

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)

 «30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Начало колониальной экспансии Великобритании на Востоке в XVI - XVIII вв.

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **46.04.01. История**

Направленность / профиль: **Проблемы политической истории
Великобритании в новое и новейшее время**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2 года 6 месяцев**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Начало колониальной экспансии Великобритании на Востоке в XVI - XVIII вв.» является формирование у обучающихся целостного представления о месте Великобритании в системе международных отношений, процессах и механизмах формирования внешнеполитического курса страны, становлении, расцвете и последствиях распада колониальной системы. обретение обучающимися компетенций, требуемых для организации и проведения методологически грамотных исследований.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Начало колониальной экспансии Великобритании на Востоке в XVI - XVIII вв.» относится к дисциплинам по выбору Блока 1. – Б1.В.ДВ.3.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Великобритания в международных отношениях новейшего времени

Государственный экзамен

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), (общепрофессиональных)(ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы критического анализа; особенности синтеза информации, касающейся проблем международных отношений нового времени; различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира в рассматриваемый период; основные факты из истории Великобритании; знать этапы исторического развития Великобритании в изучаемый период.	Системно мыслить, способность к обобщению, анализу; анализировать общие закономерности в развитии глобальных проблем международных отношений и мировой политики в новое время; проводить аналитическую обработку новых информационных данных.	Навыками анализа закономерностей развития проблем международных отношений и мировой политики нового времени; синтеза информационных данных; методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста; навыками прикладного анализа информации.
2.	ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных	Ключевые проблемы и особенности международных	Собирать, обобщать и анализировать информацию;	Навыками анализа и синтеза; методами обобщения

		междисциплинарных подходов	отношений нового времени; основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике рассматриваемого периода; характер и приоритеты в мировой политике нового времени.	предлагать практические решения выхода из проблемных дипломатических ситуаций; решать проблемы политическими методами; применять принципы международного права.	информации; навыками выработки выводов.
3.	ПК-3	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Содержание методов и методик исторического исследования внешнеполитических процессов; предмет и специфику исследований внешнеполитических процессов; правила подготовки итоговых материалов в сфере исследований внешнеполитической проблематики.	Работать с историческими материалами; обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов; анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода.	Основами анализа и синтеза исторических фактов; использование полученных результатов в учебном процессе; методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментариев аналитической практики.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ Начало колониальной экспансии Великобритании на Востоке в XVI - XVIII вв.					
Цель дисциплины		формирование у обучающихся целостного представления о месте Великобритании в системе международных отношений нового времени, процессах и механизмах формирования внешнеполитического курса страны, обретение обучающимися компетенций, требуемых для организации и проведения методологически грамотных исследований.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основы критического анализа; особенности синтеза информации, касающейся проблем международных отношений нового времени; различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира в рассматриваемый период; основные факты из истории Великобритании; знать этапы исторического развития	Лекции Практические занятия Презентации	устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); практический контроль (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая	ПОРОГОВЫЙ Знает основы анализа и синтеза; различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира; основные этапы исторического развития Великобритании в изучаемый период. ПОВЫШЕННЫЙ Обладает навыками анализа закономерностей развития проблем международных отношений и мировой политики; синтез информационных

		<p>Великобритании в изучаемый период.</p> <p>Уметь: системно мыслить, способность к обобщению, анализу; анализировать общие закономерности в развитии глобальных проблем международных отношений и мировой политики в новое время; проводить аналитическую обработку новых информационных данных.</p> <p>Владеть: навыками анализа закономерностей развития проблем международных отношений и мировой политики нового времени; синтеза информационных данных; методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста; навыками</p>		<p>игра, имитация и пр.); зачет</p>	<p>данных; методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста; владеет навыками прикладного анализа информации.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	---

		прикладного анализа информации.			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p>Знать: Ключевые проблемы и особенности международных отношений нового времени; основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике рассматриваемого периода; характер и приоритеты в мировой политике нового времени.</p> <p>Уметь: Собирать, обобщать и анализировать информацию; предлагать практические решения</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Презентации</p>	устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); практический контроль (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная	<p>ПОРОГОВЫЙ. В общем виде знает ключевые проблемы и особенности международных отношений нового времени, предпосылки, основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике рассматриваемого периода; характер и приоритеты в мировой политике нового времени, владеет навыками анализа внешнеполитической ситуации в мире.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ. Может собирать, обобщать и анализировать</p>

		<p>выхода из проблемных дипломатических ситуаций; решать проблемы политическими методами; применять принципы международного права.</p> <p>Владеть: Навыками анализа и синтеза; методами обобщения информации; навыками выработки выводов.</p>		<p>ролевая игра, имитация и пр.); зачет</p>	<p>информацию; предлагать практические решения выхода из проблемных дипломатических ситуаций; решать проблемы политическими методами; применять принципы международного права, владеет навыками анализа и синтеза; методами обобщения информации; навыками выработки выводов.</p>
ПК-3	<p>Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>	<p>Знать: Содержание методов и методик исторического исследования внешнеполитических процессов; предмет и специфику исследований внешнеполитических процессов; правила подготовки итоговых материалов в сфере исследований внешнеполитической проблематики.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Лекции Практические занятия Презентации</p>	<p>устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); практический контроль (анализ практических</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ. В общем виде знает предпосылки, причины и этапы развития международных отношений; владеет навыками анализа внешнеполитической ситуации в мире в рассматриваемый период. ПОВЫШЕННЫЙ. Хорошо знает основы работы с историческими материалами; может обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде</p>

		<p>Работать с историческими материалами; обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов; анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода.</p> <p>Владеть: Основами анализа и синтеза исторических фактов; использованием полученных результатов в учебном процессе; методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментариев аналитической практики.</p>		<p>ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); зачет</p>	<p>презентаций или докладов; анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода; владеет основами анализа и синтеза исторических фактов; способен использовать полученные результаты в учебном процессе.</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		№ 4	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	90	90	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	90	90	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10	10	
2. Работа с литературой по теме реферата и презентации	20	20	
3. Подготовка презентаций			
4. Подготовка реферата	20	20	
5. Подготовка к собеседованию	20	20	
6. Индивидуальное домашнее задание	20	20	
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	СОДЕРЖАНИЕ И ЗАДАЧИ КУРСА	<p>Актуальность темы определяется тем, что весь современный мир испытывает и неизбежно будет еще долго испытывать на себе последствия многовекового колониализма. Народы стран, которые были колониальными и зависимыми – подавляющее большинство человечества, живут в этом наследии и стремятся осознать его многостороннее воздействие. А народы тех государств, которые осуществили колониальные захваты и проводили колониальную политику, еще не нацело избавились от идеологии колониализма. Будущее человечества в большой мере зависит от того, как пойдет развитие взаимопонимания между этими группами народов.</p> <p>Новизна курса заключается в том, что такой курс еще не ставился в отечественных университетах. Стремительность изменений во всем мире, связанная с распадом колониальных империй, такова, что ее осмысление нелегко поддается научному анализу. В данном курсе исторический подход сочетается с политологическим, рассматривается историческое развитие процесса, его сегодняшнее состояние и возможные перспективы развития.</p> <p>Цель курса заключается в рассмотрении воздействия колониализма на историю человечества и его место в современных процессах модернизации.</p>
	2	ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНЫХ ИМПЕРИЙ И ИДЕОЛОГИЯ КОЛОНИАЛИЗМА	<p>1. Великие географические открытия» и начало крупных колониальных завоеваний.</p> <p>2. Роль работорговли в истории колониализма.</p> <p>3. Колониальные империи - Португальская - Испанская - Голландская - Британская - Французская</p> <p>4. Идеология колониализма - Широко распространенная убежденность в безусловном превосходстве «белого человека». - Обоснование колониализма европейскими идеологами и политиками.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование колониализма в средствах массовой информации. - Обоснование колониализма в европейской культуре. - Навязывание колониалистских идей в системе народного образования колониальных владений. Проникновение идей колониализма в сознание народов колониальных и зависимых стран.
3	<p>БРИТАНСКИЙ КОЛОНИАЛИЗМ</p>	<p>бразование британской колониальной империи являлось составной частью единого всемирно-исторического процесса утверждения капитализма, который наиболее быстро проходил в Великобритании. Ограбление колоний (особенно Индии) наряду с работоторговлей в значительной степени способствовало промышленному перевороту. Развитие капиталистических отношений в колониях (прежде всего в Индии) тормозилось политикой метрополии, стремившейся сохранить феодальную и дофеодальную формы земельной собственности. Иным было положение английских колоний в Северной Америке. Эти колонии заселялись английскими переселенцами, в то время как индейские племена изгонялись со своих земель и истреблялись. В североамериканских колониях, несмотря на противодействие метрополии, сравнительно быстро развивались капиталистические отношения. В последней четверти 18 в. Британская империя пережила первый кризис. В результате войны за независимость в Северной Америке 1775– 83 Великобритания потеряла 13 североамериканских колоний. Но этот кризис английский капитализм преодолел сравнительно легко. В итоге войн с наполеоновской Францией Великобритания одержала победу в борьбе за колониальное и торговое первенство. Венский конгресс 1814– 15 закрепил за ней Капскую колонию (Южная Африка), Мальту, Цейлон и др. территории, которые она захватила в конце 18 – начале 19 вв. Победа над Францией и установление морского господства Великобритании способствовали расширению её колониальной экспансии во всех частях света. В первой половине 19 в. Великобритания завершила завоевание Индии и проводила колонизацию Австралии, Новой Зеландии и Южной Африки. В результате англо-китайской войны 1840–42 и англо-франко-китайской войны 1856–60 были навязаны первые неравноправные договоры Китаю, ряд китайских портов был насильственно открыт для английской торговли. Великобритания захватила у Китая о. Сянган (Гонконг), превращенный впоследствии в опорную базу английской экспансии в Китае. С</p>

середины 19 в. в Великобритании проявились две отличительные черты империализма: громадные колониальные владения и монопольное положение на мировом рынке. В этот период складывалась система экономических связей внутри Британской империи, основанная на господстве метрополии, использовавшей колонии как источники сырья и рынки сбыта. Растущая конкуренция английской промышленности всё более губительно сказывалась на экономике колоний. Ввоз английских промышленных товаров вёл к разорению местной кустарной промышленности (особенно в Индии, где дешёвые английские ткани вызвали не менее разрушительные последствия, чем военные экспедиции колонизаторов) и уничтожению союза между ремеслом и земледелием, на котором в большинстве колоний основывалась сельская община. Опираясь на поддержку эксплуататорских (чаще всего феодальных) классов колоний, английские колонизаторы широко осуществляли в них принцип «разделяй и властвуй»; в Индии искусственно разжигалась вражда между индусами и мусульманами, между отдельными провинциями и княжествами. Усиление английского колониального гнёта вызвало ряд антиколониальных восстаний. Крупнейшим из них было Индийское народное восстание 1857–59, которое поставило под угрозу английское господство в Индии и вынудило колонизаторов изменить систему управления Индией. В 1858 была ликвидирована Ост-Индская компания; Индия стала коронной колонией, в 1876 английская королева Виктория была провозглашена императрицей Индии. В особом положении находились переселенческие колонии (Канада, Австралия и Новая Зеландия), большая часть населения которых составляли выходцы из Великобритании (в Канаде – из Великобритании и Франции). Уже в середине 19 в. в ходе упорной борьбы (восстания в Канаде в 1837–38, в Австралии в 1854) эти колонии добились внутреннего самоуправления (в 1867 Канада стала первым британским доминионом) и начали развиваться как заокеанские филиалы английского капитализма, правящие круги которых рассматривали остальные колонии как общую с английской буржуазией собственность. В последней четверти 19 в. Великобритания, несмотря на утрату мировой промышленной монополии, не только сохранила, но и значительно расширила колониальную империю. Борьба за захват ещё не поделенных территорий и за укрепление Британской империи являлась стержнем английской внешней политики. Используя своё превосходство на море и обширную сеть военно-

		морских баз и опорных пунктов, английские колонизаторы вели многочисленные колониальные войны. В 80–90-х гг. были завоёваны огромные территории на западном и восточном побережье Африки. С захватом Кипра (1878), установлением контроля над Суэцким каналом (1875) и господства в Египте (1882), с завершением завоевания Бирмы (1885) были упрочены позиции Великобритании в обширных районах Азии и Африки. После кровопролитных войн Великобритания установила фактический протекторат над Афганистаном. В 1898 под видом «аренды» она захватила в Китае порт Вэйхайвэй и завершила захват полуострова Цюлун (Коулун). Таким образом, крупнейшей колониальной империей к середине XIX в. стала британская империя, включавшая колониальные владения во всех частях света (Ирландию, Гибралтар и Мальту в Европе; Индию, Цейлон, Южную Америку и т. д.).
4	КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА	Резкое усиление колониальной экспансии с 1870-х гг. и ее причины. Захватническая политика на Востоке. Колониальный раздел Африки. Стремление к переделу колоний как одна из причин первой мировой войны.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1.	СОДЕРЖАНИЕ И ЗАДАЧИ КУРСА	1		2	10	13
	2.	ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНЫХ ИМПЕРИЙ И ИДЕОЛОГИЯ КОЛОНИАЛИЗМА	1		2	20	23
	3.	БРИТАНСКИЙ КОЛОНИАЛИЗМ	1		4	40	45
	4.	КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА	1		2	20	23
ИТОГО за семестр			4		10	90	104
ИТОГО с зачетом (4 часа)			4		10	90	108

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1.	СОДЕРЖАНИЕ И ЗАДАЧИ КУРСА	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; 2 Работа с литературой по теме реферата- 2 презентации; 2 Подготовка реферата и презентации 4	10
	2.	ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНЫХ ИМПЕРИЙ И ИДЕОЛОГИЯ КОЛОНИАЛИЗМА	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; 8 Работа с литературой по теме реферата-презентации; 8 Подготовка реферата и презентации 4	20
	3.	БРИТАНСКИЙ КОЛОНИАЛИЗМ	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; 8+8 Работа с литературой по теме собеседования 8; 8 Собеседование 8	40
	4.	КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА	Изучение основной и дополнительной литературы по теме; 5 Работа с литературой по теме реферата-презентации; 8 Подготовка реферата и презентации 7	20
ИТОГО в семестре:				90
ИТОГО				90

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Предвидения и научные прогнозы распада империй и господства Запада.
2. Причины общего и регионально-локального характера.
3. Формы распада: мирные и вооруженные.
4. Ликвидация систем колониального управления и его результаты для метрополий и зависимых стран.
5. Обретение государственности рядом стран Азии в первые годы после второй мировой войны.
6. Возникновение государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
7. «Год Африки» - 1960-й.
8. Обретение государственности странами Тропической и Южной Африки в 1960-1980-х годах.
9. Крах политики апартеида в ЮАР.
10. Укрепление независимости государств Латинской Америки.
11. Появление новых видов источников и пути их анализа.

Краткие методические указания по подготовке и выполнению докладов

Каждый студент выбирает тему доклада (научного сообщения) самостоятельно или по рекомендации преподавателя из предложенного варианта тем, разработанных на кафедре. Доклад пишется после изучения нескольких тем по соответствующей дисциплине. Доклад (научное сообщение) выполняется самостоятельно в часы самоподготовки. Выполнение доклада позволяет осуществлять контроль за качеством освоения изучаемого материала. Доклад (научное сообщение) должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. Не допускается механическое переписывание текста учебника или другой литературы.

Задание: составление тематического конспекта.

Методические рекомендации: Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. ***Фонд оценочных средств***)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Очерки истории колониальной политики (конец XV - начало XIX века).	Тарле Е.В.	М.-Л.: Наука, 1965.	1-4	6	-	-
2.	Рождение империи. Британское государство и колониализм в XVII-XVIII вв.	Киселев А.А.	Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2012с.	1-4	6	-	-
3.	Проблема европейского проникновения на Восток в освещении российской и зарубежной историографии	Лосев Ю.И.	Вопросы всеобщей истории. Рязань, 1997.	1-4	6	-	-
4.	Британская империя: становление, эволюция, распад.		Екатеринбург, 2010.	1-4	6	-	-
5.	Война империй. Восток - Запад. Раздел сфер влияния.	Къеза Джульетто.	М., 2006.	1-4	6	-	-

5.2. Дополнительная литература

1. Алексеев В.М. Тридцатилетняя война. – Л., 1961.
2. Богатуров А.Д. Великие державы на Тихом океане: история и теория международных отношений в Восточной Азии после второй мировой войны (1945-1995). — М., 1997.
3. Богатуров А.Д. Современные теории стабильности и международные отношения в Восточной Азии в 70—90-е годы. — М., 1996.
4. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. – М., 1991.
5. Виноградов К.Б. Мировая политика 60-80-х годов XIX века События и люди. – Л., 1991.
6. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. Священный Союз от Венского до Берлинского конгресса. 1814-1878 гг. В 2 томах. – Ростов-на-Дону, 1995.
7. Дегоев В.В. Внешняя политика России и международные системы: 1700-1918 гг.: Учебное пособие. – М., 2004.

8. Додолев М.А. Венский конгресс 1815 г. в современной зарубежной историографии. // Новая и новейшая история. — 1994. — №3.
9. Европа между миром и войной 1918-39 гг. — М., 1992.
10. Ермаков В.Д. История международных отношений XX века. — СПб., 2008.
11. Ерусалимский А.С. Бисмарк. — М., 1968.
12. Золотарев В.А. Противоборство империй (1877—1878 гг.) — апофеоз Восточного кризиса. — М., 1991.
13. Иванин Ю.Е. У истоков европейской дипломатии Нового времени. — М., 1980.
14. Иванов Л.Н. Морская политика и дипломатия империалистических держав — М., 1964.
15. Изменения в системе международных отношений: Роль Европы. — М., 1995.
16. Индукаева Н.С. История международных отношений 1918-1945 гг.: учебное пособие. — Томск: Издательство Томского университета, 2003.
17. История дипломатии / Под ред. В.П. Потемкина — М., 1957-64. — Т. 1-2.
18. История Европы. Том 4: Европа нового времени (XVII—XVIII века). — М., 1994.
19. История Европы. Том 5: От Французской революции конца XVIII века до Первой мировой войны. — М., 2000.
20. История европейской интеграции (1945 – 94 гг.). М., 1995.
21. История международных отношений в документах и воспоминаниях современников: хрестоматия. — СПб., 2008.
22. История новейшего времени стран Европы и Америки 1918-1945 / Под ред. ЕФ.Язькова. М., 1989.
23. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-1990 / Под ред. Е.Ф.Язькова. М., 1993.
24. Киссинджер Г. Дипломатия. — М., 1997.
25. Клейменова Н.Е., Сидоров А.Ю. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Проблемы становления и развития. — М., 1995.
26. Лафибер У. Американская историография внешней политики США // Новая и новейшая история. — 1993. — № 1.
27. Лопухов Б.Р. Германский и итальянский фашизм на пути к войне — М., 1992.
28. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. — М., 1989.
29. Манфред А.З. Образование русско-французского союза. — М., 1975.
30. Марков Л.В. Россия и Священный Союз // Новая и новейшая история. — 1989. — № 1.
31. Мировая политика и международные отношения / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. Учебное пособие для вузов. — М., 2006.
32. Молчанов С.В. Внешняя политика Петра I. — М., 1980.
33. Нольфо Э. История международных отношений 1918-1999. В 2 томах. — М., 2003.
34. Плешаков К.В. Истоки «холодной войны». // США Экономика, политика и идеология — 1991. — № 4.
35. Ревякин А.В. История международных отношений в Новое время. — М., 2004.
36. Российская дипломатия в портретах. — М., 1992.
37. Писарев Ю.А. Великие державы и Балканы накануне первой мировой войны. М., 1985.
38. Сидоров А.Ю. История международных отношений. — М., 2008.
39. Системная история международных отношений. / Под ред. А.Д. Богатурова. В 2 томах. Том 1: События 1918 – 1945 годов. — М., 2007.
40. Системная история международных отношений. / Под ред. А.Д. Богатурова. В 2 томах. Том 2: События 1945 – 2003 годов. — М., 2008.
41. Советская внешняя политика 1917-1945. Поиски новых подходов. — М., 1992.
42. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945—1985) .Новое прочтение. — М., 1995.
43. Тейлор А. Борьба за господство в Европе 1848 – 1918. В 3 т. — М., 1988.

44. Тодоров Н. Балканский узел противоречий. История и современность // Новая и новейшая история — 1993. — №3.
45. Уолтон Р.Д. Генри Уоллес, Гарри Трумэн и «холодная война». — М., 1993.
46. Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. — М., 1989.
47. Филатов А.М. Германский вопрос: от раскола к объединению. М., 1993.
48. «Холодная война». Новые подходы, новые документы. — М., 1995.
49. Хрестоматия по истории международных отношений. — М., 1963.
50. Шенин С. «Холодная война» в Азии. // США Экономика, политика, идеология. — 1994. — № 7.
53. XX век: Основные тенденции и проблемы международных отношений. — М., 1992

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru>
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- // <http://library.rsu.edu.ru/marc/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru
- Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
- Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/
- Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
- вестник» - http://www.mid.ru/dip_vest.nsf
- Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
- Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist
- Государы и династии зарубежной Европы - <http://rulers.narod.ru/>
- Институт всеобщей истории - <http://www.igh.ru>
- Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
- Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
- Исторический Альманах. Лабиринт времени - <http://www.hist.ru/index.html>
- История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
- Международный научный и общественно-политический журнал «Общество и экономика» – <http://www.imepi-eurasia.ru/economika.php>
- Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
- Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
- Сайт Института Африки <http://www.inafr.ru/>
- Сайт Института востоковедения www.ivran.ru
- Сайт Института Дальнего Востока <http://www.ifes-ras.ru/>

Сайт Института Европы www.ieras.ru

Сайт Института Латинской Америки <http://www.ilaran.ru/>

Сайт Института стран Азии и Африки МГУ <http://iaas.msu.ru/>

Университетская библиотека online [Электронный ресурс]:
<http://www.biblioclub.ru/http://library.rsu.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>

Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]:
<http://www.knigafund.ru/>

Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]:
<http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВО

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией,

	оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

«Пересечение тем» – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
 - Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
- Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**
- Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
 - Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
 - Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
 - Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
 - Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
 - PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
 - Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
 - Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
 - DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	СОДЕРЖАНИЕ И ЗАДАЧИ КУРСА	ОК-1, ПК-2, ПК-3	зачёт
2.	ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНЫХ ИМПЕРИЙ И ИДЕОЛОГИЯ КОЛОНИАЛИЗМА		
3.	БРИТАНСКИЙ КОЛОНИАЛИЗМ		
4.	КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		1. Основы критического анализа.	ОК1 31
		2. Особенности синтеза	ОК1 32

		информации, касающейся проблем международных отношений нового времени.	
		3.Различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира в рассматриваемый период.	OK1 33
		4. Основные факты из истории Великобритании.	OK1 34
		5. Знать этапы исторического развития Великобритании в изучаемый период.	OK1 35
		уметь	
		1Системно мыслить, способность к обобщению, анализу.	OK1 У1
		2Анализировать общие закономерности в развитии глобальных проблем международных отношений и мировой политики в новое время.	OK1 У2
		3Проводить аналитическую обработку новых информационных данных.	OK1 У3
		владеть	
		1.Навыками анализа закономерностей развития проблем международных отношений и мировой политики нового времени.	OK1 В1
		2.Синтеза информационных данных.	OK1 В2
		3.Методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста.	OK1 В3
		4 Навыками прикладного анализа информации.	OK1 В4
ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	знать	
		1. Ключевые проблемы и особенности международных отношений нового времени.	ПК2 31
		2. Основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике рассматриваемого периода.	ПК2 32
		3. Характер и приоритеты в мировой политике нового времени.	ПК2 33
		уметь	

		1. Собирать, обобщать и анализировать информацию; предлагать практические решения выхода из проблемных дипломатических ситуаций.	ПК2 У1
		2. Решать проблемы политическими методами.	ПК2 У2
		3. Применять принципы международного права.	ПК2 У3
		владеть	
		1. Навыками анализа и синтеза.	ПК2 В1
		2. Методами обобщения информации.	ПК2 В2
		3. Навыками выработки выводов.	ПК2 В3
ПК-3	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	знать	
		1. Содержание методов и методик исторического исследования внешнеполитических процессов.	ПК3 З1
		2. Предмет и специфику исследований внешнеполитических процессов.	ПК3 З2
		3. Правила подготовки итоговых материалов в сфере исследований внешнеполитической проблематики.	ПК3 З3
		уметь	
		1. Работать с историческими материалами.	ПК3 У1
		2. Обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов.	ПК3 У2
		3. Анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода.	ПК3 У3
		владеть	
		1. Основами анализа и синтеза исторических фактов.	ПК3 В1
		2. Использование полученных результатов в учебном процессе.	ПК3 В2
		3. Методом формирования навыков самостоятельной	ПК3 В3

		работы, методологических инструментариев аналитической практики.	
--	--	--	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (зачет)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Роль колониализма в истории человечества	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
2	Периодизация истории колониализма	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
3	Источники для изучения истории колониализма	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
4	Проблемы изучения истории колониализма	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
6	Колониальная империя Великобритании	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1,

		ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
7	Идеология колониализма	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
8	Захватническая политика на Востоке	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
9	Колониальный раздел Африки.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
10	Создание «колониальных обществ».	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
11	Предвидения и научные прогнозы распада империй и господства Запада.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3

		В1, ПК3 В3
12	Причины общего и регионально-локального характера. Формы распада: мирные и вооруженные.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ПК2 31, ПК2 32, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
13	Сохраняющееся наследие колониализма.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 У3, ПК2 В1, ПК2 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы европейской интеграции» .

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не

усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.