

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор ИИЯ  
Е.Л. Марьяновская  
«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология филологии»

Уровень основной образовательной программы – Магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Форма обучения – Очно-заочная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2,5 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – Восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дисциплина «История и методология филологии» призвана ознакомить магистрантов с основными этапами формирования научных взглядов и направлений в области филологии, с персоналиями российских и зарубежных учёных, внёсших значительный вклад в развитие науки о языке. Данный предмет помогает систематизировать и значительно расширить приобретённые знания в области филологии.

1. Цель освоения дисциплины: обеспечение магистрантов широкими лингвистическими знаниями об историографии и методологии лингвистической мысли и развитии филологии в целом с древнейших времён до наших дней.

### ЗАДАЧИ курса.

*К теоретическим задачам относятся:*

- обеспечение магистранта знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, знаниями основных проблем теоретического языкознания;
- охарактеризовать ведущие научные направления и школы и их вклад в развитие мирового языкознания;
- оценить деятельность и труды крупнейших лингвистов, их вклад в развитие филологии;
- проанализировать методы и приёмы лингвистического анализа;
- получение магистрантами широкого лингвистического кругозора.

*К практическим задачам относятся:*

- формирование умения чётко формулировать основные черты лингвистических и методологических направлений и концепций;
- формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении;
- формирование умения демонстрировать сходства и различия во взглядах учёных;
- формирование умения иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1. Дисциплина «История и методология филологии» относится к вариативной части блока Б1 (Дисциплины и модули).

2.2. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами:

#### «Общее языкознание»

знать: историю становления науки о языке, а также особенности современных подходов к описанию языка;

уметь: анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания;

владеть: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка.

#### «Сравнительная типология иностранного и русского языков»

знать: базовые понятия типологии (языковой тип, лингвистическая универсалия, язык-эталон и др.), существенных признаков языков различных типов (флективных, агглютинативных, изолирующих, полисинтетических);

уметь:

выявлять наиболее существенные типологические характеристики иностранного и русского языков; систематизировать изученный ранее материал (практическая и теоретическая фонетика, лексикология, практическая и теоретическая грамматика) и отбирать нужную информацию в целях выделения общих и различных черт на всех уровнях языковой системы русского и иностранного языков; предвидеть возможные трудности, вытекающие из типологических особенностей иностранного языка в процессе его преподавания (языковая интерференция);

владеть: навыками типологического анализа языкового материала; средствами компенсации для передачи специфических структур одного языка средствами другого.

#### «Теоретическая грамматика»

знать: закономерности функционирования и развития грамматического строя изучаемого языка;

уметь: устанавливать связи между грамматическими структурами и их лексическим наполнением; сравнивать различные теории при интерпретации грамматических явлений;

владеть: базовыми методиками лингвистического анализа: трансформационного, дистрибутивного, валентностного, анализа по непосредственным составляющим.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Филология в системе современного гуманитарного знания*
- *Современные направления в лингвистике*
- *Дискурсивный анализ жанра*
- *Герменевтика художественного текста как дискурса*
- *Сравнительная типология родного и изучаемых иностранных языков.*

Полученные знания по данной дисциплине магистрант может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики/филологии, а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у магистрантов следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Философские основы филологической науки.	Определять особенности этапов становления и развития филологии как науки.	Основами методологии научного познания.
2.	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Систему методологических принципов, представленных на каждом этапе развития филологии.	Адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать накопленный опыт в других сферах деятельности.	приемами анализа методологической основы научного направления
3.	ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Современную научную парадигму в области филологии и динамику её развития.	Анализировать структуру филологической парадигмы.	Методиками и приемами филологического анализа.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«История и методология филологии»					
Цель изучения дисциплины: обеспечение магистрантов широкими лингвистическими знаниями об историографии и методологии лингвистической мысли и развитии филологии в целом с древнейших времён до наших дней.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочно го средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать философские основы филологической науки</p> <p>Уметь определять особенности этапов становления и развития филологии как науки</p> <p>Владеть основами методологии</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Подготовка к устному докладу.</p> <p>Интерактивные формы («Пресс-конференция», «Пересечение тем», «Резюме темы»).</p> <p>Защита электронного реферата-</p>	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет представление о понятии «познание»;</p> <p>владеет понятиями «философская картина мира» и «лингвистическая картина мира»;</p> <p>понимает место филологии в системе гуманитарных наук;</p> <p>знает возможности повышения квалификации;</p> <p>умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности;</p> <p>владеет основными методами познания.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет основными методами познания и способен применять методологию научного познания при</p>

		научного познания	презентации.		изучении различных видов коммуникации; знает этапы профессионального становления личности, способы повышения квалификации и мастерства. осознает роль филологии в повышении своего профессионального уровня; адекватно использует приемы систематизации, обобщения, и пр.
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать Систему методологических принципов, представленных на каждом этапе развития филологии.  Уметь Адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать накопленный опыт в других сферах	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы («Пресс-конференция», «Пересечение тем», «Резюме темы»). Защита электронного реферата-презентации.	зачет	Пороговый уровень  знает критерии определения креативности в профессиональной сфере;  привлекает данные из других наук для решения профессиональных проблем;  выявляет и отбирает фрагменты знания, из других наук, объединенных одной проблематикой.  Владеет стратегиями построения научного дискурса  Повышенный уровень  умеет критически оценивать свой опыт и знания, привлекая их для решения новых проблем  Самостоятельно строит логичное высказывание

		<p>деятельности.</p> <p>Владеть приемами анализа методологической основы научного направления</p>			<p>аргументативного и объяснительного характера</p> <p>проявляет креативность в профессиональной деятельности;</p> <p>определяет условия оптимального развития своей научной деятельности;</p>
ПК-1	<p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Знать современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития</p> <p>Уметь Анализировать структуру филологической парадигмы</p> <p>Владеть: Методиками и приемами филологического анализа</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Подготовка к устному докладу.</p> <p>Интерактивные формы («Пресс-конференция», «Пересечение тем», «Резюме темы»).</p> <p>Защита электронного реферата-презентации.</p>	зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>способен дать характеристику основных этапов развития филологии;</p> <p>воспроизводит термины, основные понятия, связанные с историей филологии;</p> <p>знает структуру филологической парадигмы;</p> <p>владеет некоторыми основными методиками анализа текста;</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает разнообразные методы филологического анализа и способен найти оптимальный вариант решения филологической задачи;</p> <p>интерпретирует сходства и различия разных этапов истории филологии;</p> <p>владеет набором эффективных методик для филологического анализа и способен комбинировать их в практических целях.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Семинары (С)	6	6
Самостоятельная работа студента (всего)	92	92
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	82	82
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	40	40
Подготовка к тестированию	14	14
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	14	14
Подготовка электронных презентаций	14	14
<i>СРС в период сессии</i>		10
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачет (1с.)		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	3 з.е.	3 з.е.

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю), изучаемой в течение нескольких семестров, указывается:

- а) средняя оценка за все семестры изучения дисциплины
- б) оценка за семестр № 1.

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Периодизация истории языкознания. Лингвистическое знание в древних культурах	Разные подходы к периодизации истории языкознания. Критерии выделения этапов. I этап: от философии древности к языкознанию XVIII в. Языковедческие традиции: индийская, греко-римская, китайская, арабская, японская. Крупнейшие языковеды древности.
2.	Языкознание в средние века и в XVII- XVIII вв.	Продолжение I этапа в развитии языкознания. Проблемы языка в средневековом западно-христианском мире. Европейская лингвистика в эпоху Возрождения. Философия языка. «Грамматика Пор Рояля».
3.	Возникновение и развитие сравнительно-исторического	II этап в развитии языкознания (конец XVIII – начало XIX вв.). Деятельность Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма. Сравнительно-историческое языкознание в России. Труды А.Х. Востокова.



	языкознания и философии языка.	
4.	Немецкая школа сравнительно-исторического языкознания. Языкознание в России в начале XIX в.	Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Влияние идей В. Гумбольдта на развитие языкознания XIX в. А. Шлейхер. Биологизм А. Шлейхера. Теория «Родословного древа». Языковед-теоретик Г. Штейнталь. III этап – логическое и психологическое языкознание. А.А. Потебня – представитель психологического направления, его учение о двояком статусе формы в языке.
5.	Младограмматизм. Языковедческая наука в 1870 – 1900 гг.	Критика сравнительно-исторического языкознания середины XIX в. со стороны лейпцигских языковедов (Г. Остгоф, К. Бругман). Зарождение младограмматизма. Звуковые законы и аналогия – центральные темы младограмматиков. Ф.Ф. Фортунатов, глава московской лингвистической школы, основатель формального направления в лингвистике.
6.	Деятельность Ф. де Соссюра.	Объект языкознания в понимании Соссюра. Язык как система. Системная организация языковых форм. Язык и речь. Валентность или значимость элементов языка. Ф. де Соссюр – родоначальник 4-х направлений в языкознании: структурализма, социологии языка, нового этапа сравнительно-исторических исследований, общей теории языка.
7.	Школы структурализма.	V этап в развитии языкознания. Пражский структурализм (деятельность Н.С. Трубецкого). Американский структурализм (дескриптивизм), генеративная грамматика Н. Хомского. Копенгагенский структурализм (глоссематика Л. Ельмслева).
8.	Основные направления лингвистики нашего времени.	Параллельное изучение языка в нескольких направлениях. Международный характер науки о языке. Международные и национальные лингвистические центры. Самостоятельные направления в лингвистике: социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, гендерная лингвистика.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	ПЗ	СРС	Всего	
1.	Лингвистическое знание в древних культурах Языкознание в средние века и XVII-XVIII вв.	2	1	18	21	1 нед. Индивидуальное собеседование
2.	Сравнительно-историческое языкознание.	2	1	18	21	2 нед. Подготовка докладов, электронных

	Языкознание второй половины XIX в. Младограмматизм.					презентаций (по выбору студента) Индивидуальное собеседование
3.	Ф. де Соссюр – родоначальник 4-х направлений в языкознании	2	1	18	21	2 нед. Индивидуальное собеседование Тестирование Подготовка докладов, электронных презентаций
4.	Школы структурализма	2	2	18	22	2 нед. Индивидуальное собеседование Тестирование Подготовка докладов, электронных презентаций
5.	Основные направления современной лингвистики	2	1	20	23	2 нед. Индивидуальное собеседование Тестирование
	Всего:	10	6	92	108	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	Лингвистическое знание в древних культурах. Языкознание в средние века и XVII-XVIII вв.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к зачету	16 2
2.	Сравнительно-историческое языкознание. Языкознание второй половины XIX в. Младограмматизм.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка реферата-презентации 3. Подготовка к зачету	8 8 2
3.	Ф. де Соссюр – родоначальник 4-х направлений в языкознании	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка реферата-презентации 3. Подготовка к зачету	8 8 2
4.	Школы структурализма	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка реферата-презентации 3. Подготовка к зачету	8 8 2
5.	Основные направления современной лингвистики	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к зачету 3. Подготовка к защите электронных рефератов- презентаций	8 2 10
	Всего:		92

### 3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Тестирование письменное	Тсп						Тсп		Тсп								Тсп
Реферат (защита электрон. реферата-презентации)	Реф				Реф										Реф		
Устный доклад	УД					УД				УД						УД	



РГУ имени С.А. Есенина

Положение о рабочей программе учебной дисциплины

СМК-ПО-00-

Версия: 1.0.

стр. 13 из 35

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История и методология филологии»

1.	История лингвистических учений: учебное пособие	Шулежкова С.Г.	М.: Флинта; Наука, 2008 г.	Все темы	<a href="http://www.knigafund.ru/books/116071">http://www.knigafund.ru/books/116071</a>
2.	История науки о языке: учебник	Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т.	М.: Флинта; Наука, 2011 г.	Все темы	<a href="http://www.knigafund.ru/books/114245">http://www.knigafund.ru/books/114245</a>

*Для самостоятельной работы студентов могут быть использованы презентации лекций (электронный резерв кафедры)*

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

##### Темы контрольных работ:

Основные традиции в древней и средневековой науке о языке.

Школы структурализма.

##### Темы рефератов:

Влияние В. Гумбольдта на языкознание в 19 и 20 веках.

История изучения проблемы связи между языком и мышлением.

Достижения сравнительно-исторического языкознания и его критика.

##### Рекомендации по написанию реферата:

Реферат должен состоять из оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы.



РГУ имени С.А. Есенина

Положение о рабочей программе учебной дисциплины

СМК-ПО-00-

Версия: 1.0.

стр. 14 из 35

Во введении указывается цель реферата, актуальность темы, ее значение для изучения истории филологии, методологические основы изучения темы. Объем – 1-1,5 страницы. В основной части представлен аналитический обзор литературы по теме (от 5 до 10 источников), проводится сопоставление точек зрения, существующих по теме, выявляется общее и отличное, делаются выводы относительно основных трактовок темы в языкознании. Объем – 10-15 страниц. В заключении обобщаются основные подходы к проблеме и делаются общие выводы, касающиеся значения данной проблемы для изучения языка.



#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Теория языка	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д.	М.: Флинта, 2004	1,4,5,7,8,9	1	42	-
2.	Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций	Даниленко В.П.	М.: Флинта, 2009	3,4,7	1	10	-
3.	История языкознания	Сусов И.П.	М.: АСТ; Запад, 2006	4,5,6	1	10	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	История лингвистических учений: учебное	Шулежкова С.Г.	М.: Флинта; Наука, 2008 г.	1-8	1	<a href="http://www.knigafund.ru/books/116071">http://www.knigafund.ru/books/116071</a>	



	пособие						
2.	История науки о языке: учебник	Нелюбин Л.Л., Хухуни Г.Т.	М.: Флинта; Наука, 2011 г.		1	<a href="http://www.knigafund.ru/books/114245">http://www.knigafund.ru/books/114245</a>	
3.	История языкознания	Аллегрова Т.А.	М.: Академия, 2007	1,2,7	1	1	-
4.	Общее языкознание. История языкознания. Путеводитель по лингвистике.	Михалев А.Б.	М.: Флинта, 2005	8,9	1	1	-
5.	Наука о языке: парадигмы лингвистического знания	Манерко Л.А.	Рязань, РГУ, 2006	4,5,9	1	20	-
6.	Основы научных исследований в лингвистике	Арнольд И.В.	М.: Высшая Школа, 2005	8,9	1	20	1
7.	Действительность. Текст. Дискурс.	Прохорова Ю.Е.	М.: Флинта, 2006	9	1	1	-
8.	Введение в теория дискурса	Кашкин Б.В.	М.: Восточная Книга, 2010	9	1	-	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.book.ru> (Дата обращения 15.04.18)





2. East View [Электронный ресурс] : [база данных] : – Доступ к полным статьям научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа <http://dlib.eastview.com>. (Дата обращения 15.04.18)
3. Moodle [Электронный ресурс] : дистанционная среда обучения / Ряз.гос. ун-т - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина из любой точки, имеющей выход в Интернет Режим доступа <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>. (Дата обращения 25.12.17)
4. Znanium [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://znaniium.com> (Дата обращения 15.11.17)
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.biblioclub.ru>. (Дата обращения 15.04.18)
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт: Рос.гос. б-ка – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина - Режим доступа <http://diss.rsl.ru>. (Дата обращения 15.04.18)
7. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://www.biblio-online.ru>. (Дата обращения 15.04.18)

## 5.4.

**5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ к полным текстам. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
  2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ к полным текстам. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
  4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
  5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
  6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>, свободный. (Дата обращения 15.04.18)
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:



Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе PowerPoint.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
-ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе Powerpoint (отдельные занятия по итогам самостоятельной работы студентов).

-компьютерный класс (отдельные занятия по выполнению компьютерных тестов)

6.3. Требования к обеспечению самостоятельной работы:

Библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в интернет).

## 7. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего – 64 часа, в т.ч. Л – 32 часа, С – 32 часа.

Интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: лекции – 26% (17 ч.), семинары – 25% (16 ч.)

№ семестра	№ недели	Наименование раздела дисциплины	Виды ауд. занятий	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения интерактивных занятий
				формы	часы	
1	2	Языкознание в средние века и в 17-18 вв.	Л	Лекция-презентация	2	групповое
1	2	Языкознание в средние века и в 17-18 вв.	С	Защита реферата-презентации	2	групповое
1	3	Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания и философии языка	Л	Лекция-презентация	2	групповое
1	4	Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания и философии языка	С	Пересечение тем	2	групповое
1	5	Немецкая школа сравнительно-исторического языкознания.	Л	Лекция-дискуссия	2	групповое



		Языкознание в России в начале 19 в.				
1	6	Немецкая школа сравнительно-исторического языкознания. Языкознание в России в начале 19 в.	С	Пресс-конференция по подготовленному докладу	2	Индивидуальное, групповое
1	7	Младограмматизм. Языковедческая наука в 1870-1900 гг.	Л	Лекция-презентация	2	групповое
1	8	Младограмматизм. Языковедческая наука в 1870-1900 гг.	С	Защита реферата-презентации	2	В малых группах
1	11	Деятельность Ф. де Соссюра	Л	Лекция-презентация	2	групповое
1	12	Деятельность Ф. де Соссюра	С	Пресс-конференция по подготовленному докладу	2	Индивидуальное, групповое
1	13	Школы структурализма	Л	Лекция-презентация	2	групповое
1	14	Школы структурализма	С	Пересечение тем	2	групповое
1	15	Основные направления лингвистики нашего времени	Л	Лекция-дискуссия	3	групповое
1	16	Основные направления лингвистики нашего времени	С	Пресс-конференция по подготовленному докладу	2	групповое
Итого за семестр					33	

#### Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий

«Пересечение тем» - сравнение ранее изученного и нового материала, выявление сквозной проблематики по реалиям, именам, процессам. Работа индивидуальная, в малых группах. Дальнейшее общее обсуждение.

«Пресс-конференция» по ранее подготовленному одним или несколькими магистрантами докладу. Предполагаются вопросы, оппонирование, дискуссия. Работа



РГУ имени С.А. Есенина

Положение о рабочей программе учебной дисциплины

СМК-ПО-00-

Версия: 1.0.

проводится в группе, анализируется проблемность докладов, подача материала докладчиками, составляется суждение по докладам.

Электронные презентации теоретического материала – проблемные лекции с последующим кратким обсуждением, подведением итогов работы.

Электронные рефераты-презентации – представление исследованного материала, его интерпретация. Включает в себя дискуссию и оценку. Представляет собой индивидуальное и коллективное творчество, может выступать как одна из форм групповой работы при обсуждении единой проблематики или различных тем.

Электронные рефераты-презентации нацелены на фиксацию, систематизацию, составление суждения по определенной теме. Завершаются обсуждением в группе.



## 8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «История и методология филологии»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекций рекомендуется последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины, ориентируясь на слайды презентации. Рекомендуется также обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание периодизации в развитии лингвистической науки, названиям школ и направлений, именам ученых, представляющих школы.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям следует проработать рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. При работе с конспектом лекций и конспектировании источников следует проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Рекомендуется составлять краткий конспект-схему ответа к контрольным вопросам и составлять аннотации к прочитанным литературным источникам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	При подготовке к контрольным работам необходимо повторить конспекты лекций, конспекты, составленные при подготовке к семинарам, повторить основные термины, имена ученых, ключевые проблемы, находящиеся в зоне внимания отдельных лингвистических школ.. и др.
Реферат/курсовая работа	См. п. 3.3.1
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций и семинаров, рекомендуемую литературу.



РГУ имени С.А. Есенина

Положение о рабочей программе учебной дисциплины

СМК-ПО-00-

Версия: 1.0.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

Одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, Протокол № \_\_ заседания кафедры от «\_\_»  
\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ Шеина И.М.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Шеина И.М.



## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и методология филологии»

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Периодизация истории языкознания. Лингвистическое знание в древних культурах	ОК1 31, У1, ОПК3 32, У2, ПК 1 У2, В2	зачет
2.	Языкознание в средние века и в XVII- XVIII вв.	ОК1 В1, ОПК3 32, У2, ПК 1 32, У2	зачет
3.	Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания и философии языка.	ОК1 У2, В3, ОПК3 31, 33, У1, ПК 1 31, В2	зачет
4.	Немецкая школа сравнительно-исторического языкознания.	ОК1 33, ОПК3 В2, ПК 1 В3	зачет
5.	Младограмматизм. Языковедческая наука в 1870 – 1900 гг.	ОК1 32, У3, ОПК3 В1, В2, ПК 1 У1, У3	зачет
6.	Деятельность Ф. де Соссюра.	ОК1 В1, ОПК3 32, ПК 1 У1	зачет
7.	Школы структурализма.	ОК1 31, 32, В2, ОПК3 33, У2, В3, ПК 1 У1, У3, В3	зачет
8.	Основные направления лингвистики нашего времени.	ОК1 32, У1, У3, ОПК3 32, 33, У2, ПК 1 В1, В2, В3	зачет



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1		знать	
	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1 философские основы филологической науки	ОК1 31
		2 место филологии в системе гуманитарных наук	ОК1 32
		3 методологию научного познания при изучении различных видов коммуникации	ОК1 33
		уметь	
		1 определять особенности этапов становления и развития филологии как науки	ОК1 У1
		2 оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности	ОК1 У2
		3 применять методологию научного познания при изучении различных видов коммуникации	ОК1 У3





СМК-ПО-00-

Версия: 1.0.

		владеть	
		1 основами методологии научного познания	ОК1 В1
		2 понятиями «философская картина мира» и «лингвистическая картина мира»	ОК1 В2
		3 приемами анализа теоретического материала, систематизации, обобщения,	ОК1 В3
ОПК 3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		
		знать	
		1 Систему методологических принципов, представленных на каждом этапе развития филологии	ОПК 3 31
		2 критерии определения креативности в профессиональной сфере	ОПК3 32
		3 особенности современной научной парадигмы в филологии	ОПК3 33



СМК-ПО-00-

Версия: 1.0.

		уметь	
		1 Адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать накопленный опыт в других сферах деятельности	ОПК3 У1
		2 привлекать данные из других наук для решения профессиональных проблем	ОПК3 У2
		3 выявлять и отбирать фрагменты знания, из других наук, объединенных одной проблематикой	ОПК3 У3
		владеть	
		1 приемами анализа методологической основы научного направления	ОПК3 В1
		2 стратегиями построения научного дискурса	ОПК3 В2
		3 умениями самостоятельно определять условия оптимального развития своей научной деятельности	ОПК3 В3
ПК 1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом		



СМК-ПО-00-

Версия: 1.0.

	диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации		
		Знать	
		1 современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития	ПК1 31
		2 термины, основные понятия, связанные с историей филологии	ПК1 32
		2 разнообразные методы филологического анализа	ПК1 33
		Уметь	
		1 Анализировать структуру филологической парадигмы	ПК1 У1
		2 дать характеристику основных этапов развития филологии;	ПК1 У2
		3 интерпретировать сходства и различия разных этапов истории филологии	ПК1 У3
		Владеть	
		1 Методиками и приемами филологического анализа текста	ПК1 В1
		2 способностью найти оптимальный вариант решения филологической задачи	ПК1 В2



РГУ имени С.А. Есенина

Положение о рабочей программе учебной дисциплины

СМК-ПО-00-

Версия: 1.0.

		3 способностью комбинировать приемы анализа в практических целях.	ПК1 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Разные подходы к периодизации истории языкознания. Критерии выделения этапов.	ОК1 У1, ОПК3 З2, ПК 1 У2.
2	Языковедческие традиции: индийская, греко-римская, китайская, арабская, японская.	ОК1 З1, ОПК3 У2, ПК 1 В2
3	Проблемы языка в средневековом западно-христианском мире. Европейская лингвистика в эпоху Возрождения.	ОК1 В1, ОПК3 З2, ПК 1 У2
4	Философия языка. «Грамматика Пор Рояля».	ОК1 В1, ОПК3 У2, ПК 1 З2
5	Деятельность Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма..	ОК1 З3, ОПК3 В2, ПК 1 В3
6	Сравнительно-историческое языкознание в России. Труды А.Х. Востокова	ОК1 У3, ОПК3 В1, ПК 1 У3
7	Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Влияние идей В. Гумбольдта на развитие языкознания XIX в	ОК1 У2, ОПК3 З3, ПК 1 З1
8	Биологизм А. Шлейхера. Теория «Родословного древа»	ОК1 У2, ОПК3 У1, ПК 1 В2
9	А.А. Потебня – представитель психологического направления, его учение о двойном статусе формы в языке.	ОК1 В3, ОПК3 З1, ПК 1 У1
10	Зарождение младограмматизма. Звуковые законы и аналогия – центральные темы младограмматиков.	ОК1 З2, ОПК3 В2, ПК 1 У1
11	Ф.Ф. Фортунатов, глава московской лингвистической школы, основатель формального	ОК1 У3, ОПК3 В1, ПК 1 У3



СМК-ПО-00-

Версия: 1.0.

	направления в лингвистике.	
12	Ф. де Соссюр – родоначальник 4-х направлений в языкознании: структурализма, социологии языка, нового этапа сравнительно-исторических исследований, общей теории языка.	ОК1 В1, ОПК3 32, ПК 1 У1
13	Пражский структурализм (деятельность Н.С. Трубецкого).	ОК1 В2, ОПК3 33, ПК 1 У3
14	Американский структурализм (дескриптивизм), генеративная грамматика Н. Хомского.	ОК1 32, ОПК3 В3, ПК 1 У1
15	Копенгагенский структурализм (глоссематика Л. Ельмслева).	ОК1 31, ОПК3 У2, ПК 1 В3
16	Современные направления в лингвистике: социолингвистика.	ОК1 32, ОПК3 У2, ПК 1 В2
17	Современные направления в лингвистике: когнитивная лингвистика.	ОК1 У1, ОПК3 32, ПК 1 В3
18	Современные направления в лингвистике: психолингвистика.	ОК1 У3, ОПК3 33, ПК 1 В1

## Примеры оценочных средств

Виды контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ВК	Индивидуальное собеседование	Лингвистическое знание в древних культурах Каковы критерии выделения периодов в истории языкознания? Назовите некоторые периодизации истории языкознания. Назовите отличительные черты индийской языковедческой традиции. Каково влияние древних культур Египта и Малой Азии на греко-римское языкознание? Философы древности о происхождении языка. В чем состоит особенность китайского языкознания? Каков предмет и основные единицы китайского языкознания?



		<p>В чем оригинальность арабской языковедческой традиции?</p> <p>Арабские трактаты о языке.</p> <p>Назовите периоды в развитии японского языкознания.</p> <p>Каковы особенности второго этапа японского языкознания?</p>
	Индивидуальное собеседование	<p>Языкознание в средние века и в XVII-XVIII веках</p> <p>Как отразился перелом в социально-экономической и духовной жизни Европы на развитии языкознания?</p> <p>Создание «Общей и рациональной грамматики».</p> <p>Вклад славистов в подготовку исторического и сравнительного изучения языков.</p> <p>Охарактеризуйте деятельность основоположников сравнительно-исторического языкознания: Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова.</p>
Тат		
	Защита электронного реферата-презентации	<p>1. Планетарный кругозор В. Гумбольдта.</p> <p>2. Влияние В. Гумбольдта на языкознание XIX века.</p>
	Презентация устного доклада	<p>1. Подготовка сравнительно-исторического языкознания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Грамматика Пор-Рояля»;</li><li>- Научные и учебные сочинения на основе «Грамматики Пор-Рояля»;</li><li>- Философия истории в работах Д. Вико, Ж.-Ж. Руссо, Гердера, М.В. Ломоносова.</li></ul> <p>2. Возникновение общего языкознания.</p> <p>3. Санскрит – цель и средства сравнения языков.</p>
Тестирование		<p>1. Высказывание «Сравнительное изучение языков – самостоятельный предмет, направленный на выполнение своих задач и преследующий свои цели» принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Р. Раску</li><li>2. Ф. Боппу</li><li>3. В. Гумбольдту</li><li>4. А. Шлейхеру.</li></ol> <p>2. Порождающий принцип грамматики был представлен в:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Греко-римской традиции</li><li>2. Индийской традиции</li><li>3. Китайской традиции</li></ol>



		4. Японской традиции. 3. Психологическое направление в языкознании инициировал: 1. А.А. Потебня 2. Г. Штейнталь 3. А. Шлейхер 4. В. Гумбольдт
ПрАт	зачет	

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному и пороговому уровням и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, при этом допускаются неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### Филология в системе гуманитарного знания

#### Реферат-презентация

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
--------	----------





СМК-ПО-00-

Версия: 1.0.

отлично	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов;
хорошо	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка их презентаций и докладов;
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована;
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление

### Устный доклад

#### Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>– полное раскрытие темы;</li><li>– указание точных названий обсуждаемых явлений, знание современного состояния проблемы;</li><li>– правильная формулировка понятий и категорий;</li><li>– самостоятельность ответа, умение вводить и использовать классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li><li>– использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li></ul>



СМК-ПО-00-

Версия: 1.0.

хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>– недостаточно полное раскрытие темы;</li><li>– несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li><li>– репродуктивность ответа: отсутствие самостоятельного анализа и оценочных суждений</li><li>– недостаточное использование материалов современной отечественной и зарубежной литературы и иных материалов и др.</li></ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– отражение лишь общего направления темы;</li><li>– наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.;</li><li>– неспособность осветить современное состояние проблемы</li></ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– содержание темы не раскрыто;</li><li>– большое количество существенных ошибок;</li><li>– отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</li></ul>

**Устный ответ**

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.



удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Тест****80-90 % выполнения – «отлично»****65-80 % выполнения – «хорошо»****50 – 65 % выполнения – «удовлетворительно»****Ниже 50 % - «неудовлетворительно»**