


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)
 «30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **46.04.01. История**

Направленность / профиль: **Проблемы политической истории**

Великобритании в новое и новейшее время

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2 года 6 месяцев**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Междисциплинарные подходы в современной исторической науке являются: овладение студентами научными знаниями о междисциплинарных подходах в современной исторической науке; развитие способности студентов осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения; творчески применять исторические знания; формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории; восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей, обретение обучающимися компетенций, требуемых для организации и проведения методологически грамотных исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» относится к базовой части Блока 1. – Б1.Б.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

Философия

История

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Великобритания в международных отношениях нового времени

Социально-экономическое развитие Великобритании в новое и новейшее время

Политико-правовые аспекты эволюции британского государства в новое и новейшее время

История политических партий Великобритании

Государственный экзамен

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), (общепрофессиональных) (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы критического анализа; особенности синтеза информации; различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира; знать основные факторы и этапы исторического развития.	Системно мыслить, способность к обобщению, анализу; анализировать общие закономерности в развитии глобальных проблем международных отношений и мировой политики; проводить аналитическую обработку новых информационных данных.	Навыками анализа закономерностей развития; синтеза информационных данных; методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста; навыками прикладного анализа информации.
2.	ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Основные термины и понятия гуманитарных, социальных и экономических наук; способы экспертных и аналитических работ.	Использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук; проводить аналитическую обработку	Навыками анализа знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук; составления докладов, рефератов, а также других экспертных и

				информации и составление по ее результатам сообщений в письменном и устном виде.	аналитических работ.
3.	ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Ключевые проблемы и особенности исторического развития; основные противоречия исторического развития; характер и приоритеты в истории.	Собирать, обобщать и анализировать информацию; предлагать практические решения выхода из проблемных исторических ситуаций; решать проблемы политическими методами; применять принципы права.	Навыками анализа и синтеза; методами обобщения информации; навыками выработки выводов.
4.	ПК-3	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Содержание методов и методик исторического исследования; предмет и специфику исследований; правила подготовки итоговых материалов.	Работать с историческими материалами; обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов; анализировать и оценивать исторические процессы.	Основами анализа и синтеза исторических фактов; использование полученных результатов в учебном процессе; методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментариев аналитической практики.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Междисциплинарные подходы в современной исторической науке					
Цель дисциплины	овладение студентами научными знаниями о междисциплинарных подходах в современной исторической науке; развитие способности студентов осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения; творчески применять исторические знания; формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личного осмысления опыта истории; восприятия идей гуманизма, патриотизма, уважения прав человека и демократических ценностей, обретение обучающимися компетенций, требуемых для организации и проведения методологически грамотных исследований.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: основы критического анализа; особенности синтеза информации; различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира; знать основные факторы и этапы исторического развития.</p> <p>Уметь: системно мыслить, способность к обобщению, анализу; анализировать общие закономерности в</p>	<p>Лекции Практические занятия Презентации</p>	<p>устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); практический контроль (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач,</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает основы анализа и синтеза; различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира; основные этапы исторического развития.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Обладает навыками анализа закономерностей развития проблем международных отношений и мировой политики; синтеза информационных данных; методами</p>

		<p>развитии глобальных проблем международных отношений и мировой политики; проводить аналитическую обработку новых информационных данных.</p> <p>Владеть: навыками анализа закономерностей развития; синтеза информационных данных; методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста; навыками прикладного анализа информации.</p>		<p>ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); зачет</p>	<p>анализа событий и процессов, политического и экономического контекста; владеет навыками прикладного анализа информации.</p>
--	--	---	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных,	<p>Знать: основные термины и понятия гуманитарных,</p>	<p>Лекции Практические занятия Презентации</p>	<p>устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ. В общем виде знает основные термины и понятия гуманитарных,</p>

	<p>социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>социальных и экономических наук; способы экспертных и аналитических работ. Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук; проводить аналитическую обработку информации и составление по ее результатам сообщений в письменном и устном виде. Владеть: навыками анализа знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук; составления докладов, рефератов, а также других экспертных и аналитических работ.</p>		<p>комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); практический контроль (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); зачет</p>	<p>социальных и экономических наук; способы экспертных и аналитических работ. ПОВЫШЕННЫЙ. Может использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук; проводить аналитическую обработку информации и составление по ее результатам сообщений в письменном и устном виде.</p>
Профессиональные компетенции:					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>Знать: ключевые проблемы и особенности исторического развития; основные противоречия исторического развития; характер и приоритеты в истории.</p> <p>Уметь: собирать, обобщать и анализировать информацию; предлагать практические решения выхода из проблемных исторических ситуаций; решать проблемы политическими методами; применять принципы права.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза; методами обобщения информации; навыками выработки</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Презентации</p>	<p>устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); практический контроль (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ. В общем виде знает ключевые проблемы и особенности исторического развития, предпосылки, и основные противоречия исторического развития; владеет навыками анализа исторического процесса.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. Может собирать, обобщать и анализировать информацию; решать проблемы политическими методами; применять принципы права, владеет навыками анализа и синтеза; методами обобщения информации; навыками выработки выводов.</p>

		ВЫВОДОВ.			
ПК-3	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<p>Знать: содержание методов и методик исторического исследования; предмет и специфику исследований; правила подготовки итоговых материалов.</p> <p>Уметь: работать с историческими материалами; обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов; анализировать и оценивать исторические процессы.</p> <p>Владеть: основами анализа и синтеза исторических фактов; использование полученных результатов в учебном</p>	Лекции Практические занятия Презентации	устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); практический контроль (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ. В общем виде знает предпосылки, причины и этапы развития исторического процесса; владеет навыками анализа исторического процесса.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. Хорошо знает основы работы с историческими материалами; может обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов; анализировать и оценивать исторические процессы; владеет основами анализа и синтеза исторических фактов; способен использовать полученные результаты в учебном процессе.</p>

		процессе; методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментариев аналитической практики.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		№ 1	№ 2
		часов	
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	24	
В том числе:			
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	80	80	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	20	20	
2. Работа с литературой по теме реферата и презентации	20	20	
3. Подготовка презентаций	20	20	
4. Подготовка реферата	20	20	
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Введение в курс	Историографическая ситуация на рубеже XX–XXI вв. Потребность пересмотра, обновления и развития методологического багажа и методического инструментария исторической науки. Гуманизация общественных наук, реализация в исследовании и обучении истории подхода, в котором в центре изучения находится человек, невозможна без междисциплинарного синтеза, использования методов и наработок смежных социальных и гуманитарных дисциплин – социальной и исторической психологии, социологии, культурной и социальной антропологии, лингвистики.
	2	Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации.	Определения метода исторической науки (В.В. Иванов; И.Д. Ковальченко; И.М. Савельева, А.В. Полетаев и др.). Особенности исторического познания. Специфика исторического знания. Компоненты науки по О.М. Медушевской. Метод исследования исторических источников Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Позитивизм: развитие и кризис. Неокантианская (В. Виндельбанд, Г. Риккерт), феноменологическая (Э. Гуссерль), герменевтическая (В. Дильтей) методологическая парадигма. Антропологически-ориентированное источниковедение А.С. Лаппо-Данилевского. Концепция идеальных типов М. Вебера. Р. Дж. Коллингвуд и «Идея истории». Неопозитивизм 30-е гг. XX в. (О. Нейрат, Р. Карнап, Ф. Франк, К. Поппер, Б. Рассел). Школа «Анналов». Новые подходы к истории и профессии историка, провозглашенные и реализованные М. Блоком и Л. Февром. Зарождение методологии междисциплинарных исследований. Массовое распространение полидисциплинарного подхода.
	3	Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	Глобализация историографии в XX в. Междисциплинарность как характерная черта исторического познания в современную эпоху. Разработка антропологически-ориентированной истории. Появление исторической антропологии. Её определение и проблематика. Историческая антропология как конгломерат не имеющих четких границ, переплетающихся между собой научных направлений, прежде всего истории

		<p>ментальностей (Франция), «новой культурной истории» (США), микроистории (Италия), истории повседневности (Германия). Социальная (социокультурная) история (П. Берк, К. Гинзбург, Дж. Леви, Н. Дэвис, Х. Медик, И. Нарский). Микроистория. История повседневности (Х. Медик, А. Людтке и др.). Новая интеллектуальная история. Новая социальная история. Военно-историческая антропология. Теория синергетики как методологическое основание междисциплинарных исследований, в том числе историко-культурных и историко-антропологических (Ю.М. Лотман, Л.И. Бородин, М.И. Левандовский, А.Ю. Андреев и др.). Актуальность философско-исторической концепции герменевтики (Гадамер, Шлейермахер, Дильтей). Методологический синтез как основа исторических исследований.</p>
4	<p>Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI в.</p>	<p>Перспективы нового методологического синтеза, основанного на творческом освоении теоретических «поворотов». Постмодернизм. Кризис метарассказа (глобальных исторических концепций). Выбор в новой эпистемологической ситуации методов анализа источников. Проблемы современной исторической науки: «объективность» знания о безвозвратно ушедшем времени, «вопрос о корреляции источниковой информации и социально-исторического контекста». Процесс осмысления интеллектуальных «вызовов» современной эпохи: «лингвистического», «исторического» и «прагматического». Сомнения в возможности исследования истины; вопрос о стирании различий между литературой и наукой, реальностью и ее изображением. Новые подходы к интерпретации культуры, концепция дискурса. Постструктуралистская теория. Тенденции к «денатурализации», «демистификации», «деконструкции», «дерегуляризации» социальной реальности. Признание перспектив сближения истории и других социальных наук. Поиски «срединной позиции». Междисциплинарное сотрудничество.</p>
5	<p>Методы семиотики в исторических исследованиях.</p>	<p>Теории и методики исследования символических систем. Значения и социальные функции знаковых систем. Р. Барт. Способы действия знаков. Ю.М. Лотман. Ключ к изучению семиотики истории. Текст исторического источника как зашифрованное описание. Б.А. Успенский. Апелляция к внутренней точке зрения самих участников исторического процесса: «значимым представляется то, что является значимым с Их точки зрения». Реконструкция. История как процесс коммуникации. Семиозис (превращению незнаковой</p>

		истории в знаковую).
6	Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация.	Многозначность понятия «дискурс». Подходы к изучению языка и языковой деятельности: «лингвистика текста» и «коммуникативная деятельность». «Археология знаний» М. Фуко. «Дискурсивные практики», «дискурсивные формации». В.З. Демьянков. Дискурс как система, единство языковой формы, значения и действия. Дискурсивный анализ в историческом исследовании. Дискурсивная квантификация. Соединении приемов дискурсивного и количественного анализа (контент-анализа) при изучении нарративных исторических источников.
7	Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях.	Разработка антропологами концепции культуры. Культурная история, этнология, социальная антропология. Р. Дарнтон «Великое избиение кошек и другие эпизоды французской культурной истории». Социальная антропология. Р. Рэдклифф-Браун «Метод в социальной антропологии». Сближения этнологии и истории. Ф. Боас. Структурная антропология. К. Леви-Стросс. Интерпретативная школа в гуманитарных исследованиях. Методы анализа текстов. Тайлор «Интерпретация и науки о человеке». Метод психологической интерпретации явлений этнической культуры, или <i>эмпагии</i> . С.В. Лурье. Лингвистический поворот в антропологии. Изучение микропроцессов социальной жизни. Подходы «этнометодологического движения». Социо семиотические методы. Семиотическая концепция культуры К. Гирца. Методология «плотного описания». Э. Леруа Ладюри «Монтайю, окситанская деревня с 1294 по 1324 г.».
8	Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях.	Психологические школы конца XIX века В. Вундта и Ф. Brentano. Возникновение социальной психологии. Развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии. Появление бихевиоризма, гештальтпсихологии, «понимающей психологии» В. Дильтея, психоанализа. З. Фрейд и его последователи. Исследование исторических личностей и культурной традиции. «Психоистория». Э. Эриксон. «Неофрейдизм» (К. Хорни, Э. Фромм, Р. Бенедикт, А. Карднер и др.). Социальная психология. u1048 Истории ментальности. Интерпретативная биография. «Интеракционизм». Психология лидерства. Изучение проблемы «культура-личность». «Базовая структура личности», «модальная личность», «социальный характер», «национальный характер». Психология масс. Исследование девиантного поведения. Историческая социальная психология.
9	Использование концепций	Конструирование объяснительных моделей

и методов социологии в исторических исследованиях.	<p>истории. Социальные доктрины Маркса, Конта, Спенсера, Дюркгейма, Вебера и их воздействие на исторические исследования. Социальная история. Историческая социология. Исследования М. Манна о происхождении власти в обществе, теория предпосылок демократии и диктатуры Б. Мура, анализ политического механизма революций Т. Скокпола, теория коллективного действия Ч. Тилли. «Социологическая история». Ретроспективная социология.</p> <p>Идеи институционального анализа в исторических исследованиях. Проблема статусных ролей и статусных отношений в обществе. Система социальной стратификации. Проблема социальной мобильности. Изучение элит. Просопография. Концепции социальных ролей. Девиантное поведение. Городская и сельская социология, коммуникации, расовые отношения, криминология, народонаселение. Методика контент-анализа. Концепции интеграции макро- и микро- уровней анализа социальных отношений (Э. Гидденс, А. Кикоурел, Дж. Хабермас и др.). Теория структуризации Э. Гидденса. А. Кикоурел. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.» Ф. Броделя. Прикладные методы социологии в исторических исследованиях. Анкетирование и интервьюирование участников исторических событий. «Устная история». П. Томпсон. Д. Тош. «Психология войны в XX веке: исторический опыт России» Е.С. Сеньявской. «Новая» социальная история.</p>
--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1.	Введение в курс	2			10	12
	2.	Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации.	2			10	12

3.	Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.			2	10	12
4.	Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI в.			2	10	12
5.	Методы семиотики в исторических исследованиях.	2		2	8	12
6.	Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация.			2	10	12
7.	Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях.	2		2	6	10
8.	Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях.			2	10	12
9.	Использование концепций и методов социологии в исторических исследованиях.	2		2	6	10
ИТОГО за семестр		10		14	80	104
ИТОГО с зачетом (4 часа)		10		14	80	108

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

1	1.	Введение в курс	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10
	2.	Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	10
	3.	Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; Подготовка к выступлению на семинаре; Подготовка презентации.	10
	4.	Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI в.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; Подготовка к выступлению на семинаре; Подготовка презентации.	10
	5.	Методы семиотики в исторических исследованиях.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Изучение основной и дополнительной литературы по теме; Подготовка к выступлению на семинаре; Подготовка презентации.	8
	6.	Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; Подготовка к	10

		выступлению на семинаре; Подготовка презентации.	
7.	Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями); Изучение основной и дополнительной литературы по теме; Подготовка к выступлению на семинаре; Подготовка презентации.	6
8.	Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; Подготовка к выступлению на семинаре; Подготовка презентации.	10
9.	Использование концепций и методов социологии в исторических исследованиях.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; Подготовка к выступлению на семинаре; Работа с литературой по теме собеседования; Подготовка к собеседованию.	6
ИТОГО в семестре:			80
ИТОГО			80

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Культура повседневности в разрезе современных антропологических знаний.
2. Междисциплинарность как самый адекватный метод познания сложности и разнообразия повседневной жизни.
3. Значение философии Э. Гуссерля, Л. Витгенштейна, М. Вебера в становлении и развитии междисциплинарных подходов.
4. Западноевропейская социология Э. Дюркгейма, М. Мосса, А. Шюца, Ю. Хабермаса, А. Гидденса и её применение в современной исторической науке.

5. Французский структурализм и его влияние на современные исторические исследования: Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс. Значение структурного метода.
6. Концепции истории и культуры: Й. Хейзинга, Н. Элиас. Соотношение общественных автономизации и интеграции, значение этого соотношения для развития процесса индивидуализации.
7. Историческая школа «Анналов»: от истоков до наших дней. Три этапа становления. Основатели традиции – Л. Февр, М. Блок. Вклад Ф. Броделя в развитие исследований, современный этап «Анналов». «Мир-системный» анализ И. Валлерштайна – новый период в развитии «новой исторической науки».
8. Социосемиотика и повседневная коммуникация. М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман.
9. История ментальности в немецкой гуманитарной мысли (П. Динцельбахер, К. Ваня, Х. Клофт).
10. Исторические, экономические, социальные факторы формирования повседневной культуры в традиционных обществах Востока.
11. Исторические, экономические, социальные факторы формирования повседневной культуры в античном обществе.
12. Исторические, экономические, социальные факторы формирования повседневной культуры в средневековом обществе (на примере Европы).
13. Новые аспекты повседневной культуры эпохи Возрождения.
14. Человек и повседневный мир в Новое время.
15. Изменения повседневной жизни в эпоху Просвещения.
16. Особенности XIX века: человек в кругу общественного и частного.
17. XX век – возникновение новых форм социокультурного взаимодействия.
18. Основные проблемы культуры повседневности. Социальная коммуникация – социальные встречи. Индивид – семья – общество.
19. Тело и душа в различные исторические эпохи.
20. Гендерные аспекты культуры повседневности.
21. Ментальность в современном гуманитарном знании. Приемы и процедуры исследования представлений, образов, символов, ритуалов и коллективного поведения в контексте истории культуры.
22. Характеристика основных школ и направлений изучения ментальности и коллективного поведения.
23. Характеристика взаимодействия народной и элитарной культур.
24. Переосмысливая массовую культуру. Исследования массовой культуры и изучения истории, антропологии и социологии. Особенности “публичной сферы”. Труды Ю. Хабермаса, П. Бурдьё, Р. Барта, М. Фуко, К. Гирца.
25. Особенности повседневного времени. Трудовое время, динамика его изменений.
26. Язык и общение в повседневном мире. Правила и нормы, классификация правил повседневности. Их функции и значение в обществе и культуре.
27. Особенности практического и дискурсивного сознания.
28. Власть и общество с точки зрения философии повседневности. Перераспределение власти и динамика культурных изменений.
29. Болезнь, смерть, страх в разных обществах и культурах.
30. Перспективы развития микроистории.

Краткие методические указания по подготовке и выполнению докладов

Каждый студент выбирает тему доклада (научного сообщения) самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предложенного варианта тем, разработанных на кафедре. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Доклад (научное сообщение) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

работам подобного рода. Не допускается механическое переписывание текста учебника или другой литературы.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Работа с источниками

Студент должен уметь провести атрибутику документа (автор, датировка и т.д.), выделить главное в его содержании и определить значение для изучаемой темы.

Устное сообщение по актуальным проблемам курса

Готовится на основе публикаций ведущих исторических журналов страны («Отечественная история», «Российская история», «Вопросы истории» и др.). Целью сообщения является знакомство студентов с новыми подходами к освещению фактов, явлений и процессов исторического прошлого, методикой научного поиска, расширение исторического кругозора. Максимальный балл за приведенные выше виды работы студент получает, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного. Примерные критерии: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения. Оценка снижается при наличии 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; незначительных нарушениях логики изложения материала; использовании нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельных неточностях в изложении материала; неполном раскрытии вопроса. Работа не оценивается, если уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, имеется более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; нарушение логики, неполнота, обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Презентация

Должна включать 25 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видео-сопровождения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Валгина Н.С. Функциональные стили русского языка. – М.: МГУП, 2003. – 192 с.	1-9	3	1	
2.	Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. – М.: Высшая школа, 1993. – 143 с.	1-9	3	1	
3.	Методология науки. Научное познание: формы, методы, подходы. – М.: Современный гуманитарный университет. – 2002. – 73 с	1-9	3	3	-
4.	Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков, 2004. – 432 с.	1-9	3	2	-
5.	Ван Эвера, Стивен Методическое руководство для студентов и аспирантов при подготовке диссертации по политологии. – М.: Аспект, 2007. – 136 с.	1-9	3	3	-
6.	Андреев Г.И. основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М.: Финансы и статистик, 2004. - 272 с.	1-9	3	1	-
7.	Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М.: Дашков и К., 2013. – 216 с.	1-9	3	1	-
8.	Захарова Л.Л. Риторика: учебное пособие -Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 198 с.	1-9	3	1	
9.	Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2002. – 28 с.	1-9	3	1	
10.	Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата. – СПб: - М.: Юрайт., 2016. – 290 с.	1-9	3	1	
11.	Войтов А.Г. История и философия науки. Учебное пособие. -М.: Дашков и К., 2008. – 692 с.	1-9	3	1	
12.	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники с древнейших времен до середины XV века. – М.: Просвещение, 1993. - 289 с.	1-9	3	1	
13.	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники XV-XIX вв. – М.: Просвещение, 1984. – 287 с.	1-9	3	1	

14.	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники 1870-1917. - М.: Просвещение, 1988. – 302 с.	1-9	3	1	
15.	История методологии социального познания. Конец XIX — XX век// под ред. В.Б. Власовой.- М. : ИФ РАН, 2011. – 241 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
16.	Методология науки: проблемы и история// под ред. А.П. Огурцова, М. В. Розина: М.: ИФ РАН, 2003. – 523 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
17.	Павлов А.В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. – М. : Флинта, 2010. – 344 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
18.	Философия социальных и гуманитарных наук: учебное пособие для вузов// под ред. С.А. Лебедева. –М.: Академический проект, 2008. – 735 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
19.	Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. -М., 2011. -472 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
20.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие. Казань: Познание , 2012. - 196 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Акчурина И.А. Телеономичность больших динамических систем- характерная черта постнеклассической науки// Вопросы философии. – 2006. - №8. – С.94-97.	1-9	3	1	
2	Алексеев А.П. Риторика Ломоносова и классические идеалы аргументации // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2011. - №5. – С. 24-33.	1-9	3	1	
3	Артамонова Я.С. Становление понятия «информация»// Социально-гуманитарные знания. -2009. - №1. – С. 318-327.	1-9	3		
4	Бакулев В.А. Бельская Н. П. , Берсенева В. С. Основы научного исследования: учебное пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63.[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
5	Даниленко В. П. От тьмы – к свету. Введение в эволюционное науковедение. – СПб: Алетейя,	1-9	3		

	2015. – 429 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]				
6	Девятова С.В. Феномен науки// Социально-гуманитарные знания. -2009. - №2. – С. 127-156.	1-9	3	1	
7	Девятова С.В. Феномен науки// Социально-гуманитарные знания. -2008. - №6. – С. 110-130.	1-9	3	1	
8	Девятова С.В. Возникновение первых академий наук в Европе// Социально-гуманитарные знания. -2011. - №1.- С.132-150.	1-9	3	1	
9	Дежина И. Подготовка исследования кадров для российской науки// Вопросы экономики. – 2009. - №8. – С. 141-145.	1-9	3	1	
10	Дьяков А. В. Мишель Фуко и его время. - СПб.: Алетейя, 2010. -672 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
11	Гадамер Х.-Г. Истина и метод : Основы философской герменевтики. Пер. с нем. - М.: Директ-Медиа , 2007. - 1425 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
12	Гусев Д. А. Античный скептицизм и философия науки : диалог сквозь два тысячелетия: монография. – М.: Прометей, 2015. -438 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
13	Грядовой Д. И. Логика : общий курс формальной логики: учебник - М.: Юнити-Дана , 2015. - 326 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
14	Ивин А.А. Наука, паранаука и псевдонаука: философский очерк. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 344 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
15	Кара-Мурза С.Г. Социальные функции науки в условиях кризиса// Социально-гуманитарные знания. -2003. -№4. – С. 45-63.	1-9	3	1	
16	Котенко В. П. История и философия классической науки: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005.- 480 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
17	Комлацкий В. И. Логинов С. В. , Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие Ростов-н/Д: Феникс , 2014. – 208 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
18	Красин В.В. Информационные технологии в условиях всемирного рынка// Вестник МГУ. – 2012. №3. – С. 201-214.	1-9	3	1	-
19	Лебедев С.А. Структура науки// Вестник Московского университета. Серия 7. Философия . 2010. -№3. – С. 26-51.	1-9	3	2	-
20	Мархинин В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии и науки. - М.: Логос, 2013. – 296 [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
21	. Мурашов А.А. Личность и речь. Эпоха кризисов. – Воронеж: МПСИ, 2005. – 504 с.	1-9	3		

22	Вебер М .Наука как призвание и профессия. - М.: Директ-Медиа, 2010. – 58 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
23	Научное познание в историко-философском контексте// под ред. П.П. Мартинкуса. – М. МИФИ, 2011. – 204 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
24	Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII-XX вв. Т.1. – Пермь: Издательство Пермского университета,1996. - 380 с.	1-9	3	1	
25	Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII-XX вв. Т.2. – Пермь: Издательство Пермского университета,1998. - 396 с.	1-9	3	1	
26	Ракитов А.И. Российская наука: прошлое, настоящее и будущее. // Вопросы философии. – 1995. - №3. – С. 13-29.	1-9	3	1	-
27	Рикёр П. Очерки о герменевтике. - М.: Директ-Медиа , 2007. – 559 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
28	Романова Н.Н. Обучение культуре ораторской публичной речи// Русская словесность. – 2006. - №8. – С. 57-62.	1-9	3		
29	Рузавин Г.И. Проблема простого и сложного в эволюции науки// Вопросы философии. -№3. – С. 102-114.	1-9	3		
30	РФ. Правительство. Об утверждении порядка представления субвенций из федерального бюджета для финансирования дополнительных расходов наукоградов РФ. Постановление правительства № 682 от 25.11.04 // Российская газета. – 2004. 1 декабря. С.11.	1-9	3	1	-
31	Светлов В. А. История научного метода: учебное пособие для вузов. – М. : Академический проект, 2008. – 702 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1-9	3		
32	Сектор науки в национальной инновационной системе// Экономика в школе. -2007. - №2. С. 42-52.	1-9	3	1	
33	Скворцов Л.И. Теоретические основы культуры речи. – М.: Наука, 1980. – 352	1-9	3	1	
34	Степанов А.И. Эрос Декарта: наука Европы в начале Нового времени // Вопросы культурологии. – 2008. - №4. – С. 30-38.	1-9	3	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru>
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и

журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».

➤ Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
6. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
7. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] <http://www.ihtik.lib.ru/>
8. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>
9. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
10. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
11. www.gumer.info - библиотека Гумер - гуманитарные науки
12. <http://hist.msu.ru/ER/> - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
13. diss.rsl.ru – база данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»
14. elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
15. biblioclub.ru - электронная база данных «Университетская библиотека онлайн»
16. Библиотека «Философия» Философия науки [Электронный ресурс]: <http://scipeople.ru/library/philosophy/science/5/>
17. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]: http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml.
18. Электронный архив по философии науки [Электронный ресурс]: <http://philsci-archive.pitt.edu>.
19. Философия науки [Электронный ресурс]: <http://andriyanovank.narod.ru/index/0-33>
20. Free ebooks by Project Gutenberg [Электронный ресурс]: <https://www.gutenberg.org/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и

обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

«Пересечение тем» – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Темы семинарских занятий

Тема 1. Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях

1. Своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками.
2. Сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук.
3. Охарактеризуйте новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX – XX вв. и в первой половине XX в. Их значение для развития теории и методов исторического познания.
4. Вклад в теорию и практику исторического познания основателей школы Анналов М. Блока и Л. Февра. Значение появления школы Анналов.
5. История ментальностей. Суть этого направления.

Литература:

- Блок М. Апология истории или ремесло историка: Пер. с фр. М., 1986.
- Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1991.
- Заболотный Е.Б., Камынин В.Д. Историческая наука в России в преддверии Третьего тысячелетия. Тюмень, 1999.
- Иванов В.В. Методология исторической науки. М., 1985.
- История в XXI веке: историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001.
- К новому пониманию человека в истории. Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994.
- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003.
- Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. М., 1989.
- Нечухрин А.Н., Сидорцов В.Н. Методология истории: Учебное пособие для студентов вузов. Минск, 2000.
- Проблемы исторического познания. Под ред. Г.Н. Севостьянова. М., 1999.
- Прядин В.С. Историческая наука в условиях обновления: философские основы, принципы познания и методы исследования (историографический анализ). Екатеринбург, 1995.
- Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
- Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
- Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка: Пер. с англ. М., 2000.
- Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Тема 2. Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX-начала XXI в.

1. Причины и значение появления «исторической антропологии». Суть и основные подходы к пониманию этого феномена.
2. Методологическая сущность следующих историографических направлений: история повседневности, микроистория, новая социальная история, новая интеллектуальная история, военно-историческая антропология, историческая герменевтика.
3. Примеры трудов, созданных в русле этих направлений.
4. Причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях.
5. Методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании.

Литература:

- Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
- Гуревич А.Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1988. № 1.
- Гуревич А.Я. Социальная история и историческая наука // Вопросы философии. 1990. № 4.
- Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации: Тезисы докл. и сообщ. научной конф. Москва, 4–6 февраля 1997 г. / Отв. ред. О.М. Медушевская. М., 1998.
- Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. СПб., 1911–1913. Вып. 1–2.
- Методологические поиски в современной исторической науке // Новая и новейшая история. 1996. № 3, 4.
- Пушкарев Л.Н. Гендерный анализ и его применение к изучению истории культуры // Отечественная история. 1999. № 1.
- Репина Л.П. Социальная история и историческая антропология: новейшие тенденции в современной британской и американской медиевистике // Одиссей. Человек в истории. М., 1990.
- Румянцева М.Ф. Историческая антропология в условиях кризиса метарассказа // Ежегодник историко-антропологических исследований. М., 2002.
- Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М., 2001.
- Шриттер В. Социальные науки: опыт анализа методологии // Свободная мысль. 1992. № 13.

Тема 3. Методы семиотики в исторических исследованиях

1. Методологическая сущность семиотики.
2. Характеристика «плана выражения» и «плана содержания» знаков и знаковых систем. Их взаимоотношения.
3. Знак, символ, их различие. Формирование культурных кодов.
4. Роль знаков, символов и культурных кодов в функционировании культуры.

Литература:

- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX в.). СПб., 1994.
- Лотман Ю.М. Проблема знака и знаковой системы и типология русской культуры XI–XVIII в.; Идея исторического развития в русской культуре XVIII в.; и др. // Лотман Ю. М. Статьи по семиотике культуры и искусства. СПб., 2002.
- Плюханова М.Б. Сюжеты и символы Московского царства. СПб., 1995.
- Успенский Б.А. История и семиотика (Восприятие времени как семиотическая проблема); Восприятие истории в Древней Руси и доктрина «Москва – Третий Рим»; Царь и самозванец: самозванчество в России как культурно-исторический феномен; и др. // Успенский Б. А. Избранные труды. М., 1996. Т. 1.
- Успенский Б.А. Семиотика иконы // Успенский Б. А. Семиотика искусства. М., 1995.
- Успенский Б.А. Царь и патриарх. Харизма власти в России (византийская модель и ее русское переосмысление). М., 1998.

Тема 4. Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация

1. Эволюция содержания понятия «дискурс» в научной литературе.
2. Основные этапы дискурсивного анализа исторических источников.
3. Использование метода дискурсивной квантификации в исторических исследованиях.

Литература:

- Бородкин Л.И. Квантитативная история в системе координат модернизма и постмодернизма // Новая и новейшая история. 1998. № 5.

Бородкин Л.И. Новые подходы в клиометрике: модели нелинейной динамики в изучении неустойчивых процессов // Проблемы источниковедения и историографии. Материалы II Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. М., 2000.

Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. 1996. М., 1997.

Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. Вып.2. М., 1999.

Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. Вып. 3. М., 2000.

Ковальченко И.Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований // Новая и новейшая история. 1995. № 1.

Методологические поиски в современной исторической науке // Новая и новейшая история. 1996. № 3, 4.

Неретина С.С. История с методологией истории // Вопросы философии. 1990. № 9.

Проблемы методологии истории // Новая и новейшая история. 1996. № 6.

Пронштейн А.П., Данилевский И.Н. Вопросы теории и методики исторического исследования. М., 1986.

Тема 5. Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях

1. Этнология и социальная антропология, соотношение этих дисциплин.
2. Концепции современной антропологии, имеющие междисциплинарный характер, значимость для исторического исследования.
3. Метод анализа текстов культуры, выработанный в рамках интерпретативного направления антропологии.
4. Применение метода эмпатии в исторических исследованиях.
5. Идеи и методы этнометодологии.
6. Метод «плотного описания» К. Гирца.

Литература:

Бёрк П. Антропология итальянского Возрождения // Одиссей. Человек в истории. 1993. М., 1994.

Блок М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. М., 1998.

Военно-историческая антропология. Ежегодник, М., 2002.

Гинзбург К. Образ шабаша ведьм и его истоки // Одиссей. Человек в истории. М., 1990.

Гуревич А.Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.

Ежегодник историко-антропологических исследований. М., 2002.

Ежегодник историко-антропологических исследований. М., 2003.

Журавлев С.В., Соколов А.К. Повседневная жизнь советских людей в 1930-е годы // Социальная история. Ежегодник. М., 1998.

Зубкова Е.Ю. Общество и реформы 1945–1964. М., 1993.

Козлова Н.Н. Горизонты повседневности советской истории. М., 1996.

Ладюри Л. Монтаю, окситанская деревня с 1294 по 1324 г. Екатеринбург, 2001.

Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии. 1920–1930 годы. СПб., 1999.

Нарский И.В. Жизнь в катастрофе: Будни населения Урала в 1917–1922 гг. М., 2001.

Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия»: Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927–1941. М., 1998.

Петроград на переломе эпох. Город и его жители в годы революции и гражданской войны. СПб., 2000.

Тема 6. Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях

1. Теоретические достижения социальной психологии I пол. XX в., оказавшие наибольшее воздействие на развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии. «Психоистория».
2. Интеракционизм, его теоретические достижения с точки зрения задач междисциплинарного исследования.
3. Психологии лидерства, девиантного поведения в историческом исследовании.
4. Историческая социальная психология. Изучение поведения масс, массовых психических состояний.

Литература:

- Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.
- Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.
- Блок М. Феодальное общество. Т. 1, ч. 1. Кн. 2 (Условия жизни и духовная атмосфера) // Он же. Апология истории, или Ремесло историка. Изд. 2-е, доп. М., 1986.
- Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
- Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1972; 2-е изд. М., 1984.
- История ментальностей. Историческая антропология. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1996.
- Февр Л. История и психология; Чувствительность и история; Фольклор и фольклористы; Великий страх 1789 года // Он же. Бои за историю. М., 1991.

Тема 7. Использование концепций и методов социологии в исторических исследованиях

1. Зарождение междисциплинарной кооперации истории и социологии в XIX–начале XX вв.
2. Взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии.
3. Просопография; использование её подходов в историческом исследовании.
4. Устная история. Основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств. Способы оценки достоверности материалов устной истории как исторического источника.
5. Методика проведения контент-анализа исторических источников.

Литература:

- Гинзбург К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в. / Пер. с ит. М., 2000.
- Дэвис Н.З. Возвращение Мартина Герра. М., 1990.
- Дэвис Н.З. Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века. М., 1999.
- Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. Вып. 2.. М., 1999; Вып. 3. М., 2000.
- Лямина Е.Э., Самовер Н.В. «Бедный Жозеф»: жизнь и смерть Иосифа Виельгорского. Опыт биографии человека 1830-х годов. М., 1999.
- Томпсон П. Голос прошлого. Устная история. М: Весь Мир, 2003.
- Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Весь Мир, 2000.
- Устная история и биография: женский взгляд. М.: Невский простор. 2004.
- Устная история (oral history): теория и практика: Материалы всерос. науч. семинара (Барнаул, 25–26 сент. 2006 г.). Барнаул: БГПУ, 2007.
- Шмидт С.О. Предпосылки «устной истории» в историографической культуре России // Реализм исторического мышления. Проблемы отечественной истории периода феодализма: Чтения, посвященные памяти А. Л. Станиславского. Тезисы докладов и сообщений. Москва, 27 января-1 февраля 1991 г. М., 1991.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания
кафедры _____ от «__» _____ 20__ г. Ведущий
преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания
кафедры _____ от «__» _____ 20__ г.
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ____ заседания кафедры
_____ от «__» _____ 20__ г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	ОК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-3	зачет
2.	Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации.		
3.	Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.		
4.	Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX-начала XXI в.		
5.	Методы семиотики в исторических исследованиях.		
6.	Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация.		
7.	Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях.		
8.	Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях.		
9.	Использование концепций и методов социологии в исторических исследованиях.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к	знать	

	абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Основы критического анализа.	ОК1 31
		2. Особенности синтеза информации, касающейся проблем международных отношений новейшего времени.	ОК1 32
		3. Различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира.	ОК1 33
		4. Знать основные факторы и этапы исторического развития.	ОК1 34
		уметь	
		1 Системно мыслить, способность к обобщению, анализу.	ОК1 У1
		2 Анализировать общие закономерности в развитии глобальных проблем международных отношений и мировой политики.	ОК1 У2
		3 Проводить аналитическую обработку новых информационных данных.	ОК1 У3
		владеть	
		1. Навыками анализа закономерностей развития.	ОК1 В1
		2. Синтеза информационных данных.	ОК1 В2
		3. Методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста.	ОК1 В3
		4 Навыками прикладного анализа информации.	ОК1 В4
		ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
	1. Основные термины и понятия гуманитарных, социальных и экономических наук.	ОПК3 31	
	2. Способы экспертных и аналитических работ.	ОПК3 32	
	уметь		
	1. Использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук.	ОПК3 У1	
	2. Проводить аналитическую обработку информации и составление по ее результатам сообщений в письменном и устном виде.	ОПК3 У2	

		владеть	
		1. Навыками анализа знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук	ОПК3 В1
		2. Навыками составления докладов, рефератов, а также других экспертных и аналитических работ.	ОПК3 В2
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	знать	
		1. Ключевые проблемы и особенности исторического развития.	ПК2 З1
		2. Основные противоречия исторического развития.	ПК2 З2
		3. Характер и приоритеты в истории.	ПК2 З3
		уметь	
		1. Собирать, обобщать и анализировать информацию.	ПК2 У1
		2. Предлагать практические решения выхода из проблемных исторических ситуаций.	ПК2 У2
		3. Решать проблемы политическими методами.	ПК2 У3
		4. Применять принципы права.	ПК2 У4
		владеть	
		1. Навыками анализа и синтеза.	ПК2 В1
		2. Методами обобщения информации.	ПК2 В2
		3. Навыками выработки выводов.	ПК2 В3
ПК-3	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	знать	
		1. Содержание методов и методик исторического исследования.	ПК3 З1
		2. Предмет и специфику исследований.	ПК3 З2
		3. Правила подготовки итоговых материалов.	ПК3 З3
		уметь	
		1. Работать с историческими материалами.	ПК3 У1
		2. Обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов.	ПК3 У2

		3. Анализировать и оценивать исторические процессы.	ПК3 У3
		владеть	
		1. Основами анализа и синтеза исторических фактов.	ПК3 В1
		2. Использование полученных результатов в учебном процессе.	ПК3 В2
		3. Методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментариев аналитической практики.	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	В чем своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
2	Когда впервые началось сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук? С чем это было связано?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
3	Охарактеризуйте новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX – XX вв. и в первой половине XX в. В чем их значение для развития теории и методов исторического познания?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
4	В чем заключался вклад в теорию и практику исторического познания основателей школы Анналов М. Блока и Л. Февра? Охарактеризуйте значение появления школы Анналов.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
5	Что изучает история ментальностей? Охарактеризуйте суть этого направления.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
6	В чем причины и значение появления «исторической антропологии». Охарактеризуйте суть и основные подходы к пониманию этого феномена.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2,

		ПК3 В3
7	Изложите методологическую сущность историографического направления: история повседневности	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
8	Изложите методологическую сущность историографического направления: микроистория.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
9	Изложите методологическую сущность историографического направления: новая социальная история.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
10	Изложите методологическую сущность историографического направления: новая интеллектуальная история	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
11	Изложите методологическую сущность историографического направления: военно-историческая антропология	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
12	Изложите методологическую сущность историографического направления: историческая герменевтика.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
13	В чем состоят причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
14	Назовите методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании. Как Вы их понимаете?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
15	Что такое семиотика? Приведите пример применения методов семиотики в историко-культурном исследовании.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
16	Охарактеризуйте суть «плана выражения» и «плана содержания» знаков и знаковых	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3

	систем. Каковы их взаимоотношения?	У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
17	Что такое знак, символ, в чем их различие?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
18	Как формируются культурные коды?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
19	Какова роль знаков, символов и культурных кодов в функционировании культуры?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
20	Охарактеризуйте основные этапы дискурсивного анализа исторических источников.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
21	Что такое «дискурсивная квантификация»? Приведите примеры использования метода дискурсивной квантификации в исторических исследованиях.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
22	Что общего и в чем различия в предмете и методе истории и антропологии?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
23	Что изучают этнология и социальная антропология, каково соотношение этих дисциплин?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
24	Охарактеризуйте концепции современной антропологии, имеющие междисциплинарный характер, значимость для исторического исследования. Приведите пример применения концепций и методов антропологии в историческом исследовании.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
25	Опишите метод анализа текстов культуры, выработанный в рамках интерпретативного направления	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2

	антропологии.	У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
26	Что такое метод эмпатии? Как он может применяться в исторических исследованиях?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
27	Опишите идеи и методы этнометодологии. В каких современных историографических направлениях они могут быть наиболее продуктивно использованы и почему?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
28	Охарактеризуйте метод «плотного описания» К. Гирца.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
29	Какие европейские психологические школы оказали наибольшее воздействие на зарождение социальной и исторической психологии?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
30	Охарактеризуйте теоретические достижения социальной психологии I пол. XX в., оказавшие наибольшее воздействие на развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
31	Что такое «психоистория»? Приведите пример произведения, написанного в этом жанре.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
32	В чем значение и в чем ограниченность возможностей применения психоанализа в исторических исследованиях?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
33	Что такое интеракционизм, каковы его теоретические достижения с точки зрения задач междисциплинарного исследования?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
34	Как трактуется в социальной психологии проблема «культура-личность»?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3

35	Какие достижения в изучении психологии лидерства, девиантного поведения могут быть использованы в историческом исследовании?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
36	В чем заключается суть нового направления – исторической социальной психологии и каковы причины его появления? Приведите примеры реализации подходов и методов психологии в исторических исследованиях.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
37	Какие исследовательские подходы применяются в исторической социальной психологии?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
38	Каковы достижения социальной психологии в изучении поведения масс, массовых психических состояний?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
39	Когда зародилась междисциплинарная кооперация истории и социологии и каково было взаимное влияние двух дисциплин в XIX – начале XX вв.?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
40	Каковы взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
41	Какие концептуальные достижения социологии в изучении социальных институтов могут быть использованы в историческом исследовании?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
42	Какие наработки и выводы социологии о природе социальной мобильности значимы для историка?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
43	Что такое просопография? Какими двумя школами она представлена? Как могут быть использованы ее подходы в историческом исследовании?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
44	Какие значимые достижения социологии в изучении социальных ролей и социальных	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3

	функций индивида могут быть использованы историком для анализа человеческого поведения и мотивации в сложных социальных ситуациях?	У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
45	Какие возможности междисциплинарного сотрудничества с историей открывает изучение социологией перехода от традиционного к индустриальному обществу?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
46	Какие прикладные методы социологии применяются в исторических исследованиях и какие возможности это открывает для историка?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
47	В чем заключаются ценность и объяснительный потенциал материалов устной истории?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
48	Каковы основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3
49	Каковы способы оценки достоверности материалов устной истории как исторического источника?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
50	Опишите методику проведения контент-анализа исторических источников. В чем заключается его эвристический потенциал?	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 У2, ОК1 У3, ОК1 В2, ОК1 В3, ОПК3 32, ОПК3 У1, ОПК3 В2, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У4, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У2, ПК3 У3, ПК3 В2, ПК3 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социально-экономическое развитие Великобритании в новое и новейшее время». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный

материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.