

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
»РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА«

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская



«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ КОНЦА XIX -НАЧАЛА XX ВВ.

Уровень основной профессиональной образовательной программы	<u>академическая магистратура</u>
Направление подготовки	<u>46.04.01 – История</u>
Магистерская программа	<u>Отечественная история</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>2,5 - нормативный</u>
Факультет	<u>истории и международных отношений</u>
Кафедра	<u>истории России</u>

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способности использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3); способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2).

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– курс «История России»

Знать: основы отечественной истории.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

Владеть: базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

– курс «Становление и развитие государственной власти в России»

Знать: специфику российской государственности, факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность государственности в России.

Уметь: ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности, критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение, устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы

Владеть: навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного исторического анализа.

– курс «Правоведение»

Знать: теоретические положения курса.

Уметь: использовать фундаментальные знания о праве в контексте современного состояния взаимоотношений прессы, государства и общества, защиты авторских прав, прав и свобод личности, правовых отношений между журналистом, государством и обществом.

Владеть: методами анализа правовых актов, связанных со средствами массовой информации, обозначать свое понимание или непонимание их по отношению к изучаемой проблеме.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Философия науки
- Социология

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Основы становления и развития исторического процесса	Решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.	Теоретическими и методическими основами курса истории России.
2.	ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Главные причины и последствия наиболее значимых событий.	Пользоваться источниковедческой базой.	Приемами и методами научного анализа и критики источников по социально-политической истории.
3.	ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных	Критерии инновационных процессов в образовании	Внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий	Способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе

		междисциплинарных подходов		для эффективной мотивации обучающихся	электронных и на иностранном языке из разных областей обще и профессиональной культуры.
--	--	----------------------------	--	---------------------------------------	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Информационное пространство региона в контексте исторических событий конца XIX - начала XX вв.					
Цель дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); способности использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3); способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2).</p> <p>Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	Содержание термина пресса, классификация видов прессы.	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование).	<p><i>Пороговый</i> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы.</p> <p><i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах развития политической истории России, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области политической истории XX-XXI вв.</p>
Общепрофессиональные компетенции:					

ОПК-3	<p>способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>Основные черты развития в России и странах Запада.</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование).</p>	<p><i>Пороговый</i> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы. <i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах развития политической истории России, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области политической истории XX-XXI вв.</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	<p>способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных</p>	<p>Главные причины и последствия наиболее значимых событий истории России, связанные с общественным мнением и прессой.</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование).</p>	<p><i>Пороговый</i> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы. <i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах развития политической истории России, уметь использовать в</p>

	ПОДХОДОВ				исторических исследованиях базовые знания в области политической истории XX- XXI вв.
--	----------	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 5	№6	№7	№8
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	54	54			
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2	2			
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	25	25			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	25	25			
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	2	2			
<i>СРС в период сессии</i>	4	4			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.				

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
5	1	Взаимоотношения русского общества, прессы и власти на рубеже XIX - XX веков	Социально-экономическое и политическое положение России начала XX века. Экономический кризис и русско-японская война, отношение к ней общества. Материально-техническая база

			<p>журналистики Революционные изменения в информационной службе. Тема свободы слова и печати в прессе. Архаизм взаимоотношений власти, цензуры и журналистики. «Серебряный век» литературы и журналистики. Идеи русского религиозного возрождения.</p>
5	2	<p>Русская печать в годы буржуазно-демократической революции в России. (1905-1907 гг.)</p>	<p>Проблема свободы слова в начале XX века. Причины и последствия буржуазно-демократической революции в России. Царский манифест 17 октября 1905 года. Работа прессы без цензурных ограничений. Временные правила о повременных изданиях от 24 ноября 1905 года. Появление новых типов периодических изданий, сатирические журналы. Политика правительства по ужесточению цензуры. Политизация социальной жизни общества, появление различных политических партий, особенности их издательской деятельности.</p>
5	3	<p>Журналистика и пресса в период Первой мировой войны</p>	<p>Правительственная, частная, земская печать. Новые информационные службы и рекламные агентства. Процесс капитализации России, в том числе духовной жизни общества, журналистики. Проникновение банковского капитала в журналистику. Качественная и массовая пресса. Деятельность Государственной Думы, профсоюзов, общественных организаций, появление и развитие массовой рабочей печати. Правительственная политика в области печати в период Первой мировой войны. Проект нового закона о печати (1913 год). «Кризис верхов», война и русская пресса.. Временное положение о военной цензуре от 20 июня 1914 года. Комитет народных изданий. Профессиональные объединения журналистов. Развитие и становление военной прессы и радио.</p>
5	4	<p>Журналистика в политическом противоборстве периода революции и гражданской войны.</p>	<p>Изменения в системе отечественной журналистики после Февральской революции. Закрытие правительственных и близких к самодержавию изданий. Закон о печати Временного правительства (апрель 1917 г.) Расширение сети</p>

			<p>социалистических изданий в условиях легального их существования. Большеви́стская периодика в условиях двоевла́стия. Крестья́нская и солдатская печать. Осмысление и освещение путей развития России в социалистической и кадетской журналистике. Роль большеви́стской прессы в свершении Октябрьской революции. Октябрьская революция 1917 года и проблема свободы печати. Декреты о печати, о революционном трибунале печати, о введении государственной монополии на объявления. Формирование системы советской журналистики. Становление информационной службы. Радиотелеграф как средство оперативной информации и политической агитации. Журналистика периода Гражданской войны. I съезд журналистов Советской России и развитие советской печати. Дальнейшая дифференциация печати: партийные, советские, профсоюзные, крестьянские, молодёжные, сатирические и другие типы органов печати. Создание Российского телеграфного агентства (РОСТА). Его значение в развитии советской журналистики. Распространение печати. "Центропечать", сеть её отделений в губерниях, уездах, волостях. Реорганизация "Центропечати" в "Союзпечать".</p>
5	5	Русская пресса 20-30-х годов XX века в СССР и в эмиграции	<p>Кризис советской прессы в начале нэпа. Возникновение частных издательств. Постепенное преодоление кризиса печати, продолжение процесса её дифференциации. Усиление в журналистике партийного диктата. Развитие сатирической журналистики. Полемика о месте сатиры, о пределах критики, о границах сатирического обличения в условиях советской действительности. Создание ТАСС. Его структура, задачи. Подготовка журналистских кадров, первые институты журналистики в Петрограде и Москве.</p> <p>Газетные издания русскою зарубежья 20-х годов: в Париже Журнальная периодика русского зарубежья. "Современные записки" (Париж, 1920-1940) в разные периоды своего существования. Внепартийность как основа концепции журнала. Отношение журнала к Советской России. "Воля России" (Прага, 1921-1932). Концепция журнала. Структура и содержание издания. Редакция и сотрудники. Участие в журнале А.М.</p>

			Ремизова, М.И. Цветаевой, К.Д. Бальмонта, В. Ходасевича и др. Отношение журнала к Советской России. П. Сорокин "Нравственное и умственное состояние современной России". Интерес к советской литературе. Слоним М. "Живая литература и мертвые критики". Интерес журнала к молодым талантам (Г. Кузнецова и др.).
5	6	Советская журналистика – на службе партии	Средства массовой информации в условиях тоталитарного режима и торжества моноидеологии. Общая структура центральных, местных, национальных газет, отраслевые, районные, фабрично-заводские издания. Создание газет политотделов МТС — проявление дальнейшего подчинения экономики приоритету идеологии. Основная тематика публикаций СМИ. Создание в газетах отделов пропаганды. Разоблачение "врагов народа" средствами массовой информации. Новые формы и методы массовой работы: общественные и производственные смотры, производственные переключки, сквозные буксиры, выездные редакции. Рабселькоровское движение: Издание, для рабочих и сельских корреспондентов журналов "В помощь районной газете", "Рабоче-крестьянский корреспондент". Очерки, фельетоны, репортажи ведущих публицистов в печати и на радио. Оппозиционная сталинскому режиму публицистика Н. Бухарина, М. Рютина, П. Петровского и др. "Открытое письмо Сталину" Ф. Раскольникова.
5	7	Политическая оттепель и журналистика	Советская журналистика как система единого информационно-пропагандистского комплекса КПСС после XX съезда партии. Количественный рост газет и журналов, дальнейшее увеличение их тиражей. Новые центральные и республиканские газеты Деятельность газет территориально-производственных управлений, прекращение их изданий, восстановление системы районной печати. Новый тип изданий - колхозные и совхозные многотиражки. Место «Нового мира» в журнальной периодике своего времени. А. Т. Твардовский – публицист и редактор. Расширение полиграфической базы периодической печати. Развитие ТАСС и АПН. Их роль в развитии отечественных СМИ. Создание Союза журналистов СССР. Жанровая и тематическая палитра СМИ этого

			<p>периода. Формы массовой работы СМИ: внештатные отделы, общественные приемные, политические кампании, объединённые и целевые номера, всесоюзные заочные летучки читателей, всесоюзные рабочие собрания «Труда», Листки народного контроля, «Рабочая эстафета», анкетирование (Институт общественного мнения «Комсомольской правды»), совместные рейды редакций газет.</p>
5	8	Советская пресса 70-80-х годов XX века: от застоя к перестройке	<p>Публицистика А. Аграновского, В. Пескова, Ю. Смуула, К. Симонова, А. Стреляного, Г. Радова, Ю. Черниченко. Зарождение и развитие диссидентства, возникновение бесцензурной печати. Развитие самиздата и тамиздата. Периодика русского зарубежья послевоенного времени: изменения в структуре содержания, программе. "Новый журнал" в 60 - 70-е годы. Место мемуарного и эпистолярного наследия в журнале. Публикация произведений запрещенной советской литературы. Концепции и типологические характеристики изданий "третьей волны" эмиграции ("Грани", "Возрождение", "Новое русское слово", "Третья волна", "Мосты", "Синтаксис", "Континент" и др.). Перестройка журналистики в период социально-политического реформирования советского общества. Система СМИ: газетно-журнальная периодика. Господствующее положение изданий КПСС. Постановления ЦК КПСС в области печати: о газетах "Воздушный транспорт" и "Водный транспорт", о газете "Правда", о журнале "Коммунист", о некоторых вопросах перестройки центральной и партийной прессы. Появление изданий, оппозиционных КПСС. "Московские новости", "Литературная газета", "Независимая газета", журналы "Огонек", "Столица". Тенденция к возрождению некоторых дооктябрьских изданий. Пресса для деловых людей. Газета "Коммерсант". Печать неформальных организаций. Формирование многопартийной журналистики. Роль журналистики в новом освещении отечественной истории, в раскрепощении народной инициативы, в формировании общественных движений и т.д. Формы массовой работы: "дискуссионные клубы", "горячие линии", "прямой эфир", "телемосты" и т.д.</p>

5	9	Пресса в информационном обществе. Профессиональная пресса и Интернет	Коренные изменения в системе отечественных средств массовой информации после дезинтеграции СССР, образования на его территории суверенных независимых государств и в связи с устранением диктата КПСС в деятельности СМИ. Печать, радиовещание, телевидение, информационные агентства, издательское дело суверенной России. Закон "О средствах массовой информации", структурные и идеологические его проявления в деятельности СМИ. Правительственные органы печати. Оппозиционные газеты. " Деловая пресса Российской Федерации. Журналистика Российской Федерации и властные структуры, Русская зарубежная пресса в новой России. Пресса России в Интернете
---	---	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	Взаимоотношения русского общества, прессы и власти на рубеже XIX - XX веков	2			6	8	2-4 недели Собеседование
5	2	Русская печать в годы буржуазно-демократической революции в России. (1905-1907 гг.)	2			6	8	5-8 недели составление словаря и написание эссе
5	3	Журналистика и пресса в период Первой мировой войны			2	6	8	
5	4	Журналистика в политическом противоборстве периода революции и гражданской войны.			2	6	8	
5	5	Русская пресса 20-30-х годов XX века в СССР и в эмиграции			2	6	8	
5	6	Советская журналистика – на службе партии			2	6	8	
5	7	Политическая оттепель и журналистика			2	6	8	
5	8	Советская пресса 70-80-х годов XX века: от застоя к перестройке				6	6	
5	9	Пресса в информационном обществе. Профессиональная пресса и Интернет				6	6	
5		ЗАЧЕТ						
		ИТОГО:					72	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Взаимоотношения русского общества, прессы и власти на рубеже XIX - XX веков	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	2
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	2
5	2	Русская печать в годы буржуазно-демократической революции в России. (1905-1907 гг.)	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	2
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	
5	3	Журналистика и пресса в период Первой мировой войны	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	
5	4	Журналистика в политическом противоборстве периода революции и гражданской войны.		6
5	5	Русская пресса 20-30-х годов XX века в СССР и в эмиграции	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	
5	6	Советская журналистика –	Подготовка к письменным работам (эссе,	

		на службе партии	составление терминов словаря)	
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	
5	7	Политическая оттепель и журналистика	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	
5	8	Советская пресса 70-80-х годов XX века: от застоя к перестройке	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	
5	9	Пресса в информационном обществе. Профессиональная пресса и Интернет	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	
в семестре				54
в период сессии				4
итого:				58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

1. Либеральная пресса рубежа 19-20 вв.
2. Издательства революционных народников.
3. Пресса партии эсеров.
4. Пресса социал-демократов.

Написание эссе: Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Эссе имеет следующую структуру: вступление, тезис, аргументы, заключение.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК	Индивидуальное собеседование	1.Охарактеризовать сущность, формы, функции взаимодействия прессы и власти 2. Рассмотреть законоположения о печати, принятые в 1905-1907 гг. 3.Основные оппозиции государственной власти и прессы
ТАг	1. Тестирование	1. Для российской прессы XX века предпочтительным типом издания были а) ежедневная газета; б) еженедельная газета; в) журнал;

1.	История России	Орлов А.С., Георгиев В.А.	М.: Проспект, 2009 - 2012	1-9	2	50	1
2.	Учебно-методический комплекс «Отечественная история»	Агарев А.Ф., Гераськин Ю.В.	Рязань, 2006.	1-9	2	20	2
3.	История России: Учебник для вузов. 3-е изд., изм. и доп.	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.	М.: НОРИА- ИНФРА – М, 2001.	1-9	2	3	1
4.	История России. XX век: Учебник. – 2-е изд., испр., доп.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	М.: Яхонт, 2000.	1-9	2	10	1
5.	История отечественной журналистики (1917 – 2000)	Кузнецов. И.В.	М. 2008	1-3	2	1	
6.	История новейшей отечественной журналистики	М.В. Овсебян	М.: 2005 г	1-3	2	1	1
7.	Система средств массовой информации в России	Под ред. Я.Н. Засурского	М.: 1995 г.	3-5	2	2	1
8.	История государства и права в России	Исаев И.А.	М, 1996 г.	4-5	2	1	
9.	Правовое поле журналиста. Настольная справочная		М. 2000	6-9	2	1	1

книга.						
--------	--	--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Шелест страниц, как шелест знамен. Пресса России в трех политических режимах	Варецкий Б.И.	М., 2002	1-3	1	1	1
2.	Избранные лекции «Курса русской истории».	Ключевский В.О.	Ростов н/Д: Феникс, 2002	1-3	1	2	1
3.	Советская публицистика 50-80-х годов. От Овечкина до Черниченко	Вильчек Л.Ш.	М.: 1996.	6-8	1	1	1
4.	Власть, зеркало или служанка? Энциклопедия жизни современной российской журналистики		М. 1998	8-9	1	1	1
5.	Лекции по истории	Исаев И.А.	М.: 1996	1-9	1	2	0

	московского права и государства						
6.	Русская журналистика на рубеже тысячелетий	Грабелдьников А.А..	М. 2000	1-9	1	2	0
7.	Между двух войн. Журналистика русского зарубежья	Жирков Г.В.	СПб.: 1998	3-5	1	2	0
8.	Масс-медиа второй республики	Засурский Я.Н.	М.: 1999	7-9	1	1	0
9.	Газетный мир Советского Союза. 1917-1970 г	Кузнецов И., Фингерит Е.	М.: 1972	3-5		1	1
10.	Голос изгнания, становление газет русского Берлина и их эволюция в 1917-1922 гг.	Лысенко А.В.	М.: 2000	3-5	1	1	0
11.	Наше Отечество. Опыт политической истории		М. 1991	1-9	1	2	1
12.	Пресса в обществе 1959-2000. Оценки		М.: 2000	7-9	1	1	1

	журналистов и социологов						
13.	Курс советской истории. 1941-1991 гг.	Соколов А.К., Тяжельникова В.С.	М.: Высш. шк., 1999	8-9	1	2	1
14.	Октябрь и крах русской буржуазной прессы	Окороков А.З.	М. 1970	1-9	1	1	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihik.lib.ru/>
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление

	автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала, формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является

непосредственное общение преподавателя с обучающимся. Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса). Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ) Набор ПО в компьютерных классах

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Тг000043844 от 22.09.15 г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений	свободно распространяемое ПО
FastStoneImageViewer	
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJvU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений	свободно распространяемое ПО
FastStoneImageViewer	

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Взаимоотношения русского общества, прессы и власти на рубеже XIX - XX веков	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	зачет
2.	Русская печать в годы буржуазно-демократической революции в России. (1905-1907 гг.)	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	зачет
3.	Журналистика и пресса в период Первой мировой войны	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	зачет

4.	Журналистика в политическом противоборстве периода революции и гражданской войны.	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	зачет
5.	Русская пресса 20-30-х годов XX века в СССР и в эмиграции	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	зачет
6.	Советская журналистика – на службе партии	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	зачет
7.	Политическая оттепель и журналистика	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	зачет
8.	Советская пресса 70-80-х годов XX века: от застоя к перестройке	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	зачет
9.	Пресса в информационном обществе. Профессиональная пресса и Интернет	ОК-3, ОПК-3, ПК-2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	ОК3 З1
		Основы становления и развития исторического процесса	
		уметь	ОК3 У1
		Решать различные исследовательские задачи с применением усвоенных теоретико-методологических позиций.	
	владеть		

		Теоретическими и методическими основами курса истории России.	ОК3 В1
ОПК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать	
		Главные причины и последствия наиболее значимых событий.	ОПК3 З1
		уметь	
		Пользоваться источниковедческой базой.	ОПК3 У1
		владеть	
		Приемами и методами научного анализа и критики источников по социально-политической истории.	ПК3 В1
ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	знать	
		Критерии инновационных процессов в образовании	ПК2 З1
		уметь	
		Внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	ПК2 У1
		владеть	
		Способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке из разных областей обще и п	ПК2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Взаимоотношения русского общества, прессы и власти на рубеже XIX - XX веков	ОК3 31, У1,В1 ОПК3 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
2	Русская печать в годы буржуазно-демократической революции в России. (1905-1907 гг.)	ОК3 31, У1,В1 ОПК3 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
3	Журналистика и пресса в период Первой мировой войны	ОК3 31, У1,В1 ОПК3 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
4	Журналистика в политическом противоборстве периода революции и гражданской войны.	ОК3 31, У1,В1 ОПК3 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
5	Русская пресса 20-30-х годов XX века в СССР и в эмиграции	ОК3 31, У1,В1 ОПК3 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
6	Советская журналистика – на службе партии	ОК3 31, У1,В1 ОПК3 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
7	Политическая оттепель и журналистика	ОК3 31, У1,В1 ОПК3 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
8	Советская пресса 70-80-х годов XX века: от застоя к перестройке	ОК3 31, У1,В1 ОПК3 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1

9	Пресса в информационном обществе. Профессиональная пресса и Интернет	ОК3 31, У1,В1 ОПК3 31, У1,В1 ПК2 31, У1, В1
---	--	---

Критерии оценки (устный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение

	<p>объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории,</p>

	несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
--	--