

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
(О. И. Амурская)  
 «30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**магистратура**

Направление подготовки: **46.04.01. История**

Направленность / профиль: **Проблемы политической истории**

**Великобритании в новое и новейшее время**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2 года 6 месяцев**

**Факультет истории и международных отношений**

**Кафедра философии**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия и методология науки» являются: формирование компетенций ФГОС ВО посредством усвоения студентами философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

**2.1. Учебная дисциплина «Современная философия и методология науки»** относится к базовой части блока Б1. – Б1.Б1

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами бакалавриата:**

- «История»
- «Русский язык и культура речи»
- «Философия»

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

История политических партий Великобритании

### 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций:

п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
.	ОК-1	способность к	основные этапы	осуществлять профессионально	культурой

		абстрактному мышлению, анализу, синтезу	исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции	е самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний	мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем	находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников	способностью формировать представление о научной картине мира
	ПК-1	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;	применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	методам и работам с источниками и знаниями и приемами работы с ними,

## 2.5. Карта компетенции дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:</b> Философия и методология научного знания	
<b>Цель дисциплины</b>	формирование компетенций ФГОС ВО посредством усвоения студентами философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	
Общекультурные компетенции:	

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции</p> <p>Уметь осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	Путем проведения практически х занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, экзамен	<p>Пороговые</p> <p>Знает основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции</p> <p>Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования</p>

					профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции</p> <p>Уметь осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Путем проведения практически х занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, защита рефератов, экзамен</p>	<p>Пороговые</p> <p>Знает основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции</p> <p>Владет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное самообразование и личностный</p>

					рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-1	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знать типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания; Уметь применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания Владеть методами работы с источниками знаний и	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, защита рефератов, экзамен	Пороговый Знает типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания; Владет методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними, Повышенный Умеет самостоятельно применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного

		приемами работы ними	с		познания
--	--	----------------------------	---	--	----------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия			
		Установочная	Зимняя	Летняя	
		часов	часов	часов	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам занятий</b>	32	10	6	16	
В том числе:					
Лекции (Л)	10	4	2	4	
Семинары (С)	22	6	4	12	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	283	62	93	128	
В том числе					
<b>СРС в семестре</b>	<b>283</b>	<b>62</b>	<b>93</b>	<b>128</b>	
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС</b>					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	50	10	20	20	
Работа со справочными материалами	40	10	10	20	
Изучение и конспектирование литературы	50	10	20	20	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	50	10	20	20	
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	78	22	13	43	
<b>СРС в период сессии</b>	9	-	-	9	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)				
	экзамен (Э)	Э		экзамен	
<b>ИТОГО:</b>					
<b>общая трудоемкость</b>	часов	324	72	99	144
	зач. ед.	9	2		4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	<b>Раздел I.</b> Научное познание как способ освоения человеком мира	Познаваемость мира как философская проблема. Наука в социокультурном измерении. Природа и специфика научного знания.
1	2	<b>Раздел II.</b> Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Теоретико-ретроспективный анализ развития научного знания и методологии науки от эпохи античности до современной истории.
1	3	<b>Раздел III.</b> Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	Специфика научно-познавательной деятельности. Особенности субъекта и объекта научного познания. Базовые процедуры научного познания (репрезентация, интерпретация, категоризация) и их гносеологические функции. Методология научного познания. Классификация методов теоретического исследования.
1	4	<b>Раздел IV.</b> Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Основные концепции истории и ее критериев в философии науки. Научная рациональность, ее исторические критерии и эпистемологические типы.
1	5	<b>Раздел V.</b> Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках	Проблема сходства и отличия научного познания природы и социального бытия. Социально-гуманитарные науки как особый тип познавательной деятельности. Диалектика рационального и иррационального в научно-познавательном процессе.
1	6	<b>Раздел VI.</b>	Категория ценности в

		Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	философии науки XXI века и этика научных исследований. Прогностические функции науки с учетом возрастания глобальных проблем современной цивилизации.
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л ЛР	С	СРС	всего
1	1	<b>Раздел I.</b> Научное познание как способ освоения человеком мира	2	4	40	46
1	2	<b>Раздел II.</b> Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	2	4	54	60
1	3	<b>Раздел III.</b> Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности	2	2	41	45
1	4	<b>Раздел IV.</b> Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	1	4	38	43
1	5	<b>Раздел V.</b> Особенности и специфика научного процесса в	1	4	39	44

		естествознании и социально-гуманитарных науках				
1	6	<b>Раздел VI.</b> Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	2	4	37	43
		<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>283</b>	<b>324</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	<b>Раздел I.</b> Научное познание как способ освоения человеком мира	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	8 8 8 8 8
1	2	<b>Раздел II.</b> Научное познание и основные этапы его исторической эволюции	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной	8 8 8 8

			и дополнительной литературы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	8
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	6
1	3	<b>Раздел III.</b> Теоретические основы методология научно-познавательной деятельности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	8
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	8
1	4	<b>Раздел IV.</b> Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	8
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	6
1	5	<b>Раздел V.</b> Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8
				8
				8

		гуманитарных науках	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	8 7
1	6	<b>Раздел VI.</b> Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	8 8 8 8 5
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>283</b>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
•	Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Электронный ресурс] :	1-6		ЭБС	

	учебное пособие для магистров: электронная копия / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ: <a href="http://library.rsu.edu.ru/">http://library.rsu.edu.ru/</a> .				
	История и философия науки : учебник для магистров / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 360 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5- 9916-2997-3. - <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5">http://www.biblio- online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED- 8457-9C5C4A1055B5</a>	1-6		ЭБС	
	Рузавин, Георгий Иванович. Методология научного познания [Электронный ресурс] : [учебное пособие для вузов] / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_vie&amp;book_id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_vie&amp;book_id=115020</a> . - Заглавие с титул. экрана. - Рек. УМЦ.	1-6		ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2005. - 608 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-482-01527	1-6		129	
2	Ахутин, Анатолий Валерианович. Античные начала философии [Текст] / А. В. Ахутин. - СПб. : Наука, 2007. - 784 с. - ISBN 5-02-026918-2	1-6		1	
3	Гусев, Дмитрий Алексеевич. Философия [Текст] : учебное пособие / Д. А. Гусев. - 3-е изд., испр. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2006. - 304 с. - (Библиотека студента). - ISBN 5-9770-0022-7. - ISBN 5-89395- 790-3	1-6		4	

4	Игнатъев, Владимир Александрович. Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатъев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с. + 1 CD-Rom для чит. зала. - ISBN 5-88006-407-7	1-6		531	
5	Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 344 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-98704-072-8	1-6		27	
6	Основы философии для вузов [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Г. Зарубина. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 464 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09761-7	1-6		1	
7	Радугин, Алексей Алексеевич. Философия [Текст] : курс лекций / А. А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 2001. - 272 с. - ISBN 5-88860-050-4	1-6		7	
8	Словарь философских терминов [Текст] / науч. ред. В. Г. Кузнецова. - М. : Инфра-М, 2010. - 731 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002328-1	1-6		1	
9	Философия [Текст] : учебник / под ред. В. П. Горюнова. - М. : Гардарики, 2005. - 442 с. - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-8297-0181-2	1-6		1	
10	Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2008. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-238-01378-7	1-6		2	
11	Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова. - М. : ТОН/TONE, 1996. - 431 с. - ISBN 5-900312-44-5	1-6		23	
12	Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост.: Губский Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А.]. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 570 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002594-0.	1-6		3	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт. URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2019).
- 2) Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 10.05.2019).
- 3) Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 16.05.2019).
- 4) Юрайт : электронно-библиотечная система. URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 21.05.2019).
- 5) E-Linguo : электронная библиотека. URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 10.05.2019).
- 6) Philology.ru : русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 10.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины \*

- Информационно-справочный портал. – URL: <http://www.library.ru/> (дата обращения 12.05.2019).
- Электронная библиотека «КнигаФонд» . – URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 12.05.2019).
- Сайт библиотеки РГУ имени С.А Есенина. – URL: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения 12.05.2019).
- Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru> (дата обращения 12.05.2019).
- Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru/> (дата обращения 12.05.2019).
- Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения 12.05.2019).
- Социология, психология, управление. – URL: <http://soc.lib.ru/> (дата обращения 12.05.2019).
- Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm> (дата обращения 12.05.2019).

- Философия и атеизм. – URL: <http://books.atheism.ru/> (дата обращения 12.05.2019).
- Философская библиотека Средневековья. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> (дата обращения 12.05.2019).
- Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: Восточная литература <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> (дата обращения 12.05.2019).
- Библиотека философской антропологии. – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> (дата обращения 12.05.2019).
- Philosophy. – URL: <http://eserver.org/philosophy/> (дата обращения 12.05.2019).
- The Philological Museum. – URL: <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm> (дата обращения 12.05.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в

	рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **Темы практических занятий:**

#### **Семинар 1. Философия, ее место и роль в культуре**

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания.
4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.

#### **Семинар 2. Становление философии в Древнем мире.**

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.

2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Школа локаятиков (чарвака).

3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.

4. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.

5. Этический рационализм Сократа.

6. Объективный идеализм Платона

7. Метафизика Аристотеля.

### **Семинар 3. Философия Средних веков.**

1. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.

2. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.

3. Западная и восточная патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.

4. Средневековая арабская философия.

### **Семинар 4. Философия эпохи Возрождения.**

1. Общая характеристика эпохи Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.

2. Философские взгляды и идеи Марсилио Фичино и Пико делла Мирандолы.

3. Диалектика Н. Кузанского, зарождение идеи о бесконечности Вселенной.

4. Леонардо да Винчи как основоположник экспериментально-математического естествознания.

5. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

6. Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Эразм Роттердамский).

### **Семинар 5. Философия Нового времени (XVII в.)**

1. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.

2. Становление эмпиризма в английской философии (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк)

3. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

4. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).

### **Семинар 6. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)**

1. Общая характеристика философии эпохи Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.

2. Социально-философские взгляды Вольтера и Монтескье: «дух времени» и «дух законов».

3. Философские идеи Ж.-Ж. Руссо: критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения.

4. Дени Дидро: философ-материалист, деист, энциклопедист.

5. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).

### **Семинар 7. Немецкая трансцендентальная философия.**

1. И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.

2. Философская система и идеалистический метод Г.В.Ф. Гегеля.

3. И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.

4. Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.

### **Семинар 8. Зарождение русской философии.**

1. Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.

2. Русское Просвещение XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Кантемир).

3. Возникновение и развитие светской философии в России: учение о корпускулярном строении материи М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.

4. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.

### **Семинар 9. Русская философия XIX – XX вв.**

1. Историческая полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).

2. Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.

3. Философия всеединства В.С. Соловьева.

4. Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).

5. Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.

### **Семинар 10. Учение о бытии.**

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.

2. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

4. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.

5. Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества и мышления. Количество, качество, мера, скачок. Взаимопроникновение противоположностей, противоречие. Отрицание, отрицание отрицания. Единичное, особенное и общее; явление и сущность; причина и следствие; форма и содержание; случайность и необходимость; возможность и действительность, вероятность.

### **Семинар 11. Человек его бытие и сознание.**

1. Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.

2. Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность.

3. Сознательное и бессознательное в психике человека.

4. Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.

5. Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение.

### **Семинар 12-13. Теория познания.**

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.

2. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.

3. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).

4. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.

5. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.

6. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

#### **Семинар 14. Культура и цивилизация.**

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.

2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.

3. Понятие ценностей. Мораль и право, их соотношение. Нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.

4. Религиозные ценности и свобода совести.

5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

#### **Семинар 15. Человек в мире культуры.**

1. Культура как мера человеческого в человеке.

2. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.

3. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.

4. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.

#### **Семинар 16. Социальная философия.**

1. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.

2. Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства.

3. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость, идеи ненасилия и толерантности в современном мире.

4. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).

### **Семинар 17. Теория исторического развития.**

1. Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса, его основные критерии. Понятие исторического пространства и времени.

2. Линейная и циклическая концепции общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории.

3. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные противоречия.

### **Семинар 18. Современная цивилизация и глобальные проблемы человечества.**

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.

2. Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.

3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

### **Примеры оценочных средств**

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ТАТ	Тестирование по разделу 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Что собой представляет наука? Каковы ее основные образы в рамках философии науки?</li><li>• Перечислите наиболее важные проблемы философии</li></ul>

		<p>физики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы понимаете соотношение понятий «история физики» и «философия физики»?</li> <li>• Перечислите известные вам концепции философии науки. Укажите их специфические черты.</li> <li>• В чем особенности отечественной философии физики.</li> </ul>
	Тестирование по разделу 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем суть проблемы возникновения науки?</li> <li>• Укажите основные этапы развития науки.</li> <li>• Дайте характеристику античной науки.</li> <li>• Существует ли связь между античной философией и античной наукой? Если «да», то в чем она состоит?</li> <li>• Укажите наиболее важные черты науки Средних веков.</li> </ul>
	Тестирование по разделу 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укажите черты сходства и различия между научной и философской рациональностью.</li> <li>• Каковы истоки новоевропейского рационализма?</li> <li>• Сравните классическую и неклассическую научную рациональность.</li> <li>• Объясните особенности постнеклассической научной рациональности.</li> <li>• В какой степени современный тип научной рациональности включает в себя иррациональность?</li> </ul>
	Тестирование по разделу 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как соотносятся понятия «реальность», «бытие», «природа»?</li> <li>• Соотнесите понятия «физическая реальность» и «химическая реальность».</li> <li>• Физическая реальность как онтологическая категория.</li> <li>• Эпистемологический смысл понятия «физическая реальность».</li> </ul>
	Тестирование по разделу 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как соотносятся понятия «физическая картина мира» и «физическая реальность».</li> <li>• В чем вы усматриваете фундаментальность понятий «физическая картина мира» и «биологическая картина мира»?</li> <li>• Каково соотношение «физической картины мира» и «физической теории».</li> <li>• Как взаимосвязаны «физическая картина мира» и научные революции.</li> </ul>
	Тестирование по разделу 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какова история становления квантовых идей?</li> <li>• В чем смысл гносеологических вопросов квантово-механического знания?</li> <li>• Почему существует множество интерпретаций квантовой механики?</li> <li>• Каковы особенности копенгагенской интерпретации квантовой механики?</li> <li>• Как соотносятся объект и теория в квантовой физике?</li> </ul>
	Тестирование по разделу 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История становления релятивистских идей.</li> <li>• Что такое релятивистские эффекты?</li> <li>• Как понимать геометрию Минковского в ее отношении к реальности?</li> <li>• Что такое принцип эквивалентности?</li> <li>• Как понимать природу гравитации?</li> </ul>
	Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История открытия нестационарности Вселенной.</li> </ul>

	по разделу 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Какова специфика космологических объектов?</li> <li>В чем особенности концепции Большого взрыва?</li> <li>Каковы основные «сценарии» рождения и эволюции Вселенной?</li> <li>Что такое «темная материя»?</li> </ul>
	Тестирование по разделу 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Каковы исторические этапы развития представлений о взаимодействии в физике?</li> <li>Что включает в себя физическая картина мира?</li> <li>Что означает понятие «фундаментальное взаимодействие»?</li> <li>Что такое теория Великого объединения?</li> <li>Каковы особенности концепции супервзаимодействия?</li> </ul>
	Тестирование по разделу 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чем различаются понятия «лапласовский детерминизм» и «современный детерминизм»?</li> <li>Каков предмет синергетики как науки?</li> <li>Как вы понимаете личностный фактор в развитии синергетики?</li> <li>Каковы основные принципы синергетического мировидения?</li> <li>Как соотносятся понятия «синергетика» и «постнеклассическая наука»?</li> </ul>
	Защита проектов по разделу 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема возникновения науки.</li> <li>Понимание истины и обоснования научного знания.</li> <li>Хронологии этапов развития науки.</li> </ul>
	Защита проектов по разделу 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Современные подходы к пониманию физической реальности.</li> <li>Основные проблемы философии физики в историческом контексте.</li> <li>Проблема бесконечности Вселенной.</li> </ul>
	Защита проектов по разделу 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Специфика научных революций в физике.</li> <li>О статусе постнеклассической науки.</li> <li>Идеи позитивизма в современной физике.</li> </ul>
	Защита проектов по разделу 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие научной парадигмы в современной науке.</li> <li>Теоретическая и прикладная физика: проблема соотношения.</li> <li>Метод моделирования в истории физики.</li> </ul>
	Защита проектов по разделу 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Философия физики как раздел философского знания.</li> <li>Роль физики в естествознании.</li> <li>Социальные последствия современных нанотехнологий.</li> </ul>
	Защита проектов по разделу 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Становление первых физических программ.</li> <li>Позитивистские концепции научного познания (Конт, Милль, Спенсер).</li> <li>Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки в трудах Э. Маха и Р. Авенариуса.</li> </ul>
	Защита проектов по разделу 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Логический позитивизм и философия науки.</li> <li>Специфика синергетических методов.</li> <li>Проблема истины и правдоподобия в естествознании.</li> </ul>
	Защита проектов по разделу 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Философско-мировоззренческие идеи А.Эйнштейна.</li> <li>Становление идей в релятивистской космологии.</li> <li>Современные концепции единства физики.</li> </ul>
	Защита проектов по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Философские аспекты оснований синергетики.</li> <li>Философские смыслы становления «общества знания».</li> </ul>

	разделу 9	3. Философские аспекты астросинергетики.
	Защита проектов по разделу 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерный эксперимент в физическом познании.</li> <li>• Дискуссия А.Эйнштейна и Н.Бора по проблемам познания в атомной физике.</li> <li>• Идеализированные модели в физике.</li> </ul>
ПрАт	Экзамен	<p>Вариант 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Какой образ науки НЕ соответствует ее современному философскому пониманию?</i></li> </ul> <p>А) Специфическая познавательная деятельность  Б) Феномен духовной культуры  В) Социальный институт  Г) Совокупность теоретических знаний</p> <p>3. <i>Что является важнейшей характеристикой классической науки?</i></p> <p>А) Механицизм  Б) Обоснованность  В) Субъективизм  Г) Продуктивизм</p> <p>3. <i>Что является основным критерием истины научной теории?</i></p> <p>А) Непротиворечивость ее аксиоматики  Б) Практическая проверка  В) Удобство в использовании  Г) Приложимость</p>

### Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

•

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_ заседания кафедры  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел I.</b> Научное познание как способ освоения человеком мира	ОК-1 ОК-3 ПК-1	Экзамен
2.	<b>Раздел II.</b> Научное познание и основные этапы его исторической эволюции		
3.	<b>Раздел III.</b> Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности		
4.	<b>Раздел IV.</b> Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности		
5.	<b>Раздел V.</b> Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках		
6.	<b>Раздел VI.</b> Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> основные этапы исторического развития науки	<b>ОК1 З1</b>
		<b>З2</b> научных исследований; основные научные школы, направления, концепции	<b>ОК1 З2</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний	<b>ОК1 У1</b>
		<b>У2</b> анализировать логику рассуждений и высказываний	<b>ОК1 У2</b>
		<b>владеть</b>	
	<b>В1</b> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>ОК1 В1</b>	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	<b>ОК3 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания	<b>ОК3 У1</b>
		<b>владеть</b>	
	<b>В1</b> методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними	<b>ОК3 В1</b>	
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин программы	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки	<b>ПК1 З1</b>
		<b>З2</b> основы философского понимания научных проблем	<b>ПК1 З2</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников	<b>ПК1 У1</b>

	магистратуры	<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> способностью формировать представление о научной картине мира	<b>ПК1 В1</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1
2	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1
3	Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1
4	Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1
5	Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1
6	«Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.	OK3 З1, OK3 У1, OK3 В1
7	Платон как основатель объективного идеализма.	OK3 З1, , OK3 У1, OK3 В1
8	Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.	OK3 З1, OK3 У1, OK3 В1
9	Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1
10	Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1
11	Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н.	OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1

	Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).	
12	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
13	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
14	Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).	ПК1 З1, , ПК1 У1, ПК1 В1
15	Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
16	И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1
17	Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
18	И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.	ПК1 З1, , ПК1 У1, ПК1 В1
19	Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1,
20	Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1
21	Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1
22	П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.	ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1
23	Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).	ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1
24	Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1
25	Философия всеединства В.С. Соловьева	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
26	Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).	ОК3 З1, ОК3 У1 , ОК3 В1
27	Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
28	Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1

	идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.	
29	Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1
30	Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.	ПК1 З1, , ПК1 У1, ПК1 В1
31	Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1
32	Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
33	Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.	ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1
34	Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение	ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1
35	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
36	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
37	Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
38	Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.	ОК3 З1 , ОК3 У1 , ОК3 В1
39	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
40	Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
41	Религиозные ценности и свобода совести.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
42	Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
43	Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
44	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
45	Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
46	Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1

47	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты)	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1
48	Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
49	Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1
50	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1
51	Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.	ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1
52	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социально-экономическое развитие Великобритании в новое и новейшее время». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.