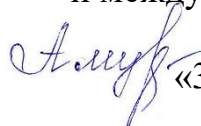


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений

(О. И. Амурская)  
 «30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Консерватизм как общественно-  
политическое явление в Великобритании»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**магистратура**

Направление подготовки: **46.04.01. История**

Направленность / профиль: **Проблемы политической истории  
Великобритании в новое и новейшее время**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2 года 6 месяцев**

**Факультет истории и международных отношений**

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Рязань, 2019

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины «Консерватизм как общественно-политическое явление в Великобритании» – формирование у магистрантов представления об истории консервативной партии в Великобритании путём изучения деятельности её выдающихся представителей, рассмотрения партийных документов и анализа внешнеполитической программы.

### **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП Вуза**

2.1. Дисциплина «Консерватизм как общественно-политическое явление в Великобритании» относится к блоку Б1. – Б1.В.ДВ.4.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:  
- Общественная мысль Великобритании 19-20 вв.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История политических партий Великобритании

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы критического анализа; особенности синтеза информации, касающейся проблем международных отношений новейшего времени; различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира в рассматриваемый период; основные факты из истории Великобритании; знать этапы исторического развития Великобритании в изучаемый период.	Системно мыслить, способность к обобщению, анализу; анализировать общие закономерности в развитии глобальных проблем международных отношений и мировой политики в новейшее время; проводить аналитическую обработку новых информационных данных.	Навыками анализа закономерностей развития проблем международных отношений и мировой политики новейшего времени; синтеза информационных данных; методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста; навыками прикладного анализа информации.
2.	ОК - 17	уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально и	возможные альтернативы	сопоставлять различные версии и	навыками исторического анализа

		лично значимые философские проблемы	социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории	оценки исторических событий и личностей; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
3.	ПК-3	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Содержание методов и методик исторического исследования внешнеполитических процессов; предмет и специфику исследований внешнеполитических процессов; правила подготовки итоговых материалов в сфере исследований внешнеполитической проблематики.	Работать с историческими материалами; обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов; анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода.	Основами анализа и синтеза исторических фактов; использование полученных результатов в учебном процессе; методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментов аналитической практики.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: «Консерватизм как общественно-политическое явление в Великобритании».

Цель дисциплины	Цель дисциплины – формирование у магистрантов представления об истории консерватизма в Великобритании путём изучения деятельности её выдающихся представителей, рассмотрения партийных документов и анализа внешнеполитической программы.
-----------------	---

В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК-1</b>	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i>                      Основы критического анализа; особенности синтеза информации, касающейся проблем международных отношений новейшего времени; различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира в рассматриваемый период; основные факты из истории Великобритании; знать этапы исторического развития Великобритании в изучаемый период.</p> <p><i>Уметь:</i>                      Системно мыслить, способность к обобщению, анализу; анализировать общие закономерности в развитии глобальных проблем международных отношений и</p>	<p>Лекции                      Практические занятия</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Структурировать проблемы развития консервативной партии Великобритании, понимать логику и закономерности становления ее основных направлений</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Уметь аргументированно излагать в устной и письменной форме собственную позицию по проблематике дисциплины</p>

		<p>мировой политики в новейшее время; проводить аналитическую обработку новых информационных данных.</p> <p><i>Владеть:</i>          Навыками анализа закономерностей развития проблем международных отношений и мировой политики новейшего времени; синтеза информационных данных; методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста; навыками прикладного анализа информации.</p>		задач, и пр.). Экзамен.	
<b>ОК-17</b>	<p>уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p>	<p><i>Знать :</i>          возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории</p> <p><i>Уметь:</i>          сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;          на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи</p> <p><i>Владеть:</i>          навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>	<p>Лекции          Практические занятия</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-</p>	<p><i>Пороговый</i>          Иметь представление о месте и роли консерватизма в политической системе Великобритании</p> <p><i>Повышенный</i>          Использовать знания об основах консервативной идеологии, о специфике основных идеологических концепций</p>

				ориентированных задач, и пр.). Экзамен.	
Профессиональные компетенции					
		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС					
<b>ПК-3</b>	Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	<i>Знать:</i> Содержание методов и методик исторического исследования внешнеполитических процессов; предмет и специфику исследований внешнеполитических процессов; правила подготовки итоговых материалов в сфере исследований внешнеполитической проблематики.	Лекции Практические занятия	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса	<b><i>Пороговый</i></b> Иметь представление о закономерностях развития консерватизма в Великобритании. <b><i>Повышенный</i></b> Использовать знания об объективных причинах и специфике развития

		<p><i>Уметь:</i> Работать с историческими материалами; обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов; анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода.</p> <p><i>Владеть:</i> Основами анализа и синтеза исторических фактов; использование полученных результатов в учебном процессе; методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментариев аналитической практики.</p>	<p>(беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, и пр.). Экзамен.</p>	<p>исторического знания в исследовательской деятельности, использовать в собственных научных исследованиях историографические концепции и методологические подходы.</p>
--	--	--	--	---



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			№ 3 часов	№ 4 часов	№ 5 часов	№ 6 часов	
		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>18</b>	-	-	-	18	
В том числе:			-	-	-	-	
Лекции (Л)		<b>6</b>	-	-	-	6	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		<b>12</b>	-	-	-	12	
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>50</b>	-	-	-	50	
В том числе			-	-	-	-	
<b>СРС в семестре:</b>		-	-	-	-	-	
Курсовая работа	КР	-	-	-	-	-	
<b>Другие виды СРС:</b>		<b>50</b>	-	-	-	50	
Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы		<b>15</b>	-	-	-	15	
Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и круглых столов)		<b>14</b>	-	-	-	14	
Подготовка к письменным контрольным работам (тестам и иным видам работ) по пройденным разделам дисциплины		<b>9</b>	-	-	-	9	
Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной).		<b>8</b>	-	-	-	8	
Подготовка к зачету		<b>4</b>	-	-	-	4	
<b>СРС в период сессии</b>		<b>4</b>	-	-	-	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	<b>3</b>	-	-	-	<b>3</b>	
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		часов	<b>72</b>	-	-	-	<b>72</b>
		зач. ед.	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	<b>Консерватизм как общественно-политическое явление. Характеристика консервативной идеологии.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консерватизм как общественно-политическое явление. Характеристика консервативной идеологии.</li><li>2. Британский консерватизм и его особенности.</li><li>3. Французский консерватизм и его особенности.</li><li>4. Консерватизм в США и его особенности.</li><li>5. Развитие консервативной идеологии в 18-19 вв.</li><li>6. Неоконсерватизм и его характеристика.</li><li>7. Консервативные правительства и их деятельность после Второй мировой войны.</li><li>8. Характеристика основных современных направлений в консерватизме. Их особенности.</li></ol>
8	2	<b>Консервативная партия Великобритании.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Зарождение и развитие консервативной идеологии в Британии в 18 столетии.</li><li>2. Парламентская реформа 1832 года и ее значение для развития партийно-политической системы Великобритании.</li><li>3. Консервативная идеология в Британии в 18-начале 19 вв.</li><li>4. Партия тори в Великобритании и ее идеология.</li><li>5. Консерватизм в Великобритании в 20 веке.</li><li>6. Деятельность консервативных правительств в Великобритании в конце 20 века.</li></ol>

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	<b>Модуль I. Консерватизм как общественно-политическое явление. Характеристика консервативной идеологии.</b>						
1	1.1	Консерватизм как общественно-политическое явление. Характеристика консервативной идеологии.	2	-	-	2	4	1 неделя Собеседование
1	1.2	Британский консерватизм и его особенности.	-	-	-	4	4	2 неделя Собеседование, коллоквиум, реферат, эссе
1	1.3	Французский консерватизм и его особенности.	2	-	-	-	2	3 неделя Собеседование, тестирование
1	1.4	Консерватизм в США и его особенности.	-	-	2	4	4	4 неделя Собеседование, индивидуальное домашнее задание, реферат, эссе
1	1.5	Развитие консервативной идеологии в 18-19 вв.	-	-	2	-	4	5 неделя Собеседование, индивидуальное домашнее задание, реферат
1	1.6	Неоконсерватизм и его характеристика.	2	-	-	2	4	6 неделя Собеседование, контрольная работа, тестирование
1	1.7	Консервативные правительства и их деятельность после Второй мировой войны.	-	-	-	-	4	7 неделя Собеседование, индивидуальное домашнее задание, реферат
1	1.8	Характеристика основных современных направлений в	2	-	-	4	2	8 неделя Собеседование, контрольная

		консерватизме. Их особенности.						работа, тестирование
1	2	<b>Модуль II. Консервативная партия Великобритании.</b>						
1	2.1	Зарождение и развитие консервативной идеологии в Британии в 18 столетии.	2	-	2	4	6	9 неделя Собеседование, реферат, эссе
1	2.2	Парламентская реформа 1832 года и ее значение для развития партийно-политической системы Великобритании.	2	-	2	2	8	10-11 неделя Собеседование, тестирование
1	2.3	Консервативная идеология в Британии в 18-начале 19 вв.	2	-	4	4	6	12-13 неделя Собеседование, коллоквиум
1	2.4	Партия тори в Великобритании и ее идеология.	-	-	2	2	8	14-15 неделя Собеседование, реферат, эссе
1	2.5	Консерватизм в Великобритании в 20 веке.	2	-	2	4	8	16 неделя Собеседование, коллоквиум
1	2.6	Деятельность консервативных правительств в Великобритании в конце 20 века.	2	-	2	4	8	17-18 неделя Собеседование, индивидуальное домашнее задание
		Итого за семестр	<b>18</b>	-	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	зачет
		<b>ЗАЧЕТ</b>					+	
		<b>ИТОГО:</b>					<b>72</b>	<b>зачет</b>

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	<b>Консерватизм как общественно-</b>	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов).	8 8 4

		<b>политическое явление. Характеристика консервативной идеологии.</b>	Выполнение рефератов Выполнение коллективных домашних заданий (подготовка круглых столов) Подготовка к письменному тестированию по пройденному разделу дисциплины. Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной). Подготовка к устным опросам	2 2 2 2 2
3	2	<b>Консервативная партия Великобритании.</b>	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов). Выполнение рефератов Выполнение коллективных домашних заданий (подготовка круглых столов) Подготовка к контрольной работе по пройденному разделу дисциплины. Подготовка презентации (индивидуальной или коллективной). Подготовка к устным опросам	2 2 2 2 2 2 2
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>50</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Примерная тематика докладов

1. Б.Дизраэли и его роль в развитии консервативной партии Великобритании во 2 половине 19 века.
2. С. Болдуин и его «новый консерватизм». Характеристика политической программы.
3. Джозеф Чемберлен и его консервативная доктрина
4. Тэтчеризм и его характеристика.
5. С.Болдуин на посту премьер-министра. Его политическая программа.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/	Наименование	Автор(ы)	Год и место	Используется	се	Количество экземпляров
------	--------------	----------	-------------	--------------	----	------------------------

п			издания	при изучении разделов	мест р	В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Конфликтология : учебное пособие для студентов вузов и послевузовской системы образования	Светлов В.А.	Санкт-Петербург : Питер, 2011	1, 2		7	-
2.	Современные глобальные проблемы мировой политики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений.		Москва : Аспект Пресс, 2009	1		6	-
3.	Конфликтология. Социальные конфликты : учебник для студентов высших учебных заведений	Кильмашкина Т.Н.	Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2009	1, 2		2	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	се мест р	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История европейской ментальности.	Васильева Г.М.	Новосибирск , 2011	1		6	
2.	Основы внешнеэкономической деятельности в РФ. 20е изд	Диденко Н.И	СПб.: Питер, 2004.	1		4	
3.	Введение в теорию международных отношений.	Ломагин Н.А. и др.	СПб., 2001.	1, 2		5	
4.	Глобализация: процесс и осмысление.	Уткин А.И	М., 2001.	1, 2		6	
5.	Политическое урегулирование конфликтов: подходы, технологии решения.	Лебедева М.М..	М., 1997	1		6	
6.	Конфликты в мировой политике.	Фельдман Д.М.	М., 1997.	1		4	
7.	Холодная война. Новые подходы, новые документы.	Отв. ред. М.М.Наринский.	М., 1995.	2		3	
8.	История стран Восточной Европы.	Кириллов В.	М.: МГИМО, 1991.	1, 2		4	
9.	Международные	Цыганков П.А.	М., 1998.	2		6	

	отношения: социологические подходы.						
10.	Международные организации. Справочник.	Шрепpler X.-A.	М., 1995.	1, 2		4	
11.	Политическая глобалистика.	Василенко И.А.	М.: Логос, 2003.	2		4	
12.	Основы геополитики: Учебное пособие.	Сирота Н.М.	СПб., 2001.	2		4	
13.	Внешняя политика и безопасность современной России 1991-2002. Хрестоматия в 4-х тт. Том IV. Документы.	Редакционная коллегия: Торкунов А.В., Богатуров А.Д., Воскресенский А.Д., Колобов О.А. и др. Составитель: Шаклеина Т.А.	М., 2002.	1, 2		3	2

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт Совета по международным отношениям США, статьи, материалы, исследования по глобальным, региональным и страновым проблемам  
<http://www.cfr.org/>
2. Центр стратегических и международных исследований (Вашингтон), в открытом доступе масса исследований на актуальные темы мировой политики, выложены аудио- и видео-записи, стенограммы конференций по международной тематике, проходившие при участии специалистов Центра  
<http://www.csis.org/>
3. Журнал «Международная жизнь»  
<http://www.interaffairs.ru/>
4. Журнал «Россия в глобальной политике» - обзоры и аналитика по международным проблемам и вопросам внешней политики России, начиная с 2002 г.  
<http://www.globalaffairs.ru/>
5. Сайт журнала «Полис»  
<http://www.politstudies/>
6. Журнал теории международных отношений, гл. редактор проф. А.Д. Богатуров  
<http://www.intertrends.ru>
7. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»  
[http://www.politstudies.ru/friends/meimo1\\_01.htm](http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm)
8. Публикации Научно-образовательного форума по международным отношениям, в том числе, 4-е тт. «Системной истории международных отношений 1918-2003. События и документы» под ред. А.Д. Богатунова в открытом доступе.  
<http://www.intertrends.ru>

9. Научно-образовательный форум по международным отношениям  
<http://www.obraforum.ru/>
10. Электронный журнал по международным проблемам  
<http://www.foreignpolicy.com/>
11. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru/>  
<http://library.rsu.edu.ru/>
12. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» -  
<http://www.knigafund.ru/>
13. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках  
[Электронный ресурс]. – Режим доступа :  
<http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://hronos.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете.
2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]:  
<http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]:  
[http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]:  
<http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]:  
[http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
6. Дипломатическая академия министерства иностранных дел РФ -  
<http://dipacademy.ru>
7. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»  
[Электронный ресурс]: [http://www.politstudies.ru/friends/meimo1\\_01.htm](http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm)
8. Журнал «Россия в глобальной политике» <http://www.globalaffairs.ru>
9. Институт стран СНГ <http://www.zatulin.ru>
10. Информационный портал МГИМО МИД РФ <http://www.mgimo.ru>
11. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и  
<http://www.svobodanews.ru/>
12. Мемуары, воспоминания, статьи. <http://microcosm.ru/lynx.htm> -



- 13.МИД РФ <http://www.mid.ru>
- 14.Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
- 15.Научно-образовательный форум по международным отношениям  
<http://www.obraforum.ru>
- 16.Официальный сайт ООН [www.un.org](http://www.un.org)
17. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
18. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]:  
<http://www.ihtik.lib.ru/>
- 19.Сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)  
<http://www.asean.or.id/>
- 20.Сайт Европейского Союза (ЕС) <http://europa/index.htm/>
- 21.Сайт Института Африки <http://www.inafr.ru/>
- 22.Сайт Института Дальнего Востока <http://www.ifes-ras.ru/>
- 23.Сайт Института Европы [www.ieras.ru](http://www.ieras.ru)
- 24.Сайт Института Латинской Америки <http://www.ilaran.ru/>
- 25.Сайт Института мировой экономики и международных отношений(ИМЭМО) <http://www.imemo.ru/>
- 26.Сайт Института США-Канады <http://www.iskran.ru/>
- 27.Сайт Информационного центра НАТО в России  
<http://www.nato.int/docu/other/ru/>
- 28.Сайт Информационного центра Совета Европы в России  
<http://www.coe.ru/>
- 29.Сайт Организации Североатлантического договора (НАТО)  
<http://www.nato.int/>
- 30.Сайт Организация Объединенных наций (ООН) <http://www.un.org/>
- 31.Сайт Совета Европы <http://www.coe.int/>
- 32.Университетская библиотека online [Электронный ресурс]:  
<http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>

33. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
34. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
35. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
36. Энциклопедия Britannica. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
37. Подборка исторических источников. <http://schoolart./index.html>
38. Военная история. <http://www./manclub/war/index.html>
39. Библиотека Гумера. <http://www.gumer.info/>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)
40. Биографический справочник глав государств. <http://www.praviteli.org/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские	Направлены на применение полученных знаний.

занятия	
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Консерватизм как общественно-политическое явление. Характеристика консервативной идеологии.	ОК-1, ОК-17, ПК-3	зачёт
2.	Британский консерватизм и его особенности.		
3.	Французский консерватизм и его особенности.		
4.	Консерватизм в США и его особенности.		
5.	Развитие консервативной идеологии в 18-19 вв.		
6.	Неоконсерватизм и его характеристика.		
7.	Консервативные правительства и их деятельность после Второй мировой войны.		
8.	Характеристика основных современных направлений в консерватизме. Их особенности.		
9.	Зарождение и развитие консервативной идеологии в Британии в 18 столетии.		

10.	Парламентская реформа 1832 года и ее значение для развития партийно-политической системы Великобритании.		
11.	Консервативная идеология в Британии в 18-начале 19 вв.	ОК-1, ОК-17, ПК-3	зачёт
12.	Партия тори в Великобритании и ее идеология.		
13.	Консерватизм в Великобритании в 20 веке.		
14.	Деятельность консервативных правительств в Великобритании в конце 20 века.		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		1. Основы критического анализа.	ОК1 31
		2. Особенности синтеза информации, касающейся проблем международных отношений новейшего времени.	ОК1 32
		3. Различные подходы к пониманию тенденций политического развития мира в рассматриваемый период.	ОК1 33
		4. Основные факты из истории Великобритании.	ОК1 34
		5. Знать этапы исторического развития Великобритании в изучаемый период.	ОК1 35
		уметь	
		1 Системно мыслить, способность к обобщению, анализу.	ОК1 У1
2 Анализировать общие закономерности в развитии	ОК1 У2		

		глобальных проблем международных отношений и мировой политики в новейшее время.	
		<b>3 Проводить аналитическую обработку новых информационных данных.</b>	OK1 Y3
		владеть	
		<b>1. Навыками анализа закономерностей развития проблем международных отношений и мировой политики новейшего времени.</b>	OK1 B1
		<b>2. Синтеза информационных данных.</b>	OK1 B2
		<b>3. Методами анализа событий и процессов, политического и экономического контекста.</b>	OK1 B3
		<b>4 Навыками прикладного анализа информации.</b>	OK1 B4
<b>OK-17</b>	<b>уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</b>	знать	
		<b>1. возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории.</b>	OK17 31
		<b>2. Основные противоречия в истории консерватизма.</b>	OK17 32
		<b>3. Ключевые моменты межвоенной истории Великобритании</b>	OK17 33
		уметь	
		<b>1. Собирать, обобщать и анализировать информацию; предлагать практические решения выхода из проблемных ситуаций.</b>	OK17 Y1
		<b>2. Решать проблемы политическими методами.</b>	OK17 Y2
		<b>3. Применять принципы международного права.</b>	OK17 Y3
		владеть	
		<b>1. Навыками анализа и синтеза.</b>	OK17 B1
		<b>2. Методами обобщения информации.</b>	OK17B2
		<b>3. Навыками выработки</b>	OK17B3

		<b>ВЫВОДОВ.</b>	
<b>ПК-3</b>	<b>Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</b>	знать	
		<b>1. Содержание методов и методик исторического исследования внешнеполитических процессов.</b>	ПК3 31
		<b>2. Предмет и специфику исследований внешнеполитических процессов.</b>	ПК3 32
		<b>3. Правила подготовки итоговых материалов в сфере исследований внешнеполитической проблематики.</b>	ПК3 33
		уметь	
		<b>1. Работать с историческими материалами.</b>	ПК3 У1
		<b>2. Обобщать и делать выводы из проделанной работы, заключая их в виде презентаций или докладов.</b>	ПК3 У2
		<b>3. Анализировать и оценивать международные, внешнеполитические процессы рассматриваемого периода.</b>	ПК3 У3
		владеть	
		<b>1. Основами анализа и синтеза исторических фактов.</b>	ПК3 В1
		<b>2. Использование полученных результатов в учебном процессе.</b>	ПК3 В2
		<b>3. Методом формирования навыков самостоятельной работы, методологических инструментариев аналитической практики.</b>	ПК3 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Консерватизм как общественно-политическое явление. Характеристика консервативной идеологии.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОК17 31, ОК17 33, ОК17 У1, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3

		В1, ПК3 В3
2	Имперская политика британских консерваторов в 1920-е гг.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
3	Колониальная политика консерваторов после Первой мировой войны.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОК17 31, ОК17 33, ОК17 У1, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
4	Бонар Лоу во главе консервативного правительства.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
5	Социально-экономические преобразования Невилла Чемберлена.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОК17 31, ОК17 33, ОК17 У1, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
6	Консервативные правительства и их деятельность после Второй мировой войны.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
7	Деятельность консервативных правительств в Великобритании в конце 20 века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОК17 31, ОК17 33, ОК17 У1, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
8	Французский консерватизм и его особенности. Развитие консервативной идеологии в 18-19 вв.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
9	Современные направления в британском консерватизме. Их характеристика.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3,



		ОК1 В1, ОК1 В4, ОК17 31, ОК17 33, ОК17 У1, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
10	Британский консерватизм и его особенности.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
11	Зарождение и развитие консервативной идеологии в Британии в 18 столетии.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОК17 31, ОК17 33, ОК17 У1, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
12	Партия тори в Великобритании и ее идеология.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
13	«Новые тори» (У. Питт-мл., Э. Берк) и их идеология.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОК17 31, ОК17 33, ОК17 У1, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
14	Б.Дизраэли и его роль в развитии консервативной партии Великобритании во 2 половине 19 века.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
15	С. Болдуин и его «новый консерватизм». Характеристика политической программы.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОК17 31, ОК17 33, ОК17 У1, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
16	Невилл Чемберлен и его деятельность во главе консервативной партии.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3

		32, ПКЗ 33, ПКЗ У1, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПКЗ В2
17	У Черчилль и его политика.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОК17 31, ОК17 33, ОК17 У1, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В3, ПКЗ 31, ПКЗ У1, ПКЗ У3, ПКЗ В1, ПКЗ В3
18	Джозеф Чемберлен и его консервативная доктрина.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПКЗ 32, ПКЗ 33, ПКЗ У1, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПКЗ В2
19	Парламентская реформа 1832 года и ее значение для развития партийно-политической системы Великобритании.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОК17 31, ОК17 33, ОК17 У1, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В3, ПКЗ 31, ПКЗ У1, ПКЗ У3, ПКЗ В1, ПКЗ В3
20	Консервативная партия Великобритании и ее деятельность после Второй мировой войны.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПКЗ 32, ПКЗ 33, ПКЗ У1, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПКЗ В2
21	А. Иден и его политика.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОК17 31, ОК17 33, ОК17 У1, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В3, ПКЗ 31, ПКЗ У1, ПКЗ У3, ПКЗ В1, ПКЗ В3
22	Г. Макмиллан и его деятельность во главе правительства.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПКЗ 32, ПКЗ 33, ПКЗ У1, ПКЗ У2, ПКЗ В1, ПКЗ В2
23	Э.Хит и его правительство.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОК17 31, ОК17 33, ОК17 У1, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В3, ПКЗ 31, ПКЗ У1, ПКЗ У3, ПКЗ В1, ПКЗ В3
24	Тэтчеризм и его характеристика.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33,

		ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
25	Консервативная идеология в Британии в 18-начале 19 вв.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 34, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У3, ОК1 В1, ОК1 В4, ОК17 31, ОК17 33, ОК17 У1, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В3, ПК3 31, ПК3 У1, ПК3 У3, ПК3 В1, ПК3 В3
26	Консерватизм в Великобритании в 20 веке.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
27	Консерватизм в США и его особенности.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
28	Неоконсерватизм и его характеристика.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
29	Характеристика основных современных направлений в консерватизме. Их особенности.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
30	Социально-экономическая программа консервативной партии в годы Первой мировой войны.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
31	Деятельность консерваторов в Национальном правительстве.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17

		У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
32	С.Болдуин на посту премьер-министра. Его политическая программа.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
33	Всеобщая стачка 1926 г. и политика консервативного правительства С. Болдуина.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
34	Внешнеполитический курс консерваторов после Первой мировой войны.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
35	Деятельность консервативной партии на завершающем этапе Первой мировой войны. Роль в формировании Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
36	Репарационный кризис и роль С.Болдуина в его урегулировании.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
37	Проблема послевоенных долгов Великобритании. Деятельность С.Болдуина.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
38	Нота Лорда Керзона. Кризис 1923 г.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2

39	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Трансформация идеологии консерваторов.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
40	Политика консерваторов в отношении СССР. Кризис в 1920-е гг.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
41	Политика умиротворения агрессора и ее последствия.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
42	Социальная программа консерваторов в 1920-е гг.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
43	Внешняя политика консервативного правительства в середине 1920-х гг.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
45	Дипломатия пацифизма и внешняя политика консерваторов.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
46	Локарнская конференция 1925 г. и внешнеполитическая стратегия Великобритании.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
47	Социально-экономическая программа консервативной партии в 1930-е гг.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31,

		ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
48	Внешняя политика Великобритании в начале 1930-х годов.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
49	Внешняя политика и дипломатия консерваторов накануне Второй мировой войны.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2
50	Характеристика социально-экономической программы консерваторов после Второй мировой войны.	ОК1 31, ОК1 32, ОК1 33, ОК1 35, ОК1 У1, ОК1 У2, ОК1 В2, ОК1 В3, ОК17 31, ОК17 32, ОК17 У2, ОК17 У3, ОК17 В1, ОК17 В2, ПК3 32, ПК3 33, ПК3 У1, ПК3 У2, ПК3 В1, ПК3 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социально-экономическое развитие Великобритании в новое и новейшее время». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос

или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.