | 10-14 | Методика проведения занятия и методика планирования занятия. | С | Защита электронного реферата-презентации | 2 | групповое |
| 4 | 15-18 | Формы и методы проведения профориентационной работы. | С | Резюме темы | 2 | индивидуально е, в малых группах |
| ИТОГО: | | | | | 8 | |

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

«Резюме темы» - рецензирование, составление суждения и формулировка основных положений темы. Работа индивидуально с последующим групповым обсуждением, пересмотром и систематизацией.

«Пресс-конференция» по заранее подготовленному одним из магистрантов докладу - постановка вопросов для докладчика с оппонированием и дискуссией. Работа в группе, ориентированная на составление суждения, анализ, культуру дискуссии, речи, оперативное использование нового материала.

Электронный реферат-презентация — исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентирован на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Филологическая компетенция как предпосылка успешной профессиональной деятельности выпускника магистратуры в учреждениях образования, культуры и управления»

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия | При подготовке к практическим занятиям следует проработать рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. При конспектировании источников следует проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Рекомендуется составлять краткий конспект-схему ответа к контрольным вопросам и составлять аннотации к |

| | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>прочитанным литературным источникам. На семинарах рекомендуется фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины, ориентируясь на слайды презентации. Рекомендуется также обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | <p>При подготовке к контрольным работам необходимо повторить, конспекты, составленные при подготовке к семинарам, повторить основные термины, имена ученых, ключевые проблемы, находящиеся в зоне внимания отдельных лингвистических школ и др.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и семинаров, рекомендуемую литературу.</p> |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
2. ИТ обработка данных при создании магистрантами компьютерных презентаций.
3. Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 20 /20 учебный год. Протокол № заседания

кафедры

от « » 20 г.

Ведущий преподаватель

Зав. кафедрой

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Филологическая компетенция как предпосылка успешной профессиональной деятельности выпускника магистратуры в учреждениях образования, культуры и управления»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. | Филологическая компетенция и ее составляющие. | ОК3: 31, У1, В1, ОПК3 32, У2, В2; ПК8 31 У1 В1 | зачет |
| 2. | Сознательно-коммуникативный метод обучения. | ОК3 32, У2, В2; ОПК3 33, У3, В1; ПК8 В1, В2 | зачет |
| 3. | Методика проведения занятия и методика планирования занятия. | ОК3 33, У3, В3, ОПК3 32, У1, В3, ПК8 31, У2, В3 | зачет |
| 4 | Формы и методы проведения профориентационной работы. | ОПК3: 31, В2, У3; ПК8: 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 | зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | знать | |
| | | общие закономерности развития лингвистики текста и теории дискурса | ОК3 31 |
| | | место изучаемой дисциплины в системе общечеловеческого знания | ОК3 32 |
| | | особенности преподавания межкультурной коммуникации | ОК3 33 |
| | | уметь | |
| | | оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности | ОК3 У1 |
| | | Определять различия между текстом и дискурсом | ОК3 У2 |
| | | Применять существующие теории в области лингводидактики для определения методов исследования | ОК3 У3 |
| | | владеть | |
| | | понятиями, необходимыми для освоения дисциплины, основными методами и средствами познания | ОК3 В1 |
| | | основными методами познания | ОК3 В2 |
| | | приемами систематизации, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, наглядной репрезентации и пр | ОК3 В3 |
| ОПК 3 | способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | | |
| | | знать | |
| | | 1 особенности современной информационной и библиографической культуры | ОПК 3 31 |
| | | 2 разнообразные способы поиска и обработки информации | ОПК3 32 |
| | | 3 особенности формирования межкультурной компетенции средствами ИЯ | ОПК3 33 |
| | | уметь | |

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | 1 структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для достижения данной конкретной задачи в конкретной области | ОПК3 У1 |
| | | 2 привлекать данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем | ОПК3 У2 |
| | | 3 привлекать данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем | ОПК3 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 методами лингводидактики | ОПК3 В1 |
| | | 2 способностью переносить сформированные приемы и стратегия на новые сферы профессиональной деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование). | ОПК3 В2 |
| | | 3 способностью самостоятельно получать новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. | ОПК3 В3 |
| ПК 8 | владение навыками подготовки учебно-методических материалов для обеспечения эффективных стратегий преподавания и популяризации филологических знаний | | |
| | | Знать | |
| | | 1 основные философские концепции, лежащие в основе лингводидактики | ПК8 31 |
| | | 2 особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; | ПК8 32 |
| | | 3 основные требования к подготовке методических пособий требования к организации профориентационной работы | ПК8 33 |
| | | Уметь | |
| | | 1 изучать и обобщать педагогический опыт; | ПК8 У1 |
| | | 2 делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; | ПК8 У2 |
| | | 3 проводить занятия по языку и литературе | ПК8 У3 |

| | | Владеть | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | 1 основными способами подготовки методических пособий и организации профориентационной работы | ПК8 В1 |
| | | 2 основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и литературе. | ПК8 В2 |
| | | 3 способностью отбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения и комбинировать их в практических целях. | ПК8 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | Лингвистическая картина мира и вторичная языковая личность. | ОК1: 31, У1, В1, ОПК3 32, У2, В2, ПК8: 33, У2, В1; |
| 2 | Социолингвистическая и лингвокультурологическая компетенции. | ОК1 32, У2, В2; ОПК3 33, У3, В1; ПК8 В1, В2; |
| 3 | Основные закономерности речевого общения. | ОК1 33, У3, В3, ОПК3 32, У1, В3, ПК8 31, У2 В1 |
| 4 | Задача овладения языком как средством общения и пути ее достижения. | ОПК3: 31, В2, У3; ПК8: 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 5 | Компонентный анализ умения. | ОК1: 31, У1, В1, ОПК3 32, У2, В2, ПК8: 33, У2, В1; |
| 6 | Способы формирования речевых способностей. | ОК1 32, У2, В2; ОПК3 33, У3, В1; ПК8 В1, В2; 31 |
| 7 | Анализ коммуникативной ситуации. | ОК1 33, У3, В3, ОПК3 32, У1, В3, ПК8 31, У2, В2 |
| 8 | Основные этапы занятия и их роль в формировании коммуникативной компетенции. | ОПК3: 31, В2, У3; ПК8: 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 9 | Типология занятий по иностранному языку. | ОК1: 31, У1, В1, ОПК3 32, У2, В2, ПК8: 33, У2, В1; |
| 10 | Типология внеаудиторных мероприятий. | ОК1 32, У2, В2; ОПК3 33, У3, В1; ПК8 В1, В2, 32, У3 |
| 11 | Этапы и содержание профориентационной работы. | ОК1 33, У3, В3, ОПК3 32, У1, В3, ПК8 31, У2, В2 |
| 12 | Обучающая диагностика как путь к самонаучению. | ОПК3: 31, В2, У3; ПК8: 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 13 | Типология заданий для обучения лексике | ОК1: 31, У1, В1, ОПК3 32, У2, В2, ПК8: 33, У2, В1; |
| 14 | Типология заданий для обучения грамматике | ОК1 32, У2, В2; ОПК3 33, У3, В1; ПК8 В1, В2; |
| 15 | Типология заданий для обучения фонетике | ОК1 33, У3, В3, ОПК3 32, У1, В3, ПК8 31, У2 В1 |
| 16 | Стратегии формирования умений в чтении | ОПК3: 31, В2, У3; ПК8: 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3 |
| 17 | Стратегии формирования умений в говорении | ОК1: 31, У1, В1, ОПК3 32, У2, В2, ПК8: 33, У2, В1; |
| 18 | Стратегии формирования умений в аудировании | ОК1 32, У2, В2; ОПК3 33, У3, В1; ПК8 В1, В2; 31 |
| 19 | Стратегии формирования умений в письменном выражении мысли | ОК1 33, У3, В3, ОПК3 32, У1, В3, ПК8 31, У2, В2 |

Примеры оценочных средств

| Вид контроля | Форма контроля | Примеры оценочных средств |
|---------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Текущая аттестация | Фронтальный (устный) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему сознательность и коммуникативность усиливают друг друга при овладении иностранным языком? 2. Какие методики обучающей диагностики вы знаете? 3. Каковы основные компоненты коммуникативной ситуации в межкультурном общении? |
| | Индивидуальное собеседование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое мотивационно-побудительный комплекс и каковы его составляющие? 2. Каковы культурологические функции родного языка? 3. Охарактеризуйте межкультурную коммуникацию как социолингвистическое явление. |
| | Защита электронного реферата-презентации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Межкультурная коммуникация в деятельности педагога. 2. Межкультурная коммуникация в деятельности переводчика |
| | Презентация устного доклада | <ol style="list-style-type: none"> 1. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации. 2. Моделирование ситуаций общения как одна из форм оптимизации обучения межкультурной коммуникации. |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, при этом допускаются неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Филология в системе гуманитарного знания

Реферат-презентация

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

| Оценка | Критерии |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов; |
| хорошо | Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка их презентаций и докладов; |
| удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована; |
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление |

Устный доклад

Критерии оценки:

| Оценка | Критерии |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | <ul style="list-style-type: none">– полное раскрытие темы;– указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;– правильная формулировка понятий и категорий;– самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;– использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др. |

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно полное раскрытие темы; – несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; – репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений – недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др. |
| удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – отражение лишь общего направления темы; – наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; – неспособность осветить современное состояние проблемы |
| неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> – содержание темы не раскрыто; – большое количество существенных ошибок; – отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др. |

Устный ответ

| Оценка | Критерии |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично | Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. |
| хорошо | Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. |

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| неудовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тест

80-90 % выполнения – «отлично»

65-80 % выполнения – «хорошо»

50 – 65 % выполнения – «удовлетворительно»

Ниже 50 % - «неудовлетворительно»