МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института иностранных языков

Е.Л. Марьяновская «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Владение иностранным языком как основа профессионального подхода к обучению межкультурной коммуникации»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – Магистратура

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) - Иностранные языки (Немецкий язык и Английский язык)

Форма обучения – Очная

Сроки освоения ОПОП – Нормативный (2 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – Германских языков и методики их преподавания

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Владение иностранным языком как основа профессионального подхода к обучению межкультурной коммуникации» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие лингводидактической компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
- повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов,
- формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей,
- представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах,
- знакомиться с научной и справочной зарубежной профессиональноориентированной литературой.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

- 2.1. Дисциплина «Владение иностранным языком как основа профессионального подхода к обучению межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору блока Б1. (Б1.В.ДВ 8.1).
- 2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:
 - Филология в системе современного гуманитарного знания;
 - Лингвистические основы межкультурной коммуникации
 - Межкультурная коммуникация как объект взаимодействия народов (практикум).
 - Коллоквиалистика и терминоведение как объекты лингвистического знания
 - Современные направления в лингвистике
 - Социосемиотический подход к исследованию функциональных стилей языка

- Лингводидактика как инструмент познания языковой картины мира
- Глобальный подход к изучению иностранных языков в вузе
- 2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Т.к. дисциплина читается в завершающем семестре, полученные знания студент может в дальнейшем использовать при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по любому аспекту лингвистики/филологии (Б.3), а также для продолжения обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

2.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компе-	Содержание компетенции	В резул	В результате изучения учебной дисциплины обучают				
	тенции		знать	уметь	владеть			
1	2	3	4	5				
1.	OK-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	фоновых знаний в лингвокультурном, социокультурном и переводческом аспектах; -ключевые понятия,	перспективах, использовать возможности интеграции различных наук для исследования текущей проблемыосуществлять самостоятельную работу над текстом в соответствии с предпосланными	-такими творческими приемами, как ассоциации по аналогии и по			
2.	ОПК-3	парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	-Особенности композиционно-речевых форм, -риторические приемы объяснения и	-уточнять собственное коммуникативное намерение с учетом ситуации, варьировать средства его достижения; добиваться эффекта наиболее экономным путем.	-техникой предупреждения и исправления языковых, логических и стилистических ошибок, -навыками поиска альтернативного способа выражения речевой интенции			
3	ПК-8	готовность участвовать в организации научно-	i •	-самостоятельно разрабатывать конспекты учебных и внеклассных занятий по языку и литературе в школах, колледжах; практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе.	-представлениями о целях своей профессиональной деятельности для обществ			
4	ПК-9	педагогическая поддержка	подготовке методических	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-представлениями о значимости методических пособий в организации			

	по программам бака	лавриата ипрофориентационной	воспитательного процесса;	профориентационной работы	
	ДПО	работы;			

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Владение иностранным языком как основа профессионального подхода к обучению межкультурной коммуникации»

Цели изучения дисциплины:

- развитие лингводидактической компетентности магистрантов, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
- повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов,
- формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей,
- представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах,
- знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

	В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие								
	Общекультурные компетенции								
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции				
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА								
OK-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: -принципы классификации фоновых знаний в лингвокультурном, социокультурном и переводческом аспектах; -ключевые понятия, связанные с фоновыми знаниями Уметь: -анализировать опыт в различных перспективах, использовать возможности интеграции различных наук для исследования текущей проблемыосуществлять самостоятельную работу над текстом в соответствии с предпосланными заданиями	Самостоятельна я работа. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	Зачет	Пороговый уровень имеет представление о различии между текстом и дискурсом; владеет понятиями, необходимыми для освоения дисциплины, основными методами и средствами познания; понимает место изучаемой дисциплины в системе общечеловеческого знания; знает общие закономерности развития лингвистики текста и теории дискурса; умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Повышенный уровень владеет основными методами познания и способен применять при изучении и анализе текста и дискурса;				

		Владеть: -методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, -такими творческими приемами, как ассоциации по аналогии и по контрасту, «отстранение», «взгляд с позиции оппонента» и др.			знает особенности стиля художественной литературы; осознает роль филологии в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня; профессионально в зависимости от поставленной цели использует приемы систематизации, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, наглядной репрезентации и пр.
ОПК-3	способность демонстрироват ь знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологическ их принципов и методических приемов филологическог о исследования	Знать: -Особенности композиционно- речевых форм, -риторические приемы объяснения и аргументации, фигуры речи, придающие высказыванию выразительность Уметь: -Соотносить мотив и цель высказывания, буквальный и имплицируемый смысл, -уточнять собственное коммуникативное намерение с учетом ситуации, варьировать средства его достижения; добиваться эффекта наиболее экономным путем. Владеть: -техникой предупреждения и исправления языковых, логических и стилистических ошибок, -навыками поиска альтернативного способа выражения речевой интенции	Самостоятельна я работа. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	Зачет	Пороговый уровень Знает роль и место герменевтических исследований владеет методами герменевтики; адекватно использует терминологию разных областей знаний; привлекает данные разных областей для анализа и решения профессиональных проблем; самостоятельно получает новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. Повышенный уровень умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности; обобщать данные, полученные на смежных дисциплинах и использовать их для решения профессиональных задач знает разнообразные способы поиска и обработки информации; обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в профессиональной деятельности; способен переносить сформированные приемы и стратегия на новые сферы профессиональной деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование).
		Профессион	нальные компетен	ции	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	ПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	•			
ПК-8	готовность	Знать	Самостоятельна я работа.	Зачет	Пороговый уровень

	участвовать в организации научно- исследовательск ой, проектной, учебно- профессиональн ой и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентаци онных мероприятиях со школьниками (ПК-8);	-особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы. Уметь -самостоятельно разрабатывать конспекты учебных и внеклассных занятий по языку и литературе в школах, колледжах; практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе. Владеть -представлениями о целях своей профессиональной деятельности для общества	Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.		знает некоторые особенности проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; умеет проводить занятия по языку и межкультурной коммуникации; владеет некоторыми основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и межкультурной коммуникации. Повышенный уровень знает большую часть особенностей проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы; умеет успешно и эффективно проводить занятия по языку и межкультурной коммуникации, а также практические занятия по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования; владеет всеми основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по языку и межкультурной коммуникации. умеет делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
ПК-9	педагогическая поддержка профессиональн ого самоопределени я обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Знать - основные требования к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы; Уметь -делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-	Самостоятельна я работа. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.	Зачет	Пороговый уровень знает некоторые основные требования к подготовке методических пособий и организации внеаудиторной работы; умеет изучать и обобщать педагогический опыт; делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебновоспитательного процесса;

воспитательного процесса;	владеет некоторыми основными способами
Владеть	подготовки методических пособий и
-представлениями о значимости	материалов.
методических пособий в	Повышенный уровень
организации профориентационной	знает все основные требования к подготовке
работы	методических пособий и материалов;
puccial	понимает значимость филологических знаний
	в подготовке учителя иностранного языка и
	переводчика;
	способен адаптировать аутентичный материал
	в целях использования на занятии и во
	внеаудиторной работе;
	владеет умениями и навыками подготовки
	методических пособий и материалов для
	повышения эффективности учебного занятия
	и внеаудиторной работы.

Основная часть

1. Объем дисциплины и вида учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (пр)	26	26
Самостоятельная работа студента (всего)	46	46
В том числе:		
СРС в семестре:		
Внеаудиторное чтение	12	12
подготовка к устному собеседованию	12	12
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	16	16
Подготовка к зачету	6	6
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации: Зачет (3 с.)	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 s.e.	2 3.e.

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

No	No	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
семестра	раздела	учебной дисциплины	
4	1	Иностранный язык как предмет обучения	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета "Иностранный язык" для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Понятия языкового навыка и речевого умения. Составляющие коммуникативной компетенции: языковая, лингвокультурная, социолингвистическая, дискурсивная и др. Цели обучения в общеобразовательной школе: практическая, развивающая, образовательная, воспитательная. Их взаимосвязь.
4	2.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и	Понятие системы качества образования и способы его оценивания. Анализ проблем внутреннего и внешнего оценивания. Показатели КО. Проблема оценки качества урока по дисциплине «Иностранный язык». Процесс оценивания деятельности учащегося. Актуальность и проблемы оценивания. Функции

		качество	и требования оценивания.
		обучения.	Объекты контроля при обучении ИЯ. Функции,
			способы и виды контроля. Текущий,
			промежуточный, итоговый контроль: их
			назначение и взаимосвязь в системе
			непрерывного контроля. Современные
			требования к контролю (конструктивность,
			надёжность, валидность, практичность,
			информативность) и обоснование современной
			модели видов контроля.
			Контроль и оценивание основных видов речевой
			деятельности и сторон речи.
4	3.	Методика	Основные этапы занятия и их роль в
		проведения	формировании коммуникативной компетенции.
		занятия и	Типология занятий по иностранному языку.
		методика	Обеспечение обратной связи и интенсификация
		планирования	занятия.
		занятия.	
4	4.	Сознательно-	Задача овладения языком как средством общения
		коммуникативный	и пути ее достижения. компонентный анализ
		метод обучения	умения и анализ коммуникативной ситуации.
		как основа	Способы формирования речевых способностей.
		успешного	
		владения	
		иностранным	
		языком	

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

No	$N_{\underline{0}}$	Наименование раздела	виды учебной деятельности,			іьности,	Формы текущего контроля
ce	разд	учебной дисциплины		включая самостоятельную			успеваемости (по неделям
M	ела		pa	аботу магі	истрантов	(в часах)	семестра)
ec			1	J	1	,	
тр							
a							
			Л	С	CP	всег	
					С	o	
1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.
4	1	Иностранный язык как	-	6	12	18	1-3 нед:
		предмет обучения					Посещение занятий,
							индивидуальное
							собеседование, доклад
4	2	Понятие о качестве	-	6	12	18	4-6 нед:
		образования. Оценка					Посещение занятий,
		как элемент					
							индивидуальное
		управления качеством.					собеседование, доклад

		Уровни обучения и качество обучения.					
4	3	Методика проведения занятия и методика планирования занятия.		6	12	18	7-9 нед: Посещение занятий, индивидуальное собеседование, доклад
4	4	Сознательно- коммуникативный метод обучения как основа успешного владения иностранным языком	1	8	10	18	10-13 нед: Посещение занятий, индивидуальное собеседование, доклад
			-	26	46	72	Зачет

- 2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен. 2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа магистранта.

3.1. Виды СРС

№	№	Наименование раздела	Виды СРМ	Всего часов
семестра	раздела	учебной дисциплины		
1	2	3	4	5
4	1	Иностранный язык как	Внеаудиторное чтение	3
		предмет обучения	Подготовка к индивидуальному	
		предметобутения	собеседованию	3
			Подготовка доклада.	4
			Подготовка к зачету	1
4	2.	Понятие о качестве	Внеаудиторное чтение	3
		образования. Оценка	Подготовка к индивидуальному	
		•	собеседованию	3
		как элемент	Подготовка доклада.	4
		управления качеством.	Подготовка к зачету	1
		Уровни обучения и		
		качество обучения.		
4	3.	Методика проведения	Внеаудиторное чтение	3
		занятия и методика	Подготовка к индивидуальному	
			собеседованию	3
		планирования занятия.	Подготовка доклада.	4
			Подготовка к зачету	2
4	4.	Сознательно-	Внеаудиторное чтение	3
		коммуникативный	Подготовка к индивидуальному	
		1	собеседованию	3
		метод обучения как	Подготовка доклада.	4
		основа успешного	Подготовка к зачету	2
		владения		
		иностранным языком		
				46

3.2. График работы магистранта.

Семестр 4.

Форма оценочного средства	Усл. обозна						Н	омер н	едели						
	-чение				Ι.				Ι .	Ι	1.0				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	
Устный доклад	УД			УД				УД				УД			Ī

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

- 1. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь.— Режим доступа: http://www.gramota.ru/slovari/info/az/, свободный (дата обращения: 12.06.2019). (Содержит основные методические термины).
- 2. Лекции по методике обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа:. http://doshkolnuk.com/lekcii-po-metodike, свободный (дата обращения: 12.06.2019).
- 3. Форум для преподавателей английского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bbc.com/russian/learning_english/2009/05/090507_teachers_forum.shtm, свободный (дата обращения: 12.06.2019).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине. Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

No	A()	Исполь-	Carrage	Количество экземпляров		
№ п/п	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	зуется при изучении разделов	p	В библио- теке	На кафедре	
1	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева 3-е изд., доп Рязань: Приз, 2011 332 с Рек. Мин. образования РФ.	1,2,3	4	2	-	
	Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник / А. Н.	1,2,3	4	2	-	

	Щукин, Г. М. Фролова Москва : Академия, 2015 288 с.			
3	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Костина Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2015 87 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book-view-red&book-id=278043 (дата обращения: 12.06.2019).	1,2,3,4	4	ЭБС
4	Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]: [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю.		4	ЭБС

5.2. Дополнительная литература

		Используе		Количество экземпляров	
№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	тся при изучении разделов	Семест р	В библио- теке	На кафедре
1	Ильин, Георгий Леонидович.Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин Москва : Прометей, 2015 426 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id =437317&page_id=423 (дата обращения: 12.06.2019).	1,2,3,4	4		ЭБС
2	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. — Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. — 112 с. (дата обращения: 12.06.2019).	1,2,3	4	Ţ	ЭБС
3	Колесников, А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику [Электронный ресурс]: монография / А. А. Колесников; РГУ имени С. А. Есенина Рязань: РГУ, 2011. – 212 с. – Библиогр.: с. 197-210. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3744 , свободный. – (дата обращения: 12.06.2019).		4	,	ЭБС
4	Колкер, Я.М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст]: теория и практика обучения говорению на иностранном языке / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова М.: Научная книга, 2009 352 с.	1,2,3	4	1	-
	Колкер, Я.М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст]:	1,2,3	4	1	-

учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, И.		
М. Шеина; РГУ им. С. А. Есенина Рязань : РГУ,		
2007 220 с.		

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

- 1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019).
- 2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).
- 3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.06.2019).
- 4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.04.2019).
- 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).
- 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).
- 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 . Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).
- 8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения- 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения лисциплины

Busy Teacher [Электронный ресурс] : теоретические и практические материалы по методике обучения английскому языку - Режим доступа: http://busyteacher.org, свободный (дата обращения: 12.06.2019).

ESL Printables [Электронный ресурс] : теоретические и практические материалы по методике обучения английскому языку - Режим доступа: http://www.eslprintables.com, свободный (дата обращения: 12.06.2019).

Teaching English [Электронный ресурс] : коллекция практических материалов по методике обучения английскому языку - Режим доступа: https://www.teachingenglish.org.uk, свободный (дата обращения: 12.06.2019).

Teaching Resourses [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: http://www.eslbase.com/teaching/, (дата обращения: 12.06.2019).

Teflnet [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: https://www.tefl.net, свободный (дата обращения: 12.06.2019).

Журнал «Иностранные языки в высшей школе» [Электронный ресурс] : научный журнал, один из разделов которого посвящен вопросам методики обучения иностранным языкам. - Режим доступа: http://fljournal.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 12.06.2019).

Методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : специализированная онлайнгруппа. - Режим доступа: https://vk.com/fremdsprachendidaktik, свободный (дата обращения: 12.06.2019).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: не предусмотрено

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям следует уделять особое внимание стратегиям и методикам анализа художественного текста. Рекомендуется составлять краткий конспект-схему ответа и составлять аннотации к прочитанным литературным источникам. На занятии рекомендуется фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины, ориентируясь на слайды презентации. Рекомендуется также обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	1 71

	всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Доклады с использованием слайд-презентаций.
- Консультирование студентов с помощью электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.); Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО); Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО); Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО); РDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО); Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО); DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

1 0	1 0	
Контролируемые разделы	Код контролируемой	Наименование
(темы) лисшиплины	компетенции) или её части)	оценочного
· /		
(результаты по разделам)		средства
Иностранный язык как		зачет
•		34 161
предмет обучения		
	ОК-3, ОПК-3, ПК-8, ПК-9	
П		
		зачет
образования. Оценка как		
элемент управления		
J 1		
<u> </u>		
		ронот
-		зачет
и методика планирования		
занятия.		
Сознательно-		зачет
		30.101
обучения как основа		
успешного владения		
	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) Иностранный язык как предмет обучения Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и качество обучения Методика проведения занятия и методика планирования занятия. Сознательно-коммуникативный метод обучения как основа	(темы) дисциплины (результаты по разделам) Иностранный язык как предмет обучения ОК-3, ОПК-3, ПК-8, ПК-9 Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и качество обучения Методика проведения занятия и методика планирования занятия. Сознательно-коммуникативный метод обучения как основа

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс	Содержание	Элементы компетенции	Индекс
компетенции	компетенции		элемента
ОК-3	готовность к	знать	
	саморазвитию, самореализации, использованию	-принципы классификации фоновых знаний в лингвокультурном, социокультурном и переводческом аспектах;	OK3 31
	творческого потенциала	-ключевые понятия, связанные с фоновыми знаниями	ОКЗ 32
		уметь	
		-анализировать опыт в различных перспективах, использовать возможности интеграции различных наук для исследования текущей проблемы.	ОКЗ У1
		осуществлять самостоятельную работу над текстом в соответствии с предпосланными заданиями	ОКЗ У2
		владеть	

		-методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития,	OK3 B1
		-такими творческими приемами, как ассоциации по аналогии и по контрасту, «отстранение», «взгляд с позиции оппонента» и др.	ОКЗ В2
ОПК -3	способность		
	демонстрировать	знать	
	знания современной научной парадигмы в	-Особенности композиционно-речевых форм,	ОПК 3 31
	научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	-риторические приемы объяснения и аргументации, фигуры речи, придающие высказыванию выразительность	ОПКЗ 32
	методологических	уметь	
	принципов и методических приемов	-Соотносить мотив и цель высказывания, буквальный и имплицируемый смысл,	ОПКЗ У1
	филологического исследования	-уточнять собственное коммуникативное намерение с учетом ситуации, варьировать средства его достижения; добиваться эффекта наиболее экономным путем.	ОПКЗ У2
		владеть	
		-техникой предупреждения и исправления языковых, логических и стилистических ошибок,	ОПКЗ В1
		-навыками поиска альтернативного способа выражения речевой интенции	ОПКЗ В2
ПК-8	готовность участвовать в		
	организации научно-	Знать	
	исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и	-особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы.	ПК8 31
	иной деятельности	Уметь	
	обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);	-самостоятельно разрабатывать конспекты учебных и внеклассных занятий по языку и литературе в школах, колледжах; практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе.	ПК8 У1
		Владеть	
		-представлениями о целях своей профессиональной деятельности для общества	ПК8 В1
ПК-9	педагогическая	знать	
	поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам	- основные требования к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы; уметь	ПК931
	программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);	-делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;	ПК9У1
		владеть	
		-представлениями о значимости методических пособий в организации профориентационной работы	ПК9В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

	T a	
$N_{\underline{0}}$	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой
		компетенции и ее
		элементов
1	Понятие о качестве образования и способах его	ОК3: 31, У1, В1, ОПКЗ 32,
	оценивания.	У2, В2, ПК8 : 32, У1, В1
2	Роль и место иностранных языков в системе	ОКЗ 32, У2, В2; ОПКЗ 33,
	иноязычного образования.	У3, В1; ПК9 В1, У1
3	Возможности учебного предмета "Иностранный	ОКЗ 33, У3, В3, ОПКЗ 32,
	язык" для развития личности учащегося, его	У1, В3, ПК8 31, У1
	способностей к самопознанию и самообучению.	
4	Задача овладения языком как средством общения	ОПК3: 31, В2, У3; ПК8: 31,
	и пути ее достижения.	У1, В1
5	Компетенция как результат обучения	ОК3: 31, У1, В1, ОПКЗ 32,
		У2, В2, ПК8: 31, У1, В1
6	Содержание межкультурного обучения.	ОКЗ 32, У2, В2; ОПКЗ 33,
	Межкультурная модель изучения ИЯ.	У3, В1; ПК8 В1, У1
7	Содержание обучения ИЯ.	ОКЗ 33, УЗ, ВЗ, ОПКЗ 32,
		У1, В3, ПК9 31, У2
8	Общедидактические принципы обучения ИЯ	ОПК3: 31, В2, У3; ПК8: 31,
		У1
9	Специфические принципы обучения ИЯ:	ОК3: 31, У1, В1, ОПКЗ 32,
	принципы коммуникативности и	У2, В2, ПК8: 31, У1, В1
	интерактивности	
10	Специфические принципы обучения ИЯ:	ОКЗ 32, У2, В2; ОПКЗ 33,
	принцип взаимосвязи видов речевой	У3, В1; ПК9 В1, УК1
	деятельности	
11	Специфические принципы обучения ИЯ:	ОКЗ 33, У3, В3, ОПКЗ 32,
	принцип функциональной направленности	У1, В3, ПК8 31, У1
	презентации материала т тренировки в его	
	употреблении (от значения к форме и от формы к	
	значению)	
12	Современные принципы обучения и их	ОПК3: 31, В2, У3; ПК9: 31,
	проявление в преподавании ИЯ:	У1
	Принцип опоры на универсальные учебные	
	действия	
13	Современные принципы обучения и их	ОПК3: 31, В2, У3; ПК8: 31,
	проявление в преподавании ИЯ:	У1, В1
1.4	Принцип интегративности	Olea Di Vii Di OTTICA DA
14	Современные принципы обучения и их	ОК3: 31, У1, В1, ОПКЗ 32,
	проявление в преподавании ИЯ:	У2, В2, ПК8: 31, У1, В1
	Принцип сотрудничества обучающихся с	
1.5	преподавателем	
15	Современные принципы обучения и их	ОКЗ 32, У2, В2; ОПКЗ 33,

	проявление в преподавании ИЯ: Принцип	У3, В1; ПК8 В1, У1
	сотрудничества обучающихся друг с другом	
16	Полемика по проблеме использования родного	ОКЗ 33, У3, В3, ОПКЗ 32,
	языка на уроке иностранного: за и против.	У1, В3, ПК9 31, У2
17	Роль родного языка на уроке иностранного и ее	ОПК3: 31, В2, У3; ПК8: 31,
	изменение в динамике овладения иностранным	У1
	языком	
18	Компонентный анализ умения и анализ	ОК3: 31, У1, В1, ОПКЗ 32,
	коммуникативной ситуации.	У2, В2, ПК8: 31, У1, В1
19	Способы формирования речевых способностей.	ОПК3: 31, В2, У3; ПК8: 31,
		У1, В1
20	Проблема оценки качества урока по дисциплине	ОК3: 31, У1, В1, ОПКЗ 32,
	«Иностранный язык».	У2, В2, ПК8: 31, У1, В1
21	Процесс оценивания деятельности учащегося.	ОКЗ 32, У2, В2; ОПКЗ 33,
		У3, В1; ПК8 В1, У1
22	Основные этапы занятия и их роль в	ОКЗ 33, У3, В3, ОПКЗ 32,
	формировании коммуникативной компетенции.	У1, В3, ПК9 31, У2
23	Типология занятий по иностранному языку.	ОПК3: 31, В2, У3; ПК8: 31,
		У1
24	Объекты контроля при обучении ИЯ. Функции,	ОК3: 31, У1, В1, ОПКЗ 32,
	способы и виды контроля.	У2, В2, ПК8: 31, У1, В1
25	Обучающая диагностика как путь к	ОКЗ 33, У3, В3, ОПКЗ 32,
	самонаучению.	У1, В3, ПК8 31, У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Владение иностранным языком как основа профессионального подхода к обучению межкультурной коммуникации»

(Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	– оценка соответствует повышенному уровню и	
	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно	
	усвоил программный материал, исчерпывающе,	
	последовательно, четко и логически стройно его излагает,	
	умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно	
	справляется с задачами, вопросами и другими видами	
	применения знаний, причем не затрудняется с ответом при	
	видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое	
	решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.	
	- оценка соответствует повышенному уровню и	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«НЕ ЗАЧТЕНО»

- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.