МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2019 г.
.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# Национально-культурная специфика повседневного общения в странах изучаемых ИЯ (2 ИЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы – Магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - Иностранные языки (Немецкий язык и Английский язык)

Форма обучения – Очная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – Германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2019

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Национально-культурная специфика повседневного общения в странах изучаемых ИЯ (2 ИЯ)» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

-овладения основами знания современных проблем коллоквиалистики
-получение знаний об национально-культурных особенностях немецкой коллоквиалистики
-формирование умений совершенствовать уровень владения практическим немецким разговорно-обиходным языком
-формирование умений развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности
-формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1. Дисциплина «Национально-культурная специфика повседневного общения в странах изучаемых ИЯ (2 ИЯ)» относится к вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.3.1).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Лингвистические основы межкультурной коммуникации
Деловой иностранный язык (2 ИЯ)
Межкультурная коммуникация как объект взаимодействия народов (практикум 2 ИЯ)
Коллоквиалистика и терминоведение как объекты лингвистического знания (изучается параллельно)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Современные направления в лингвистике
Сравнительная типология родного и изучаемых иностранных языков
Филологическая компетенция как предпосылка успешной профессиональной деятельности выпускника магистратуры в учреждениях образования

Владение иностранным языком как основа профессионального подхода к обучению межкультурной коммуникации

Кроме того, полученные знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по любому аспекту лингвистики/филологии (Б.3), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | -основные законы функционирования разговорной речи<br>-систему методологических принципов и методических приемов исследования разговорно-обиходного языка | -Анализировать различные точки зрения, выявлять возможные перспективы их применения и развития<br>-Прогнозировать развитие коммуникативной ситуации в зависимости от социокультурного и ситуационного контекстов | -Основами методологии научного познания при изучении различных подходов к одному явлению<br>-Понятийным аппаратом исследуемых лингвистических дисциплин |
| 2. | ОПК-2 | Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | -Концепции в области коллоквиалистики.<br>- механизмы и способы создания экспрессивности в языке | -Использовать фундаментальные знания по филологии, в частности в области коллоквиалистики, в сфере профессиональной деятельности.<br>- адекватно использовать разговорно-экспрессивную лексику | -Основами знания современных проблем коллоквиалистики<br>-Методами и приемами речевого воздействия в различных сферах профессиональной и бытовой коммуникации. |
| 3. | ПК-1 | владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной | -.способы интерпретации языкового материала<br>- разнообразные методы и процедуры филологического анализа | - выявлять особенности различных этапов развития языка и прослеживать их проявление в текстах;<br>-формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, | -основными методиками и приемами анализа текста<br>- стратегиями анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | коммуникации | | | |
| | ПК-2 | Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | -новейшие теории, методы и технологии в области лингвистики, их приложение в практической деятельности;<br>-основные методы стилистического анализа. | -формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы;<br>- оценивать результаты научной деятельности; | - приемами речевого воздействия на аудиторию<br>-основными методами и приемами лингвистического и литературоведческого анализа |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| «Национально-культурная специфика повседневного общения в странах изучаемых ИЯ (2 ИЯ)» | | | | | |
| Цели освоения дисциплины:<br>-овладения основами знания современных проблем коллоквиалистики<br>-получение знаний об национально-культурных особенностях немецкой коллоквиалистики<br>-формирование умений совершенствовать уровень владения практическим немецким разговорно-обиходным языком<br>-формирование умений развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности<br>-формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования | | | | | |
| Общекультурные компетенции | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за | **Знать**:<br>-основные законы функционирования разговорной речи<br>-Систему методологических принципов и методических приемов исследования | Практические занятия. Самостоятельная работа. | Зачет | **Пороговый уровень**<br>**имеет представление** о понятии "коллоквиалистика"<br>**понимает** место исследуемых отраслей в системе общечеловеческого знания;<br>**умеет** оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;<br>**знает** основные принципы и методические приемы исследования разговорно-обиходного языка |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | принятые решения | разговорно-обиходного языка<br>**Уметь**:<br>-Анализировать различные точки зрения, выявлять возможные перспективы их применения и развития<br>-Прогнозировать развитие коммуникативной ситуации в зависимости от социокультурного и ситуационного контекстов<br>**Владеть**:<br>-Основами методологии научного познания при изучении различных подходов к одному явлению<br>-Понятийным аппаратом исследуемых лингвистических дисциплин | | | **владеет** системой методологических принципов и методических приемов исследования разговорно-обиходного языка<br><br>**Повышенный уровень**<br>**владеет о**бщенаучными методами познания и **способен применять** методологию научного познания при изучении объектов (функциональных стилей речи);<br>**владеет** системой методологических принципов и методических приемов исследования разговорно-обиходного языка<br>**осознает** роль коллоквиалистики в в формировании профессиональных качеств по владению ИЯ и повышении своего профессионального и культурного уровня;<br>**адекватно п**рогнозирует развитие коммуникативной ситуации в зависимости от социокультурного и ситуационного контекстов |
| Общепрофессиональные и профессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-2 | Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | **Знать**:<br>-Концепции в области коллоквиалистики.<br>- механизмы и способы создания экспрессивности в языке<br>**Уметь**:<br>-Использовать фундаментальные знания по филологии, в частности в области коллоквиалистики, в сфере профессиональной деятельности.<br>- адекватно использовать разговорно-экспрессивную лексику<br>**Владеть**:<br>-Основами знания современных | Практические занятия. Самостоятельная работа. | Зачет | **Пороговый уровень**<br>**Знает** некоторые концепции в области коллоквиалистики.<br>**Имеет представление** о законах функционирования современной коллоквиалистики<br>**понимает** механизмы создания экспрессивно-оценочного значения<br>**Умеет** использовать знания в области терминоведения и коллоквиалистики, в сфере профессиональной деятельности.<br>**Не допускает** коммуникативно значимых ошибок при использовании разговорно-экспрессивной лексики в типичных ситуациях профессионального общения<br><br>**Повышенный уровень**<br>Хорошо **ориентируется** в проблематике коллоквиалистики<br>**Владеет** приемами речевого воздействия в различных сферах бытовой и профессиональной коммуникации.<br>Адекватно использует разговорно-экспрессивную лексику в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | проблем коллоквиалистики<br>-Методами и приемами речевого воздействия в различных сферах профессиональной и бытовой коммуникации. | | | типичных ситуациях профессионального общения<br>**Использует** коллоквиальные структуры в соответствии с коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами |
| ПК-1 | .владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | **Знать**<br>-. способы интерпретации языкового материала<br>- разнообразные методы и процедуры филологического анализа<br>**Уметь**<br>- выявлять особенности различных этапов развития языка и прослеживать их проявление в текстах;<br>-формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,<br><br>**Владеть**<br>-основными методиками и приемами анализа текста<br>- стратегиями анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Практические занятия. Самостоятельная работа.<br>. | Зачет | **Пороговый уровень**<br>**знает** основы системного подхода к анализу языка;<br>**знает** основные способы интерпретации языкового материала разнообразные методы и процедуры филологического анализа;<br>**способен** к общей оценке роли и места филологии в системе современного знания;<br>**воспроизводит** термины, основные понятия, связанные с гуманитарным знанием;<br>**владеет** некоторыми методиками анализа текста и при консультативной поддержке адекватно **использует** их в соответствии с поставленными целями.<br><br>**Повышенный уровень**<br>**знает** современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;<br>**понимает** основные философские концепции в области филологии;<br>**интерпретирует** законы развития языка и его функционирования;<br>**знает** разнообразные методы и процедуры филологического анализа и **способен** оценивать их эффективность для решения различных задач;<br>**владеет** методиками и приемами анализа текста и адекватно **использует** отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;<br>**Выявляет** особенности различных этапов развития языка и прослеживает их проявление в текстах;<br>**формулирует** цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,<br>**применяет** полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу, критически осмысливает свои результаты в научно-исследовательской работе |
| **ПК-2** | владение навыками квалифицированно | **Знает**<br>-новейшие теории, методы и технологии в области | Практические занятия. Самостоятельная | Зачет | **Пороговый уровень**<br>**Знает** современный контекст в области теории, методологии лингвистики и филологии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | лингвистики, их приложение в практической деятельности;<br>-основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа<br>**умеет**<br>-формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы;<br>-оценивать результаты научной деятельности;<br>**владеет**<br>-приемами речевого воздействия на аудиторию<br>-основными методами стилистического анализа | работа. | | **Владеет** некоторыми технологиями в области лингвистики, **способен** при консультативной поддержке применять их в практической деятельности;<br>**Имеет представление** об основных положениях и научных концепциях в области лингвистической методологии, принципах и методах лингвистического анализа<br>**Способен** оценить результаты собственной научной деятельности по заданным параметрам;<br><br>**Повышенный уровень**<br>**Способен** формулировать научно-исследовательские проблемы в собственной практической деятельности;<br>**Владеет** разнообразными технологиями в области лингвистики, способен самостоятельно применять их в практической деятельности;<br>**Умеет** самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности;<br>**Владеет** эффективными стратегиями донесения собственного мнения до слушателя<br>**Имеет навыки** публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в текстах, так и собственной точки зрения |

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №2 |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)** | **32** | **32** |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **40** | **40** |
| В том числе: | | |
| ***СРС в семестре:*** | | |
| подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях | 16 | 16 |
| Внеаудиторное чтение | 16 | 16 |
| Подготовка к зачету | 8 | 8 |
| ***СРС в период сессии:*** | | |
| | | |
| **Вид промежуточной аттестации: Зачет** | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | **72 ч.** | **72 ч.** |
| | **2 з.е.** | **2 з.е.** |

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | Развитие словарного состава английского языка. Словообразование в английском языке. | Общая характеристика лексики английского языка. Постоянное развитие словарного состава и стабильность основного лексического фонда. Пути развития словарного состава, основные средства обогащения языка.<br>Типы словообразования в английском языке. Продуктивные способы словообразования. Типы сложных слов, производных слов в английском языке. Продуктивные префиксы и суффиксы. Использование в речи сокращений. |
| 2 | 2 | Состав лексики современного английского языка по её происхождению | Слова английские и слова заимствованные. Заимствования из современных и древних языков. Многоплановость процессов заимствования. Ассимиляция заимствований. Интернационализмы в английском языке. |
| 2 | 3 | Дифференциация | Лексика общелитературная и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | лексики по сферам употребления | терминологическая. Профессиональная лексика. Взаимодействие между терминологической и общенародной лексикой. Жаргонная лексика. Молодёжный жаргон. Стилистическая дифференциация словарного состава. Стилистически окрашенные слова. |
| 2 | 4 | Фразеологический состав английского языка. | Классификация фразеологических единиц английского языка. Основные типы идиом. английские пословицы и поговорки. Сферы их употребления. Фразеологическая вариантность. |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ПЗ | СРС | всего | |
| 2 | 1 | Развитие словарного состава английского языка. Словообразование в английском языке. | - | 8 | 10 | *18* | *1-4 нед:* Индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения |
| 2 | 2. | Состав лексики современного английского языка по её происхождению | - | 8 | 10 | *18* | *5-8 нед:* Индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения |
| 2 | 3. | Дифференциация лексики по сферам употребления | - | 8 | 10 | *18* | *9-12 нед:* Индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения |
| 2 | 4. | Фразеологический состав английского языка. | - | 8 | 10 | *18* | *13-16 нед:* Индивидуальное собеседование, контроль внеаудиторного чтения |
| | | Разделы дисциплины 1-4 | - | 32 | 40 | 72 | |
| | | **ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | | **32** | **40** | **72** | **Зачёт** |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

## 3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | Развитие словарного состава английского языка.<br>Словообразование в английском языке. | Подготовка к индивидуальному собеседованию,<br>Внеаудитороное чтение<br>Подготовка к зачету. | 4<br>4<br>2 |
| 2 | 2. | Состав лексики современного английского языка по её происхождению | Подготовка к индивидуальному собеседованию,<br>Внеаудитороное чтение<br>Подготовка к зачету. | 4<br>4<br>2 |
| 2 | 3. | Дифференциация лексики по сферам употребления | Подготовка к индивидуальному собеседованию,<br>Внеаудитороное чтение<br>Подготовка к зачету. | 4<br>4<br>2 |
| 2 | 4. | Фразеологический состав английского языка. | Подготовка к индивидуальному собеседованию,<br>Внеаудитороное чтение<br>Подготовка к зачету. | 4<br>4<br>2 |
| | | **ИТОГО** | | **40** |

## 3.2. График работы студента

семестр 2

| Форма оценочного средства | Усл. обозна-чение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Собеседование | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб | Сб |
| Контроль внеаудиторного чтения | Вч | | | | Вч | | | | Вч | | | | Вч | | | | Вч |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: http://oxforddictionaries.com/, свободный (дата обращения: 2.02.2019) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

2)Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: http://www.learnenglish.de/, свободный (дата обращения: 12.02.2019). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистиченские игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный ловарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: http://www.english-test.net/, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: http://learnenglish.britishcouncil.org/en, /, свободный (дата обращения: 12.02.2019). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

5) Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: http://www.glossary.sil.org/, свободный (дата обращения: 12.02.2019) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (*см. Фонд оценочных средств*)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиоте | на кафедре |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | -ке | |
| 1 | Character and Appearance [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мурманский государственный гуманитарный университет ; авт.-сост. Т. Н. Лисицына, М. М. Кремлева. - Мурманск : МАГУ, 2016. - 84 сРежим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438838(дата обращения: 30.03.2019). | 1,2 | 2 | ЭБС | |
| 2 | Daily Routine. Domestic Chores [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Кобцева. - Мурманск : Мурманский государственный гуманитарный университет, 2016. - 87 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438874 (дата обращения: 30.03.2019). | 1,2,3,4 | 2 | ЭБС | |
| 3 | Данчевская, О. Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] = English for Cross-Cultural and Professional Communication : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 192 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 20.03.2019). | 1,2,3,4 | 2 | ЭБС | |

## 2.3. Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в библиоте-ке | на кафедре |
| 1 | Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2014. - 376 с. | 1,2,3,4 | 2 | 1 | - |
| 2 | Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии [Текст] = A Practical Course in English Lexicology : учебное пособие / И. В. Зыкова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - | 1,2,3,4 | 2 | 1 | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 288 с. | | | | |
| 3 | Швыдкая, Л. И. Практический курс английской лексикологии [Текст] = English Lexicology Test Book : учебник / Л. И. Швыдкая. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта: Наука, 2016. - 696 с. | 1,2,3,4 | 2 | 1 | - |

**5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.05.2019).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.05.2019).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2019).

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ PHILOLOGY.RU** [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://philology.ru/ , свободный (Дата обращения 21.05.2019)

**E-LINGVO.NET — [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: ОН-ЛАЙН БИБЛИОТЕКА. РЕЖИМ ДОСТУПА: HTTP://E-LINGVO.NET/, СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 21.05.2019)**

**Многоязычный поисковой каталог.** [Электронный ресурс] : образовательный ресурс . - Режим доступа http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html, свободный(Дата обращения 21.05.2019)

**Языкознание.ру [Электронный ресурс]** : образовательный портал. **– Режим доступа:– http://yazykoznanie.ru, Свободный (Дата обращения 21.05.2019)** (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
**Linguists [Электронный ресурс]**: образовательный портал. **– Режим доступа: http://linguists.narod.ru, свободный (Дата обращения 21.05.2019)** (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, **содержит список других сетевых ресурсов**).
**COGNITIV - [Электронный ресурс]**: образовательный портал. **– Режим доступа: http://cognitiv.narod.ru, свободный (Дата обращения 21.05.2019)** (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
**Лингвистический энциклопедический словарь** [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: http://lingvisticheskiy-slovar.ru/, свободный (Дата обращения 21.05.2019)

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствуют.

## *7.* Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Практические занятия | При подготовке к практическим занятиям следует проработать рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. При конспектировании источников следует проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Рекомендуется составлять краткий конспект-схему ответа к контрольным вопросам и составлять аннотации к прочитанным литературным источникам. |
| Подготовка к зачету | Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.<br>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.<br>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Распространение заданий и консультирование посредством электронной почты;
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке к занятиям.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## 11. Иные сведения

*Приложение 1*

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 1 | Развитие словарного состава английского языка. Словообразование в английском языке. | ОК-2<br>ОПК-2<br>ПК-1<br>ПК-2 | зачет |
| 2. | Состав лексики современного английского языка по её происхождению | | |
| 3. | Дифференциация лексики по сферам употребления | | |
| 4. | Фразеологический состав английского языка. | | |

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| ндекс компетен-ции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---|---|---|---|
| ОК-2 | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | *Знать* | |
| | | -основные законы функционирования разговорной речи | ОК2 З1 |
| | | -систему методологических принципов и методических приемов исследования разговорно-обиходного языка | ОК2 З2 |
| | | *Уметь:* | |
| | | -Анализировать различные точки зрения, выявлять возможные перспективы их применения и развития | ОК2 У1 |
| | | -Прогнозировать развитие коммуникативной ситуации в зависимости от социокультурного и ситуационного контекстов | ОК2 У2 |
| | | *Владеть:* | |
| | | -Основами методологии научного познания при изучении различных подходов к одному явлению | ОК2 В1 |
| | | -Понятийным аппаратом исследуемых лингвистических дисциплин | ОК2 В2 |
| ОПК-2 | Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации | *Знать:* | |
| | | -Концепции в области коллоквиалистики. | ОПК2 З1 |
| | | - механизмы и способы создания экспрессивности в языке | ОПК2 З2 |
| | | | |
| | | *Уметь:* | |
| | | -Использовать фундаментальные знания по филологии, в частности в области коллоквиалистики, в сфере профессиональной деятельности. | ОПК2 У1 |
| | | адекватно использовать разговорно-экспрессивную лексику | ОПК2 У2 |
| | | *Владеть:* | |
| | | -Основами знания современных проблем коллоквиалистики | ОПК2 В1 |
| | | -Методами и приемами речевого воздействия в различных сферах профессиональной и бытовой коммуникации. | ОПК2В2 |
| ПК-1 | владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | *Знать:* | |
| | | -. способы интерпретации языкового материала | ПК1З1 |
| | | - разнообразные методы и процедуры филологического анализа | ПК1 З2 |
| | | *Уметь* | |
| | | - выявлять особенности различных этапов развития языка и прослеживать их проявление в текстах; | ПК1 У1 |
| | | -формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, | ПК1 У2 |
| | | *Владеть:* | |
| | | -основными методиками и приемами анализа текста | ПК1В1 |
| | | - стратегиями анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | ПК1В2 |
| ПК-2 | Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, | *Знать:* | |
| | | 1.новейшие теории, методы и технологии в области лингвистики, их приложение в практической деятельности; | ПК2 З1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | 2. основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа. | ПК2 З2 |
| | | *Уметь:* | |
| | | 1.формулировать научно-исследовательские и научно-практические проблемы; | ПК2 У1 |
| | | 2. оценивать результаты научной деятельности. | ПК2 У2 |
| | | *Владеть:* | |
| | | 1. приемами речевого воздействия на аудиторию | ПК2 В1 |
| | | 2.основными методами и приемами лингвистического и литературоведческого анализа | ПК2 В2 |

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**(зачет)**

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|---|---|
| 1 | Переведите начало монолога и разверните высказывание. | ОК2 З1,2, У1, В1, 2,<br>ОПК2 З1,2, У2, В1,2<br>ПК 1 З1,2, У1, В1<br>ПК2 З1,2, У2, В2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются шкале «зачтено-незачтено).
В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Национально-культурная специфика повседневного общения в странах изучаемых ИЯ (2 ИЯ)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

При оценке развертывания собственного высказывания учитывается логика построения высказывания, аргументированность при выражении собственной точки зрения, разнообразие лексических и грамматических средств, объем выказывания, его фонетические оформление.

| | |
|---|---|
| «ЗАЧТЕНО» | – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами |

| | |
|---|---|
| | выполнения практических заданий.<br>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.<br>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий. |
| «НЕ ЗАЧТЕНО» | - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. |