МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные направления в лингвистике

Уровень основной профессиональной образовательной программы – Магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - Иностранные языки (Английский язык и Немецкий язык)

Форма обучения – Очная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – Германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные направления в лингвистике» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- изучение семантических и прагматических аспектов современных германских языков (английского и немецкого);
- применение элементов общелингвистических теорий к германским языкам: теория поля, теория текста, коммуникативно-функциональные аспекты языка, смежные науки;
- углубление междисциплинарных знаний сравнительно-типологического, диахронического и синхронно-лингвистического характера;
- формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1.Дисциплина «Современные направления в лингвистике» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.(Б1.В.ДВ.2.1).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Филология в системе современного гуманитарного знания;
- Лингвистические основы межкультурной коммуникации
- Межкультурная коммуникация как объект взаимодействия народов (практикум).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Аналитико-синтетический подход к филологическому анализу текста
- Литература стран изучаемых языков как вечное свидетельство межкультурных связей/ Поэтический дискурс как учебное пособие в области языковой компрессии и экономии

Кроме того, полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по любому аспекту лингвистики/филологии (Б.3), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

2.4.**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	
1.	ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	1.принципы классификации фоновых знаний в лингвокультурном, социокультурном и переводческом аспектах; 2.ключевые понятия, связанные с фоновыми знаниями.	1. анализировать опыт в различных перспективах, использовать возможности интеграции различных наук для исследования текущей проблемы. 2.-осуществлять самостоятельную работу над текстом в соответствии с предпосланными заданиями	1. методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, 2. такими творческими приемами, как ассоциации по аналогии и по контрасту, «остранение», «взгляд с позиции оппонента» и др.
2.	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1.современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; 2. историю филологии, её современном состоянии и перспективах развития 3. основные положения и концепции в области филологии	1. адекватно использовать терминологию различных отраслей гуманитарного знания и филологических дисциплин; 2. определять особенности этапов становления и развития филологии как науки 3. оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач;	1. базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов 2. базовыми навыками поисковой деятельности, использования современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный
4.	ПК – 1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и	1. основы системного подхода к анализу языка; 2. способы интерпретации языкового материала 3. разнообразные методы и процедуры филологического анализа	1. выявлять особенности различных этапов развития языка и прослеживать их проявление в текстах; 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,	1. стратегиями анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации 2. навыками комбинирования различных методик в практических целях.

		виртуальной коммуникации			

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Современные направления в лингвистике»					
Цели изучения дисциплины: • изучение семантических и прагматических аспектов современных германских языков (английского и немецкого); • применение элементов общелингвистических теорий к германским языкам: теория поля, теория текста, коммуникативно-функциональные аспекты языка, смежные науки; • углубление междисциплинарных знаний сравнительно-типологического, диахронического и синхронно-лингвистического характера; • формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственн	**Знать**: -принципы классификации фоновых знаний в лингвокультурном, социокультурном и переводческом аспектах; -ключевые понятия, связанные с фоновыми знаниями.. **Уметь**: -анализировать опыт в различных перспективах, использовать возможности интеграции различных наук для исследования текущей проблемы. --осуществлять	Практические занятия. Самостоятельная работа. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	Зачет	**Пороговый уровень** Знаком с основами научной организации труда Знаком с основами современной методологии научного познания при изучении языковых объектов владеет теоретическими основами в области управления знанием; владеет некоторыми методами и приемами информационно-описательной деятельности находит, анализирует, обобщает и синтезирует научно-теоретическую информацию по филологии при консультативной поддержке преподавателя владеет методами общенауччного познания; навыками чтения и анализа текстов, имеющих общенаучное и филологическое содержание **Повышенный уровень** Знает основы научной организации труда и применяет их на практике;

	о не связанных со сферой деятельности	самостоятельную работу над текстом в соответствии с предпосланными заданиями **Владеть**: -методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, -такими творческими приемами, как ассоциации по аналогии и по контрасту, «остранение», «взгляд с позиции оппонента» и др.			Использует различные способы отбора, анализа и синтеза научно-теоретической информации Способен самостоятельно .находить, анализировать, обобщать и синтезировать научно-теоретическую информацию по филологии Выбирает самостоятельно необходимые методики для работы с теоретическими источниками умеет соотносить, сравнивать и противопоставлять различные точки зрения, концепции, подходы разных лингвистических школ знаком с метаязыками и методиками, используемыми в современных исследованиях в области филологии и лингвистики
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	**Знать**: 1.современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; 2. историю филологии, её современном состоянии и перспективах развития **3. основные положения и концепции в области филологии** **Уметь**: 1. адекватно использовать терминологию различных отраслей гуманитарного знания и	Практические занятия. Самостоятельная работа. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	Зачет	**Пороговый уровень** **имеет общее представление** о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; **владеет** некоторыми **формами и методами самообучения и самоконтроля;** **имеет представление** об основных положениях и концепциях в области филологии; **владеет** базовой терминологией разных областей знаний; **привлекает** при консультативной поддержке **данные** разных областей для анализа и решения профессиональных проблем; **владеет** базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов, базовыми навыками поисковой деятельности, при консультативной поддержке **использует** некоторые стратегии для самостоятельного анализа текстового материала **Повышенный уровень** **знает** историю филологии, её современное состояние и перспективы развития;

	филологического исследования	филологических дисциплин; 2. определять особенности этапов становления и развития филологии как науки 3. оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач; **Владеть:** 1. базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов 2. базовыми навыками поисковой деятельности, использования современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный			**умеет** адекватно использовать терминологию различных отраслей гуманитарного знания и филологических дисциплин; **умеет** определять особенности этапов становления и развития филологии как науки; **умеет** оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач; **знает** основные положения и концепции в области филологии; **обосновывает** практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в профессиональной деятельности; **способен** адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование). самостоятельно **получает** новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. **Способен** к поисковой деятельности, использованию современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный **Владеет** навыками использования той или иной стратегии для самостоятельного анализа текстового материала
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора	**Знать**: 1. основы системного подхода к анализу языка; 2. способы интерпретации языкового материала **3. разнообразные методы и процедуры филологического анализа** **Уметь:** 1. выявлять особенности различных этапов развития языка и прослеживать их проявление в текстах;	Практические занятия. Самостоятельная работа. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	Зачет	**Пороговый уровень** **знает** основы системного подхода к анализу языка; **знает** основные способы интерпретации языкового материала разнообразные методы и процедуры филологического анализа; **способен** к общей оценке роли и места филологии в системе современного знания; **воспроизводит** термины, основные понятия, связанные с гуманитарным знанием; **владеет** некоторыми методиками анализа текста и при консультативной поддержке адекватно **использует** их в соответствии с поставленными целями. **Повышенный уровень** **знает** современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; **понимает** основные философские концепции в области филологии;

	и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, **Владеть**: 1. стратегиями анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации 2. навыками комбинирования различных методик в практических целях.			**интерпретирует** законы развития языка и его функционирования; **знает** разнообразные методы и процедуры филологического анализа и **способен** оценивать их эффективность для решения различных задач; **владеет** методиками и приемами анализа текста и адекватно **использует** отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; **Выявляет** особенности различных этапов развития языка и прослеживает их проявление в текстах; **формулирует** цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, **применяет** полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу, критически осмысливает свои результаты в научно-исследовательской работе

Основная часть

1. Объем дисциплины и вида учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**24**	**24**
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студента (всего)	**48**	**48**
В том числе:		
СРС в семестре:		
Внеаудиторное чтение	12	12
подготовка к устному собеседованию	16	16
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	12	12
Подготовка к зачету	8	8
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: Зачет (3 с.)	**зачет**	**зачет**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**72 ч.**	**72 ч.**
	2 з.е.	**2 з.е.**

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Язык как объект лингвистического исследования с позиций ведущих лингвистов России и зарубежья	Современное понимание языка как предмета лингвистики вообще и германистики в частности. Традиционная уровневая стратификация языка. Схема уровней языкового общения И.П. Сусова, согласно которой языковое общение включает структуры деятельности, структуры сознания и структуры дискурса. Экспонентный (фонемика, графемика) и трансляционный (лексика и грамматика) стратумы дискурса. Схема языкового аппарата человека (Н. Хомский), различие подходов к моделированию языка И.П. Сусова (антропоцентризм) и Н. Хомского (минимализм) и сходство их схем . Стремление сочетать изучение внутренней структуры языка с изучением психологических и социальных процессов, характеризующих деятельность общения и определяющих модели речевой коммуникации.
3	2.	Интегративные описания языка	Интегративные труды по общему и германскому языкознанию, позволяющие по-новому

			осмыслить совокупность признаков понятий «язык» и «деятельность». Попытка интегративного описания языка отечественным лингвистом В. Касевичем. Понимание языка как системы, которая включает семантический, синтаксический, морфологический, номинативный и фонологический компоненты и аспект речевой деятельности в широком контексте психической и социальной активности человека. Язык как средство порождения, хранения и передачи информации .
3	3.	Проблемы лингвистической прагматики и их освещение в современной лингвистике	Прагмалингвистика как раздел языкознания, изучающий поведение языковых знаков в реальных процессах коммуникации, во взаимосвязи и взаимообусловленности с категориями субъекта речи и реципиента. Предмет прагматики. Языковая деятельность человека как отражение его предметно-социальной и познавательной деятельности. Речевой акт или речевой поступок как основная минимальная единица речевого общения.. Условия успешности речевого акта. Максимы общения, компоненты коммуникативно-прагматической структуры высказывания.
3	4.	Семантические исследования в лингвистике	Семантика – раздел языкознания, изучающий содержание языковых единиц всех уровней. Лексическая и грамматическая семантика. Методы синхронного анализа значений и их организации в различные группировки: семьи слов, лексико-семантические группы, тематические и функционально-семантические поля. Функционально-семантические поля как особая форма группировки значений, объединяющей единицы лексики и грамматики конкретного языка с общим категориальным значением. Фреймы статического и динамического характера (М. Минский, Ч . Филлмор). «Дискурсивная семантика» (Ч. Филлмор, Т.А. ван Дейк).

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу магистрантов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*
3	1	Язык как объект	-	6	12	18	*1-3 нед:*

		лингвистического исследования с позиций ведущих лингвистов России и зарубежья					Посещение занятий, индивидуальное собеседование, доклад
3	2	Интегративные описания языка	-	6	12	18	*4-6 нед:* Посещение занятий, индивидуальное собеседование, доклад
3	3	Проблемы лингвистической прагматики и их освещение в современной лингвистике	-	6	12	18	*7-9нед:* Посещение занятий, индивидуальное собеседование, доклад
3	4	Семантические исследования в лингвистике	-	6	12	18	*10-12 нед:* Посещение занятий, индивидуальное собеседование, доклад
			-	**24**	**48**	**72**	Зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа магистранта.

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРМ	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Язык как объект лингвистического исследования с позиций ведущих лингвистов России и зарубежья	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	3 4 3 2
3	2.	Интегративные описания языка	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	3 4 3 2
3	3.	Проблемы лингвистической прагматики и их освещение в современной лингвистике	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада. Подготовка к зачету	3 4 3 2
3	4.	Семантические исследования в лингвистике	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка доклада.	3 4 3

			Подготовка к зачету	2
				48

3.2. График работы магистранта.

Семестр 3

Форма оценочного средства	Усл. обозна -чение	Номер недели											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Устный доклад	УД			УД				УД				УД	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: http://oxforddictionaries.com/, свободный (Дата обращения 21.05.2019) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов.В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

2)Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: http://www.learnenglish.de/, свободный (Дата обращения 21.05.2019) (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистиченские игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный ловарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: http://www.english-test.net/, свободный (Дата обращения 21.05.2019) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: http://learnenglish.britishcouncil.org/en, /, свободный (Дата обращения 21.05.2019)). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

5) Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: http://www.glossary.sil.org/, свободный (Дата обращения 21.05.2019) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).

3.3.1.Контрольные работы/рефераты

Написание контрольных работ /рефератов не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	Алефиренко, Н.Ф.Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. : Флинта, 2014. Режим доступа://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375308 (Дата обращения 21.05.2019)	1,2,3,4	3	ЭБС	
	Чурилина, Л.М.Актуальные проблемы современной лингвистики.[Текст] : учебное пособие.- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017.	1,2,3,4	3	4	-
	Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие.-[ред.-сост. А. А. Чувакин [и др.]. -Москва : Флинта: Наука, 2015. - 496 с. - Доп. УМО.	1,2	3	4	-

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-местр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на ка-федре
	Болдырев, Н.Н.Когнитивная лингвистика / - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948 (Дата обращения 21.05.2019)	1,2,3,4	3	ЭБС	
	Левицкий, Ю.А.Лингвистика текста. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216 (Дата обращения 21.05.2019)	3,4	3	ЭБС	
	Путилина,Л.В.Теоретические аспекты языка : учебное пособие.- Оренбург : ОГУ, 2014. Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342 (Дата обращения 21.05.2019)	1,2,3,4	3	ЭБС	
	Чернявская, В.Е.Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность : учебное пособие.- М. : Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759 (Дата обращения 21.05.2019)	3,4	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

- BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru *(Дата обращения 21.05.2019)*
- Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайновых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. - Режим доступа: https://scholar.google.ru, *свободный (Дата обращения 21.05.2019)*
- Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс] : в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. - Режим доступа: http://inion.ru/index6.php, *свободный (Дата обращения 21.05.2019)*
- Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (Дата обращения 21.05.2019)
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cyberleninka.ru, свободный (Дата обращения 21.05.2019)
- Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (Дата обращения 21.05.2019)
- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (Дата обращения 21.05.2019)
- Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (Дата обращения 21.05.2019)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- BBC Podcasts [Электронный ресурс] : подкасты на английском языке. - Режим http://www.bbc.co.uk/podcasts, свободный (Дата обращения 21.05.2019)
- Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : англо-русский и англо-английский словарь. - Режим доступа https://dictionary.cambridge.org, свободный (Дата обращения 21.05.2019)
- Glottopedia [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия лингвистики. - Режим доступа: http://www.glottopedia.org/, свободный (Дата обращения 21.05.2019)
- E-Lingvo.net [Электронный ресурс] : гуманитарная онлайн-библиотека. - Режим доступа: http://e-lingvo.net, свободный (Дата обращения 21.05.2019)
- English Grammar Guide [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа http://www.ef.com/english-resources/english-grammar/, свободный (Дата обращения 21.05.2019)
- Project Gutenberg [Электронный ресурс] : онлайн-библиотека книг на английском языке. - Режим доступа https://www.gutenberg.org /, свободный (Дата обращения 21.05.2019)
- Useful English [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа http://usefulenglish.ru/phonetics/, свободный (Дата обращения 21.05.2019)
- Vocabulary Builder [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа https://www.paperrater.com/vocab_builder/index, свободный (Дата обращения 21.05.2019)

- Все грани языкознания [Электронный ресурс] : статьи по языкознанию. - Режим доступа: http://www.lingvoinfo.com/?link=119, свободный (Дата обращения 21.05.2019)
- Словарь филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. - Режим доступа: http://slovarfilologa.ru, свободный (Дата обращения 21.05.2019)
- Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс] : библиотека филологических текстов. - Режим доступа: http://www.philology.ru/linguistics1.html, свободный (Дата обращения 21.05.2019)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
не предусмотрено

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям следует уделять особое внимание стратегиям и методикам анализа художественного текста. Рекомендуется составлять краткий конспект-схему ответа и составлять аннотации к прочитанным литературным источникам. На занятии рекомендуется фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины, ориентируясь на слайды презентации. Рекомендуется также обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 5-7 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты

	занятий, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Язык как объект лингвистического исследования с позиций ведущих лингвистов России и зарубежья	ОК-4, ОПК-3, ПК-1	зачет
2.	Интегративные описания языка		зачет
3.	Проблемы лингвистической прагматики и их освещение в современной лингвистике		зачет
4	Семантические исследования в лингвистике		зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	**знать**	
		-принципы классификации фоновых знаний в лингвокультурном, социокультурном и переводческом аспектах; .	ОК4 З1
		-ключевые понятия, связанные с фоновыми знаниями	ОК4 З2
		уметь	
		-анализировать опыт в различных перспективах, использовать возможности интеграции различных наук для исследования текущей проблемы.	ОК4 У1
		-осуществлять самостоятельную работу над текстом в соответствии с предпосланными заданиями	ОК4 У2
		владеть	
		-методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития,	ОК4 В1
		-такими творческими приемами, как ассоциации по аналогии и по контрасту, «остранение», «взгляд с позиции оппонента»и др.	ОК4 В2
ОПК -3	способность		

	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	**знать**	
		1.современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;	ОПК3 З1
		2. историю филологии, её современном состоянии и перспективах развития	ОПК3 З2
		3. основные положения и концепции в области филологии	ОПК3 З3
		уметь	
		1. адекватно использовать терминологию различных отраслей гуманитарного знания и филологических дисциплин;	ОПК3 У1
		2. определять особенности этапов становления и развития филологии как науки	ОПК3 У2
		3. оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач;	ОПК3 У3
		владеть	
		1. базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов	ОПК3 В1
		2. базовыми навыками поисковой деятельности, использования современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный	ОПК3 В2
ПК -1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	**Знать**	
		1. основы системного подхода к анализу языка;	ПК1 З1
		2. способы интерпретации языкового материала	ПК1 З2
		3. разнообразные методы и процедуры филологического анализа	ПК1 З3
		Уметь	
		1. выявлять особенности различных этапов развития языка и прослеживать их проявление в текстах;	ПК1 У1
		2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,	ПК1 У2
		Владеть	
		1. стратегиями анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК1 В1
		2. навыками комбинирования различных методик в практических целях	ПК1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Современное понимание языка как предмета лингвистики.	ОК4 З1, У1, В1, ОПК3 З2, У2, В2, ПК1: З2, У1, В1
2	Традиционная уровневая стратификация языка.	ОК4 З2, У2, В2; ОПК3 З3, У3,

		В1; ПК1 В1, В2
3	Экспонентный и трансляционный стратумы дискурса	ОК4 З3, У3, В3, ОПК3 З2, У1, В3, ПК З1, У2
4	Схема языкового аппарата человека (по Н. Хомскому),	ОПК3: З1, В2, У3; ПК1: З1, З2, У1, В1
5	различие подходов к моделированию языка И.П. Сусова (антропоцентризм) и Н. Хомского (минимализм) и сходство их схем .	ОК4 З1, У1, В1, ОПК3 З2, У2, В2, ПК1: З2, У1, В1
6	яяизучение внутренней структуры языка	ОК4 З2, У2, В2; ОПК3 З3, У3, В1; ПК1 В1, В1
7	Изучение психологических и социальных процессов, характеризующих деятельность общения	ОК4 З3, У3, В3, ОПК3 З2, У1, В3, ПК З1, У2
8	Интегративные труды по общему и германскому языкознанию	ОПК3: З1, В2, У3; ПК1: З1, З2, У1, В1
9	Язык как средство порождения, хранения и передачи информации	ОК4 З3, У3, В3, ОПК3 З2, У1, В3, ПК З1, У2
10	Прагмалингвистика как раздел языкознания, изучающий поведение языковых знаков в реальных процессах коммуникации,	ОПК3: З1, В2, У3; ПК1: З1, З2, У1, В1
11	Предмет прагматики. Языковая деятельность человека как отражение его предметно-социальной и познавательной деятельности	ОК4 З1, У1, В1, ОПК3 З2, У2, В2, ПК1: З2, У1, В1
12	Речевой акт или речевой поступок как основная минимальная единица речевого общения.	ОК4 З2, У2, В2; ОПК3 З3, У3, В1; ПК1 В1, В1
13	Условия успешности речевого акта.	ОК4 З3, У3, В3, ОПК3 З2, У1, В3, ПК З1, У2
14	Максимы общения.	ОПК3: З1, В2, У3; ПК1: З1, З2, У1, В1
15	Компоненты коммуникативно-прагматической структуры высказывания.	ОК4 З3, У3, В3, ОПК3 З2, У1, В3, ПК З1, У2
16	Проблемы лексической семантики.	ОПК3: З1, В2, У3; ПК1: З1, З2, У1, В1
17	Методы синхронного анализа значений и их организации в различные группировки: семьи слов, лексико-семантические группы, поля.	ОК4 З1, У1, В1, ОПК3 З2, У2, В2, ПК1: З2, У1, В1
18	ЛСГ и синонимический ряд:сходства и различия.	ОК4 З2, У2, В2; ОПК3 З3, У3, В1; ПК1 В1, В2
19	Организация ЛСП.Принципы отбора конституентов.	ОК4 З3, У3, В3, ОПК3 З2, У1, В3, ПК З1, У2
20	Проблемы грамматической семантики.	ОПК3: З1, В2, У3; ПК1: З1, З2, У1, В1
21	Типы грамматических значений.	ОК4 З3, У3, В3, ОПК3 З2, У1, В3, ПК З1, У2
22	Функционально-семантические поля (ФСП) как особая форма группировки значений рличного порядка	ОПК3: З1, В2, У3; ПК1: З1, З2, У1, В1
23	Принципы отбора конституентов ФСП.	ОК4 З1, У1, В1, ОПК3 З2, У2, В2, ПК1: З2, У1, В1
24	Соотношение ФСП и логических категорий.	ОК4 З2, У2, В2; ОПК3 З3, У3, В1; ПК1 В1, В2

25	«Дискурсивная семантика» (Ч. Филлмор, Т.А. ван Дейк).	ОК4 З3, У3, В3, ОПК3 З2, У1, В3, ПК З1, У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные направления в лингвистике» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.