МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – Магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - Иностранные языки (Немецкий язык и Английский язык)

Форма обучения – Очная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2 года)

Курс, семестр, трудоемкость: 2 курс, 3 семестр, 6 з.е., 216 ч.

Институт – Иностранных языков

Кафедра – Германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

1. **ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

2. **ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целью проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(педагогическая практика) является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- углубление теоретической подготовки в области лингводидактики;
- приобретение практических навыков и ключевых компетенций (ценностно-смысловой, общекультурной, информационной, социально-трудовой, коммуникативной и др.);
- овладение опытом самостоятельной профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения.

3. **ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**: стационарная.

Формы проведения практики: дискретно.

Способы проведения практики: стационарная.

4. **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА**

Магистранты, обучающиеся по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) Иностранные языки проходят в 3 семестре производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику) по первому иностранному языку, которая является обязательной составной частью ОПОП ВО университета.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(педагогическая практика) реализуется в рамках Блока 2 (Б2.П.3).

Для успешного прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в ходе освоения следующих дисциплин:

- «История и методология филологии»;
- «Лингвистические основы МКК»;
- «Филология в системе современного гуманитарного знания»
- «Межкультурная коммуникация как объект взаимодействия народов (Практикум 1 ИЯ)»
- «Современный литературный язык стран изучаемых иностранных языков» (1 ИЯ)
- «Информационные технологии в филологии»
- «Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира»;
- «Глобальный подход к изучению и обучению ИЯ в вузе»;
-

В результате освоения этих дисциплин у магистрантов формируются

- умения, позволяющие расширить теоретическую и практическую базу профессиональной компетенции для повышения эффективности преподавания ИЯ в вузе:
- умения применять теоретические положения для конкретизации планирования учебного процесса с учетом условий обучения и необходимости комплексной реализации практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей;

- умения решать конкретные методические задачи.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	-социальную роль своей будущей профессии -систему методологических принципов и методических приемов преподавания филологических дисциплин	- решать различные профессиональные задачи адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование) -определять эффективное направление методических и педагогических действий. -самостоя-тельно планировать различные этапы инновацион-ной деятельности	- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональ-ной деятельности, -способами самосовершенствования в профессиональной деятельности
2.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	-контактоуста-навливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на родном и иностранном языке -коммуникатив-но-речевые особенности речевого	-соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями -использовать типичные сценарии взаимодействия	-аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания. -моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях занятия и профессионального общения

			поведения на родном и иностранном языке		
3.	ПК-5	владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);	-особенности проведения аудиторных занятий	- планировать и проводить занятия различных видов в рамках филологческих дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования;	-методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образователь-ных программ и образовательных стандартов
4	ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	-современные требования к разработке и реализации образовательных программ	-изучать и обобщать педагогический опыт; - проводить семинарские занятия по лингвиспичес-ким дисциплинам и зарубежной и литературе -проводить практические занятия по иностарнному языку в учреждениях высшего профессионального образования;	-основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по иностранному языку и теоретическим филологическим дисциплинам программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ -отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе
5	ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-	-содержание подготовки учебно-	– обобщать и системати	- методиками анализа учебно-методических

		методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);	методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам. -требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку	зировать учебно-воспитательный материал, учитывая потенциал изучения языка и литературы с целью совершенствования межкультурной компетенции студентов. – современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся	материалов по филологическим дисциплинам
6	ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);	-особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы.	-самостоятель-но разрабаты-вать конспекты учебных и внеклассных занятий по языку и литературе в школах, колледжах; практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе.	-представле-ниями о целях своей профессиональной деятельности для обществ
7	ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам	- основные требования к подготовке методических пособий и организации профориентац	-делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного	-представлени-ями о значимости методических пособий в организации профориентацио

		бакалавриата и ДПО	ионной работы;	процесса;	нной работы

4.2. Карта компетенций практики

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКИ					
НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)					
Цель практики	формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает: – углубление теоретической подготовки в области лингводидактики; – приобретение практических навыков и ключевых компетенций (ценностно-смысловой, общекультурной, информационной, социально-трудовой, коммуникативной и др.); – овладение опытом самостоятельной профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения.				
Задачи практики	- формирование и совершенствование системы профессиональных знаний, навыков и умений обучающей деятельности; - формирование потребности творчески применять полученные систематизированные знания в процессе решения практических задач обучения ИЯ в вузе; - апробация теоретических знаний, полученных в ходе обучения в магистратуре, при разработке планов практических и семинарских занятий; - овладение опытом самообразовательной деятельности в вузе.				
В процессе освоения данной практики магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать -социальную роль своей будущей профессии -систему методологических принципов и методических приемов преподавания филологических дисциплин Уметь - решать различные профессиональные задачи	Индивидуальные консультации с методистами и руководителем практики, самостоятельная работа	Оценка форм отчетности Контроль проведенных занятий Зачет	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ знает критерии определения инновационной деятельности в профессиональной сфере; привлекает данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем; выявляет, отбирает и объединяет фрагменты знания, принадлежащего к качественно различным научным

		адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование)- определять эффективное направление методических и педагогических действий.Владеть.- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, -способами самосовершенствования в профессиональной деятельности			дисциплинам или отраслям практической деятельности.ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬумеет оценивать собственный потенциал и привлекать накопленный опыт при решении новых нестандартных проблем;самостоятельно планирует различные этапы инновационной деятельности;проявляет творчество и креативность в процессе разработки и внедрения инноваций;определяет эффективное направление методических и педагогических действий.

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать -контактоустанавли-вающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на родном и иностранном языке -коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на родном и иностранном языке Уметь -соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия Владеть -аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания. -моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях занятия и профессионального общения	Инструктаж, самостоятельная работа	Отчет, недифферен цированный зачет	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ ориентируется в основных параметрах интерпретации текстов, их типологии; умеет интерпретировать основные типы текстов с раскрытием их основного смысла и связей; в основном владеет аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ знает некоторые параметры интерпретации текстов, их типологию; умеет интерпретировать различные типы текстов с полным раскрытием их смысла и связей; твердо владеет аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания.
ПК-5	владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего	Знать -особенности проведения аудиторных занятий Уметь - планировать и проводить занятия различных видов в рамках филологческих дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования;Владеть -методиками объяснения	самостоятельная работа Индивидуальные консультации с методистами и руководителем практики, посещение и анализ открытых	Отчет, недифферен цированный зачет	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ Знает базовые принципы и подходы к проведению аудиторных занятий в вузе, Умеет при консультативной поддержке планировать и проводить занятия различных видов знаком и может использовать основные методики объяснения материала, владеет некоторыми методиками коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	образования (ПК-5);	материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образователь-ных программ и образовательных стандартов	занятий.		ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ Умеет самостоятельно учитывать и использовать принципы и подходы к проведению аудиторных занятий в вузе, Умеет самостоятельно планировать и проводить занятия различных видов (практические и семинарские занятия), Избирательно использует различные методики объяснения материала в соответствии с аудиторией и видом занятия, Использует разнообразные методики коммуникативного контроля на заняятии в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Знать -современные требования к разработке и реализации образовательных программ Уметь -изучать и обобщать педагогический опыт; - проводить семинарские занятия по лингвиспичес-ким дисциплинам и зарубежной и литературе -проводить практические занятия по иностарнному языку в учреждениях высшего профессионального образования; Владеть -основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по иностранному языку и теоретическим филологическим дисциплинам программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	Индивидуальные консультации с методистами и руководителем практики, самостоятельная работа, посещение и анализ открытых занятий.	Отчет, развернутый план-конспект практического занятия и семинара по литературе, недифференцированный зачет	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ знает основные требования к подготовке методических пособий и материалов; знает некоторые особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; умеет проводить занятия по языку и межкультурной коммуникации; владеет некоторыми основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и межкультурной коммуникации. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ знает все основные требования к подготовке методических пособий и материалов; учитывает особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы при продготовке учебно-методического обеспечения; умеет успешно и эффективно проводить занятия по языку и межкультурной коммуникации, а также практические занятия по филологическим дисциплинам в

		-отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе			учреждениях высшего профессионального образования; владеет всеми основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и межкультурной коммуникации.
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);	Знать -содержание подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам. -требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку Уметь обобщать и систематизировать учебно-воспитательный материал, учитывая потенциал изучения языка и литературы с целью совершенствования межкультурной компетенции студентов -современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся Владеть - методиками анализа учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Инструктаж, самостоятельная работа	Отчет, недифферен цированный зачет	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ знает некоторые основные требования к подготовке методических пособий; умеет изучать и обобщать педагогический опыт; Способен делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; владеет некоторыми методиками анализа и экспертизы методических пособий и материалов. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ знает все основные требования к подготовке методических пособий и материалов; понимает значимость филологических знаний в подготовке учителя иностранного языка и переводчика; способен адаптировать аутентичный материал в целях использования на занятии; умеет самомтоятельно проводить анализ и экспертизу методических пособий и материалов.
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной	Знать -особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы. Уметь	самостоятельная работа Индивидуальные	Отчет, недифферен цированный зачет	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ Знает особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы, Имеет представление о задачах научно-исследовательской, проектной, учебно-

	деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);	-самостоятельно разрабатывать конспекты учебных и внеклассных занятий по языку и литературе в школах, колледжах; практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе. Владеть -представлениями о целях своей профессиональной деятельности для общества	консультации с методистами и руководителем практики,		профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, Умеет разрабатывать конспекты учебных и внеклассных занятий по иностранному языку в школах различного уровня и практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе. Знает некоторые основные требования к организации внеаудиторной работы; ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ Знает и самостятельно учитывает особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы, Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, Знает и учитывает все основные требования к организации внеаудиторной работы; Понимает значимость своей профессиональной деятельности для общества
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать - основные требования к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы; Уметь - делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; Владеть представлениями о значимости	Индивидуальные консультации с методистами и руководителем практики, самостоятельная работа	Отчет, недифференцированный зачет	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ знает некоторые основные требования к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы; умеет изучать и обобщать педагогический опыт; делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; владеет некоторыми основными способами подготовки методических пособий и организации профориентационной работы.

		методических пособий в организации профориентационной работы			ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ знает все основные требования к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы; умеет делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; владеет всеми основными способами подготовки методических пособий и организации профориентационной работы.

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике *(Приложение 1)*

Промежуточная аттестация практиканта проводится по результатам комплексного мониторинга его деятельности в ходе практики со стороны руководителя практики и методистов вуза. Мониторинг проводится на основе оценочных материалов: критерии оценивания определенных показателей педагогической деятельности, разнообразные методические материалы (тематический план, поурочное планирование учебных занятий, дидактические и контрольно-измерительные материалы и др.).

В качестве оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает также отчетная документация по практическому курсу иностранного языка и по семинарским занятиям (см. п.7 **Формы отчетности по практике).**

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1.Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	0,7		Ведомость по технике безопасности.
		1.2.Участие в установочной конференции.	1		Собеседование.
2.	Основной	2.1. .Консультации руководителя практики от Университета (в т.ч. обсуждение рабочего графика (плана) практики.	2,15		Утверждение темы индивидуального задания.
		2.2. Работа в научной библиотеке: сбор, обработка, систематизация и обобщение теоретического материала по следующим темам: а)Цели и задачи практического занятия по ИЯ. б)Цели и задачи семинарского занятия. в)Типология занятий. г)Методическая структура практического занятия/семинара. д)Контроль навыков и умений практического владения ИЯ: объекты контроля, виды и формы, адекватные объектам и целям контроля, критерии контроля. е)Альтернативный контроль на семинарском занятии.		40	Собеседование.
		2.3. Знакомство с учебными планами, программами, графиками учебного процесса, требованиями и конечным результатами обучения, критериями оценок и формами проведения контроля знаний, умений и навыков.		20	Собеседование, проверка выполнения индивидуальных заданий.
		2.4. Посещение и анализ открытых занятий.		30	Собеседование

		2.5. Планирование занятий: определение целей и задач цикла занятий и отдельного занятия, подбор учебных материалов, выбор оптимальных способов контроля и коррекции результатов.		30	выполнения индивидуальных заданий.
		2.6.Проведение и обсуждение занятий.		20	Разбор и анализ зантий
		2.7.Само- и взаимонаблюдение за учебным процессом.		20	Собеседование
		2.8.Разработка новых учебных материалов и форм преподавания с использованием Интернет-ресурсов.		20	выполнения индивидуальных заданий.
		2.9.Апробация отдельных методов исследования на практике, анализ полученных результатов		20	Собеседование
3.	Заключительный	3.1. Оформление отчета по практике.		10	Проверка отчета по практике.
		3.2.Участие в заключительной конференции.	2		Собеседование.
		3.3.Прохождение промежуточной аттестации	0,15		Собеседование.
		Итого часов по практике:	6	210	
		Всего:	**216**		

7. **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ *(Приложение 2)***

В период прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) магистрант поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки обучающийся предоставляет на кафедру германских языков и методики их преподавания. Зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности:

1. Индивидуальное задание

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается обучающемуся перед началом практики. В

индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты, формулируется тема задания на практику. (Приложение 2.1.) Необходимым содержанием работы обучающегося во время производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является

А) проведение не менее 6 часов учебных занятий по практическому курсу иностранного языка в определенной студенческой группе;

Б) проведение не менее 6 часов семинарских занятий по теоретическим дисциплинам филологической направленности.

2. Рабочий график (план) проведения практики.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (Приложение 2.2.).

3. Отчет

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием (Приложение 2.3.).

4. Отзыв/характеристика с места прохождения практики.

Отзыв/характеристика составляется и подписывается преподавателем сиуденческой группы, где магистрант проходил практику. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (Приложение 2.4.).

5. Отчетная документация:

5.1. план-конспект занятия по практическому курсу иностранного языка,

5.2. план-конспект семинара по одной из дисциплин филологической направленности. На титульном листе отчета должны быть представлены:

- фамилия, имя, отчество магистранта, наименование группы, направления подготовки и направленности (профиля), номер мобильного телефона студента;
- место проведения педпрактики (институт/факультет, направление подготовки, направленность(профиль), курс, группа).
- фамилия, имя, отчество преподавателя иностранного языка.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Исполь-зуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библио-теке	На кафедре

1	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 08.06.2019).		3	ЭБС	
2	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.		3	2	2
3	Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 08.06.2019).		3	ЭБС	
4	Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. – Москва : Юрайт, 2017. – 384 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF(дата обращения: 08.06.2019).		3	ЭБС	-

8.2.Дополнительная литература:

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библио-теке	На кафед-ре
1	Верютина, А. Б. Методы повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка [Текст] / А. Б. Верютина // Иностранные языки в школе. – 2013. – №10		8	1	
2	Зимняя, И. А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке [Текст] / И. А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 2013. – №8		8	1	
3	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 (дата обращения: 08.06.2019).		8	ЭБС	
4	Колкер, Я. М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С.		8	1	10

	Устинова, И. М. Шеина ; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2007. – 220 с.				
5	Колкер, Я. М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова. – Москва : Научная книга, 2009. – 352 с.		8	1	10
6	Крюкова, Т. А. Организация педагогической практики студентов вуза в современных условиях [Текст] / Т. А. Крюкова // Alma mater. – 2015. – № 2. – С. 80-84.		8	1	
7	Леонтьев, А. А. Мышление на иностранном языке как психологическая и методическая проблема [Текст] / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе – 2013. – №8		8	1	

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.04.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.04.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).

8.Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2 Требования к программному обеспечению

1. Самостоятельная работа в ходе практики проводится в комплексном читальном зале (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).
Оснащенность помещения: комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет.
Рабочие станции:
Компьютер
Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 ГБ , Жесткий диск 120 Gb, DVDRW, ОС:Windows 7 Pro
Компьютеры – 2шт.
Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 ГБ ,Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu
Компьютеры – 2шт.
Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 60 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu
Компьютеры – 3шт.
Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 120 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu
Компьютер
Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 МБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu
Компьютеры – 3шт.
Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ , Жесткий диск 80 Gb, CDROM, ОС: Xubuntu

2.Установочная и итоговая конференции проводятся в аудитории № 46 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А).
Оснащенность помещения:
Комплект учебной мебели, оснащено стационарным экраном, стационарным мультимедиа проектором ASUS, имеются источники доступа в Интернет, переносным ноутбуком HP
Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz,
ОЗУ 3 ГБ ,
Жесткий диск 100 Gb
DVDRW

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения практики обучающиеся могут пользоваться следующими кафедральными помещениями:

Тип помещения	Оснащенность
Аудитория № 37а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, интерактивная доска SMART Board, оснащена стационарным экраном, мультимедийным проектором NEC NP 100. переносной ноутбук HP (кафедральный): Windows 7 Профессиональная, Производитель: Hewlett-Packard Модель: HP 250 G1 Notebook PC Процессор: Intel(R) Core(TM) i3-3110MCPU@2.40 GHzб 64-разрядная ОП СИСТЕМА Локальный диск (жесткий диск) объем 500 Гб.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ОК3, ОПК1, ПК7, ПК8	Отчет
2.	Основной этап	ОК3, ОПК1, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9	Отчет, включающий конспекты уроков и семинарских занятий
3.	Заключительный этап	ОК3, ОПК1, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК9	Отчет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать	
		-социальную роль своей будущей профессии	ОК3 З1
		систему методологических принципов и методических приемов преподавания филологических дисципли	ОК3 З2
		уметь	
		решать различные профессиональные задачи адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование)	ОК3 У1
		-определять эффективное направление методических и педагогических действий	ОК3 У2
		владеть	

		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития-мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,	ОК3 В1
		способами самосовершенствования в профессиональной деятельности	ОК3 В2
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать	
		-контактоустанавли-вающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на родном и иностранном языке	ОПК1 З1
		коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на родном и иностранном языке	ОПК1 З2
		Уметь	
		-соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями	ОПК1 У1
		использовать типичные сценарии взаимодействия	ОПК1 У2
		Владеть	
		-аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания.	ОПК1 В1
		-моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях занятия и профессионального общения	ОПК1 В2
ПК-5	владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);	Знать	
		-особенности проведения аудиторных занятий	ПК5 З1
		Уметь	
		- планировать и проводить занятия различных видов в рамках филологческих дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования	ПК5 У1
		Владеть	
		-методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образователь-ных программ и образовательных стандартов	ПК5 В1
ПК-6	владение навыками разработки под	Знать	
		-современные требования к	ПК6 З1

	руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	разработке и реализации образовательных программ	
			ПК6 З2
		Уметь	
		изучать и обобщать педагогический опыт;	ПК6 У1
		проводить семинарские занятия по лингвиспичес-ким дисциплинам и зарубежной и литературе	ПК6 У2
		проводить практические занятия по иностарнному языку в учреждениях высшего профессионального образования;	ПК6 У3
		Владеть	
		основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по иностранному языку и теоретическим филологическим дисциплинам программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ	ПК6 В1
		отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе	ПК6 В2
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);	Знать	
		содержание подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	ПК7 З1
		- требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку	ПК7 З2
		Уметь	
		обобщать и систематизировать учебно-воспитательный материал, учитывая потенциал изучения языка и литературы с целью совершенствования межкультурной компетенции студентов	ПК7 У1
		современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся	ПК7 У2
		Владеть	
		- методиками анализа учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	ПК7 В1
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной	Знать	
		--особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы.	ПК8 З1
		Уметь	
		- -самостоятельно разрабатывать	ПК8 У1

	деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);	конспекты учебных и внеклассных занятий по языку и литературе в школах, колледжах; практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе.	
		Владеть	
		-представлениями о целях своей профессиональной деятельности для общества	ПК8 В1
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать	
		- основные требования к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы;	ПК9 З1
		Уметь	
		- делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;	ПК9 У1
		Владеть	
		представлениями о значимости методических пособий в организации профориентационной работы	ПК9 В1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Проведение учебных занятий по практическому курсу иностранного языка	ОК3 З1, ОК3 З2, ОК3 В2, ОПК1 З1, ОПК1 З2,ПК6 З1,ПК6 З2, ПК6 У1,ПК6 У2,ПК7 З1,ПК7 З2, ПК7 У1, ПК8 В1, ПК9 З1
2	Проведение семинаров по теоертическим дисциплинам филологической направленности	ОК3 У1, ОК3 У2, ОК3 В1, ОПК1 У1, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ОПК1 В2, ПК5 З1, ПК5 У1,ПК5 В1, ПК6 У3, ПК6 В1, ПК6 В2, ПК7 У2, ПК7 В1, ПК8 З1, ПК8 У1, ПК9 У1, ПК9 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Критерии оценки деятельности обучающегося

«Зачтено» – выставляется обучающемуся, если он в полном объеме и качественно выполнил индивидуальное задание на практику, вовремя предоставил отчет и необходимые документы. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена в соответствии с требованиями. Подготовленный доклад и презентация в отражают результаты исследования.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, если индивидуальное задание на практику не выполнено, необходимый отчет и документы не предоставлены вовремя. Поставленные задачи не выполнены и/или допущены существенные ошибки в интерпретации раскрываемой проблемы; оформление текста ВКР не соответствует требованиям.

Приложение 2

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков
Кафедра германских языков и методики их преподавания
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) Иностранные языки (Немецкий язык и Английский язык)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику магистранта
_____
(фамилия, имя, отчество)
_____*(курс)*_____*(группа)*_____*(очной формы обучения)*

1. Тема задания на практику_____

2. Срок практики с _____ по _____Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики_____

4. Вид практики (тип) практики Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
…		
…		
…		
…		
…		
…		

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина_____ _____
Подпись расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(магистрант)_____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков
Кафедра германских языков и методики их преподавания
Направление подготовки 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) Иностранные языки (Немецкий язык и Английский язык)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
(вид, тип практики)

Магистранта _____
(фамилия, имя, отчество)

_____*(курс)*_____*(группа)*_____*(очной формы обучения)*

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	*Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета*	*Первый день практики*	*Выполнено*
2	Основной	*Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по практике, мероприятия по сбору материала, заполнение отчета по практике;*	*1-2 неделя практики*	*Выполнено*
3	Заключительный	*Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета.*	*Последние 3 дня практики*	*Выполнено*

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____ _____
Подпись расшифровка подписи

Приложение 2.3.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт иностранных языков
Кафедра германских языков и методики их преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Магистрант(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа_____

Направление 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Иностранные языки (Немецкий язык и Английский язык)

Место прохождения практики_____

_____

с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

Руководитель практики

_____
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20__

Приложение 2.4

ОТЗЫВ
о прохождении производственной практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

_____
(Ф.И.О. магистранта)
в период с _____по _____ проходил производственную практику (педагогическую практику) в
_____
(название организации)
За время прохождения практики _____исполнял обязанности:
(Ф.И.О. магистранта)
_____

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:
1._____
2._____
3._____
n…_____

Приобрел навыки *(обобщенно отражающие планируемые результаты практики)*:
1._____
2._____
3._____
n…_____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:
_____
_____
_____
_____
(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания *(если имеются)*: _____

Практика может быть оценена на _____
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись преподавателя студенческой группы _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)