

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
»РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская



«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**

Уровень основной

профессиональной образовательной программы – магистратура

Направление подготовки – 46.04.01 История

Направленность (профиль) – Отечественная история

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (2 года)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» является формирование у студентов целостное представление об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах, показать их место в ряду других человеческих наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, о современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, показать константы специфически человеческого существования.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История России

Знания: основы отечественной истории.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

Владения: базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

- Философия

Знать: теоретические положения курса.

Уметь: использовать фундаментальные знания об обществе в контексте с современной исторической ситуацией.

Владеть: приемами поиска причин и явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Философия и методология науки

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК)::

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные понятия, используемые в междисциплинарных связях исторической науки	Пользоваться междисциплинарными методами исторического исследования	Навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, написанных в русле междисциплинарных исследовательских технологий
2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использовать творческий потенциал	Главные направления современных междисциплинарных исследований применительно к исторической науке	Оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах междисциплинарного характера	Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.
3.	ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Авторов крупных научных исследований на базе междисциплинарных	Понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с	Навыками самостоятельного нахождения новых публикаций по междисциплинарным связям

			подходов и их вклад в мировую историческую науку	применение м различных междисциплинарных подходов	исторической науки Навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, написанных в русле междисциплинарных исследовательских технологий
4	ПК-3	владение современными методологическими принципами и методологическими приемами исторического исследования	Современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики	Пользоваться междисциплинарными методами исторического исследования	Навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, написанных в русле междисциплинарных исследовательских технологий
5	ПК-7	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Основные понятия, используемые в междисциплинарных связях исторической науки	Оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах междисциплинарного	Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.

				характера	
6	ПК-8	Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	<p>Главные направления современных междисциплинарных исследований применительно к исторической науке</p>	<p>Понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с применением различных междисциплинарных подходов</p>	<p>Навыками самостоятельного нахождения новых публикаций по междисциплинарным связям исторической науки</p> <p>Навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, написанных в русле междисциплинарных исследовательских технологий</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Этнология					
Цель дисциплины		Целью освоения учебной дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» является формирование у студентов целостное представление об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах, показать их место в ряду других человеческих наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, о современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, показать константы специфически человеческого существования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Историческая наука во взаимосвязях с гносеологией и антропологией. Философия истории. История и семиотика. Логика в процессе исторического познания.</p> <p>Историческая наука во взаимосвязях с социологией. История и общество. История ментальностей и психология.</p> <p>Историческая наука во взаимодействии с правоведением. Историко-правовое моделирование. Основные правоведческие школы. Основные экономические школы.</p> <p>Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия. зачет.</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.);</p> <p>- практический контроль (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).</p>	<p>Пороговый</p> <p>Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы.</p> <p>Повышенный</p> <p>Использовать знания об объективных причинах развития этнологии России, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии и социальной антропологии.</p>

		<p>Теория культур. Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования. Междисциплинарные связи исторической науки с филологией и лингвистикой. История и религиоведение. История и математика: количественные методы в исторических исследованиях. Математическое моделирование исторических процессов. Данные технических наук в исторических исследованиях. Данные географии, климатологии и других естественно научных дисциплин в исторических исследованиях. Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания.</p>			
ОК-3	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использовать творческий потенциал</p>	<p>Историческая наука во взаимосвязях с гносеологией и антропологией. Философия истории. История и семиотика. Логика в процессе исторического познания. Историческая наука во взаимосвязях с социологией. История и общество. История ментальностей и психология. Историческая наука во взаимодействии с правоведением.</p>	<p>Лекции. Практические занятия. зачет.</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса  (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.);  - практический контроль (анализ практических ситуаций,</p>	<p>Пороговый  Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы.  Повышенный  Использовать знания об объективных</p>

		<p>Историко-правовое моделирование. Основные правоведческие школы. Основные экономические школы. Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой. Теория культур. Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования. Междисциплинарные связи исторической науки с филологией и лингвистикой. История и религиоведение. История и математика: количественные методы в исторических исследованиях. Математическое моделирование исторических процессов. Данные технических наук в исторических исследованиях. Данные географии, климатологии и других естественно научных дисциплин в исторических исследованиях. Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания.</p>		<p>решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).</p>	<p>причинах развития этнологии России, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии и социальной антропологии.</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-2	<p>способность к анализу и обобщению</p>	<p>Историческая наука во взаимосвязях с гносеологией и антропологией. Философия истории. История и</p>	<p>Лекции. Практические занятия. зачет.</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Осознавать социальную значимость своей будущей</p>

	<p>результато в научного исследован ия на основе современн ых междисцип линарных подходов</p>	<p>семиотика. Логика в процессе исторического познания. Историческая наука во взаимосвязях с социологией. История и общество. История ментальностей и психология. Историческая наука во взаимодействии с правоведением. Историко-правовое моделирование. Основные правоведческие школы. Основные экономические школы. Междисциплинарны е связи исторической науки с демографией и экономикой Теория культур. Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования. Междисциплинарны е связи исторической науки с филологией и лингвистикой. История и религоведение. История и математика: количественные методы в исторических исследованиях. Математическое моделирование исторических процессов. Данные технических наук в исторических исследованиях. Данные географии,</p>		<p>форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, эссе и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико- ориентированных задач, и пр.).</p>	<p>профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания <i>Повышенный</i></p> <p>ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>климатологии и других естественно научных дисциплин в исторических исследованиях. Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания.</p>			
ПК-3	<p>владение современными методологическими принципами и методологическими приемами исторического исследования</p>	<p>История и общество. История ментальностей и психология. Историческая наука во взаимодействии с правоведением. Историко-правовое моделирование. Основные правоведческие школы. Основные экономические школы. Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой. Теория культур. Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования. Междисциплинарные связи исторической науки с филологией и лингвистикой. История и религиоведение. История и математика: количественные методы в исторических исследованиях. Математическое моделирование исторических</p>	<p>Лекции. Практические занятия. зачет.</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса  (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.);  - практический контроль (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i>  Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания <i>Повышенный</i>  ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>

		<p>процессов. Данные технических наук в исторических исследованиях.</p> <p>Данные географии, климатологии и других естественно научных дисциплин в исторических исследованиях.</p> <p>Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания.</p>			
ПК-7	<p>способность анализировать и объяснять политическое, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>История и общество. История ментальностей и психология. Историческая наука во взаимодействии с правомедением. Историко-правовое моделирование. Основные правоведческие школы. Основные экономические школы. Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой. Теория культур. Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования. Междисциплинарные связи исторической науки с филологией и лингвистикой. История и религиоведение. История и математика: количественные методы в</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия. зачет.</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.);</p> <p>- практический контроль (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>

		<p>исторических исследованиях. Математическое моделирование исторических процессов. Данные технических наук в исторических исследованиях. Данные географии, климатологии и других естественно научных дисциплин в исторических исследованиях. Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания.</p>			
ПК-8	Способность к применению современных информационных-коммуникационных технологий в учебной деятельности	<p>История и общество. История ментальностей и психология. Историческая наука во взаимодействии с правоведением. Историко-правовое моделирование. Основные правоведческие школы. Основные экономические школы. Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой. Теория культур. Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования. Междисциплинарные связи исторической науки с филологией и лингвистикой. История и</p>	<p>Лекции. Практические занятия. зачет.</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса  (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.);  - практический контроль (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>

		<p>религоведение. История и математика: количественные методы в исторических исследованиях. Математическое моделирование исторических процессов. Данные технических наук в исторических исследованиях. Данные географии, климатологии и других естественно научных дисциплин в исторических исследованиях. Междисциплинарны е связи внутри областей исторического знания.</p>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ F	№Н	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		-	-
<b>В том числе:</b>					
Лекции (Л)	<b>10</b>	<b>10</b>		-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	<b>14</b>	<b>14</b>		-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>		-	-
<b>В том числе</b>	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>				-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:		-	-	-	-
Подготовка к письменным работам (эссе)				-	-
Подготовка к письменным работам (составление терминов словаря)					
Работа со справочными материалами					
Работа со специализированными сайтами					
Выполнение заданий при подготовке					

к семинарским занятиям						
Изучение литературы			-		-	-
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)					-	-
Подготовка к сообщению				-	-	-
Подготовка к контрольной работе						
Конспектирование литературы			-			
Подготовка к тестированию				-		
<i>СРС в период сессии</i>					-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		-	-
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108		-	-
	зач. ед.					

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	История и философия	Историческая наука во взаимосвязях с гносеологией и антропологией. Философия истории. История и семиотика. Логика в процессе исторического познания.
1	2	История и социология.	Историческая наука во взаимосвязях с социологией. История и общество. История ментальностей и психология.

	3	История и право	Историческая наука во взаимодействии с правоведением. Историко-правовое моделирование. Основные правоведческие школы.
1	4	История и экономика	Основные экономические школы. Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой
1	5	История и культурология	Теория культур. Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования. Междисциплинарные связи исторической науки с филологией и лингвистикой. История и религоведение.
1	6	История и математика.	История и математика: количественные методы в исторических исследованиях. Математическое моделирование исторических процессов. Данные технических наук в исторических исследованиях.
1	7	История и география.	.Данные географии, климатологии и других естественно научных дисциплин в исторических исследованиях. Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания.

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	История и философия	2	2	15	19	1-2 неделя: Индивидуальное собеседование, проверка работы в группах, тестирование
1	2	История и социология.	2	2	15	19	3-4 неделя: Индивидуальный устный и письменный отчет, защита электронного реферата-презентации, тестирование
1	3	История и право	2	2	10	14	5-6 неделя: Устный отчет, проверка работы в группах, тестирование

1	4	История и экономика	2	2	10	14	<i>7-8 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, работа по группам, тестирование
1	5	История и культурология	2	2	10	14	<i>9-10 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, защита электронного реферата-презентации, тестирование
1	6	История и математика.		2	10	12	<i>11-12 неделя:</i> Устный отчет, защита проектов, работа по группам, тестирование
1	7	История и география.		2	10	12	<i>13-14 неделя:</i> Индивидуальный устный и письменный отчет, защита электронной презентации, тестирование
		Разделы дисциплины № 1- № 9	10	14	80	108	<b>Зачет</b>
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	История и философия	Подготовка к индивидуальному собеседованию, проверка работы в группах, тестирование	4 4 4 4
1	2	. История и социология.	Подготовка к индивидуальному устному и письменному отчету, защита электронного реферата-презентации, тестирование	6 8 8 2
1	3	История и право	Подготовка к устному отчету, проверка работы в группах, тестирование	4 2 2 2
1	4	История и экономика	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работа по группам, тестирование	4 2 2 2
1	5	История и культурология	Подготовка к индивидуальному собеседованию, защита электронного реферата-презентации, тестирование	2 2 2 2

1	6	История и математика.	Подготовка к устному отчету, защита проектов, работа по группам, тестирование	2
				2
				2
				2
1	7	История и география.	Подготовка к индивидуальному устному и письменному отчету, защита электронной презентации, тестирование. Подготовка к зачету	4
				4
				2
<b>В семестре:</b>				<b>80</b>
<b>В период сессии:</b>				<b>80</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>80</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения:

1. Теоретическая база междисциплинарного подхода
2. Естественнонаучные методы в исторических исследованиях
3. Методы культурной антропологии в археологии

Примерные вопросы к зачету

1. Что является методологической основой междисциплинарных исследований?
2. Чем различаются гуманитарные и социальные дисциплины?
3. В чем заключался методологический кризис рубежа 19-20 гг.?
5. Когда началось междисциплинарное взаимодействие социальных и гуманитарных дисциплин?
6. Изложите методологическую сущность следующих историографических направлений: - история ментальностей, - история повседневности, - микроистория, - новая социальная история, - новая интеллектуальная история, - историческая антропология, - историческая герменевтика.
7. Что такое постмодернизм и как он повлиял на структуру и качество современного социогуманитарного знания

8. Что изучает и какие подходы реализует историческая психология?

9. Какие методы социологии применяются в современных исторических исследованиях?

#### Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

*Аргументы* - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Задание: составление тематического конспекта.

*Методические рекомендации:* Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Культурная антропология и методы исторических исследований
2. Методологические особенности междисциплинарных исследований в истории
3. Комплексный подход и междисциплинарные исследования в истории
4. Возможности применения информационных технологий в археологических исследованиях

Источники и литература:

1. Отоцкий Г.П. Социальная антропология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2015.
2. Фомин В. М. Междисциплинарные исследования - главный тренд развития науки в России. Из опыта Сибирского отделения АН СССР [Текст] // Вестник Российской академии наук. - 2015. - Т. 85, № 11. - С. 993-1004.
3. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого : Сборник. Пол ред. Л.П. Репиной. М., 2013.
4. Кром М.М. Историческая антропология [Текст] : учебное пособие СПб., М.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, Квадрига, 2010.
5. Ачкасов В.А. Этнополитология [Текст]: Учебник. СПб. Гардарика, 2005.
6. Савельева И.М. Междисциплинарные основания и дисциплинарная идентичность культурной истории [Текст] //Общественные науки и современность. - 2014. - № 2. - С. 139-149.

Интернет-ресурсы:

1. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

2. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihik.lib.ru/>
3. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
4. Библиотека Российского гуманитарного интернет-университета - <http://www.i-u.ru/biblio>
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

#### Темы контрольных работ

Написание контрольной работы для студентов заочного отделения:

Методические рекомендации: Контрольная работа - сложный вид самостоятельной работы студентов. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Примерная структура и оформление:

Объем не должен превышать 20 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [6,с. 28-29], где 6 – номер в библиографическом списке, а 28-29 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, ставится цель и определяются задачи;

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты);

Заключение, в котором даны выводы в целом по работе;

Библиографический список даются по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: контрольная работа состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

Примерная тематика контрольных работ.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)**

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

ме	ст	зд	ел	Виды	Наименование	Оценочные средства
----	----	----	----	------	--------------	--------------------

		контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	раздела учебной дисциплины (модуля)	Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1.	а) ВК, б) ТАт	История и философия	а) Индивидуальное собеседование, б) проверка работы в группах, тестирование,	2	3
					5	5
					10	3
1	2.	а) ВК, б) ТАт	. История и социология.	а) Индивидуальное собеседование, б) индивидуальный устный и письменный отчет, защита электронного реферата-презентации, тестирование,	2	3
					5	1
					1	1
					10	3
1	3.	а) ВК б) ТАт	История и право	а) Индивидуальное собеседование, б) устный отчет, проверка работы в группах, тестирование	2	3
					4	1
					5	5
1	4.	а) ВК, б) ТАт	История и экономика	а) Индивидуальное собеседование,	2	3
					4	1
					10	3

				б) работа по группам, тестирование,	7	5
					10	3
1	5.	а) ВК, б) ТАг	История и культурология	а) Индивидуальное собеседование, б) защита электронного реферата-презентации, тестирование,	4	2
					1	5
					10	3
1	6.	а) ВК, б) ТАг	История и математика.	а) Индивидуальное собеседование, б) устный отчет, защита проектов, работа по группам, тестирование,	<b>4</b>	<b>5</b>
					<b>7</b>	<b>1</b>
					<b>8</b>	<b>5</b>
					<b>7</b>	<b>3</b>
					<b>10</b>	<b>3</b>
1	7.	а) ВК, б) ТАг	История и география.	а) Индивидуальное собеседование, б) индивидуальный устный и письменный отчет, защита электронной презентации	<b>4</b>	<b>5</b>
					<b>4</b>	<b>1</b>
					<b>7</b>	<b>1</b>
					<b>4</b>	<b>1</b>

#### 4.1.1. Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
Тат	Собеседование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая наука во взаимосвязях с гносеологией и антропологией.</li> <li>2. Философия истории.</li> <li>3. История и семиотика. Логика в процессе исторического</li> </ol>

		познания.
Тат	Доклад-презентация	1. Историческая наука во взаимосвязях с социологией. 2. История и общество 3. . История ментальностей и психология
Тат	Реферат	1. Историческая наука во взаимодействии с правоведением.... 2. Историко-правовое моделирование. 3. Основные правоведческие школы.
ПрАт	Зачет	<b>Примерные вопросы к зачету:</b> 1. Предмет и функции междисциплинарных исследований. 2. Место междисциплинарных исследований в системе наук. 3. Современное состояние отечественной исторической науки.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	се ме ст р	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Социальная антропология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата	Отюцкий Г.П.	М.: Юрайт, 2015.	1-9	1	библиотека «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	-

2.	Междисциплинарные исследования - главный тренд развития науки в России. Из опыта Сибирского отделения АН СССР [Текст]	Фомин В. М.	Вестник Российской академии наук. - 2015. - Т. 85, № 11. - С. 993-1004.	1-9	1	библиотека «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	
----	---	-------------	---	-----	---	---	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Этнополитология: Учебник.	Ачкасов В.А.	СПб. Гардарики, 2005	1-9	1	библиотека «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	-
2	Междисциплинарные подходы к изучению прошлого : Сборник	Под ред. Л.П.Репиной.	М. : Аспект-Пресс, 2003.	1-9	1	библиотека «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	
3	Междисциплинарные основания и дисциплинарная идентичность культурной истории [Текст]	Савельева И. М.	Общественные науки и современность. - 2014. - № 2. - С. 139-149.	1-9	1	библиотека «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
6. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
7. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
8. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
9. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
10. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
11. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
12. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
13. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>  
<http://library.rsu.edu.ru/>
14. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
15. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ)**

<b>Набор ПО в компьютерных классах</b>	
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 42 часа, в т.ч. Л 14 часов, ЛР 0 часов, ПЗ (С) 28 часов. 26 % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения интерактивных занятий (индивидуальные / в малых группах / групповые)
				Формы	Часы	
1	-	Раздел I. Формирование этнической карты России	Лекция	Дискуссия, проблемная лекция	1	Групповые
			Практика	Доклады-презентации	1	Малые-группы, индивидуальные
1	-	Раздел II. Этнический состав населения современной России	Лекция	Дискуссия, проблемная лекция	1	Групповые
			Практика	Пересечение тем	1	Малые-группы, индивидуальные

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

*Дискуссия* — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

*«Пересечение тем»* – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

*Доклады-презентации* – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

## 8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	Номера разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин		
		1	2	3
1	2	3		
		1	2	3
1.	Философия и методология науки	+	+	+

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся. Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса). Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ) Набор ПО в компьютерных классах**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО

#### **Тематика семинарских занятий**

*Тема I* История и философия  
Вопросы:

1 Философия истории.

2 Логика в процессе исторического познания.

*Основная литература:*

1. Отоцкий Г.П. Социальная антропология. М., 2015
2. Фомин В.М. Междисциплинарные исследования - главный тренд развития науки в России. Из опыта Сибирского отделения АН СССР // Вестник Российской академии наук. - 2015. - Т. 85, № 11. - С. 993-1004.

*Дополнительная литература:*

1. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого : Сборник. Под ред. Л.П. Репиной. М, 2003.
2. Савельева И. М. Междисциплинарные основания и дисциплинарная идентичность культурной истории // Общественные науки и современность. - 2014. - № 2. - С. 139-149.

Написать эссе по теме: История и семиотика.

*Тема* История и социология.  
Вопросы:

1 Логика в процессе исторического познания.

2 Историческая наука во взаимосвязях с социологией.

*Основная литература:*

1. Отоцкий Г.П. Социальная антропология. М., 2015
2. Фомин В.М. Междисциплинарные исследования - главный тренд развития науки в России. Из опыта Сибирского отделения АН СССР // Вестник Российской академии наук. - 2015. - Т. 85, № 11. - С. 993-1004.

*Дополнительная литература:*

1. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого : Сборник. Под ред. Л.П. Репиной. М, 2003.
2. Савельева И. М. Междисциплинарные основания и дисциплинарная идентичность культурной истории // Общественные науки и современность. - 2014. - № 2. - С. 139-149.

Написать эссе по теме: История и общество

*Тема* История и право

Вопросы:

1. Историческая наука во взаимодействии с правоведением.
2. Историко-правовое моделирование.

*Основная литература:*

3. Отоцкий Г.П. Социальная антропология. М., 2015

2 Фомин В.М. Междисциплинарные исследования - главный тренд развития науки в России. Из опыта Сибирского отделения АН СССР // Вестник Российской академии наук. - 2015. - Т. 85, № 11. - С. 993-1004.

*Дополнительная литература:*

1. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого : Сборник. Под ред. Л.П. Репиной. М, 2003.
2. Савельева И. М. Междисциплинарные основания и дисциплинарная идентичность культурной истории // Общественные науки и современность. - 2014. - № 2. - С. 139-149.

Доклад: Основные правоведческие школы.

*Тема* История и экономика

Вопросы:

- 1 Основные экономические школы.
- 2 Междисциплинарные связи исторической науки с демографией и экономикой

*Основная литература:*

1. Отюцкий Г.П. Социальная антропология. М., 2015
- 2 Фомин В.М. Междисциплинарные исследования - главный тренд развития науки в России. Из опыта Сибирского отделения АН СССР // Вестник Российской академии наук. - 2015. - Т. 85, № 11. - С. 993-1004.

*Дополнительная литература:*

- 1 Междисциплинарные подходы к изучению прошлого : Сборник. Под ред. Л.П. Репиной. М, 2003.
- 2 Савельева И. М. Междисциплинарные основания и дисциплинарная идентичность культурной истории // Общественные науки и современность. - 2014. - № 2. - С. 139-149.

*Тема* История и культурология

Вопросы:

- 1 Теория культур. Культурологические и философские подходы к объектам исторического исследования.
- 2 Междисциплинарные связи исторической науки с филологией и лингвистикой.

*Основная литература:*

1. Отюцкий Г.П. Социальная антропология. М., 2015

2 Фомин В.М. Междисциплинарные исследования - главный тренд развития науки в России.  
Из опыта Сибирского отделения АН СССР // Вестник Российской академии наук. - 2015. - Т.  
85, № 11. - С. 993-1004.

*Дополнительная литература*

- 1 Междисциплинарные подходы к изучению прошлого : Сборник. Под ред. Л.П. Репиной. М, 2003.
- 2 Савельева И. М. Междисциплинарные основания и дисциплинарная идентичность культурной истории // Общественные науки и современность. - 2014. - № 2. - С. 139-149.

Доклад История и религиоведение

*Тема* История и математика.

Вопросы:

- 1 . История и математика: количественные методы в исторических исследованиях.
- 2 Математическое моделирование исторических процессов. Данные технических наук в исторических исследованиях

***Основная литература:***

1. Отюцкий Г.П. Социальная антропология. М., 2015
- 2 Фомин В.М. Междисциплинарные исследования - главный тренд развития науки в России.  
Из опыта Сибирского отделения АН СССР // Вестник Российской академии наук. - 2015. - Т.  
85, № 11. - С. 993-1004.

*Дополнительная литература*

- 1 Междисциплинарные подходы к изучению прошлого : Сборник. Под ред. Л.П. Репиной. М, 2003.
- 2 Савельева И. М. Междисциплинарные основания и дисциплинарная идентичность культурной истории // Общественные науки и современность. - 2014. - № 2. - С. 139-149.

*Тема* История и география  
Вопросы:

1 Данные географии, климатологии и других естественно научных дисциплин в исторических исследованиях.

2 Междисциплинарные связи внутри областей исторического знания.

**Основная литература:**

1. Отуцкий Г.П. Социальная антропология. М., 2015
- 2 Фомин В.М. Междисциплинарные исследования - главный тренд развития науки в России. Из опыта Сибирского отделения АН СССР // Вестник Российской академии наук. - 2015. - Т. 85, № 11. - С. 993-1004.

**Дополнительная литература**

- 1 Междисциплинарные подходы к изучению прошлого : Сборник. Под ред. Л.П. Репиной. М, 2003.
- 2 Савельева И. М. Междисциплинарные основания и дисциплинарная идентичность культурной истории // Общественные науки и современность. - 2014. - № 2. - С. 139-149

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История и философия	ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК_7, ПК-8	зачет
2.	История и социология	ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК_7, ПК-8	зачет
3.	История и право	ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК_7, ПК-8	зачет
4.	История и экономика	ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК_7, ПК-8	зачет
5.	История и культурология	ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК_7, ПК-8	зачет
6.	История и математика	ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК_7, ПК-8	зачет

7.	История и география	ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК_7, ПК-8	зачет
8.		ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК_7, ПК-8	зачет
9.	Монгольские народы	ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК_7, ПК-8	зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать</b>	
		Основные понятия, используемые в междисциплинарных связях исторической науки	ОК-2 У1
		<b>уметь</b>	
		Пользоваться междисциплинарными методами исторического исследования	ОК-2 В1
		<b>владеть</b>	
		Навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, написанных в русле междисциплинарных исследовательских технологий	
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использовать творческий потенциал	<b>знать</b>	ОК-6 У1
		Главные направления современных междисциплинарных исследований применительно к исторической науке	ОК-6 В1
		<b>уметь</b>	
		Оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах	

		<p>междисциплинарного характера</p> <p><b>владеть</b></p> <p>Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.</p>	
ПК-2	<p>способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p>	<p><b>знать</b></p> <p>Авторов крупных научных исследований на базе междисциплинарных подходов и их вклад в мировую историческую науку</p>	<p>ПК-10</p> <p>У1</p> <p>ПК-10</p> <p>В-1</p>
		<p><b>уметь</b></p>	
		<p>Понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с применением различных междисциплинарных подходов</p>	<p>ПК-1</p> <p>У1</p> <p>ПК-1</p> <p>В-1</p>
		<p><b>владеть</b></p>	
		<p>Навыками самостоятельного нахождения новых публикаций по междисциплинарным связям исторической науки Навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, написанных в русле междисциплинарных исследовательских технологий</p>	<p>ПК-1</p> <p>У1</p> <p>ПК-1</p> <p>В-1</p>
ПК-3	<p>владение современными методологическими принципами и методологическими приемами исторического исследования</p>	<p><b>знать</b></p> <p>Современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики</p> <p><b>Уметь</b></p>	<p>ПК-3</p> <p>У1</p> <p>ПК-3</p> <p>В-1</p>

		<p>Пользоваться междисциплинарными методами исторического исследования</p> <p><b>владеть</b></p> <p>Навыками самостоятельного нахождения новых публикаций по междисциплинарным связям исторической науки Навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, написанных в русле междисциплинарных исследовательских технологий</p>	
ПК-7	<p>способность анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p><b>знать</b></p> <p>Основные понятия, используемые в междисциплинарных связях исторической науки</p> <p><b>уметь</b></p> <p>Оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах междисциплинарного характера</p> <p><b>владеть</b></p> <p>Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.</p>	<p>ПК-7</p> <p>У1</p> <p>ПК-7</p> <p>В-1</p>
ПК-8	<p>Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности</p>	<p><b>знать</b></p> <p>Главные направления современных междисциплинарных исследований применительно к исторической науке</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с применением различных</p>	<p>ПК-8</p> <p>У1</p> <p>ПК-8</p> <p>В-1</p>

		<p>междисциплинарных подходов</p> <p><b>владеть</b></p> <p>Навыками самостоятельного нахождения новых публикаций по междисциплинарным связям исторической науки Навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, написанных в русле междисциплинарных исследовательских технологий</p>	
--	--	---	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ-ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История и философия <i>(Зачет)</i>	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
2	История и социология <i>(Зачет)</i>	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 , У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
3	История и право <i>(Зачет)</i>	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
4	. История и экономика (Зачет)	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1

		ПК11 31, У1, В1
5	История и культурология ( <i>Зачет</i> )	ОК 2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
6	История и математика ( <i>Зачет</i> )	ОК 2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
7	История и география ( <i>Зачет</i> )	ОК 2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1

#### Критерии оценки (устный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение

	<p>объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>