

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)
 «30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Великобритания в международных отношениях нового времени

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **46.04.01. История**

Направленность / профиль: **Проблемы политической истории**

Великобритании в новое и новейшее время

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2 года 6 месяцев**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Великобритания в международных отношениях нового времени является формирование у обучающихся целостного представления о месте Великобритании в системе международных отношений нового времени, процессах и механизмах формирования внешнеполитического курса страны, обретение обучающимися компетенций, требуемых для организации и проведения методологически грамотных исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Великобритания в международных отношениях нового времени» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке
Общественная мысль Великобритании XIX-XX вв.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Социально-экономическое развитие Великобритании в новое и новейшее время
Политико-правовые аспекты эволюции британского государства в новое и новейшее время
Великобритания в международных отношениях новейшего времени
Государственный экзамен

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы критического анализа; особенности синтеза информации, касающейся проблем международных отношений нового времени; различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира в рассматриваемый период; основные факты из истории Великобритании; знать этапы исторического развития Великобритании в изучаемый период.	Системно мыслить, способность к обобщению, анализу; анализировать общие закономерности в развитии глобальных проблем международных отношений и мировой политики в новое время; проводить аналитическую обработку новых информационных данных.	Навыками анализа закономерностей развития проблем международных отношений и мировой политики нового времени; синтеза информационных данных; методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста; навыками прикладного анализа информации.
2.	ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных	Ключевые проблемы и особенности международных	Собирать, обобщать и анализировать информацию;	Навыками анализа и синтеза; методами обобщения

		междисциплинарных подходов	отношений нового времени; основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике рассматриваемого периода; характер и приоритеты в мировой политике нового времени.	предлагать практические решения выхода из проблемных дипломатических ситуаций; решать проблемы политическими методами; применять принципы международного права.	информации; навыками выработки выводов.
3.	ПК-3	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Содержание методов и методик исторического исследования внешнеполитических процессов; предмет и специфику исследований внешнеполитических процессов; правила подготовки итоговых материалов в сфере исследований внешнеполитической проблематики.	Работать с историческими материалами; обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов; анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода.	Основами анализа и синтеза исторических фактов; использование полученных результатов в учебном процессе; методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментариев аналитической практики.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Великобритания в международных отношениях нового времени					
Цель дисциплины	формирование у обучающихся целостного представления о месте Великобритании в системе международных отношений нового времени, процессах и механизмах формирования внешнеполитического курса страны, обретение обучающимися компетенций, требуемых для организации и проведения методологически грамотных исследований.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основы критического анализа; особенности синтеза информации, касающейся проблем международных отношений нового времени; различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира в рассматриваемый период; основные факты из истории Великобритании; знать этапы исторического развития	Лекции Практические занятия Презентации	устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); практический контроль (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая	ПОРОГОВЫЙ Знает основы анализа и синтеза; различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира; основные этапы исторического развития Великобритании в изучаемый период. ПОВЫШЕННЫЙ Обладает навыками анализа закономерностей развития проблем международных отношений и мировой политики; синтез информационных

		<p>Великобритании в изучаемый период.</p> <p>Уметь: системно мыслить, способность к обобщению, анализу; анализировать общие закономерности в развитии глобальных проблем международных отношений и мировой политики в новое время; проводить аналитическую обработку новых информационных данных.</p> <p>Владеть: навыками анализа закономерностей развития проблем международных отношений и мировой политики нового времени; синтеза информационных данных; методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста; навыками</p>		<p>игра, имитация и пр.); экзамен</p>	<p>данных; методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста; владеет навыками прикладного анализа информации.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	---

		прикладного анализа информации.			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>Знать: Ключевые проблемы и особенности международных отношений нового времени; основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике рассматриваемого периода; характер и приоритеты в мировой политике нового времени.</p> <p>Уметь: Собирать, обобщать и анализировать информацию; предлагать практические решения</p>	<p>Лекции Практические занятия Презентации</p>	устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); практический контроль (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная	<p>ПОРОГОВЫЙ. В общем виде знает ключевые проблемы и особенности международных отношений нового времени, предпосылки, основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике рассматриваемого периода; характер и приоритеты в мировой политике нового времени, владеет навыками анализа внешнеполитической ситуации в мире.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. Может собирать, обобщать и анализировать</p>

		<p>выхода из проблемных дипломатических ситуаций; решать проблемы политическими методами; применять принципы международного права.</p> <p>Владеть: Навыками анализа и синтеза; методами обобщения информации; навыками выработки выводов.</p>		<p>ролевая игра, имитация и пр.); экзамен</p>	<p>информацию; предлагать практические решения выхода из проблемных дипломатических ситуаций; решать проблемы политическими методами; применять принципы международного права, владеет навыками анализа и синтеза; методами обобщения информации; навыками выработки выводов.</p>
ПК-3	<p>Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>	<p>Знать: Содержание методов и методик исторического исследования внешнеполитических процессов; предмет и специфику исследований внешнеполитических процессов; правила подготовки итоговых материалов в сфере исследований внешнеполитической проблематики.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Лекции Практические занятия Презентации</p>	<p>устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); практический контроль (анализ практических</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ. В общем виде знает предпосылки, причины и этапы развития международных отношений; владеет навыками анализа внешнеполитической ситуации в мире в рассматриваемый период. ПОВЫШЕННЫЙ. Хорошо знает основы работы с историческими материалами; может обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде</p>

		<p>Работать с историческими материалами; обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов; анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода.</p> <p>Владеть: Основами анализа и синтеза исторических фактов; использование полученных результатов в учебном процессе; методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментов аналитической практики.</p>		<p>ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); экзамен</p>	<p>презентаций или докладов; анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода; владеет основами анализа и синтеза исторических фактов; способен использовать полученные результаты в учебном процессе.</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№2	№ 3
		часов	
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	18	2
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	12	2
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	115	90	25
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
<i>Другие виды СРС:</i>			
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	24	18	6
2. Работа с литературой по теме реферата и презентации	18	18	
3. Подготовка презентаций	18	18	
4. Подготовка реферата	18	18	
5. Подготовка к собеседованию	27	18	9
6 Индивидуальное домашнее задание	10		10
<i>СРС в период сессии</i>	9		9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	экзамен	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	108
	зач. ед.	4	3
			36
			1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Европейский баланс сил в XVIII веке.	<p>Варианты баланса сил, идеи баланса во внешней политике государств. Роль Великобритании в поддержание европейского баланса. Войны за польское и австрийское наследства, усложнение европейской системы. Колониальный вопрос, англо-французское соперничество. Семилетняя война, ее последствия.</p> <p>Восточный вопрос. Разделы Польши. Особенности войн и дипломатии XVIII века. Американская революция и отношения между великими державами. Система международных отношений накануне Великой французской революции.</p>
	2	Великобритания в системе международных отношений 1814–1847 гг.	<p>Венский Конгресс (1814-1815). Создание Венской системы международных отношений. Соотношение сил в Европе после Венского Конгресса. Священный Союз и его деятельность.</p> <p>Политика европейских держав по отношению к революционному и национально-освободительному движению в Европе и Латинской Америке в 20-е гг. XIX в.</p> <p>Политическая карта Западной Европы в 1830 гг. Понятие «реставрация». Политические режимы, особенности социально-экономического развития ведущих западноевропейских стран. Характер преобразований. Важнейшие события социально-политической жизни. Главные итоги указанного исторического этапа.</p>
	3	Английская внешняя политика в 30-50-е гг.	<p>«Восточный вопрос» в 20-50-е гг. XIX в. Крымская война. Новое соотношение сил в мире после Крымской войны. Великие державы и проблема объединения Италии и Германии. Европейские государства и гражданская война в США.</p> <p>Революционные события 1830-х гг. в Европе и их влияние на международные отношения.</p> <p>Западноевропейские страны накануне революций 1848 г. Революции 1848-1849 гг. и кризис Венской системы международных отношений.</p>
	4	Экспансия великих держав в XIX веке.	<p>Основные направления экспансии Англии и Франции. Опиумные войны. Английская колониальная империя. Расширение колоний Франции.</p>

		<p>Политика России на Кавказе и в Средней Азии. Китай как объект экспансии. Установление отношений великих держав с Японией. Внешняя политика США, расширение ее территории. «Доктрина Монро».</p>
5	Международные отношения в Европе в 1856-1871 годах.	<p>Изменения в системе международных отношений в Европе после Крымской войны. Экономический фактор во внешней политике великих держав. Изменение в характере войн. Идеологический фактор в международной политике.</p>
6	Великобритания в системе международных отношений 70-80-х гг.	<p>Политика великих держав по отношению к Турции после Крымской войны. Проблема объединения Молдавии и Валахии. Суэцкий канал. Кризис 1875-1877 годов. Константинопольская конференция. Русско-турецкая война 1877-78 гг. мир в Сан-Стефано, Берлинский конгресс. Обострение обстановки на Ближнем Востоке и позиция европейских держав в отношении Турции. Политическое развитие Великобритании в 1870 - 1914 гг.: реорганизация системы управления, главные социально-политические течения и партии. Социально-экономическое развитие, своеобразие процесса структурной перестройки системы капиталистического хозяйства. Внутренняя и внешняя политика.</p>
3	7	<p>Формирование блоковой системы в конце XIX - начале XX века.</p> <p>«Союз трех императоров. Распад «Союза трех императоров». Истоки англо-германского антагонизма. Русско-французский союз. Франко-английские и русско-английские противоречия. «Большая игра». Марокканские кризисы. Англо-французские договоры 1899 и 1904 гг. Внешняя политика США на рубеже веков. Англо-бурская война.</p> <p>Международные отношения на Дальнем Востоке, экспансия великих держав в Китае. Японо-китайская война. Русско-японская война. Русско-английское соглашение 1907 г. Балканы в международной политике начала XX века. Боснийский кризис. Итало-турецкая война. Балканские войны. Международное положение накануне первой мировой войны. «Союз трех императоров. Распад «Союза трех императоров». Истоки англо-германского антагонизма. Русско-французский союз. Франко-английские и русско-английские противоречия. «Большая игра». Марокканские кризисы. Англо-французские договоры 1899 и 1904 гг. Внешняя политика США на рубеже веков. Англо-бурская война.</p> <p>Международные отношения на Дальнем Востоке, экспансия великих держав в Китае. Японо-китайская война. Русско-японская война. Русско-английское соглашение 1907 г. Балканы в</p>

			международной политике начала XX века. Боснийский кризис. Итало-турецкая война. Балканские войны. Международное положение накануне первой мировой войны.
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1.	Европейский баланс сил в XVIII веке.	2			18	20
	2.	Великобритания в системе международных отношений 1814–1847 гг.			4	12	16
	3.	Английская внешняя политика в 30-50-е гг.			4	12	16
	4.	Экспансия великих держав в XIX веке.	2			18	20
	5.	Международные отношения в Европе в 1856-1871 годах.			4	12	16
	6.	Великобритания в системе международных отношений 70-80-х гг.	2			18	20
ИТОГО за семестр			6		12	90	108
3	7.	Формирование блоковой системы в конце XIX - начале XX века.			2	25	27
	ИТОГО за семестр					2	25
ИТОГО с экзаменом (9 часов)			6		14	115	144

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1.	Европейский баланс сил в XVIII веке.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; Работа с литературой по теме реферата-презентации; Подготовка реферата и презентации	18
	2.	Великобритания в системе международных отношений 1814–1847 гг.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; Работа с литературой по теме реферата-презентации; Подготовка реферата и презентации	12
	3.	Английская внешняя политика в 30-50-е гг.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; Работа с литературой по теме реферата-презентации; Подготовка реферата и презентации	12
	4.	Экспансия великих держав в XIX веке.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; Работа с литературой по теме реферата-презентации; Подготовка реферата и презентации	18
	5.	Международные отношения в Европе в 1856-1871 годах.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; Работа с литературой по теме реферата-презентации; Подготовка реферата и презентации	12
	6.	Великобритания в системе международных отношений 70-80-х гг.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; Работа с литературой по теме собеседования	18

			Собеседование	
ИТОГО в семестре				90
3	7.	Формирование блоковой системы в конце XIX - начале XX века.	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания; Индивидуальное домашнее задание; Подготовка к экзамену	25
ИТОГО в семестре:				25
ИТОГО				115

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Влияние тридцатилетней войны (1618—1648 гг.) на складывание новых международных отношений.
2. Вестфальский мир. Начало создания новой системы международных отношений.
3. Англо-французские противоречия: Вильгельм III Английский против Людовика XIV Французского.
4. Англо-французское соперничество в Европе в XVIII веке и его результаты.
5. Утрехтский мир и его международное значение.
6. Семилетняя война и ее влияние на изменение баланса сил в Европе.
7. Польский вопрос и постепенный распад Вестфальской системы международных отношений.
8. Войны великих держав против революционной Франции. Распад Вестфальской системы международных отношений.
9. Парижский мир 1814 г.
10. Дипломатия Александра I, канцлера Миттерниха и Талейрана. Противоречия в коалиции победителей в наполеоновских войнах.
11. Революции в Европе 1830-31 гг. и 1848-49 гг. и их влияние на кризис международных отношений.
12. «Восточный вопрос» в международных отношениях в первой половине XIX века.
13. Берлинский конгресс 1878 г. и его влияние на развитие международных отношений.
14. Англо-русские противоречия во второй половине XIX века. «Большая игра» на Среднем Востоке.
15. Формирование Антанты.
16. Образование Тройственного Союза и усиление противоречий между великими державами.
17. Колониальные войны и войны за передел мира в конце XIX – начале XX вв. Участие новых «океанских» держав в переделе мира.

Краткие методические указания по подготовке и выполнению докладов

Каждый студент выбирает тему доклада (научного сообщения) самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предложенного варианта тем, разработанных на кафедре. Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно в часы самоподготовки. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Доклад (научное сообщение) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. Не допускается механическое переписывание текста учебника или другой литературы.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Российско-британские отношения на современном этапе	Громыко А.А., Ананьева Е.В.,... Иванов И.С.	М.: Спецкнига, 2014	1-7	3,5	1	-
2.	Новая история стран Европы и Америки: Первый период	Юровский Е.Е., Кривогуз И.М.	М.: Высшая школа, 1998	1-7	3,5	20	-
3.	Новая история	Юровский	М.:	1-7	3,5	20	-

	стран Европы и Америки: Второй период	Е.Е., Кривогуз И.М.	Высшая школа, 1998				
4.	Внешняя и колониальная политика Великобритании в XVII-XX вв.		Ярославль: ЯГПИ, 1993	1-7	3,5	1	-
5.	Британский лев на Босфоре	Виноградов В.Н.	М.: Наука, 1991	1-7	3,5	1	-

5.2. Дополнительная литература

1. Алексеев В.М. Тридцатилетняя война. – Л., 1961.
2. Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом океане: история и теория международных отношений в Восточной Азии после второй мировой войны (1945-1995). — М., 1997.
3. Богатуров А.Д. Современные теории стабильности и международные отношения в Восточной Азии в 70—90-е годы. — М., 1996.
4. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. – М., 1991.
5. Виноградов К.Б. Мировая политика 60-80-х годов XIX века События и люди. – Л., 1991.
6. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. Священный Союз от Венского до Берлинского конгресса. 1814-1878 гг. В 2 томах. – Ростов-на-Дону, 1995.
7. Дегоев В.В. Внешняя политика России и международные системы: 1700-1918 гг.: Учебное пособие. – М., 2004.
8. Додолев М.А. Венский конгресс 1815 г. в современной зарубежной историографии. // Новая и новейшая история. — 1994. — №3.
9. Европа между миром и войной 1918-39 гг. – М., 1992.
10. Ермаков В.Д. История международных отношений XX века. – СПб., 2008.
11. Ерусалимский А.С. Бисмарк. – М., 1968.
12. Золотарев В.А. Противоборство империй (1877—1878 гг.) — апофеоз Восточного кризиса. – М., 1991.
13. Иванин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии Нового времени. — М., 1980.
14. Иванов Л.Н. Морская политика и дипломатия империалистических держав — М., 1964.
15. Изменения в системе международных отношений: Роль Европы. — М., 1995.
16. Индукаева Н.С. История международных отношений 1918-1945 гг.: учебное пособие. – Томск: Издательство Томского университета, 2003.
17. История дипломатии / Под ред. В.П. Потемкина – М., 1957-64. – Т. 1-2.
18. История Европы. Том 4: Европа нового времени (XVII – XVIII века). – М., 1994.
19. История Европы. Том 5: От Французской революции конца XVIII века до Первой мировой войны. – М., 2000.
20. История европейской интеграции (1945 – 94 гг.). М., 1995.
21. История международных отношений в документах и воспоминаниях современников: хрестоматия. – СПб., 2008.
22. История новейшего времени стран Европы и Америки 1918-1945 / Под ред. ЕФ. Язькова. М., 1989.
23. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-1990 / Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 1993.
24. Киссинджер Г. Дипломатия. – М., 1997.
25. Клейменова Н.Е., Сидоров А.Ю. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Проблемы становления и развития. — М., 1995.

26. Лафибер У. Американская историография внешней политики США // Новая и новейшая история. — 1993. — № 1.
27. Лопухов Б.Р. Германский и итальянский фашизм на пути к войне — М., 1992.
28. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. — М., 1989.
29. Манфред А.З. Образование русско-французского союза. — М., 1975.
30. Марков Л.В. Россия и Священный Союз // Новая и новейшая история. — 1989. — № 1.
31. Мировая политика и международные отношения / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. Учебное пособие для вузов. — М., 2006.
32. Молчанов С.В. Внешняя политика Петра I. — М., 1980.
33. Нольфо Э. История международных отношений 1918-1999. В 2 томах. — М., 2003.
34. Плешаков К.В. Истоки «холодной войны». // США Экономика, политика и идеология — 1991. — № 4.
35. Ревякин А.В. История международных отношений в Новое время. — М., 2004.
36. Российская дипломатия в портретах. — М., 1992.
37. Писарев Ю.А. Великие державы и Балканы накануне первой мировой войны. М., 1985.
38. Сидоров А.Ю. История международных отношений. — М., 2008.
39. Системная история международных отношений. / Под ред. А.Д. Богатурова. В 2 томах. Том 1: События 1918 – 1945 годов. — М., 2007.
40. Системная история международных отношений. / Под ред. А.Д. Богатурова. В 2 томах. Том 2: События 1945 – 2003 годов. — М., 2008.
41. Советская внешняя политика 1917-1945. Поиски новых подходов. — М., 1992.
42. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945—1985) .Новое прочтение. — М., 1995.
43. Тейлор А. Борьба за господство в Европе 1848 – 1918. В 3 т. — М., 1988.
44. Тодоров Н. Балканский узел противоречий. История и современность // Новая и новейшая история — 1993. — №3.
45. Уолтон Р.Д. Генри Уоллес, Гарри Трумэн и «холодная война». — М., 1993.
46. Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. — М., 1989.
47. Филатов А.М. Германский вопрос: от раскола к объединению. М., 1993.
48. «Холодная война». Новые подходы, новые документы. — М., 1995.
49. Хрестоматия по истории международных отношений. — М., 1963.
50. Шенин С. «Холодная война» в Азии. // США Экономика, политика, идеология. — 1994. — № 7.
53. XX век: Основные тенденции и проблемы международных отношений. — М., 1992

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru>
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- // <http://library.rsu.edu.ru/marc/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
 Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
 Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
 Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]:

http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]:
<http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
вестник» - http://www.mid.ru/dip_vest.nsf
Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]:
http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
Государи и династии зарубежной Европы - <http://rulers.narod.ru/>
Институт всеобщей истории - <http://www.igh.ru>
Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]:
<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
Исторический Альманах. Лабиринт времени - <http://www.hist.ru/index.html>
История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]:
<http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
Международный научный и общественно-политический журнал «Общество и экономика» –
<http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php>
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihik.lib.ru/>
Сайт Института Африки <http://www.inafr.ru/>
Сайт Института востоковедения www.ivran.ru
Сайт Института Дальнего Востока <http://www.ifes-ras.ru/>
Сайт Института Европы www.ieras.ru
Сайт Института Латинской Америки <http://www.ilaran.ru/>
Сайт Института стран Азии и Африки МГУ <http://iaas.msu.ru/>
Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
<http://library.rsu.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>
Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]:
<http://www.knigafund.ru/>
Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]:
<http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

«Пересечение тем» – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Тестовые задания

1. В XVI – начале XVII века главными противоречиями были:
 - Противостояние Англии и Франции
 - Франко-Габсбургское противостояние
 - Борьба Швеции и России за Балтийское море
2. Началу Тридцатилетней войны предшествовали:
 - Внутренняя борьба в Германии
 - Гугенотские войны во Франции
 - Османское вторжение в Европу
3. Вестфальский мир закрепил основные принципы МО:

- Государственных границ и суверенитета государств
- Права наций на самоопределение и международного сотрудничества
- Прав и свобод человека

- Основными причинами войн и кризисов в Европе II половины XVII века были:
 - Стремление Империи Габсбургов захватить всю Германию и Италию.
 - Экспансионистские планы Франции по расширению своего господства.
 - Попытки Голландии (Республики Соединенных провинций) установить свою гегемонию в Европе
- Мирный договор, ознаменовавший окончание Северной войны носит название:
 - Нотебургского
 - Ништадтского
 - Кронштадтского
- Война за австрийское наследство закончилась:
 - Аахенским мирным договором (в октябре 1748 г.) между Англией и Голландией с одной стороны и Францией – с другой; к которому присоединились Австрия, Испания и Сардиния.
 - Парижским мирным договором (ноябрь 1749 г.) между Австрией и Испанией с одной стороны и Пруссией и Францией с другой
 - Дрезденским мирным договором (декабрь 1745 г.) между Австрией и Пруссией
- Семилетняя война привела:
 - К усилению Пруссии и установлению ею гегемонии в Европе.
 - К усилению Франции и установлению ею гегемонии в Европе.
 - К усилению Англии и упрочению позиций России в европейских делах.
- В первой коалиционной войне против Франции:
 - Победили союзники – Англия, Австрия, Пруссия, Испания и др.
 - Победила Франция.
 - Победила Россия
- Отечественная война против Наполеона:
 - в 1812 г. закончилась поражением Наполеона и взятием Парижа.
 - в 1812 г. закончилась изгнанием Наполеона из России.
 - в 1813 г. закончилась изгнанием Наполеона из Европы
- Священный Союз – это:
 - Лига европейских стран, пытавшихся создать прочный союз держав Европы.
 - Объединение держав – победительниц за контролем над Францией.
 - Объединение ведущих держав Европы для выполнения решений Венского Конгресса.
- Каким образом ведущими державами мира решался вопрос о проливах Босфор и Дарданеллы?
 - В июле 1841 года в Лондоне был подписан договор Англии, Франции, России, Австрии, Пруссии с Турцией о режиме прохода судов через проливы. В мирное время запрещался проход проливы объявлялись закрытыми для военных кораблей. Суда могли проходить через заливы с разрешения султана.

- В мае 1844 г. Россия (Николай Первый) подписала с Англией (лорд Пальмерстон) договор о проливах, разрешающий России и Англии проход военных кораблей с согласия турецкого султана.

- В июне 1842 года великие державы – Англия, Франция, Россия и Австрия заключили договор о режиме проливов, запрещавший проход всех кораблей через проливы в мирное время.

12. Назовите истинные причины «Восточного кризиса»?

- Обострение противоречий между Англией и Францией с одной стороны и Россией – с другой. Стремление великих держав не допустить усиления России на Балканах и Кавказе.

- Обострение борьбы великих держав, в т.ч. России, за рынки сбыта товаров и вложений капитала в Ближневосточные страны. Попытки Англии и Франции захватить восточные районы Турции.

- Обострение конкурентной борьбы за влияние на Турцию великих держав, в т.ч. Российской империи. Направление флотов великих держав в Эгейское море для захвата турецких территорий.

13. Назовите основные противоречия

между великими державами в 60-е годы XIX столетия.

- Это противоречия: между Францией и Австрией из-за главенства в Италии; между Россией и Англией из-за Турции и Персии; между Австрией и Пруссией из-за главенства в Германии; между Россией и Австрией из-за предательства во время Крымской войны...

- Это противоречия: между Россией и Пруссией из-за объединения Германии; между Австрией и Англией из-за Турции; между Германией и Францией из-за итальянских государств

- Это противоречия: между Францией и Россией из-за Турции; между Англией и Францией из-за Египта; между Пруссией и Австрией из-за Италии

14. Союз трех императоров стал формироваться в:

- Берлине в 1872 году (Россия-Александр II, Германия-Вильгельм I, Австрия-Франц-Иосиф).

- Вене в 1873 году (Россия-Александр III, Германия-Вильгельм III, Австрия-Франц-Иосиф II).

- Санкт-Петербурге в 1875 году (Россия-Александр I, Германия-Вильгельм I, Австрия-Франц Фридрих).

15. В 1899 году в Брюсселе проходил Всемирный конгресс по разоружению, инициатором которого была:

- Россия (Николай II).

- Германия (Вильгельм II).

- Великобритания (Георг IV)

16. Ключевую роль в Версальской конференции сыграли:

- Вильгельм II, Ллойд Джордж, Вудро Вильсон

- Вудро Вильсон, Жорж Клемансо, Ллойд Джордж

- Вильгельм II, Вудро Вильсон, Владимир Ленин

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Европейский баланс сил в XVIII веке.	ОК-1, ПК-2, ПК-3	экзамен
2.	Великобритания в системе международных отношений 1814–1847 гг.		
3.	Английская внешняя политика в 30-50-е гг.		
4.	Экспансия великих держав в XIX веке.		
5.	Международные отношения в Европе в 1856-1871 годах.		
6.	Великобритания в системе международных отношений 70-80-х гг.		
7.	Формирование блоковой системы в конце XIX - начале XX века. Формирование блоковой системы в конце XIX - начале XX века.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		1. Основы критического анализа.	ОК1 31
		2. Особенности синтеза информации, касающейся проблем международных отношений нового времени.	ОК1 32
		3. Различные подходы к	ОК1 33

		пониманию тенденций политического развития мира в рассматриваемый период.	
		4. Основные факты из истории Великобритании.	OK1 34
		5. Знать этапы исторического развития Великобритании в изучаемый период.	OK1 35
		уметь	
		1 Системно мыслить, способность к обобщению, анализу.	OK1 У1
		2 Анализировать общие закономерности в развитии глобальных проблем международных отношений и мировой политики в новое время.	OK1 У2
		3 Проводить аналитическую обработку новых информационных данных.	OK1 У3
		владеть	
		1. Навыками анализа закономерностей развития проблем международных отношений и мировой политики нового времени.	OK1 В1
		2. Синтеза информационных данных.	OK1 В2
		3. Методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста.	OK1 В3
		4 Навыками прикладного анализа информации.	OK1 В4
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	знать	
		1. Ключевые проблемы и особенности международных отношений нового времени.	ПК2 31
		2. Основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике рассматриваемого периода.	ПК2 32
		3. Характер и приоритеты в мировой политике нового времени.	ПК2 33
		уметь	
		1. Собирать, обобщать и анализировать информацию; предлагать практические решения выхода из	ПК2 У1

		проблемных дипломатических ситуаций.	
		2. Решать проблемы политическими методами.	ПК2 У2
		3. Применять принципы международного права.	ПК2 У3
		владеть	
		1. Навыками анализа и синтеза.	ПК2 В1
		2. Методами обобщения информации.	ПК2 В2
		3. Навыками выработки выводов.	ПК2 В3
ПК-3	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	знать	
		1. Содержание методов и методик исторического исследования внешнеполитических процессов.	ПК3 З1
		2. Предмет и специфику исследований внешнеполитических процессов.	ПК3 З2
		3. Правила подготовки итоговых материалов в сфере исследований внешнеполитической проблематики.	ПК3 З3
		уметь	
		1. Работать с историческими материалами.	ПК3 У1
		2. Обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов.	ПК3 У2
		3. Анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода.	ПК3 У3
		владеть	
		1. Основами анализа и синтеза исторических фактов.	ПК3 В1
		2. Использование полученных результатов в учебном процессе.	ПК3 В2
		3. Методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментов аналитической практики.	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Особенности войн и дипломатии XVIII века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
2	Американская революция и отношения между великими державами.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
3	Система международных отношений накануне Великой французской революции.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
4	Венский Конгресс (1814-1815). Создание Венской системы международных отношений.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
5	Священный Союз и его деятельность.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31,

		ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
6	Политика европейских держав по отношению к революционному и национально-освободительному движению в Европе и Латинской Америке в 20-е гг. XIX в.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
7	Политическая карта Западной Европы в 1830 гг.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
8	Европейские государства и гражданская война в США.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
9	Революционные события 1830-х гг. в Европе и их влияние на международные отношения.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
10	Западноевропейские страны накануне революций 1848 г. Революции 1848-1849 гг. и кризис Венской системы международных отношений.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
11	«Восточный вопрос» в 20-50-е гг. XIX в.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1

		В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
12	Опиумные войны и их влияние на международные отношения XIX в.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
13	Изменения в системе международных отношений в Европе после Крымской войны.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
14	Политика великих держав по отношению к Турции после Крымской войны.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
15	Кризис 1875-1877 годов. Константинопольская конференция.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
16	Русско-турецкая война 1877-78 гг. Берлинский конгресс.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2

17	Политическое развитие Великобритании в 1870 - 1914 гг.: реорганизация системы управления, главные социально-политические течения и партии.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
18	«Союз трех императоров.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
19	Марокканские кризисы.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
20	Англо-французские договоры 1899 и 1904 гг.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
21	Англо-бурская война.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
22	Русско-английское соглашение 1907 г.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2

		В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
23	Балканы в международной политике начала XX века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
24	Балканские войны.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
25	Международное положение накануне первой мировой войны.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
26	Особенности войн и дипломатии XVIII века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на

учебных занятиях по дисциплине «Социально-экономическое развитие Великобритании в новое и новейшее время». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.