

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
»РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА«

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская



«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и методология науки

Уровень основной

профессиональной образовательной программы – магистратура

Направление подготовки – 46.04.01 История

Направленность (профиль) – Отечественная история

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 года)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра философии

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия и методология науки» являются: усвоение студентами философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Современная философия и методология науки» относится к базовой части общенаучного цикла (М.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История»
- «Русский язык и культура речи»
- «Философия»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Правоведение;*
- *Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.*

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Но мер/ индекс компет енции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции | осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний | культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| 2 | ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем | находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников | способностью формировать представление о научной картине мира |
| 3 | ПК-1 | способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания; | применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания | методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними, |

2.5. Карта компетенции дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Философия и методология научного знания

| | |
|-----------------|--|
| Цель дисциплины | усвоение студентами философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса |
|-----------------|--|

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|--|---|---------------------------------------|---|
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Знать основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции</p> <p>Уметь осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний</p> <p>Владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу,</p> | <p>Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p> | Тестирование, защита рефератов, зачет | <p>Пороговый</p> <p>Знает основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции</p> <p>Владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|--|
| | | восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | | | самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний |
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>Знать основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции</p> <p>Уметь осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний</p> <p>Владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> | <p>Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p> | Тестирование, защита рефератов, зачет | <p>Пороговый</p> <p>Знает основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции</p> <p>Владеет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний</p> |
| Профессиональные компетенции | | | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|
| ПК-1 | <p>способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p> | <p>Знать типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;</p> <p>Уметь применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания</p> <p>Владеть методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними</p> | <p>Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p> | <p>Тестирование, защита рефератов, зачет</p> | <p>Пороговый</p> <p>Знает типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;</p> <p>Владеет методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними,</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет самостоятельно применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания</p> |
|------|--|--|---|--|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Сессия | | |
|--|---------------------------------|-------------|--------------|--------------|----------------|
| | | | Установочная | Зимняя | Летняя |
| | | | часов | часов | часов |
| Аудиторные занятия (всего) | | 324 | 72 | 99 | 153 |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | | 10 | 4 | 2 | 4 |
| Семинары (С) | | 22 | 6 | 4 | 12 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | 283 | 62 | 93 | 128 |
| В том числе | | | | | |
| СРС в семестре | | 283 | 62 | 93 | 128 |
| Курсовой проект (работа) | К | | | | |
| | П | | | | |
| | К | | | | |
| | Р | | | | |
| Другие виды СРС | | | | | 9 |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям | | | | | |
| Работа со справочными материалами | | | | | |
| Изучение и конспектирование литературы | | | | | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов) | | | | | |
| Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции | | | | | |
| СРС в период сессии | | | 2 | 3 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) | | зачет | зачет | |
| | экзамен (Э) | | | | экзамен |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------|-----|-----|-------------|--|
| ИТОГО: общая трудоемкость | час ов | 324 | 144 | 1 8 0 | |
| | зач. ед. | 9 | 4 | 5 | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 9 | 1 | Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира | Познаваемость мира как философская проблема. Наука в социокультурном измерении. Природа и специфика научного знания. |
| 9 | 2 | Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции | Теоретико-ретроспективный анализ развития научного знания и методологии науки от эпохи античности до современной истории. |
| 9 | 3 | Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности | Специфика научно-познавательной деятельности. Особенности субъекта и объекта научного познания. Базовые процедуры научного познания (репрезентация, интерпретация, категоризация) и их гносеологические функции. Методология научного познания. Классификация методов теоретического исследования. |
| 10 | 4 | Раздел IV. Теория истины и | Основные концепции истории и ее критериев в философии науки. Научная рациональность, ее исторические критерии и |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | эпистемологическая проблема научной рациональности | эпистемологические типы. |
| 10 | 5 | Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках | Проблема сходства и отличия научного познания природы и социального бытия. Социально-гуманитарные науки как особый тип познавательной деятельности. Диалектика рационального и иррационального в научно-познавательном процессе. |
| 10 | 6 | Раздел VI. Аксиологическая и эпистемологическая ориентации в развитии науки XXI | Категория ценности в философии науки XXI века и этика научных исследований. Прогностические функции науки с учетом возрастания глобальных проблем современной цивилизации. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|-----|-------|--|
| | | | Л ЛР | С | СРС | всего | |
| 9 | 1 | Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира | 12 | 12 | 20 | 44 | Индивидуальные домашние задания |
| 9 | 2 | Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции | 12 | 12 | 24 | 48 | Контрольная работа Собеседование |
| 9 | 3 | Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности | 12 | 12 | 20 | 44 | Коллоквиум Тестирование Реферат |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|-----------|------------|------------|---|
| 10 | 4 | Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности | 6 | 16 | 18,5 | 40,5 | Контрольная работа Собеседование |
| 10 | 5 | Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках | 5 | 16 | 19 | 40 | Коллоквиум |
| 10 | 6 | Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI | 5 | 16 | 16,5 | 37,5 | Тестирование Индивидуальные дом. задания Эссе |
| | | Подготовка к зачету, экзамену | | | 5 | 13 | |
| | | ИТОГО за семестр | | | | | |
| | | ИТОГО | 52 | 84 | 152 | 324 | Экзамен |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|---|-------------------|
| 9 | 1 | Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних | 12 2 4 1 |

| | | | | |
|----|---|--|--|-----|
| | | | заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 1 |
| 9 | 2 | Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 12 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 2 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 2 |
| 9 | 3 | Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 12 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 2 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 1 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 1 |
| 10 | 4 | Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 8 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 6 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 2 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 0,5 |
| 10 | 5 | Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 8 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 5 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 4 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 1 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 1 |
| 10 | 6 | Раздел VI. Аксиологические и | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 8 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|------------|
| | | эпистемологические ориентации в развитии науки XXI | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 5 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 1 |
| | | | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 0,5 |
| 9 | 7 | | Подготовка к зачету | 5 |
| 10 | 8 | | Подготовка к экзамену | 13 |
| ИТОГО в семестре(году) | | | | 324 |

3.2. График работы студента
Семестр № 1,2

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № с е м е с т р а | № р а з д е л а | Виды контроля и аттестаци и (ВК, Тат, ПрАт) | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | Форма | Количество вопросов в задании | Количество независимых вариантов |
| 3 | | ВК | - | Собеседование | 2 | 3 |
| 9 | 1 | Тат | Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира | Тестирование | 15 | 2 |
| 9 | 2 | Тат | Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции | Тестирование | 15 | 2 |
| 9 | 3 | Тат | Раздел III. Теоретическ ие основы и методология научно- познавательной деятельности | Коллоквиум | 3 | 3 |
| 10 | 4 | Тат | Раздел IV. Теория истины и эпистемологиче ские проблемы научной рациональности | Тестирование | 15 | 2 |
| 10 | 5 | Тат | Раздел V. | Тестирование | 15 | 2 |

| | | | | | | |
|----|-----|------|--|--------------|----|----|
| | | | Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках | | | |
| 10 | 6 | Тат | Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI | Тестирование | 15 | 2 |
| 3 | 1-7 | ПрАт | | Экзамен | 2 | 20 |

Примеры оценочных средств

| Вид контроля | Форма контроля | Примеры оценочных средств |
|--------------|----------------|--|
| ВК | Собеседование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте познание мира как проблему философии. 2. Какова природа, специфика и структура научного знания? 3. Дайте определение основных гносеологических операций теоретического познания. |
| Тат | Тестирование | <p>Какое из предложенных понятий не является базовым принципом познавательной деятельности?</p> <p>А – репрезентация Б - категоризация В –конфигурция Г –интерпретация.</p> <p>Главными направлениями в философии Нового времени являлись:</p> <p>А – рационализм Б – космизм В –эмпиризм Г – теоцентризм</p> |
| | Коллоквиум | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятиям: а.-рациональность б.- гносеология в. сенсуализм 2. Какие уровни и формы научного познания изучает философия науки? 3. В чем проявляется гносеологическая специфика материалистического и идеалистического сенсуализма? |

| | | |
|-------------|----------------------|--|
| | Собеседование | <p>1. Что такое философская герменевтика?</p> <p>2. Дайте определение проблемы как структурной единицы научного знания.</p> <p>3. Какова роль философских оснований и идеалов научного познания?</p> |
| ПрАт | Экзамен | <p style="text-align: center;">Билет № 1</p> <p>1. Становление философии. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.</p> <p>2. Движение как способ бытия материи. Диалектика основных форм движения.</p> <p style="text-align: center;">Билет № 2</p> <p>1. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы или области) философского знания.</p> <p>2. Человек и природа. Биологические, социальные и духовные факторы становления человека.</p> <p style="text-align: center;">Билет № 3</p> <p>1. Эмпиризм и рационализм в теории познания. Вклад в их развитие наиболее видных представителей (Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Кант и др.).</p> <p>2. Актуальные проблемы эпистемологии в философии науки XXI века.</p> |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|----------|---|------------------------------------|----------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| 1. | Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров: электронная копия / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: http://library.rsu.edu.ru/ . | 1-6 | 9 | ЭБС | |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|--|
| 2. | История и философия науки : учебник для магистров / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2997-3. - http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5 | 1-6 | 9 | ЭБС | |
| 3. | Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного познания [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115020 . - Заглавие с титул. экрана. - Рек. УМЦ. | 1-6 | 9 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 608 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-482-01527 | 1-6 | 9 | 129 | |
| 2 | Ахутин, Анатолий Валерианович. Античные начала философии [Текст] / А. В. Ахутин. - СПб. : Наука, 2007. - 784 с. - ISBN 5-02-026918-2 | 1-6 | 9 | 1 | |
| 3 | Гусев, Дмитрий Алексеевич. Философия [Текст] : учебное пособие / Д. А. Гусев. - 3-е изд., испр. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006. - 304 с. - (Библиотека студента). - ISBN 5-9770-0022-7. - ISBN 5-89395-790-3 | 1-6 | 9 | 4 | |
| 4 | Игнатъев, Владимир Александрович. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатъев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с. + 1 CD- | 1-6 | 9 | 531 | |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|----|--|
| | Rom для чит. зала. - ISBN 5-88006-407-7 | | | | |
| 5 | Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 344 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-98704-072-8 | 1-6 | 9 | 27 | |
| 6 | Основы философии для вузов [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Г. Зарубина. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 464 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09761-7 | 1-6 | 9 | 1 | |
| 7 | Радугин, Алексей Алексеевич. Философия [Текст] : курс лекций / А. А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 2001. - 272 с. - ISBN 5-88860-050-4 | 1-6 | 9 | 7 | |
| 8 | Словарь философских терминов [Текст] / науч. ред. В. Г. Кузнецова. - М. : Инфра-М, 2010. - 731 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002328-1 | 1-6 | 9 | 1 | |
| 9 | Философия [Текст] : учебник / под ред. В. П. Горюнова. - М. : Гардарики, 2005. - 442 с. - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-8297-0181-2 | 1-6 | 9 | 1 | |
| 10 | Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2008. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-238-01378-7 | 1-6 | 9 | 2 | |
| 11 | Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова. - М. : ТОН/TONE, 1996. - 431 с. - ISBN 5-900312-44-5 | 1-6 | 9 | 23 | |
| 12 | Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост.: Губский Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А.]. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 570 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002594-0. | 1-6 | 9 | 3 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
нет.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины *

1. Информационно-справочный портал. – URL: <http://www.library.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
2. Электронная библиотека «КнигаФонд» . – URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
3. Сайт библиотеки РГУ имени С.А Есенина. – URL: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения 12.12.2016).

4. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru> (дата обращения 12.12.2016).
5. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
6. Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения 12.12.2016).
7. Социология, психология, управление. – URL: <http://soc.lib.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
8. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm> (дата обращения 12.12.2016).
9. Философия и атеизм. – URL: <http://books.atheism.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
10. Философская библиотека Средневековья. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> (дата обращения 12.12.2016).
11. Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: Восточная литература – <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> (дата обращения 12.12.2016).
12. Библиотека философской антропологии. – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> (дата обращения 12.12.2016).
13. Philosophy. – URL: <http://eserver.org/philosophy/> (дата обращения 12.12.2016).
14. The Philological Museum. – URL: <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm> (дата обращения 12.12.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |

| | |
|---------------------|--|
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |
|---------------------|--|

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся. Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса). Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ) Набор ПО в компьютерных классах

| Название ПО | № лицензии |
|---|-------------------------------------|
| Операционная система Windows Pro | договор №Tr000043844 от 22.09.15 г. |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImage Viewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |
| Набор ПО для кафедральных ноутбуков | |

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Название ПО | № лицензии |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г. |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений | свободно распространяемое ПО |
| FastStoneImageViewer | |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |

11. Иные сведения

Темы практических занятий:

Семинар 1. Философия, ее место и роль в культуре

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания.
4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.

Семинар 2. Становление философии в Древнем мире.

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Школа локаятиков (чарвака).
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.
5. Этический рационализм Сократа.

6. Объективный идеализм Платона
7. Метафизика Аристотеля.

Семинар 3. Философия Средних веков.

1. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
2. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
3. Западная и восточная патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
4. Средневековая арабская философия.

Семинар 4. Философия эпохи Возрождения.

1. Общая характеристика эпохи Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.
2. Философские взгляды и идеи Марсилио Фичино и Пико делла Мирандолы.
3. Диалектика Н. Кузанского, зарождение идеи о бесконечности Вселенной.
4. Леонардо да Винчи как основоположник экспериментально-математического естествознания.
5. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
6. Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Эразм Роттердамский).

Семинар 5. Философия Нового времени (XVII в.)

1. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.

2. Становление эмпиризма в английской философии (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк)

3. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

4. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).

Семинар 6. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)

1. Общая характеристика философии эпохи Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.

2. Социально-философские взгляды Вольтера и Монтескье: «дух времени» и «дух законов».

3. Философские идеи Ж.-Ж. Руссо: критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения.

4. Дени Дидро: философ-материалист, деист, энциклопедист.

5. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).

Семинар 7. Немецкая трансцендентальная философия.

1. И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.

2. Философская система и идеалистический метод Г.В.Ф. Гегеля.

3. И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.

4. Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.

Семинар 8. Зарождение русской философии.

1. Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.

2. Русское Просвещение XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Кантемир).

3. Возникновение и развитие светской философии в России: учение о корпускулярном строении материи М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.

4. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.

Семинар 9. Русская философия XIX – XX вв.

1. Историческая полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).

2. Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.

3. Философия всеединства В.С. Соловьева.

4. Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).

5. Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.

Семинар 10. Учение о бытии.

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.

2. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

4. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.

5. Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества и мышления. Количество, качество, мера, скачок. Взаимопроникновение противоположностей, противоречие. Отрицание, отрицание отрицания. Единичное, особенное и общее; явление и сущность; причина и следствие; форма и содержание; случайность и необходимость; возможность и действительность, вероятность.

Семинар 11. Человек его бытие и сознание.

1. Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.

2. Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность.

3. Сознательное и бессознательное в психике человека.

4. Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.

5. Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение.

Семинар 12-13. Теория познания.

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.

2. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.

3. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).

4. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.

5. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.

6. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания.
Понимание и объяснение.

Семинар 14. Культура и цивилизация.

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.
2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
3. Понятие ценностей. Мораль и право, их соотношение. Нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.
4. Религиозные ценности и свобода совести.
5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Семинар 15. Человек в мире культуры.

1. Культура как мера человеческого в человеке.
2. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
3. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
4. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.

Семинар 16. Социальная философия.

1. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.
2. Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства.
3. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость, идеи ненасилия и толерантности в современном мире.

4. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).

Семинар 17. Теория исторического развития.

1. Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса, его основные критерии. Понятие исторического пространства и времени.

2. Линейная и циклическая концепции общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории.

3. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные противоречия.

Семинар 18. Современная цивилизация и глобальные проблемы человечества.

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.

2. Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.

3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

Примеры оценочных средств

| Вид контроля | Форма контроля | Примеры оценочных средств |
|--------------|---------------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| ТАТ | Тестирование по разделу 1 | <ol style="list-style-type: none">1. Что собой представляет наука? Каковы ее основные образы в рамках философии науки?2. Перечислите наиболее важные проблемы философии физики.3. Как вы понимаете соотношение понятий «история физики» и |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | <p>«философия физики»?</p> <ol style="list-style-type: none"> Перечислите известные вам концепции философии науки. Укажите их специфические черты. В чем особенности отечественной философии физики. |
| | Тестирование по разделу 2 | <ol style="list-style-type: none"> В чем суть проблемы возникновения науки? Укажите основные этапы развития науки. Дайте характеристику античной науки. Существует ли связь между античной философией и античной наукой? Если «да», то в чем она состоит? Укажите наиболее важные черты науки Средних веков. |
| | Тестирование по разделу 3 | <ol style="list-style-type: none"> Укажите черты сходства и различия между научной и философской рациональностью. Каковы истоки новоевропейского рационализма? Сравните классическую и неклассическую научную рациональность. Объясните особенности постнеклассической научной рациональности. В какой степени современный тип научной рациональности включает в себя иррациональность? |
| | Тестирование по разделу 4 | <ol style="list-style-type: none"> Как соотносятся понятия «реальность», «бытие», «природа»? Соотнесите понятия «физическая реальность» и «химическая реальность». Физическая реальность как онтологическая категория. Эпистемологический смысл понятия «физическая реальность». |
| | Тестирование по разделу 5 | <ol style="list-style-type: none"> Как соотносятся понятия «физическая картина мира» и «физическая реальность». В чем вы усматриваете фундаментальность понятий «физическая картина мира» и «биологическая картина мира»? Каково соотношение «физической картины мира» и «физической теории». Как взаимосвязаны «физическая картина мира» и научные революции. |
| | Тестирование по разделу 6 | <ol style="list-style-type: none"> Какова история становления квантовых идей? В чем смысл гносеологических вопросов квантово-механического знания? Почему существует множество интерпретаций квантовой механики? Каковы особенности копенгагенской интерпретации квантовой механики? Как соотносятся объект и теория в квантовой физике? |
| | Тестирование по разделу 7 | <ol style="list-style-type: none"> История становления релятивистских идей. Что такое релятивистские эффекты? Как понимать геометрию Минковского в ее отношении к реальности? Что такое принцип эквивалентности? Как понимать природу гравитации? |

| | |
|------------------------------|---|
| Тестирование по разделу 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. История открытия нестационарности Вселенной. 2. Какова специфика космологических объектов? 3. В чем особенности концепции Большого взрыва? 4. Каковы основные «сценарии» рождения и эволюции Вселенной? 5. Что такое «темная материя»? |
| Тестирование по разделу 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы исторические этапы развития представлений о взаимодействии в физике? 2. Что включает в себя физическая картина мира? 3. Что означает понятие «фундаментальное взаимодействие»? 4. Что такое теория Великого объединения? 5. Каковы особенности концепции супервзаимодействия? |
| Тестирование по разделу 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем различаются понятия «лапласовский детерминизм» и «современный детерминизм»? 2. Каков предмет синергетики как науки? 3. Как вы понимаете личностный фактор в развитии синергетики? 4. Каковы основные принципы синергетического мировидения? 5. Как соотносятся понятия «синергетика» и «постнеклассическая наука»? |
| Защита проектов по разделу 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема возникновения науки. 2. Понимание истины и обоснования научного знания. 3. Хронологии этапов развития науки. |
| Защита проектов по разделу 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к пониманию физической реальности. 2. Основные проблемы философии физики в историческом контексте. 3. Проблема бесконечности Вселенной. |
| Защита проектов по разделу 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика научных революций в физике. 2. О статусе постнеклассической науки. 3. Идеи позитивизма в современной физике. |
| Защита проектов по разделу 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие научной парадигмы в современной науке. 2. Теоретическая и прикладная физика: проблема соотношения. 3. Метод моделирования в истории физики. |
| Защита проектов по разделу 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия физики как раздел философского знания. 2. Роль физики в естествознании. 3. Социальные последствия современных нанотехнологий. |
| Защита проектов по разделу 6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление первых физических программ. 2. Позитивистские концепции научного познания (Конт, Милль, Спенсер). 3. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки в трудах Э. Маха и Р. Авенариуса. |
| Защита проектов по разделу 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Логический позитивизм и философия науки. 2. Специфика синергетических методов. 3. Проблема истины и правдоподобия в естествознании. |
| Защита проектов по разделу 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философско-мировоззренческие идеи А.Эйнштейна. 2. Становление идей в релятивистской космологии. 3. Современные концепции единства физики. |

| | | |
|------|-------------------------------|---|
| | Защита проектов по разделу 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские аспекты оснований синергетики. 2. Философские смыслы становления «общества знания». 3. Философские аспекты астросинергетики. |
| | Защита проектов по разделу 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерный эксперимент в физическом познании. 2. Дискуссия А.Эйнштейна и Н.Бора по проблемам познания в атомной физике. 3. Идеализированные модели в физике. |
| ПрАт | Зачет Экзамен | <p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p><i>1. Какой образ науки НЕ соответствует ее современному философскому пониманию?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) Специфическая познавательная деятельность Б) Феномен духовной культуры В) Социальный институт Г) Совокупность теоретических знаний <p><i>3. Что является важнейшей характеристикой классической науки?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) Механицизм Б) Обоснованность В) Субъективизм Г) Продуктивизм <p><i>3. Что является основным критерием истины научной теории?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) Непротиворечивость ее аксиоматики Б) Практическая проверка В) Удобство в использовании Г) Приложимость |

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции или её части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|--|----------------------------------|
| 1. | Раздел I. Научное познание как способ освоения человеком мира | ОК-1 ОК-3 ПК-1 | Зачет Экзамен |
| 2. | Раздел II. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции | | |
| 3. | Раздел III. Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности | | |
| 4. | Раздел IV. Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности | | |
| 5. | Раздел V. Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках | | |
| 6. | Раздел VI. Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|-----------------------------|--|-----------------|
| ОК-1 | способностью к абстрактному | знать | |
| | | З1 основные этапы исторического | ОК1 З1 |

| | | | | |
|------|--|--|---|---------------|
| | мышлению, анализу, синтезу | | развития науки | |
| | | | З2 научных исследований; основные научные школы, направления, концепции | ОК1 З2 |
| | | | уметь | |
| | | | У1 осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний | ОК1 У1 |
| | | | У2 анализировать логику рассуждений и высказываний | ОК1 У2 |
| | | | владеть | |
| | | | В1 культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | ОК1 В1 |
| ОК-3 | готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | к | знать | |
| | | | З1 типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания | ОК3 З1 |
| | к | уметь | | |
| | | У1 применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания | ОК3 У1 | |
| | готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | к | владеть | |
| | | В1 методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними | ОК3 В1 | |
| ПК-1 | готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | | знать | |
| | | к | З1 общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки | ПК1 З1 |
| | | | З2 основы философского понимания научных проблем | ПК1 З2 |
| | | | уметь | |
| | | | У1 находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников | ПК1 У1 |
| | | | владеть | |
| | | | В1 способностью формировать представление о научной картине мира | ПК1 В1 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1 | Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания. | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1 |
| 2 | Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения. | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1 |
| 3 | Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли. | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1 |
| 4 | Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли. | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1 |
| 5 | Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора. | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1 |
| 6 | «Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа. | OK3 З1, OK3 У1, OK3 В1 |
| 7 | Платон как основатель объективного идеализма. | OK3 З1, , OK3 У1, OK3 В1 |
| 8 | Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли. | OK3 З1, OK3 У1, OK3 В1 |
| 9 | Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм. | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1 |
| 10 | Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы. | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1 |
| 11 | Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1 |
| 12 | Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1 |

| | | |
|----|--|--------------------------|
| | Локк). | |
| 13 | Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). | ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1 |
| 14 | Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм). | ПК1 З1, , ПК1 У1, ПК1 В1 |
| 15 | Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций). | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 16 | И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии. | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1 |
| 17 | Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 18 | И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма. | ПК1 З1, , ПК1 У1, ПК1 В1 |
| 19 | Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии. | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1, |
| 20 | Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др. | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1 |
| 21 | Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения. | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1 |
| 22 | П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования. | ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 23 | Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен). | ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 24 | Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. | ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 25 | Философия всеединства В.С. Соловьева | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 26 | Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский). | ОК3 З1, ОК3 У1 , ОК3 В1 |
| 27 | Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин. | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 28 | Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |

| | | |
|----|---|--------------------------|
| 29 | Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1 |
| 30 | Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании. | ПК1 З1, , ПК1 У1, ПК1 В1 |
| 31 | Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления. | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1 |
| 32 | Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека. | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 33 | Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания. | ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 34 | Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение | ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 35 | Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 36 | Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 37 | Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение. | ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1 |
| 38 | Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство. | ОК3 З1 , ОК3 У1 , ОК3 В1 |
| 39 | Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире. | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 40 | Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни. | ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1 |
| 41 | Религиозные ценности и свобода совести. | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 42 | Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 43 | Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке. | ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1 |
| 44 | Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия. | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 45 | Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории. | ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1 |
| 46 | Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности. | ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1 |
| 47 | Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции | ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1 |

| | | |
|----|---|------------------------|
| | дифференциации общества (классы, группы, страты) | |
| 48 | Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире. | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 49 | Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития. | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1 |
| 50 | Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения. | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1 |
| 51 | Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций. | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 52 | Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах). | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1 |

Критерии оценки (устный ответ)

| Оценка | Критерии |
|---------|---|
| отлично | Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. |
| хорошо | Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> |
| удовлетворительно | <p>Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p> |
| неудовлетворительно | <p>Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p> |