МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Филология в системе современного гуманитарного знания»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - Иностранные языки (Немецкий язык и Английский язык)

Форма обучения – Очная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – Германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- овладение основами методологии научного познания и философскими концепциями в области филологии, понимание связей современной филологии и гуманитарных наук на современном этапе их развития;
- получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;
- формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
- формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1. Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к базовой части Блока 1(Б1.Б.1).

2.2.Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

по программе бакалавриата:

Основы языкознания

Лексикология

Теоретическая грамматика

История и культура стран изучаемых языков (1 ИЯ)

Национально-культурная специфика литературного процесса в стране изучаемого языка (1 ИЯ)

по программе магистратуры

История и методология филологии

Лингвистические основы межкультурной коммуникации

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира;

Метаконцептуальный подход к лингвистическим исследованиям /Аналитико-синтетический подход к филологическому анализу текста;
Современные направления в лингвистике/ Социо-семиотический подход к исследованию функциональных стилей языка;
Современный литературный язык стран изучаемых иностранных языков.

Кроме того, полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по любому аспекту лингвистики/филологии (Б.3), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. содержание понятия «филология» и его структуру; 2. место филологии в системе гуманитарных наук 3. роль филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	1. применять методологию научного познания при изучении различного вида текстов и способов коммуникации 2. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки 3. оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности	1. критериями дифференциации типов текста 2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. 3. приемами адаптации универсальных стратегий филологического анализа текстового материала к конкретному тексту в соответствии с его прагматикой и жанровыми особенностями
2	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1.основы научной организации труда; 2. способы сбора, анализа и синтеза научно-теоретической информации	1.находить, анализировать, обобщать и синтезировать научно-теоретическую информацию по филологии 2. соотносить друг с другом подходы разных лингвистических школ, их метаязык и методику, разбираться в разных формальных способах представления результатов	1. навыками анализа, обобщения и синтеза научно-теоретической информации по филологии
3	ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее	1.современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; 2. историю филологии, её современном состоянии и	1. адекватно использовать терминологию различных отраслей гуманитарного знания и филологических дисциплин; 2. определять особенности этапов	1. базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов 2. базовыми навыками поисковой деятельности, использования

		развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	перспективах развития 3. основные положения и концепции в области филологии	становления и развития филологии как науки 3. оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач;	современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный 3 навыками использования той или иной стратегии для самостоятельного анализа текстового материала
4	ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1. основы системного подхода к анализу языка; 2. способы интерпретации языкового материала 3. разнообразные методы и процедуры филологического анализа	1. выявлять особенности различных этапов развития языка и прослеживать их проявление в текстах; 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе	1.основными методиками и приемами анализа текста 2. стратегиями анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации 3. навыками комбинирования различных методик в практических целях.
5	ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	1.новейшие теории, методы и технологии в области лингвистики, их приложение в практической деятельности; 2. основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа.	1.формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы; 2. оценивать результаты научной деятельности;	1. приемами речевого воздействия на аудиторию 2.основными методами и приемами лингвистического и литературоведческого анализа
6	ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	1.основные проблемы и актуальные направления филологической науки. 2. типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами,	**1.**организовывать обсуждений (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция); ***2.***работать в научном коллективе, выполняя общую научную задачу	**1.** риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий 2.навыками подготовки научных публикаций.

			принципы ведения научной дискуссии;		

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Филология в системе современного гуманитарного знания»					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знать** 1. содержание понятия «филология» и его структуру; 2. место филологии в системе гуманитарных наук 3. роль филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня **Уметь** 1. применять методологию научного познания при изучении различного вида текстов и способов коммуникации 2. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки 3. оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности **Владеть**	Лекции. Выступление на семинаре. Самостоятельная работа	Зачет, экзамен.	**Пороговый уровень** **имеет общее представление** о содержание понятия «филология» и его структуре, об основных положениях и концепциях в области современной филологии **понимает** место гуманитарных наук в системе общечеловеческого знания и место филологии в системе гуманитарных наук; **имеет представление о** роли филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня**;** **умеет** оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; **умеет** при консультативной поддержке применять применять методологию научного познания при изучении различного вида текстов и способов коммуникации **способен** проводить под научным руководством локальные исследования устной и письменной речи разной жанровой природы **владеет** некоторыми приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и т. п. **Имеет представление** о критериях дифференциации типов текста **Повышенный уровень** **знает** содержание понятия «филология» и его структуру; **знает** этапы профессионального становления личности, возможности и способы повышения квалификации и мастерства. **Осознает** роль филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня;

		1. критериями дифференциации типов текста 2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. 3. приемами адаптации универсальных стратегий филологического анализа текстового материала к конкретному тексту в соответствии с его прагматикой и жанровыми особенностями			**умеет** самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки **владеет** общенаучными методами познания и способен самостоятеьно применять методологию научного познания при изучении объектов (различного вида текстов и способов коммуникации); адекватно **использует** приемы систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. **адекватно использует** критерии дифференциации типов текста **владеет** приемами адаптации универсальных стратегий анализа текстового материала к конкретному тексту в соответствии с его прагматикой и жанровыми особенностями
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знать** 1.основы научной организации труда; 2. способы сбора, анализа и синтеза научно-теоретической информации **Уметь** 1.находить, анализировать, обобщать и синтезировать научно-теоретическую информацию по филологии 2. соотносить друг с другом подходы разных лингвистических школ, их метаязык и методику, разбираться в разных формальных способах представления результатов **Владеть** 1. навыками анализа, обобщения и синтеза научно-теоретической информации по филологии	Лекции. Выступление на семинаре. Самостоятельная работа	Зачет, экзамен.	**Пороговый уровень** Знаком с основами научной организации труда Знаком с основами современной методологии научного познания при изучении языковых объектов владеет теоретическими основами в области управления знанием; владеет некоторыми методами и приемами информационно-описательной деятельности находит, анализирует, обобщает и синтезирует научно-теоретическую информацию по филологии при консультативной поддержке преподавателя владеет методами общенаучного познания; навыками чтения и анализа текстов, имеющих общенаучное и филологическое содержание **Повышенный уровень** Знает основы научной организации труда и применяет их на практике; Использует различные способы отбора, анализа и синтеза научно-теоретической информации Способен самостоятельно .находить, анализировать, обобщать и синтезировать научно-теоретическую информацию по филологии Выбирает самостоятельно необходимые методики для работы с теоретическими источниками умеет соотносить, сравнивать и противопоставлять различные точки зрения, концепции, подходы разных лингвистических школ знаком с метаязыками и методиками, используемыми в современных исследованиях в области филологии и лингвистики
ОПК-	способность	**Знать**	Лекции.	Зачет,	**Пороговый уровень**

3	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1.современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; 2. историю филологии, её современном состоянии и перспективах развития **3.** основные положения и концепции в области филологии **Уметь** 1. адекватно использовать терминологию различных отраслей гуманитарного знания и филологических дисциплин; 2. определять особенности этапов становления и развития филологии как науки 3. оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач; **Владеть** 1. базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов 2. базовыми навыками поисковой деятельности, использования современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный 3. навыками использования той или иной стратегии для самостоятельного анализа текстового материала	Выступление на семинаре. Самостоятельная работа	экзамен.	**имеет общее представление** о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; **владеет** некоторыми **формами и методами самообучения и самоконтроля;** **имеет представление** об основных положениях и концепциях в области филологии; **владеет** базовой терминологией разных областей знаний; **привлекает** при консультативной поддержке **данные** разных областей для анализа и решения профессиональных проблем; **владеет** базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов, базовыми навыками поисковой деятельности, при консультативной поддержке **использует** некоторые стратегии для самостоятельного анализа текстового материала **Повышенный уровень** **знает** историю филологии, её современное состояние и перспективы развития; **умеет** адекватно использовать терминологию различных отраслей гуманитарного знания и филологических дисциплин; **умеет** определять особенности этапов становления и развития филологии как науки; **умеет** оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач; **знает** основные положения и концепции в области филологии; **обосновывает** практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в профессиональной деятельности; **способен** адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование). самостоятельно **получает** новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. **Способен** к поисковой деятельности, использованию современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный **Владеет** навыками использования той или иной стратегии для самостоятельного анализа текстового материала
ПК-1	.владение навыками самостоятельного проведения научных исследований	**Знать** 1. основы системного подхода к анализу языка; 2. способы интерпретации языкового материала 3. разнообразные методы и процедуры филологического анализа	Лекции. Выступление на семинаре. Самостоятельная работа	Зачет, экзамен.	**Пороговый уровень** **знает** основы системного подхода к анализу языка; **знает** основные способы интерпретации языкового материала разнообразные методы и процедуры филологического анализа; **способен** к общей оценке роли и места филологии в системе современного знания; **воспроизводит** термины, основные понятия, связанные с гуманитарным знанием; **владеет** некоторыми методиками анализа текста и при консультативной

	в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	**Уметь** 1. выявлять особенности различных этапов развития языка и прослеживать их проявление в текстах; 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу, критически осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе **Владеть** 1.основными методиками и приемами анализа текста 2. стратегиями анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации 3. навыками комбинирования различных методик в практических целях.			поддержке адекватно **использует** их в соответствии с поставленными целями. **Повышенный уровень** **знает** современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; **понимает** основные философские концепции в области филологии; **интерпретирует** законы развития языка и его функционирования; **знает** разнообразные методы и процедуры филологического анализа и **способен** оценивать их эффективность для решения различных задач; **владеет** методиками и приемами анализа текста и адекватно **использует** отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; **Выявляет** особенности различных этапов развития языка и прослеживает их проявление в текстах; **формулирует** цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, **применяет** полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу, критически осмысливает свои результаты в научно-исследовательской работе
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	**Знает** 1.новейшие теории, методы и технологии в области лингвистики, их приложение в практической деятельности; 2. основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа **умеет** 1.формулировать научно-исследовательские и научно-	Лекции. Выступление на семинаре. Самостоятельная работа	Зачет, экзамен.	**Пороговый уровень** Знает современный контекст в области теории, методологии лингвистики и филологии Владеет некоторыми технологиями в области лингвистики, способен при консультативной поддержке применять их в практической деятельности; Имеет представление об основных положениях и научных концепциях в области лингвистической методологии, принципах и методах лингвистического анализа может оценить результаты собственной научной деятельности по заданным параметрам; **Повышенный уровень** Способен формулировать научно-исследовательские проблемы в

		практические проблемы; 2.оценивать результаты научной деятельности; **владеет** 1. приемами речевого воздействия на аудиторию 2.основными методами и приемами лингвистического и литературоведческого анализа			собственной практической деятельности; Владеет разнообразными технологиями в области лингвистики, способен самостоятельно применять их в практической деятельности; Умеет самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности; Владеет эффективными стратегиями донесения собственного мнения до слушателя Имеет навыки публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в текстах, так и собственной точки зрения
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Знать *1.*основные проблемы и актуальные направления филологической науки. 2. типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами, принципы ведения научной дискуссии; Уметь **1.**организовывать обсуждений (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция); ***2.***работать в научном коллективе, выполняя общую научную задачу Владеть **1.** риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий 2.навыками подготовки научных публикаций.	Лекции. Выступление на семинаре. Самостоятельная работа .	Зачет, экзамен.	**Пороговый уровень** знает типологию и основные способы организации научно-исследовательских и производственных работ, основные принципы ведения научной дискуссии; владеет некоторыми основными приемами и способами организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций. **Повышенный уровень** умеет работать в научном коллективе по широкой проблематике филологического исследования; владеет всеми эффективными приемами и способами организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций. Способен выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи, проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**68**	**32**	**36**
В том числе:			
Лекции (Л)	*28*	*16*	*12*
семинары (С)	*40*	*16*	*24*
Самостоятельная работа студента (всего)	**76**	**40**	**36**
В том числе:			
СРС в семестре:	76	40	36
Внеаудиторное чтение	*24*	*12*	*12*
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	*36*	*18*	*18*
Подготовка к тестированию	*10*	*4*	*6*
Подготовка к зачету	*6*	*6*	-
СРС в период сессии:			
Подготовка к экзамену	*36*	-	*36*
Вид промежуточной аттестации: Зачет (2 с.) Экзамен (3 с.)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	**180 ч.**	**72 ч.**	**108 ч.**
	5 з.е.	**2 з.е.**	**3 з.е.**

2. Содержание дисциплины

2.1.Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Методологические проблемы филологии

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук	Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Проблема определения филологии. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные при помощи языка тексты. Современные классификации филологических наук. Статус филологии в современном мире.
2	2.	Взаимодействие	Расширение проблематики исследований в

		современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Информационный подход к речи. Математическая лингвистика. Автоматическая обработка текста: машинная лексикография и машинная филология. Филологическая компонента в психотерапии. Нейро-лингвистическое программирование как средство моделирования бессознательного на вербальном уровне.
2	3.	Парадигмы научного знания	Научная парадигма как исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения.. Составляющие парадигмы, её структура. Смена парадигм. Парадигмы современной науки, их множественность. Тенденции развития парадигмы филологии
2	4.	Особенности парадигм в филологии и в изучении языка	**Сравнительно-историческое языкознание как** первая научная парадигма в лингвистике. Разграничения синхронического и диахронического подходов к изучению языка. Установка на выявление разного рода сходств между родственными языками, сравнение языков с учетом фактора времени. Исследование родственных связей между языками, их происхождения и развития. **Структурализм на** рубеже 19-20в. Язык как одна из знаковых систем. Язык как сложная многоуровневая система, включающая в себя множество взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Жесткое членение языка на уровни, каждый из которых рассматривается как система. **Генеративизм** Н. Хомского. Анализ глубинной и поверхностной структур предложения. Попытка выявить простейшие схемы, образцы, по которым осуществляется мышление человека.
2	5.	Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцент-ризм-антропо-центризм».	Системоцентричность и антропоцентричность современной филологии как её отличительная черта. Системность языка в философском аспекте. Новые направления в современном языкознании (предмет, цели исследования, основные понятия). Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии
2	6.	Методология	Методологические поиски современной

		современной филологии . Основные подходы и методы в изучении языка.	филологии и языкознания: основные понятия. Общенаучные и специализированные методы. Методы классификации и моделирования в описательной и теоретической лингвистике. Методики описания языковых явлений в рамках функционализма. Полевое структурирование как развитие функционального подхода Классические направления прикладной лингвистики: компьютерная лингвистика, машинный перевод, информационно-поисковые системы, лексикография и терминография, методика преподавания языка, теория перевода. Новые направления прикладных лингвистических исследований: корпусная и политическая лингвистика, лингвистические аспекты нейро-лингвистического программирования, теория воздействия и др.

Модуль 2. Современные лингвистические теории

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3	7.	Лингвосемиотика	Проблемы и основные понятия семиотики. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков: иконические знаки; знаки- символы; знаки-сигналы. Знак и знаковая система. Язык как знаковая система. Знаковый характер текста. Культура как знаковая система.
3	8.	Коммуникативная лингвистика	Коммуникативная деятельность как одна из ключевых проблем современной филологии. Вербальный и невербальные каналы коммуникации. Понятие о коммуникативной модели. Типы коммуникативных моделей. Базовые понятия коммуникативной лингвистики. Коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы современной прагмалигвистики.
3	9.	Социолингвистика .Лингвокультуроло-гия	Проблемы социолингвистики. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Понятие о языковой ситуации. Проблемы лингвокультурологии. Язык и культура. Культурные доминанты в языке. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.. Лингвокультурологические аспекты современных филологических исследований.
3	10.	Психолингвистика	Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей в зарубежной и отечественной науке.. Дискуссионные проблемы

			речепорождения и речевосприятия.
3	11	Когнитивная лингвистика	Специфика когнитивной лингвистики как науки. Понятие о когнитивной деятельности. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации значения. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Типы концептов и их вербализация. Концепт как основа языковой картины мира. Концептосфера языка. Стереотипы как элемент языковой картины мира.
3	12	Теория текста. Дискурсивный анализ	Текст как объект и предмет лингвистики. Становление и развитие теории текста. Конструктивная организация текста. Семантическая организация текста. Текст в его отношении к действительности и текстам. Текст и дискурс. Порождение и понимание дискурса. Типы дискурса. Структура дискурса. Средства воздействия дискурса.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Модуль 1. Методологические проблемы филологии

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	С	СРС	всего	
2	1	Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук	2	2	6	10	*1-3 нед:* Посещение лекций, индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
2	2	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	4	2	*6*	*12*	*4-6 нед:* Посещение лекций, индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
2	3	Парадигмы научного знания	2	4	6	12	*7-9 нед:* Посещение лекций, индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения

2	4	Особенности парадигм в филологии и в изучении языка	4	2	*8*	*14*	*10-12 нед:* Посещение лекций, индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения, тестирование
2	5	Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм».	2	2	6	10	*13-14 нед:* Посещение лекций, индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
2	6	Методология современной филологии . Основные подходы и методы в изучении языка.	2	4	8	14	*15-16 нед:* Посещение лекций, индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения, итоговый тест.
		ИТОГО 2 сем.	**16**	**16**	**40**	**72**	**Зачет**

Модуль 2. Современные лингвистические теории							
№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
			Л	С	СРС	всего	
3	7	Лингвосемиотика	2	4	6	12	*1-2 нед:* Посещение лекций, индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
3	8	Коммуникативная лингвистика	2	4	6	12	*3-4 нед:* Посещение лекций, индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
3	9	Социолингвистика. Лингвокультуролог-ия	2	4	6	12	*5-6 нед:* Посещение лекций, индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
3	10	Психолингвистика	2	4	6	12	*7-8 нед:* Посещение лекций, индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения, тестирование

3	11	Когнитивная лингвистика	2	4	6	12	9-10 *нед:* Посещение лекций, индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения
3	12	Теория текста. Дискурсивный анализ	2	4	6	12	*11-12 нед:* Посещение лекций, индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения, итоговый тест.
		ИТОГО 3 сем.	**12**	**24**	**36**	**72**	
		ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	**28**	**40**	**76**	**144 +36 (экз) =180**	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

Модуль 1. Методологические проблемы филологии

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к зачету.	2 3 1
2	2.	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к зачету.	2 3 1
2	3.	Парадигмы научного знания	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к зачету.	2 3 1
2	4.	Особенности парадигм в филологии и в изучении языка	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.	2 3 2 1
2	5.	Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение понятий	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к зачету.	2 3 1

		«системоцентризм-антропоцентризм».		
2	6.	Методология современной филологии . Основные подходы и методы в изучении языка.	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету.	2 3 2 1
ВСЕГО				**40**

Модуль 2. Современные лингвистические теории

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	7	Лингвосемиотика	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию	2 3
3	8	Коммуникативная лингвистика	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию	2 3
3	9.	Социолингвистика. Лингвокультурология	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию	2 3
3	10.	Психолингвистика	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию.	2 3 3
3	11	Когнитивная лингвистика	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию	2 3
3	12	Теория текста. Дискурсивный анализ	Внеаудиторное чтение Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию.	2 3 3
		ИТОГО в семестре		***36***

3.2. График работы студента

семестр 2

Форма оценочного средства	Усл. обозна-чение	Номер недели																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Собеседование	Сб		Сб		Сб		Сб		Сб		Сб		Сб		Сб		Сб	
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч		Вч		Вч		Вч		Вч		Вч		Вч		Вч		
Тестирование письменное	Тсп											Тсп					Тсп	

семестр 3

Форма оценочного средства	Усл. обозна-чение	Номер недели												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Индивидуальное собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	
Тестирование письменное	Тсп							Тсп					Тсп	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Пескова Н.А. Филология в системе современного гуманитарного знания (Программа дисциплины и учебно-методические рекомендации для магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология)- Рязань, РГУ,2013. –36 с.

- Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2016. - 262 с. - (Магистратура). - Режим доступа: http://www.book.ru/book/918891/view/1. (Имеется печатный аналог). - Рек. УМО. - ФГОС 3+. - ISBN 978-5-406-05086-6.

- Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / - 9-е изд., стер. Москва : Флинта: Наука, 2016.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	Алефиренко, Н.Ф.Современные проблемы науки о языке. М. : Флинта: Наука, 2009. -416 с. Также: Алефиренко, Н.Ф.Современные проблемы науки о языке.-М. : Флинта: Наука, 2014. [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа : ///biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375308 (Дата обращения 21.05.2019)	1-3, 5-11	2,3	2 ЭБС	-
	Евсюкова,.Т.В. Бутенко, Е.Ю. Лингвокультурология [Текст] : учебник / - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2016.-480 с.	9	3	2	-
	Красина, Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии [Текст] : лингвистические парадигмы: учебное пособие. - Москва : Флинта: Наука, 2016.-408 с.	3,4	2	2	-
	Маслова, В.А. Введение в когнитивную	11	3	2	-

	лингвистику [Текст] : учебное пособие / - 6-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2016.-296 с. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / - 8-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2016.-296с.	11	3	2	
	Филология и коммуникативные науки [Текст] : учебное пособие.-[ред.-сост. А. А. Чувакин [и др.]. -Москва : Флинта: Наука, 2015. - 496 с.	2,5,7- 9,12	2,3	2	-
	Чувакин, А.А. Основы филологии. М. : Флинта: Наука, 2011.	1-3,5-9,12	2,3	2	-
7	Чурилина, Л.М. Актуальные проблемы современной лингвистики.[Текст] : учебное пособие.- 9-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2017. -416 с.	3-6,8,10-12	2,3	2	-

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-местр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на ка-федре
	Болдырев, Н.Н.Когнитивная лингвистика / -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс] .Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948(Дата обращения 21.05.2019)	11	3	ЭБС	
	Волков, В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания.- М. : Флинта, 2014. [Электронный ресурс] .Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375564(Дата обращения 21.05.2019)	1, 9,10,11	2,3	ЭБС	
	Левицкий, Ю.А.Лингвистика текста. -М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс] . Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216(Дата обращения 21.05.2019)	12	3	ЭБС	
	Путилина,Л.В.Теоретические аспекты языка : учебное пособие.- Оренбург : ОГУ, 2014. [Электронный ресурс] . Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342(Дата обращения 21.05.2019)	2, 7,8, 9	2,3	ЭБС	
	Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие/ под ред. Т.В. Чернышевой и А.А. Чувакина. АлтГУ ; -Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. [Электронный ресурс] .Режим доступа : http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/878/read.7book?sequence=1(Дата обращения 21.05.2019)	1-2,4,7,9,12	2,3	ЭБС	
	Чернявская, В.Е.Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность : учебное пособие.- М. : Директ-Медиа, 2014.[Электронный ресурс] . Режим доступа :	12	3	ЭБС	

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759(Дата обращения 21.05.2019)			

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 15.04.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.04.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения-20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacya.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: http://www.ict.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: https://infourok.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: http://www.tqm.spb.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru , свободный (дата обращения: 15.04.2019).

10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

11.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru , свободный (дата обращения: 15. 04.2019)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

не используется

7. **Образовательные технологии** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей. Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антопоцентризм и др.). Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинары)	Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u> ***Познавательная.*** Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания. ***Воспитательная.*** Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами. ***Контрольная.*** Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы. Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.

	Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой. На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара. Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя. В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.
Тестирование	<u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). . <u>При выполнении теста</u> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
Подготовка к зачету и экзамену	Значение экзамена (зачета) состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. В ходе подготовки к зачету и экзамену обучающимся доводятся заранее

	подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данной программе (см. Приложение). В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену. При подготовке к зачету и экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания. В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Чтение лекций с использование слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
2. Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
3. ИТ обработка данных при создании магистрантами компьютерных презентаций.
4. Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
	Модуль 1		
1.	Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук	ОК 1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4	зачет
2.	Парадигмы научного знания		
3	Особенности парадигм в изучении языка		
4	Антропоцентризм как базисная черта современной филологии. Соотношение «системоцентризм-антропоцентризм».		
5	Взаимодействие современной филологии с негуманитарными науками		
6	Методология современной филологии.		
	Модуль 2		
7	Лингвосемиотика	ОК 1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4	экзамен
8	Коммуникативная лингвистика		
9	Функциональные направления изучения языка. Полевое структурирование как развитие функционального подхода		
10	Лингвистика и смежные области знания: Социолингвистика. Психолингвистика. Лингвокультурология		
11	Когнитивная лингвистика		
12	Теория текста. Дискурсивный анализ		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетен-ции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	*Знать:*	
		1. содержание понятия «филология» и его структуру;	ОК1 З1
		2. место филологии в системе гуманитарных наук	ОК1 З2
		3. роль филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	ОК1 З3
		Уметь:	
		1. применять методологию научного познания при изучении различного вида текстов и способов коммуникации	ОК1 У1
		2. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с тенденциями развития науки	ОК1 У2
		3. оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной деятельности	ОК1 У3
		Владеть:	
		1. критериями дифференциации типов текста	ОК1 В1
		2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр.	ОК1 В2
		3. приемами адаптации универсальных стратегий филологического анализа текстового материала к конкретному тексту в соответствии с его прагматикой и жанровыми особенностями	ОК1 В3
ОК -3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	*Знать:*	
		1.основы научной организации труда;	ОК3 З1
		2. способы сбора, анализа и синтеза научно-теоретической информации	ОК3 З2
		Уметь:	
		1.находить, анализировать, обобщать и синтезировать научно-теоретическую информацию по филологии	ОК3 У1
		2. соотносить друг с другом подходы разных лингвистических школ, их метаязык и методику, разбираться в разных формальных способах представления результатов	ОК3 У2
		Владеть:	
		1. навыками анализа, обобщения и синтеза научно-теоретической информации по филологии	ОК3 В1
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологичес-ких принципов и методических приемов филологического исследования	*Знать*	
		1.современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;	ОПК3 З1
		2. историю филологии, её современном состоянии и перспективах развития	ОПК3 З2
		3. основные положения и концепции в области филологии,	ОПК3 З3
		Уметь:	
		1. адекватно использовать терминологию различных отраслей гуманитарного знания и филологических дисциплин;	ОПК3 У1
		2. определять особенности этапов становления и развития филологии как науки	ОПК3 У2
		3. оценивать эффективность методов и процедур анализа для решения различных задач;	ОПК3 У3
		Владеть:	
		1. базовыми навыками анализа и прогнозирования	ОПК3 В1

		языковых процессов	
		2. базовыми навыками поисковой деятельности, использования современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный	ОПК3 В2
		3 навыками использования той или иной стратегии для самостоятельного анализа текстового материала	ОПК3 В3
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	*Знать:*	
		основы системного подхода к анализу языка;	ПК1 З1
		способы интерпретации языкового материала	ПК1 З2
		разнообразные методы и процедуры филологического анализа	ПК1 З3
		Уметь	
		1. выявлять особенности различных этапов развития языка и прослеживать их проявление в текстах;	ПК1 У1
		2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,	ПК1 У2
		3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу, критически осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе	ПК1 У3
		Владеть:	
		1. Основными методиками и приемами анализа текста	ПК1 В1
		2.стратегиями анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК1 В2
		3. Навыками комбинирования различных методик в практических целях.	ПК1 В3
ПК-2	Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	*Знать:*	
		1.новейшие теории, методы и технологии в области лингвистики, их приложение в практической деятельности;	ПК2 З1
		2. основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа.	ПК2 З2
		Уметь:	
		1.формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы;	ПК2 У1
		2. оценивать результаты научной деятельности.	ПК2 У2
		Владеть:	
		1. приемами речевого воздействия на аудиторию	ПК2 В1
		2.основными методами и приемами лингвистического и литературоведческого анализа	ПК2 В2
ПК-4	Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	*Знать:*	
		*1.*основные проблемы и актуальные направления филологической науки.	ПК4 З1
		2. типологию и способы организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами, принципы ведения научной дискуссии;	ПК4 З2
		Уметь:	
		1.организовывать обсуждений (круглый стол, семинар, научная дискуссия и конференция);	ПК4 У1
		2.работать в научном коллективе, выполняя общую научную задачу	ПК4 У2
		Владеть:	
		1. риторическими умениями с целью убеждения, навыками ведения дискуссий	ПК4 В1

		2.навыками подготовки научных публикаций.	ПК4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, 2 семестр)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Peculiarities of humanitarian knowledge.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
2	Philology in anchient times.	ОК1 З1, ОПК3 У2
3	Evolution of philology since Middle Ages up to the 19th c.	ОК1 З1 ОПК3 У2
4	Modern philology: division into disciplines. Specificity of their objects.	ОК1 З2 ОК1 У1, ПК-2
5	Linguistics and literary studies as basic parts of philology. Common base and peculiarities of each part.	ОК1 З1 ПК1 З3
6	Applied, fundamental and normative philological disciplines.	ОК1 З3 ПК1 З2
7	Linguistics and other fields of knowledge.	ОК1 З3 ОПК3 У2
8	Laws of development of science	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
9	Change of paradigms as law of science development.Th. Kuhn's vision of a paradigm as a basic scheme of scientific development. Its stages.	ОК1 У2 ОПК3 У2 ПК1 З1
10	Constituents of linguistic paradigm (linguistic theory, approaches, trends, schools in science).	ОК1 З2 ОК1 У1 ОПК3 У2, ПК-2 У2
11	Non-paradigmal aspects of linguistic development.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
12	Historical-comparative paradigm: its peculiarities and methods.	ОК1 У2 ОПК3 У2
13	Structural paradigm : its peculiarities and methods. Hierarchical model of language.	ОК1 З3 ОПК3 У2 ПК2 З1
14	Structural methods of analysis.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
15	Generative paradigm: its peculiarities.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
16	Methods of generative linguistics.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
17	Modern linguistic paradigm as plurality of approaches Its distinctive features.	ОК1 З2 ОК1 У3 ОПК3 З1 ПК1 З1
18	Correlation of systemic and anthropocentric approaches in the history of linguistics .	ОК1 У1, ПК1 З3, ПК4 В1
19	Sources and preconditions of systemic vision of language.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
20	Systemic organization of language	ОК1 У1 ОПК3 З1

		ПК1 З3
21	Hierarchical model of language	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
22	Functional approach to language study. Basic notions of field theory.	ОК1 У2 ОПК3 З1, ПК-2 З1
23	Field model of language as opposed to hierarchical model.	ОК1 З3 ОПК3 З1, ПК4 З2
24	Field approach in description of meaning.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
25	Field structure of grammar (parts of speech, grammatical categories)	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено»- «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН, 3 семестр)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Evolution of semiotics and its object.	ОК1 З3, ОПК3 У1
2	Ch.Peirce's semiotic theory:types of signs and their features.	ОК1 З2 ОПК3 У3
3	F. de Saussure as a founder of linguosemiotics.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
4	Types of signs by Ch.Morris:functional approach.	ОК1 У2 ОПК3 У2
5	Language as a sign sytem: its specificity comparing with other semiotic systems.	ОК1 З3 ОПК3 У2 ПК2 З1
6	Indexal signs in human language.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
7	Iconicity in human language.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
8	Semiotic nature of the text	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
9	Communication as transmitting information. Various communicative models: common and different features.	ОК1 З2 ОК1 У3 ОПК3 З1 ПК1 З1
10	Basic types of communication: verbal and non-verbal.Their interconnection in human practice.	ОК1 З2 ПК1 З2
11	Modes of verbal communication: oral and written.	ОК1 З3 ПК1 З2
12	Different forms of verbal communication (intrapersonal, diadic, small group, public, mass communication and their peculiarities.	ОК1 З3 ОПК3 У2
13	Pragmatics as a language study of speech purposes.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
14	Text in the communicative aspect	ОК1 У2 ОПК3 У2 ПК1 З1
15	Types of communicative (speech) acts	ОК1 З2 ОК1 У1 ОПК3 У2, ПК-2 У2
16	Locution, illocution, perlocution as different aspects of a speech act.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
17	Communication and Homo Loquens	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
18	The history of discourse analysis.	ОК1 З2 ОК1 У3 ОПК3 З1 ПК1 З1
19	Differentiation of TEXT and DISCOURSE. Diversity of approaches to the term “DISCOURSE”.	ОК1 З2 ПК1 З2
20	Semiotic types of discourse.	ОК1 З3 ПК1 З2
21	Monologue,dialogue and polylogue: historical perspective and functions.	ОК1 З3 ОПК3 У2
22	Social types of discourse.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
23	Modes of discourse.	ОК1 У2 ОПК3 У2 ПК1 З1

24	Structural categories of discourse.	ОК1 З2 ОК1 У1 ОПК3 У2, ПК-2 У2
25	Stylistic categories of discourse.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
26	Pragmatic categories of discourse.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
27	Maxims of discourse	ОК1 З2 ОК1 У3 ОПК3 З1 ПК1 З1
28	The object and basic notions of cognitive linguistics.	ОК1 З2 ПК1 З2
29	Concept, notion, meaning as different types of denotation.	ОПК3 В3 ПК2 З2
30	Basic notions of cognitive linguistics: cognition, information, mental representation, cognitive processing, mind, mentality, knowledge, conceptualization, categorization, cognitive base, concept-sphere	ОК1 З3 ОПК3 У2,ПК4 У2
31	Cognitive function of language	ОК1 У2 ОПК3 У2 ПК1 З1
32	Types of concepts and their verbalization.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
33	Concepts and culture. Concept as the basic element of linguistic worldview.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
34	Correlation of linguistic and conceptual pictures of the world.	ОК1 З2 ОК1 У3 ОПК3 З1 ПК1 З1
35	Stereotypes in the linguistic worldview	ОК1 З2 ПК1 З2
36	Linguistic problems of conceptualization and categorization of knowledge	ОК1 З3 ПК1 З2
37	Verbalization of knowledge	ОК1 З3 ОПК3 У2
38	Evolution of psycholinguistic ideas in foreign and native psycholinguistics.	ОК1 У1 ОПК3 З1 ПК1 З3
39	The psychological base of verbal communication: Stages of speech generation.	ОК1 У2 ОПК3 У2 ПК1 З1
40	Language acquisition and language processing as the central notions of psycholinguistics. Aspects of psycholinguistic analysis.	ОК1 З2 ОК1 У1 ОПК3 У2, ПК-2 У2
41	Evolution of linguocultural ideas.	
42	The object of linguocultural studies.	ОК1 З2 ОК1 У1 ОПК3 У2
43	Disputable issues of linguocultural studies.	ОК1 У2 ОПК3 У2
44	Metaphors and symbols as the object of linguocultural studies.	ОК1 З3 ОПК3 У2 ПК2 З1
45	Stereotypes in the context of culture	ОК1 У3 ОПК3 У2, ПК4 У1
46	Architypes of Russian (English, German) culture	ОК1 З2 ОК1 У3 ОПК3 З1 ПК1 З1
47	Man and woman in the society, language and culture	ОК1 У2 ОПК3 У2 ПК4 З1
48	Culture-bound spesificity of human behaviour	ОК1 З3 ОПК3 В1,2
49	The problems of sociolinguistics.	ОК1 У1 ОПК3 З1

		ПК1 З3
50	Functions of language in the modern world.Social classification of languages.	ОК1 У2 ОПК3 У2 ПК1 З1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания»» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.