

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
»РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
О.И. Амурская



«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**История денежного обращения в XX в.**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	<u>академическая магистратура</u>
Направление подготовки	<u>46.04.01 – История</u>
Магистерская программа	<u>Отечественная история</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>2 - нормативный</u>
Факультет	<u>истории и международных отношений</u>
Кафедра	<u>истории России</u>

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование разносторонних представлений об истории и современном состоянии финансовой политики и денежного обращения в России в XX в.; развитие навыков работы с нумизматическими источниками и материалом в вузах, музеях, научных и в других учреждениях, имеющих нумизматические фонды и собрания.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к факультативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История России

Знания: основы отечественной истории.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

Владения: базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

-История финансов и кредита России

Знания: истории финансовой науки, а также истоков и основных этапов развития современной финансово-кредитной системы России;

Умения: обоснования возможностей и тенденций преобразований в финансово - кредитной системе современной России;

Владения: методологическими подходами и теоретическими позициями ведущих представителей различных школ, течений и направлений финансовой мысли;

### **2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной**

**учебной дисциплиной:**

Геополитика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК)::

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных, экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	общие принципы, закономерности и основные концепции финансовой политики и организации функционирования систем денежн	применять полученные знания при анализе социально-экономических и политических проблем развития отечественной и всеобщей	основными методами и приемами практической работы с нумизматическими и письменными источниками;

			ого обра- щения в России ;	истории ;	
2.	ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Главные направления современных междисциплинарных исследований применительно к исторической науке	Оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах междисциплинарного характера	Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории.
3.	ПК-3	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	основные этапы и особенности развития русского денежного хозяйства и финансовой политики в конце XX в.	корректно использовать понятийный аппарат нумизматической и экономической науки.	навыками внешней и внутренней критики источников ;

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Этнология					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «История денежного обращения России в XX веке» является формирование у студентов Формирование разносторонних представлений об истории и современном состоянии финансовой политики и денежного обращения в России в XX в.; развитие навыков работы с нумизматическими источниками и материалом в вузах, музеях, научных и в других учреждениях, имеющих нумизматические фонды и собрания.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных, экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<p>Основные звенья кредитной системы России в конце XIX — начале XX вв. Государственный бюджет в конце XIX — начале XX вв. Динамика доходов и расходов. Иностранная займы и их роль и стабилизации финансовой системы в 1909-1913 гг. Изменение структуры внутреннего рынка. Экономика России накануне революционных потрясений. Причины неудач</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия. зачет.</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.);</p> <p>- практический контроль (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).</p>	<p>Пороговый</p> <p>Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса, оперировать хронологией, сравнивать и анализировать исторические явления и процессы.</p> <p>Повышенный</p> <p>Использовать знания об объективных причинах развития этнологии России, уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в</p>

		экономической политики царского и Временного правительств накануне революции 1917 г. Начало эпохи социалистического планирования экономики. Установление прямого продуктообмена между городом и деревней. Продразверстка. Идея отмены денег. Денежная эмиссия и разрушение единой денежной системы. Натурализация экономики. Упадок кредитно-банковской сферы экономики.			области этнологии и социальной антропологии.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------

**Профессиональные компетенции:**

ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов в научном исследовании на основе современных междисциплинарных подходов	Восстановление денежной оплаты труда. Изменения в денежной и кредитно-финансовой сфере. Дискуссии в большевистском руководстве о значении и необходимости денежного обращения. Денежная реформа 1922-1924 гг. Деноминация денежных знаков. Выпуск совзнаков. Червонец как новая советская валюта. Создание фондовых бирж. Налоговая	Лекции. Практические занятия. зачет.	- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе и пр.);  - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированны	<i>Пороговый</i>  Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания  <i>Повышенный</i>  ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>реформа. Возрождение кредитной системы. Роль банков в развитии экономики. Разногласия в правительстве по вопросу проведения финансово-денежной политики. Победа сторонников денежной эмиссии.</p> <p>Денежная реформа 1947 г. Политика снижения цен и ее экономическая сущность. Денежная реформа 1961 г. Повышение цен и обострение социальной обстановки в стране.</p>		х задач, и пр.).	
ПК-3	<p>владение современными методологическими принципами и методологическими приемами исторического исследования</p>	<p>Недостатки административно-командных методов управления народным хозяйством. Хозяйственная реформа 1965 г.: сущность и последствия. Нарастание кризисных явлений в советской экономике. Неудача денежной реформы 1991 г. Причины несостоятельности ускорения</p>	<p>Лекции. Практические занятия. зачет.</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса  (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.);  - практический контроль (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированны</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>

		социально-экономического развития и реформирования хозяйственного механизма во второй половине 80-х гг. Кризис «перестройки» и ухудшение социально-экономической ситуации в стране.		х задач, и пр.).	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ F	№Н	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8		-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4		-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4		-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	24	24		-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>				-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР				
Другие виды СРС:		-	-	-	-
Подготовка к письменным работам (эссе)				-	-
Подготовка к письменным работам (составление терминов словаря)					
Работа со справочными материалами					
Работа со специализированными сайтами					
Выполнение заданий при подготовке					

к семинарским занятиям						
Изучение литературы			-		-	-
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)					-	-
Подготовка к сообщению				-	-	-
Подготовка к контрольной работе		4	4			
Конспектирование литературы			-			
Подготовка к тестированию				-		
<i>СРС в период сессии</i>					-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		-	-
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	36		-	-
	зач. ед.					

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Денежное обращение России в начале XX в.	Основные звенья кредитной системы России в конце XIX — начале XX вв. Государственный бюджет в конце XIX — начале XX вв. Динамика доходов и расходов. Иностраннные займы и их роль и стабилизации финансовой системы в 1909-1913 гг. Изменение структуры внутреннего рынка. Экономика России накануне революционных потрясений.



1	1	Денежное обращение России в начале XX в.	2	2	2	6	<i>1-2 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, проверка работы в группах, тестирование
1	2	. Денежное обращение России в годы революции и Гражданской войны	2	2	2	6	<i>3-4 неделя:</i> Индивидуальный устный и письменный отчет, защита электронного реферата-презентации, тестирование
1	3	Денежное обращение России в годы нэпа и индустриализации			6	6	<i>5-7 неделя:</i> Устный отчет, проверка работы в группах, тестирование
1	4	Денежное обращение России в восстановительный период и реформ Н.С. Хрущева			6	6	<i>8-12 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, работа по группам, тестирование
1	5	Денежное обращение России в период перестройки			8	8	<i>13-14 неделя:</i> Индивидуальное собеседование, защита электронного реферата-презентации, тестирование
		Разделы дисциплины № 1- № 5	4	4	24	32	<b>Зачет</b>
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>Зачет</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Денежное обращение России в начале XX в.	Подготовка к индивидуальному собеседованию, проверка работы в группах, тестирование	2
1	2	Денежное обращение России в годы революции и Гражданской войны	Подготовка к индивидуальному устному и письменному отчету, защита электронного реферата-презентации, тестирование	2
1	3	Денежное обращение России в годы нэпа и индустриализации	Подготовка к устному отчету, проверка работы в группах, тестирование	2 2 2
1	4	Денежное обращение России в восстановительный период и реформ Н.С. Хрущева	Подготовка к индивидуальному собеседованию, работа по группам, тестирование	2 2 2
1	5	Денежное обращение России в период перестройки	Подготовка к индивидуальному собеседованию, защита электронного	2

		реферата-презентации, тестирование	2
			2
			2
<b>В семестре:</b>			<b>24</b>
<b>В период сессии:</b>			<b>24</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения:

1. Мировой опыт использования бумажных денег
2. Денежная система России на современном этапе.

Примерные вопросы к зачету

1. Денежное обращение России в начале XX в.
2. Русское денежное хозяйство в годы Первой мировой войны и революции 1917 г.
3. Денежное хозяйство России периода Гражданской войны.
4. Денежные эмиссии и финансовая политика белых правительств.
5. Денежные эмиссии и финансовая политика национальных окраин Российской Империи.
6. Первые деньги советской власти. Финансовая политика в годы «военного коммунизма».
7. Денежная реформа 1922-1924 гг. Введение золотого червонца.
8. НЭП и денежная система СССР 1920-х гг.
9. Денежное хозяйство СССР в 1930-е гг.
10. Денежно-финансовая политика СССР в военные годы (1941-1945 гг.).
11. Денежная реформа в СССР 1947 г.
12. Денежная реформа в СССР 1961 г.
13. Крах советской денежной системы: причины и последствия.
14. Становление новой денежной системы Российской Федерации в 1990-е гг.

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

*Аргументы* - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Задание: составление тематического конспекта.

*Методические рекомендации:* Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Реформа С.Ю. Витте на рубеже веков – введение золотого монометаллизма.
2. Роль государственных займов и государственных лотерей в финансовой политике и денежном хозяйстве России в XX веке.

Источники и литература:

1. Боханов Ю.П., Бокарев А.Н., Катыхова Л.А., Петров Ю.А., Степанов В.Л. Русский рубль. Два века истории. М., 1994.
2. Мельникова А.С., Узденников В.В., Шиканова И.С. Деньги в России. История русского денежного хозяйства с древнейших времен до 1917 г. – М.: ООО «Издательство Стрелец», 2000. – 224 С.

Интернет-ресурсы:

1. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
2. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
4. Библиотека Российского гуманитарного интернет-университета - <http://www.i-u.ru/biblio>
5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1.	а) ВК, б) ТАт	Денежное обращение России в начале XX в.	а) Индивидуальное собеседование,	2	3
				б) проверка работы в группах, тестирование,	5	5
					10	3
1	2.	а) ВК, б) ТАт	Денежное обращение России в годы революции и Гражданской войны	а) Индивидуальное собеседование,	2	3
				б) индивидуальный устный и письменный отчет, защита электронного реферата-презентации,	5	1
				тестирование,	1	1
				10	3	
					11	1
1	3.	а) ВК б) ТАт	Денежное обращение России в годы нэпа и индустриализации	а) Индивидуальное собеседование, б) устный отчет, проверка работы в группах,	2	3



				тестирование	4 5 10	1 5 3
1	4.	а) ВК, б) ТАг	Денежное обращение России в восстановительный период и реформ Н.С. Хрущева	а) Индивидуальное собеседование, б) работа по группам, тестирование,	2 7 10	3 5 3
1	5.	а) ВК, б) ТАг	Денежное обращение России в период перестройки	а) Индивидуальное собеседование, б) защита электронного реферата-презентации, тестирование,	4 1 10	2 5 3

#### 4.1.1. Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
Тат	Собеседование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денежное обращение России в начале XX в.</li> <li>2. Русское денежное хозяйство в годы Первой мировой войны и революции 1917 г.</li> <li>3. Денежное хозяйство России периода Гражданской войны.</li> </ol>
Тат	Доклад-презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денежная реформа 1922-1924 гг.</li> <li>2. Денежная реформа в СССР 1947 г</li> </ol>

Тат	Реферат	1. Денежная реформа в СССР 1961 г. .2. Становление новой денежной системы Российской Федерации в 1990-е гг.
ПрАт	Зачет	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к зачету:</b></p> <p>1. Первые деньги советской власти. Финансовая политика в годы «военного коммунизма».</p> <p>2. Денежная реформа 1922-1924 гг. Введение золотого червонца.</p> <p>3. НЭП и денежная система СССР 1920-х гг.</p> <p>4. Денежное хозяйство СССР в 1930-е гг.</p>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	се м е ст р	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История финансов России	Шитов В.Н.	М.: КноРус,, 2015.	1-5	1	библиотека «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	-

2.	Очерки истории денег в России	Попырин, В.И.	М. : Финансы и статистика : ИНФРА-2010.	1-5	1	библиотека «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	
----	-------------------------------	---------------	-----------------------------------------	-----	---	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Внутренние государственные займы СССР 1920-1930-х годов	Пинаев С.М.	Рязань : [б. и.], 2012.	1-5	1	библиотека «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	-
2	Рязанская банковская энциклопедия	Под ред. Г.Н.Чикваркиной.	Рязань : Мир, 2010.	1-5	1	библиотека «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [readall.ru](http://readall.ru)
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>

3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
6. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
7. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
8. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
9. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
10. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
11. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
12. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
13. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>  
<http://library.rsu.edu.ru/>
14. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
15. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 8 часа, в т.ч. Л 4 часов, ЛР 0 часов, ПЗ (С) 4 часов. 25 % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

семестра	№ недели	Наименование раздела	Виды аудиторных	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)	Особенности проведения интерактивных занятий
			ых		

		учебной дисциплины	занятий	Формы	Часы	(индивидуальные / в малых группах / групповые)
1	-	Раздел I. Денежное обращение России в начале XX в.	Лекция	Дискуссия, проблемная лекция	1	Групповые
			Практика	Доклады-презентации	1	Малые-группы, индивидуальные
1	-	Раздел II. Денежное обращение России в годы революции и Гражданской войны	Лекция	Дискуссия, проблемная лекция	1	Групповые
			Практика	Пересечение тем	1	Малые-группы, индивидуальные

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

*Дискуссия* — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

«*Пересечение тем*» – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

*Доклады-презентации* – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

## 8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	Номера разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин		
		1	2	3
1.	Геополитика	+	+	+

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Реферат	Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п., а также доклад с

	таким изложением.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся. Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса). Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ) Набор ПО в компьютерных классах**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15 г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений	свободно распространяемое ПО
FastStoneImageViewer	
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Название ПО	№ лицензии

Антивирус Kaspersky Endpoint Security  
 Офисное приложение LibreOffice  
 Архиватор 7-zip  
 Браузер изображений  
 FastStoneImageViewer  
 PDF ридер FoxitReader

договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.  
 свободно распространяемое ПО  
 свободно распространяемое ПО  
 свободно распространяемое ПО  
 свободно распространяемое ПО

1. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Денежное обращение России в начале XX в.	ОПК-3, ПК-2, ПК-3,	зачет
2.	Денежное обращение России в годы революции и Гражданской войны	ОПК-3, ПК-2, ПК-3,	зачет
3.	Денежное обращение России в годы нэпа и индустриализации	ОПК-3, ПК-2, ПК-3,	зачет
4.	Денежное обращение России в восстановительный период и реформ Н.С. Хрущева	ОПК-3, ПК-2, ПК-3,	зачет
5.	Денежное обращение России в период перестройки	ОПК-3, ПК-2, ПК-3,	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных, экономических наук при	<b>знать</b>	
		общие принципы, закономерности и основные концепции финансовой	ОК-2 У1



	осуществлении экспертных аналитических работ	и	политики и организации функционирования системы денежного обращения в России;	
			<b>уметь</b>	
			Оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в новейших трудах междисциплинарного характера	ОК-2 В1
			<b>владеть</b>	
			основными методами и приемами практической работы с нумизматическими и письменными источниками;	
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов		<b>знать</b>	ПК-10
			Главные направления современных междисциплинарных исследований применительно к исторической науке	У1 ПК-10 В-1
			<b>уметь</b>	
			Понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с применением различных междисциплинарных подходов	ПК-1 У1 ПК-1 В-1
			<b>владеть</b>	
			Приемами и методами научного анализа и критики источников по истории	ПК-1 У1 ПК-1

			В-1
ПК-3	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p><b>знать</b></p> <p>способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p> <p><b>уметь</b></p> <p>корректно использовать понятийный аппарат нумизматической и экономической науки.</p> <p><b>владеть</b></p> <p>навыками внешней и внутренней критики источников;</p>	ПК-3 У1 ПК-3 В-1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ-ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Денежное обращение России в начале XX в. (Зачет)	ОК 2 31, У1, В1 ОПК1 31, У1, В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
2	Денежное обращение России в годы революции и Гражданской войны (Зачет)	ОК 2 31, У1, В1 ОПК1 , У1, В1 ПК4 31, У1, В1

		ПК11 31, У1, В1
3	Денежное обращение России в годы нэпа и индустриализации (Зачет)	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
4	Денежное обращение России в восстановительный период и реформ Н.С. Хрущева. (Зачет)	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1
5	Денежное обращение России в период перестройки (Зачет)	ОК 2 31, У1,В1 ОПК1 31, У1,В1 ПК4 31, У1, В1 ПК11 31, У1, В1

#### Критерии оценки (устный ответ)

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся, если ответ показывает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
хорошо	Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает прочные знания основных закономерностей изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение

	<p>объяснять сущность, явлений, процессов, событий, умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ свидетельствует в основном о знании закономерностей изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если его ответ, обнаруживает незнание закономерностей изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>