

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)
«30» августа 2019 года



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТИП

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (С СЕМИНАРОМ)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура**

Направление подготовки 46.04.01 История

**Направленность (профиль) подготовки Проблема политической истории
Великобритании в новое и новейшее время.**

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный 2 года 6 месяцев

Курс, семестр, трудоемкость 1, 2,3 курсы, 1,2,3,4,5 семестры, 24 з.е.

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань 2019

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

1.1. Целями научно-исследовательской работы (с семинаром) являются формирование компетенций ФГОС ВО, подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности посредством практического применения ими полученных знаний при планировании своей научно-исследовательской работы, а также приобретение обучающимися практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачами научно-исследовательской работы (с семинаром) являются:

- разработка индивидуальных планов научно-исследовательской работы;
- обсуждение актуальных проблем развития истории Великобритании, межкультурной коммуникации и формирование научной проблемы и проблемного поля своего научного исследования;
- разработка гипотезы научного исследования;
- обоснование темы, цели и задач научного исследования;
- формирование основных подходов к раскрытию научной проблематики;
- обоснование методологии и методов исследования;
- изучение основ и принципов проектной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для самостоятельного осуществления научного исследования.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР стационарная

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НИР дискретно

4. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Во время научно-исследовательской работы (с семинаром) происходит практическое знакомство с выбранным направлением подготовки, применение результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися умений и навыков практической работы по избранному направлению подготовки. В основе содержания работы лежат знания, полученные обучающимися при изучении следующих учебных дисциплин в 1 и 2 семестрах:

1. Великобритания в международных отношениях нового времени
2. Великобритания в международных отношениях новейшего времени
3. Общественная мысль Великобритании XIX-XX вв.
4. Политико-правовые аспекты эволюции британского государства в новое и новейшее время
5. Социально-экономическое развитие Великобритании в новое и новейшее время

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основы исторического процесса и принципы его развития	анализировать полученные факты	навыками анализа и синтеза исторических фактов
2.	ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	основные научные издания и информационные системы и базы, позволяющие выявить закономерности и специфику функционирования направлений современных гуманитарных наук.	использовать современные информационные технологии и вычислительное оборудование для организации научной работы; уметь проводить информационный поиск, в том числе в Интернете.	подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.
3.	ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ключевые проблемы и особенности международных отношений нового и новейшего времени; основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике рассматриваемого периода; характер и приоритеты в мировой политике.	собирать, обобщать и анализировать информацию; предлагать практические решения выхода из проблемных дипломатических ситуаций; решать проблемы политическим и методами; применять принципы международного права.	навыками анализа и синтеза; методами обобщения информации; навыками выработки выводов.
4.	ПК-3	Владеть	содержание	работать с	основами

		современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	методов и методик исторического исследования внешнеполитических процессов; предмет и специфику исследований внешнеполитических процессов; правила подготовки итоговых материалов в сфере исследований внешнеполитической проблематики.	историческим и материалами; обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов; анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода.	анализа и синтеза исторических фактов; использование полученных результатов в учебном процессе; методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментальных аналитической практики.
5.	ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	написания научных тезисов, рефератов, статей	собирать и анализировать необходимые факты по теме исследования; оформление сделанных выводов в письменном и устном виде	навыками построения устных докладов и письменных работ

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
Общекультурные компетенции					
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основы исторического процесса и принципы его развития Уметь: анализировать полученные факты Владеть: навыками анализа и синтеза исторических фактов	Лекция, Инструктаж, Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных и интерактивных форм подготовки магистрантов	Собеседование, Отчет, зачет	пороговый Знать: основы исторического процесса и принципы его развития повышенный Уметь: анализировать полученные факты Владеть: навыками анализа и синтеза исторических фактов
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-4	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Знать: основные научные издания и информационные системы и базы, позволяющие выявить закономерности и специфику функционирования направлений современных гуманитарных наук. Уметь: использовать современные информационные технологии и	Лекция, Инструктаж, Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных и интерактивных форм подготовки магистрантов	Собеседование, Отчет, зачет	пороговый Знать: основные научные издания и информационные системы и базы, позволяющие выявить закономерности и специфику функционирования направлений современных гуманитарных наук. повышенный Уметь: использовать современные информационные технологии и вычислительное оборудование для организации научной работы; уметь проводить информационный поиск, в том числе в Интернете. Владеть: подготовки обзоров

		<p>вычислительное оборудование для организации научной работы; уметь проводить информационный поиск, в том числе в Интернете.</p> <p>Владеть: подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.</p>			<p>научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--	--	---

Профессиональные компетенции:

ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>Знать: ключевые проблемы и особенности международных отношений нового и новейшего времени; основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике рассматриваемого периода; характер и приоритеты в мировой политике.</p> <p>Уметь: собирать, обобщать и анализировать информацию; предлагать</p>	<p>Лекция,</p> <p>Инструктаж,</p> <p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных и интерактивных форм подготовки магистрантов</p>	<p>Собеседование,</p> <p>Отчет,</p> <p>зачет</p>	<p>пороговый</p> <p>Знать: ключевые проблемы и особенности международных отношений нового и новейшего времени; основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике рассматриваемого периода; характер и приоритеты в мировой политике.</p> <p>повышенный</p> <p>Уметь: собирать, обобщать и анализировать информацию; предлагать практические решения выхода из проблемных дипломатических ситуаций; решать проблемы политическими методами; применять принципы международного права.</p> <p>Владеть:</p>
-------------	--	--	---	--	--

		<p>практические решения выхода из проблемных дипломатических ситуаций; решать проблемы политическими методами; применять принципы международного права.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза; методами обобщения информации; навыками выработки выводов.</p>			<p>навыками анализа и синтеза; методами обобщения информации; навыками выработки выводов.</p>
ПК-3	<p>Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>	<p>Знать: содержание методов и методик исторического исследования внешнеполитических процессов; предмет и специфику исследований внешнеполитических процессов; правила подготовки итоговых материалов в сфере исследований внешнеполитической проблематики.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Инструктаж,</p> <p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных и интерактивных форм подготовки магистрантов</p>	<p>Собеседование,</p> <p>Отчет, зачет</p>	<p>пороговый</p> <p>Знать: содержание методов и методик исторического исследования внешнеполитических процессов; предмет и специфику исследований внешнеполитических процессов; правила подготовки итоговых материалов в сфере исследований внешнеполитической проблематики.</p> <p>повышенный</p> <p>Уметь: работать с историческими материалами; обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов; анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода.</p>

		<p>работать с историческими материалами; обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов; анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода.</p> <p>Владеть: основами анализа и синтеза исторических фактов; использование полученных результатов в учебном процессе; методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментариев аналитической практики.</p>			<p>Владеть: основами анализа и синтеза исторических фактов; использование полученных результатов в учебном процессе; методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментариев аналитической практики.</p>
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных	Знать: основы написания научных тезисов, рефератов, статей	Лекция, Инструктаж,	Собеседование, Отчет,	пороговый Знать: основы написания научных тезисов, рефератов, статей повышенный

	<p>семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>	<p>Уметь: собирать и анализировать необходимые факты по теме исследования; оформление сделанных выводов в письменном и устном виде Владеть: навыками построения устных докладов и письменных работ</p>	<p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных и интерактивных форм подготовки магистрантов</p>	<p>зачет</p>	<p>Уметь: собирать и анализировать необходимые факты по теме исследования; оформление сделанных выводов в письменном и устном виде Владеть: навыками построения устных докладов и письменных работ</p>
--	---	---	---	--------------	---

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности и защищает его (Приложение 1). По результатам аттестации выставляется зачет.

Отчетная документация по научно-исследовательской работе с научно-исследовательским семинаром

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о выполнении НИР	Тема НИР. Цель НИР. Виды работ, выполненные в период НИР. Компетенции, ЗУВы. Трудности, возникшие в ходе НИР. Оценка собственных перспектив научного развития.	методические рекомендации в дистанционном курсе «Практика магистрантов»	В конце каждого семестра	ОК-1 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-5
2	Описание методологического аппарата диссертационного исследования Реферативный обзор литературы Текст соответствующей части диссертации	Выявление проблемы исследования и определение темы диссертации. Определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Разработка научного аппарата исследования. Определение степени разработанности проблемы. Уточнение содержательной сущности и структуры основного понятия. Определение теоретических методологических подходов к исследованию. Уточнение содержательной сущности и структуры основного понятия. Определение теоретических методологических подходов к исследованию.	методические рекомендации по написанию магистерской диссертации	1 семестр	ОК-1 ОПК-4 ПК-5
3	Описание модели исследования Текст соответствующей части диссертации Презентация Статья	Описание структуры модели исследования: цель, задачи, содержание, формы, методологические подходы, принципы, педагогические условия, результат и др.	методические рекомендации	2 семестр	ОК-1 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-5
4	Описание активных и интерактивных	Совокупность технологий с выбором основания для их	Тесты определяющие		ОК-1

	технологий Текст соответствующей части диссертации Презентация Статья	классификации; Описание этапов учебного занятия на основе выбранных технологий; Диагностирование результативности используемых технологий в образовательном процессе по иностранному языку	компетенции обучающихся	3 семестр	ПК-2 ПК-3 ПК-5
5	Описание эксперимента по апробации новой методики (технологии) Текст соответствующей части диссертации Презентация Статья	Описание фрагмента учебного занятия на основе новой методики (технологии) Результаты диагностирования учебных достижений обучаемых по новой методике (технологии)	учебно-методическое обеспечение практики	4 семестр	ОК-1 ОПК-4 ПК-3 ПК-5

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов по время научно-исследовательской работы с семинаром

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой НИР, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю. Деятельность магистрантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к НИР, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины. По результатам НИР магистрантам выставляется оценка (зачет).

При оценке научно-исследовательской работы магистранта учитывается следующее:

- ответственность магистранта в ходе НИР и при подготовке отчетных документов;
- качество выполнения научно-исследовательской работы;
- уровень сформированности компетенций;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы с научным семинаром проводится на основе защиты оформленного отчета на итоговом семинаре.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачет).

Оценка по научно-исследовательской работе с научным семинаром приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Деятельность магистрантов оценивается научным руководителем комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций научно-исследовательской работы и

освоенных компетенций (Приложение2).

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи научно-исследовательской работы; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки «зачтено» учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций, предусмотренных НИР.

При выставлении оценки «не зачтено» учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием;
- не сформированы предусмотренные практикой компетенции.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц, 864 часа. Предусмотрено следующее распределение часов НИР по курсам:

1 курс: 15 з.е., 540 часов;

2 курс: 6 з.е., 216 часов;

3 курс: 3 з.е., 108 часов;

В первый день учебного года (1 сентября) с магистрантами 1 курса проводится установочное занятие, на котором руководитель магистерской программы знакомит обучающихся с программой НИР, разъясняет цели и задачи научно-исследовательской работы магистрантов, дает рекомендации по содержанию и организации самостоятельной работы на предстоящий семестр. Установочное занятие может проводиться как в форме контактной работы с обучающимися, так и в дистанционной форме.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Методология научного исследования работа с литературными источниками и базами данных	<p>Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Методологический аппарат научного исследования. Выбор темы. Планирование ВКР. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Структура научно-исследовательской работы. Требования к написанию и оформлению научно-исследовательских работ.</p> <p>Оформление научных работ. Работа с информационными источниками. Классификация научных и учебных изданий. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Содержание этапов работы с информационными источниками. Оформление библиографических ссылок. Рекомендации по использованию источников научной информации. Рекомендации по использованию источников научной информации. Электронные библиотеки для поиска научной литературы.</p>	Контроль выполнения и проверка отчетности по НИР; собеседование
2	Методика научно-исследовательской работы.	<p>Выбор направления научно исследовательской работы. Актуальность и новизна темы, общая информация о состоянии разработок по теме, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами, цель работы и решаемые задачи, обзор информационной базы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.</p> <p>План и этапы основных мероприятий последующей работы над темой: - обоснование темы, выбор объекта и определение цели исследования; - отбор и анализ научной литературы по выбранной теме, составление плана и структуры работы, разработка программы и методики исследования; - создание своей картотеки, проведение научно-исследовательского эксперимента; - использование информационных источников; - проведение исследования и обобщения его результатов, выводы, защита полученных результатов.</p> <p>Изложение промежуточных или конечных результатов научного исследования.</p> <p>Введение. Теоретический анализ. Эмпирический анализ. Результаты.</p>	Контроль выполнения и проверка отчетности по НИР; собеседование
3	Работа над рукописью.	<p>Общие требования к научно-исследовательской работе: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений.</p>	Контроль выполнения и проверка отчетности по НИР; собеседование

В подготовительный период обучающийся обязан ознакомиться с содержанием настоящей программы; принять участие в курсовом собрании-инструктаже по организационно-методическим вопросам, связанным с прохождением практики, получить необходимые учебно-методические документы и материалы; согласовать с руководителем практики индивидуальное задание на период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающийся должен составить индивидуальный план работы; ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами; кадровым составом структурного подразделения организации (штатное расписание, состав кадров, должностные права и обязанности и др.); организацией труда в подразделениях (организация рабочих мест, условия труда, распорядок дня, типичные виды работ, затраты времени по видам работ); результатами работы (виды и содержание результата работы, критерии оценок результатов, причин эффективности или неэффективности работы), регламентирующими деятельность структурного подразделения организации (учреждения) и т.д.; соблюдать правила внутреннего распорядка в ходе прохождения практики.

В период окончания практики обучающийся обязан составить отчет о прохождении практики и за три дня до ее окончания представить руководителю практики для предварительного изучения; получить характеристику-отзыв с места прохождения практики; систематизировать указанные выше документы, приложив к ним дневник и подготовленные учебно-методические материалы, и представить их руководителю практики от выпускающей кафедры; прибыть на кафедру факультета для сдачи зачета в установленный в срок.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики обучающихся проводится зачет, на котором обучающиеся представляют и защищают свои отчеты о проделанной работе в период практики.

Сроки сдачи документации - не позднее двух недель после прохождения практики. Отчет о практике (объем - 1-2 стр.) может содержать следующие разделы:

1. ФИО, курс, направление подготовки.
2. Содержание практики (форма работы, приобретенные компетенции).
3. Трудности (методологические, организационные и т.д.), с которыми столкнулся магистрат.
4. Рекомендации, предложения по практике.
5. Дата и роспись магистранта.

Научный руководитель практики в недельный срок после сдачи обучающимися всех отчетов по практике составляет сводный аналитический отчет о прохождении практики и заполняет аттестационные ведомости.

Итоговая документация сдается на кафедру всеобщей истории и международных отношений и хранится в течение трех лет.

В тех случаях, когда программа практики не выполнена, получен отрицательный отзыв о работе практиканта на практике, не соблюден срок предоставления отчета, и других отчетных документов (индивидуальное задание, программа, дневник практики и характеристика студента) обучающийся может быть направлен на практику повторно, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не

выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

Научный руководитель в недельный срок после сдачи студентами отчета составляет сводный аналитический отчет о прохождении практики и заполняет аттестационные ведомости.

Результатами 1-й недели являются:

1) утвержденная тема ВКР и индивидуальный план студента с план-графиком работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;

Результатами 2-й недели являются:

1) итоговая презентация результатов научного исследования;

2) отчет о проведенной научно-исследовательской работе (объем 1-3 стр.).

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе научного коллектива, в т.ч. с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, лаборатории, научно-исследовательской организации, занимающихся проблемами международных отношений. Проводятся апробация различных методик проведения научно-исследовательской и научно-педагогической работы, проводится обработка собранных материалов, анализ проведенных занятий.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	2	5	6
1	Горовая, И. Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие / И. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014. - 198 с. ;	ЭБС «Университетская библиотека online»	

	То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137 (06.06.2017).		
2	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 (06.06.2017).		ЭБС «Университетская библиотека online»
3	Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 (06.12.2017).		ЭБС «Университетская библиотека online»
4	Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков, 2004. – 432 с.	2	-
5	Ван Эвера, Стивен Методическое руководство для студентов и аспирантов при подготовке диссертации по политологии. – М. : Аспект, 2007. – 136 с.	3	-
6	Андреев Г.И. основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М. : Финансы и статистик, 2004. - 272 с.	1	-
7	Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М. : Дашков и К., 2013. – 216 с.	1	-
8	Захарова Л.Л. Риторика: учебное пособие -Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 198 с.	1	
9	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2002. – 28 с.	1	
10	Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата. – СПб: - М.: Юрайт., 2016. – 290 с.	1	
11	Войтов А.Г. История и философия науки. Учебное пособие. -М.: Дашков и К., 2008. – 692 с.	1	

12	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники с древнейших времен до середины XV века. – М.: Просвещение, 1993. - 289 с.	1	
13	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники XV-XIX вв. – М.: Просвещение, 1984. – 287 с.	1	
14	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники 1870-1917. - М.: Просвещение, 1988. – 302 с.	1	
15	История методологии социального познания. Конец XIX — XX век// под ред. В.Б. Власовой.- М. : ИФ РАН, 2011. – 241 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
16	Методология науки: проблемы и история// под ред. А.П. Огурцова, М. В. Розина: М.: ИФ РАН, 2003. – 523 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
17	Павлов А.В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. – М. : Флинта, 2010. – 344 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
18	Философия социальных и гуманитарных наук: учебное пособие для вузов// под ред. С.А. Лебедева. –М.: Академический проект, 2008. – 735 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
19	Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. -М., 2011. -472 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
20	Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие. Казань: Познание , 2012. - 196 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Акчурин И.А. Телеономичность больших динамических систем- характерная черта постнеклассической науки// Вопросы философии. – 2006. - №8. – С.94-97.	1	
2	Алексеев А.П. Риторика Ломоносова и классические идеалы аргументации //	1	

	Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2011. - №5. – С. 24-33.		
3	Артамонова Я.С. Становление понятия «информация»// Социально-гуманитарные знания. -2009. - №1. – С. 318-327.		
4	Бакулев В.А. Бельская Н. П. , Берсенева В. С. Основы научного исследования: учебное пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63.[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
5	Даниленко В. П. От тьмы – к свету. Введение в эволюционное науковедение. – СПб: Алетей, 2015. – 429 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
6	Девятова С.В. Феномен науки// Социально-гуманитарные знания. -2009. - №2. – С. 127-156.	1	
7	Девятова С.В. Феномен науки// Социально-гуманитарные знания. -2008. - №6. – С. 110-130.	1	
8	Девятова С.В. Возникновение первых академий наук в Европе// Социально-гуманитарные знания. -2011. - №1.- С.132-150.	1	
9	Дежина И. Подготовка исследования кадров для российской науки// Вопросы экономики. – 2009. -№8. – С. 141-145.	1	
10	Дьяков А. В. Мишель Фуко и его время. - СПб.: Алетей, 2010. -672 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
11	Гадамер Х.-Г. Истина и метод : Основы философской герменевтики. Пер. с нем. - М.: Директ-Медиа , 2007. - 1425 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
12	Гусев Д. А. Античный скептицизм и философия науки : диалог сквозь два тысячелетия: монография. – М.: Прометей, 2015. -438 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
13	Грядовой Д. И. Логика : общий курс формальной логики: учебник - М.: Юнити-Дана , 2015. – 326 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
14	Ивин А.А. Наука, паранаука и псевдонаука: философский очерк. – М. :		

	Директ-Медиа, 2012. – 344 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
15	Кара-Мурза С.Г. Социальные функции науки в условиях кризиса// Социально-гуманитарные знания. -2003. -№4. – С. 45-63.	1	
16	Котенко В. П. История и философия классической науки: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005.- 480 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
17	Комлацкий В. И. Логинов С. В. , Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие Ростов-н/Д: Феникс , 2014. – 208 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
18	Красин В.В. Информационные технологии в условиях всемирного рынка// Вестник МГУ. – 2012. №3. – С. 201-214.	1	-
19	Лебедев С.А. Структура науки// Вестник Московского университета. Серия 7. Философия . 2010. -№3. – С. 26-51.	2	-
20	Мархинин В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии и науки. - М.: Логос, 2013. – 296 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
21	Мурашов А.А. Личность и речь. Эпоха кризисов. – Воронеж: МПСИ, 2005. – 504 с.		
22	Вебер М .Наука как призвание и профессия. - М.: Директ-Медиа, 2010. – 58 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
23	Научное познание в историко-философском контексте// под ред. П.П. Мартинкуса. – М. МИФИ, 2011. – 204 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
24	Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII-XX вв. Т.1. – Пермь: Издательство Пермского университета, 1996. - 380 с.	1	
25	Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII-XX вв. Т.2. – Пермь: Издательство Пермского университета, 1998. - 396 с.	1	

26	Ракитов А.И. Российская наука: прошлое, настоящее и будущее. // Вопросы философии. – 1995. - №3. – С. 13-29.	1	-
27	Рикёр П. Очерки о герменевтике. - М.: Директ-Медиа , 2007. – 559 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
28	Романова Н.Н. Обучение культуре ораторской публичной речи// Русская словесность. – 2006. - №8. – С. 57-62.		
29	Рузавин Г.И. Проблема простого и сложного в эволюции науки// Вопросы философии. -№3. – С. 102-114.		
30	РФ. Правительство. Об утверждении порядка представления субвенций из федерального бюджета для финансирования дополнительных расходов наукоградов РФ. Постановление правительства № 682 от 25.11.04 // Российская газета. – 2004. 1 декабря. С.11.	1	-
31	Светлов В. А. История научного метода: учебное пособие для вузов. – М. : Академический проект, 2008. – 702 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]		
32	Сектор науки в национальной инновационной системе// Экономика в школе. -2007. - №2. С. 42-52.	1	
33	Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи. – М.: Наука, 1980. – 352	1	
34	Степанов А.И. Эрос Декарта: наука Европы в начале Нового времени // Вопросы культурологии. – 2008. - №4. – С. 30-38.	1	

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

<http://library.rsu.edu.ru/>

Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru

Библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>

Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>

Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]:

http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/

Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]:

<http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>

Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>

Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]:

http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist

Государи и династии зарубежной Европы - <http://rulers.narod.ru/>
Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ - <http://dipacademy.ru>
Журнал «Мировая экономика и международные отношения» [Электронный ресурс]:
http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm
Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru>
Законы Ману [Электронный ресурс]: <http://www.layayoga.ru/images/photo/Manu-LOws.pdf>
Институт всеобщей истории - <http://www.igh.ru>
Институт новых образовательных технологий и информатизации - <http://inot.rsuh.ru/>
Институт славяноведения российской академии наук - <http://www.inslav.ru>
Институт стран СНГ <http://www.zatulin.ru>
Инструкция по охране труда и технике безопасности для офисных сотрудников - Охрана
труда <http://www.tehdoc.ru/>
Информационный портал МГИМО МИД РФ <http://www.mgimo.ru>
Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]:
<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
Исторический Альманах. Лабиринт времени - <http://www.hist.ru/index.html>
История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]:
<http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
МИД РФ <http://www.mid.ru>
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
Научно-образовательный форум по международным отношениям <http://www.obraforum.ru>
Некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс <http://base.consultant.ru/>
Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]:
<http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
Официальный сайт Государственный университет управления - <http://www.guu.ru/>
Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]:
<http://www.guu.ru/>
Официальный сайт ГУАМ www.guam.org.ua
Официальный сайт ООН www.un.org
Официальный сайт Президента России. - <http://www.kremlin.ru/>
Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. -
<http://www.rags.ru/>
Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ.
[Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
Оценка качества образования. Официальный сайт журнала. -
http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=465&MAGAZINE_ID=45815
Портал «Гуманитарные технологии в социальной сфере»
http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,299/Itemid,50/
Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
Портал электронной библиотеки - <http://www.ihik.lib.ru/>
Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihik.lib.ru/>
Российская газета - <http://rg.ru>
Сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) <http://www.asean.or.id/>
Сайт Европейский Союз (ЕС) <http://europa/index.htm/>
Сайт Института Африки <http://www.inafr.ru/>
Сайт Института востоковедения www.ivran.ru
Сайт Института Дальнего Востока <http://www.ifes-ras.ru/>
Сайт Института Европы www.ieras.ru
Сайт Института Латинской Америки <http://www.ilaran.ru/>

Сайт Института мировой экономики и международных отношений(ИМЭМО)
<http://www.imemo.ru/>

Сайт Института стран и1040 Азии и Африки МГУ <http://iaas.msu.ru/>

Сайт Института США-Канады <http://www.iskran.ru/>

Сайт Информационного центра НАТО в России <http://www.nato.int/docu/other/ru/>

Сайт Информационного центра Совета Европы в России <http://www.coe.ru/>

Сайт МИДа РФ <http://www.mid.ru>

Сайт Организации Североатлантического договора (НАТО) <http://www.nato.int/>

Сайт Организация Объединенных наций (ООН) <http://www.un.org/>

Сайт Совета Европы <http://www.coe.int/>

Университет МГИМО - <http://www.mgimo.ru>

Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>

Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru/>

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина", Миссия Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, Стратегический план развития ГОУ ВПО РГУ имени С.А.Есенина на 2011-2013гг. и на дальнейшую перспективу, Постановления Ученого Совета, Приказы ректора, Решения ректората - Официальный сайт Университета <http://www.rsu.edu.ru/>

Федеральное собрание РФ - <http://www.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>

Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]:
<http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

Энциклопедия Britannica - www.britannica.com

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Организация, на базе которой организуется и проводится практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку к коммуникативному виду деятельности.

В качестве баз практики выступает факультет истории и международных отношений и кафедра всеобщей истории и международных отношений, библиотеки и архивы г. Рязани и г. Москвы. Обучающийся должен активно общаться с коллегами, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов других сотрудников и т.д.

Основным условием выбора организации для проведения учебной практики является возможность обучающегося получить определенные практические умения и навыки, сформировать соответствующие компетенции.

Особенности ВКР магистра

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную научную работу, связанную с решением задач в научно-исследовательской и аналитической деятельности.

ВКР магистра представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности.

В отличие от ВКР бакалавра, содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического материала, магистерская работа представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы.

Магистерская ВКР, являясь завершающим элементом обучения в магистратуре, должна обеспечивать закрепление академической культуры и продемонстрировать зрелость выпускника как научного работника, способного творчески формулировать и решать научные проблемы.

Магистерская ВКР должна быть написана единолично, под руководством научного руководителя, и содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

Основные научные результаты ВКР должны быть опубликованы в научных изданиях до ее защиты.

Тема ВКР должна соответствовать направлению образовательной программы и удовлетворять требованиям актуальности, научной новизны и практической значимости, иметь четкую формулировку.

Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями.

Магистерская ВКР выполняется на базе:

- теоретических знаний и практических навыков, полученных магистрантом в течение всего срока обучения в магистратуре;
- научно-исследовательской работы, учебной и производственной практики и самостоятельной научно-исследовательской работы.

Для достижения целей написания магистерской ВКР магистрант должен:

- исследовать проблему, имеющую определенное значение для науки в целом, или научно обосновать подходы, обеспечивающие решение международных прикладных задач;
- провести самостоятельное исследование, включающее совокупность научных положений и обобщений, имеющих внутреннее единство и свидетельствующих о личном вкладе соискателя в разработку поставленной научной проблемы;
- четко и аргументировано обосновать предложенные автором разработки (в том числе новые решения), которые должны быть критически соотнесены с ранее полученными и опубликованными научными результатами по исследуемой проблематике;

- показать знание научной литературы по теме, отразит существующие научные взгляды, концепции и теории, умение их критически оценивать, анализировать, применять к исследуемой проблеме;
- показать новизну предложенных научных выводов;
- представить предложения и рекомендации о возможностях практического использования полученных результатов;
- представлять научную информацию в наиболее полном виде, обязательно раскрывая результаты и ход изыскания, детально описывая методику исследования;
- обеспечить соответствие основного содержания работы требованиям оригинальности, уникальности и неповторимости приводимых положений;
- обеспечить языково-стилистическое оформление материала в соответствии с требованиями научного стиля речи;
- соблюдать логическую схему научного исследования, а именно: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов (методики) проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных в ходе исследования результатов.

Рекомендации по подготовке научной статьи

Статья - логически выстроенное изложение определенной научной идеи. Статья должна быть законченной научной работой, содержащей существенные научные результаты самостоятельных исследований теоретического или эмпирического уровня.

Научная статья - один из основных видов научной работы. Она содержит изложение промежуточных или конечных результатов научного исследования, освещает конкретный отдельный вопрос по теме исследования, фиксирует научный приоритет автора, делает ее материал достоянием специалистов.

При выборе направления научно исследовательской работы, во-первых, нужно учесть, что поисково-исследовательская тема должна быть:

- а) актуальной как с практической, так и с теоретической точек зрения;
- б) посильной для выполнения;
- в) перспективной для последующего продолжения работы в этом направлении в студенческом научном обществе;
- г) достаточно обеспеченной соответствующим первичным материалом;
- д) безусловно, интересной для исследователя, который стимулирует поисковую инициативу.

Наметьте план и этапы основных мероприятий последующей работы над темой. Для их реализации предусмотрите:

- обоснование темы, выбор объекта и определение цели исследования;
- отбор и анализ научной литературы по выбранной теме, разработка гипотезы;
- составление плана и структуры работы, разработка программы и методики исследования;
- создание своей картотеки, проведение научно исследовательского эксперимента в лабораториях, поисковых экспедициях, партиях и тому

подобное;

- по возможности создание своей экспериментальной базы;
- использование информации глобальной сети Интернет и т.п.;
- проведение исследования и обобщения его результатов, выводы;
- оформление поисково-исследовательской работы;
- рецензирование работы, защита полученных результатов.

Элементы научной статьи

1) постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими задачами;

2) анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решения данной проблемы и на которые опирается автор;

3) выделение нерешенных прежде частей общей проблемы, которым посвящается обозначенная статья;

4) формулирование целей статьи (постановка задачи);

5) изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов;

6) выводы из данного исследования и перспективы дальнейших разведок в данном направлении.

Основные разделы статьи

Традиционно структура научной работы содержит такие компоненты: вступление, основную часть, выводы, перечень использованной литературы:

1) введение, где необходимо дать имеющиеся результаты в данной области исследования и цели работы, направленные на достижение новых знаний;

2) основная часть, которая в зависимости от рода работы может включать разделы (материалы и методы исследования, результаты и обсуждение и т. п.);

3) заключение (выводы), в котором по мере возможности должны быть указаны новые результаты и их теоретическое или практическое значение;

4) список литературы.

Условно в тексте можно выделить такие структурные элементы.

1. Вступление - постановка научной проблемы, ее актуальность, связь с важнейшими задачами, которые необходимо решить, значение для развития определенной отрасли науки или практической деятельности (1 абзац или 5-10 строк).

2. Основные (последние по времени) исследования и публикации, на которые опирается автор; современные взгляды на проблему; трудности при разработке данного вопроса, выделения нерешенных вопросов в пределах общей проблемы, которым посвящена статья (0,5 - 2 страницы машинописного текста через два интервала).

3. Формулировка цели статьи (постановка задачи) – выражается главная идея данной публикации, которая существенно отличается от современных представлений о проблеме, дополняет или углубляет уже известные подходы; обращается внимание на введение в научное обращение новых фактов, выводов, рекомендаций, закономерностей или уточнения известных ранее, но недостаточно изученных. Цель статьи вытекает из постановки научной проблемы и обзора основных публикаций по теме (1 абзац, или 5-10 строк).

4. Изложение содержания собственного исследования – основная часть статьи. В ней освещают основные положения и результаты научного исследования, личные идеи, мысли, полученные научные факты, обнаруженные закономерности, связи, тенденции, программа эксперимента, методика получения и анализ фактического материала, личный вклад автора в достижение и реализацию основных выводов и тому подобное (5-6 страниц).

5. Вывод, в котором формулируется основное умозаключение автора, содержание выводов и рекомендаций, их значения для теории и практики, общественная значимость; кратко обозначаются перспективы последующих разведок по теме (1/3 страницы).

Методика написания научной статьи

Написание научной статьи требует прежде всего четкого представления об уровне разработки исследуемой темы в науке. Потому-то нужно ознакомиться с основной литературой, которая касается выбранной темы (монографии, статьи). Поиску этой литературы помогут систематический и алфавитный сборники, а также разнообразные библиографические указатели. Литературу целесообразно записывать на отдельные карточки или в тетради, отмечая все данные о труде – фамилии и инициалах автора, названии монографии, статьи или сборника статей, тезисов, месте, году издания, названии издательства, количестве страниц, краткое содержание или цитаты.

Усиливает достоверность полученных результатов комбинированное использование источников разных типов, но очень важно, чтобы эти источники точно отвечали поставленным заданиям и соответствовали теме научной работы. Фактический материал удобнее всего записывать на отдельных карточках с обязательным указанием источника (название произведения, журнала, газеты, словаря и страницы и тому подобное).

Записанный на карточки фактический материал удобно анализировать, классифицировать. Результаты проведенных экспериментов могут подаваться в графике, таблицах, формулах. Без этого невозможна, например, ни одна работа естественно математического цикла.

После написания статьи рекомендуется сделать перерыв, а потом прочитать не менее 3-5 раз написанный текст, обращая внимание на:

- орфографические и синтаксические ошибки, последовательность изложения мыслей;
- повторы используемых мыслей; стилистические несоответствия, смысловую точность речи и нарушение лексической сочетаемости.

Подготовка публикации

Особенно ценными являются статьи, опубликованные в профессиональных научных изданиях, утвержденных ВАК. Обязательным требованием к научным публикациям исследователя является отображение в них основных результатов научной работы.

Используют такие методические приемы изложения научного материала: последовательный; целостный (со следующей обработкой каждой части, раздела); выборочный (части, разделы пишутся отдельно в любой последовательности). В зависимости от способа изложения разным будет темп и конечный итог.

Последовательное изложение материала логично предопределяет схему подготовки публикации: формулировки замысла и составления предварительного плана; отбор и подготовку материалов; группирование материалов; редактирование рукописи. Преимущество этого способа заключается в том, что изложение информации осуществляется в логической последовательности, которая исключает повторы и пропуски.

Его недостатком является нерациональное использование времени. Пока автор не закончил полностью дежурный раздел, он не может перейти к следующему, а в это время материал, который почти не нуждается в чистовой проработке, ожидает свою очередь и лежит без движения.

Целостный способ - это написание всего труда в черновом варианте, а затем обработка его в частях и деталях, внесения дополнений и исправлений. Его преимущество заключается в том, что почти вдвое экономится время при подготовке белого варианта рукописи. Вместе с тем есть опасность нарушения последовательности изложения материала.

Выборочное изложение материала достаточно часто используется исследователями. По мере готовности материала над ним работают в любой удобной последовательности. Необходимо каждый раздел доводить до конечного результата, чтобы при подготовке всего труда их части были почти готовы к публикации.

Каждый исследователь выбирает для себя самый пригодный способ для превращения так называемого чернового варианта рукописи в промежуточный или белой (окончательный).

В процессе написания научного труда условно выделяют такие этапы: формулировка замысла и составление предыдущего плана; отбор и подготовка материалов; группирование материалов; проработка рукописи.

Формулировка замысла осуществляется на первом этапе. Следует четко определить цель данной работы; на какой круг читателей она рассчитана; какие материалы в ней подавать; какая полнота и основательность изложению предусматривается; теоретическое или практическое направление; какие иллюстративные материалы необходимы для раскрытия ее содержания. Определяется название работы, которое потом можно корректировать.

На этапе формулировки замысла желательно составить предыдущий план работы. Иногда необходимо составить план-проспект, который требует издательства вместе с заказом на издание. План-проспект отображает замысел работы и воспроизводит структуру будущей публикации.

Отбор и подготовка материалов связаны с тщательным отбором исходного материала: сокращение к желаемому объему, дополнению необходимой информацией, объединению разрозненных данных, уточнения таблиц, схем, графиков. Подготовка материалов может осуществляться в любой последовательности, отдельными частями, без тщательной стилистической отработки. Главное - подготовить материалы в полном объеме для следующих этапов работы над рукописью.

Группирование материала - выбирается вариант его последовательного размещения согласно плану работы. Предельно облегчает этот процесс персональный компьютер. Набрано в текстовом редакторе произведение можно необходимым образом структурировать.

Появляется возможность увидеть каждую из частей работы и всю в целом; проследить развитие основных положений; добиться правильной последовательности изложения; определить, какие части работы нуждаются в дополнении или сокращении. При этом все материалы постепенно размещают в надлежащем порядке, в соответствии с замыслом.

Параллельно с группированием материала определяется рубрикация труда, то есть деление ее на логично подчиненные элементы - части, разделы, подразделы, пункты. Правильность формулировок и соответствие названий рубрик можно проверить на компьютере. При других условиях это можно сделать через написание заглавий на отдельных полосках бумаги. Сначала они раскладываются в определенной последовательности, а затем приклеиваются к соответствующим материалам.

Результатом этого этапа является логическое сочетание частей рукописи, создания ее чернового макета, который нуждается в последующей обработке. Проработка рукописи состоит из уточнения его содержания, оформления и литературной правки. Этот этап еще называют работой над белой рукописью.

Шлифование текста рукописи начинается с оценки его содержания и структуры. Проверяется и критически оценивается каждый вывод, каждая формула, таблица, каждое предложение, отдельное слово. Следует проверить, насколько название работы и названия разделов и подразделов отвечают их содержанию, насколько логично и последовательно изложен материал. Целесообразно еще раз проверить аргументированность основных положений, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, ее выводы и рекомендации. Следует иметь в виду, что одинаково неуместным является избыточный лаконизм и избыточная детализация в изложении материала. Помогают восприятию содержания работы таблицы, схемы, графики.

Следующий этап работы над рукописью - проверка правильности его оформления. Это касается рубрикации ссылок на литературные источники, цитирования, написания чисел, знаков, физических и математических величин, формул, построения таблиц, подготовки иллюстративного материала, создания библиографического описания, библиографических указателей. К правилам оформления печатных изданий выдвигаются специфические требования, потому следует руководствоваться государственными эталонами, справочниками, учебниками, требованиями издательств и редакций.

Заключительный этап - это литературная правка. Ее сложность зависит от лингвостилевой культуры автора. Одновременно с литературной правкой автор решает, как разместить текст и какие нужные в нем выделения.

Требования к оформлению статьи

Статья должна быть написана сжато, аккуратно оформлена и тщательно отредактирована.

Научная статья предоставляется в редакцию в завершеном виде в соответствии с требованиями, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам.

Рукопись статьи, как правило, должна содержать полное название работы, фамилию и инициалы автора, аннотации на двух языках (русском, английском) на

отдельной странице, список использованной литературы. Жанр научной статьи требует соблюдения определенных правил.

В правом верхнем углу размещаются фамилия и инициалы автора; при необходимости указываются сведения, которые дополняют данные об авторе.

Название статьи кратко отображает ее главную идею, мысль. Инициалы ставят перед фамилией. Следует избегать стиля научного отчета или научно – популярной статьи.

Нецелесообразно ставить риторические вопросы; должны преобладать повествовательные предложения. Не следует перегружать текст цифрами 1, 2 и др. при перечнях тех или других мыслей, положений; перечень элементов, позиций следует начинать с новой строки, отделяя их друг от друга точкой с запятой.

В тексте приемлемым является использование разных видов перечня: сначала, в начале, потом, далее, наконец; во-первых, во-вторых, в-третьих; на первом этапе, на втором этапе.

Цитаты в статье используются очень редко; необходимо отметить основную идею, а после нее в скобках указать фамилию автора, который впервые ее выразил.

Все ссылки на авторитеты подаются в начале статьи, основной объем статьи посвящают изложению собственных мнений; для подтверждения достоверности своих выводов и рекомендаций не следует приводить высказывания других ученых, поскольку это свидетельствует, что идея исследователя не нова, была известна ранее и не подлежит сомнению.

Статью желательно завершать конкретными выводами и рекомендациями.

Рукопись статьи подписывается автором и предоставляется в редакцию в двух экземплярах на электронном носителе.

Объем статьи индивидуален, оптимальный объем научной статьи – 6-12 страниц. Текст статьи оформляется под требования конкретного журнала, но общие рекомендации таковы: должен быть напечатан через один интервал на белой бумаге формата А4 с полями 2,5 см, размер шрифта основного текста – 14, второстепенного (сноски, таблицы, подписи и надписи к рисункам, приложения, список литературы, примечания) – 12.

Все процитированные в статье работы должны быть указаны в Списке литературы, где нумерация источников должна соответствовать очередности ссылок на них в тексте. Список цитируемой литературы следует оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическое описание произведений печати».