


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)
 «30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Чартистское движение в Англии в середине 19 века.

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

магистратура

Направление подготовки: **46.04.01. История**

Направленность / профиль: **Проблемы политической истории**

Великобритании в новое и новейшее время

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2 года 6 месяцев**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения курса «Чартистское движение в Англии в середине 19 века» заключаются в том, чтобы дать студентам базовое профессиональное представление о развитии британского чартизма, его основных направлениях. Этот курс позволит учащимся получить необходимые для них знания по политологии, понять их связь с другими историческими и гуманитарными дисциплинами.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. – Б1.В.ДВ.5.2

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общественная мысль Великобритании 19-20 вв.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

История политических партий Великобритании

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Основные приемы анализа и синтеза, основные категории формальной логики | Абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной работе, соотносить теоретические положения с конкретно-историческими данными | Навыками анализа разнородных исторических фактов, обобщения значительного числа исторических данных, осмысления теоретических положений; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики |
| 2. | ОПК-6 | Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач | Современное состояние научных исследований в избранной области специализации, понимать место и роль собственной научно- | Ставить задачи исследования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом теоретической и прикладной значимости своей научно- | Навыками планирования научно-исследовательской работы, основными приемами экспертно-аналитической деятельности, связанной с оценкой качества научно- |

| | | | | | |
|----|------|--|---|---|---|
| | | | исследовательской работы в структуре современного исторического знания | исследовательской работы | исследовательской работы в области специализации |
| 3. | ПК-1 | Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | Содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | Ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы | Навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе |
| 4. | ПК-5 | Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | Правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций | Представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией | Навыками организационной и редакторской деятельности |
| 5. | ПК-7 | Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей | Принципы научного исследования истории; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; роль личности в истории | Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников | Навыками анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций |

2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Чартистское движение в Англии в середине 19 века. | | | | | |
| Цель дисциплины | | Цели освоения дисциплины заключаются в том, чтобы дать студентам базовое профессиональное представление о развитии британского чартизма, его основных направлениях Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Знать</p> <p>Основные приемы анализа и синтеза, основные категории формальной логики</p> <p>Уметь</p> <p>Абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной работе, соотносить теоретические положения с конкретно-историческими данными</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками анализа разнородных</p> | <p>Лекции,</p> <p>Практические занятия.</p> | <p>Устное собеседование.</p> <p>Реферирование, написание эссе. зачет</p> | <p>Пороговый</p> <p>Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы</p> <p>Повышенный</p> <p>С использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза уметь анализировать альтернативные варианты решения</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---------------------------------|--------------------------------|---|
| | | исторических фактов, обобщения значительного числа исторических данных, осмысления теоретических положений; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики | | | исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| ОПК-6 | Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач | Знать Современное состояние научных исследований в избранной области специализации, понимать место и роль собственной научно-исследовательской работы в структуре современного исторического знания Уметь Ставить задачи исследования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом теоретической и прикладной значимости своей научно-исследовательской работы | Практические занятия, рефераты. | Устное собеседование. зачет | Пороговый: Осознавать актуальность тех или иных исторических или теоретических исследований Повышенный: Реализовывать новые подходы в конкретных проектах, стремление к технологическим обновлениям в гуманитарных практиках (научно-исследовательских, педагогических). |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|----------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Владеть Навыками планирования научно-исследовательской работы, основными приемами экспертно-аналитической деятельности, связанной с оценкой качества научно-исследовательской работы в области специализации | | | |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ПК-1 | Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | Знать Содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры Уметь Ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы Владеть Навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно- | Лекции. Практические занятия. | Устное собеседование. зачет | <p style="text-align: center;">Пороговый</p> <p>Разрабатывать концепцию, план, бюджет научного исследования</p> <p style="text-align: center;">Повышенный</p> <p>Реализовывать научный проект на всех этапах, используя предметные знания в области истории идей и интеллектуальной культуры</p> |

| | | | | | |
|------|--|--|-------------------------------|--|---|
| | | исследовательской работе | | | |
| ПК-5 | Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | <p>Знать</p> <p>Правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций</p> <p>Уметь</p> <p>Представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками организационной и редакторской деятельности</p> | Лекции, Практические занятия. | Устное собеседование. Реферирование, написание эссе. зачет | <p>Пороговый</p> <p>Определять актуальную научную тему</p> <p>Повышенный</p> <p>Организовывать научные мероприятия различных форматов, иметь навыки редакторской работы с текстом научного характера, включая знание стилистики и правил оформления научных публикаций. Уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.</p> |
| ПК-7 | Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей | <p>Знать</p> <p>Принципы научного исследования истории;</p> <p>роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания;</p> <p>роль личности в истории</p> <p>Уметь</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных,</p> | Лекции, Практические занятия. | Устное собеседование. Реферирование, написание эссе. зачет | <p>Пороговый</p> <p>Занимать метапозицию по отношению к различным формам исторического знания</p> <p>Повышенный</p> <p>Формировать у обучаемых понимание роли политической борьбы, экономических интересов, культурных событий и движений, роли личности и этнокультурной</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|
| | | профессиональных и социальных ситуаций | | | специфики в изучении истории |
|--|--|--|--|--|------------------------------|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|-------|-------|-------|
| | | № | № | №4 | № |
| | | часов | часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 14 | - | - | 14 | - |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 4 | - | - | 4 | - |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 10 | - | - | 10 | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 54 | - | - | 54 | - |
| В том числе | | | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | 54 | - | - | 54 | - |
| Курсовая работа | КП | - | - | - | - |
| | КР | - | - | - | - |
| Другие виды СРС: | 54 | - | - | 54 | - |
| Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря) | 14 | - | - | 14 | - |
| Работа со справочными материалами, специализированными сайтами | 14 | - | - | 14 | - |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации) | 14 | - | - | 14 | - |
| Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС) | 12 | - | - | 12 | - |
| <i>СРС в период сессии</i> | 4 | - | - | 4 | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3 | - | - | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - | - | - |
| | | | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | - | - | 72 |
| | зач. ед. | 2 | - | - | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|---|
| | | 3 | 4 |
| 4 | 1 | Чартизм как общественно-политическое явление. Характеристика консервативной идеологии. | Характеристика социального и политического движения в Англии 1836—1848-е годы, получившее имя от поданной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>в 1839 году парламенту петиции, называвшейся хартией или Народной хартией. Чартизм можно считать предтечей социал-демократии, хотя собственно социалистические идеи в нём были весьма слабы.</p> <p>Непосредственной причиной, создавшей чартистское движение, были промышленные кризисы 1825 и 1836 годов и созданная ими безработица 1825—1830 и 1836—1840 годов, распространившаяся преимущественно на Ланкашир, но захватившая также и другие части Англии, выбросившая на рынок десятки тысяч рабочих рук и значительно понизившая заработную плату остальных. Безработица вызвала ещё в 1820-х годах длинный ряд рабочих бунтов в различных городах Ланкашира, сопровождавшихся грабежом булочных и съестных лавок.</p> <p>Движение буржуазии, приведшее к парламентской реформе 1832 года, нашло горячую поддержку и в рабочих массах, но успех этого движения совершенно не удовлетворил рабочих. Чартисты надеялись, что реформированный, согласно их желаниям, парламент сумеет найти верные средства для устранения социальных бед, против которых они протестовали. Для них построенный на принципе всеобщего голосования парламент должен был явиться организацией работающих масс для защиты их экономических интересов. Это рабочее движение в Англии за политические права</p> |
| 4 | 2 | <p>Особенности эволюции чартистской идеологии в Великобритании середине XIX в.</p> | <p>В 1847 году в Англии начался новый промышленный кризис, опять стала усиливаться безработица, и в 1848 году чартизм вновь оживился на время, отчасти</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>под влиянием толчка, данного парижской революцией. В Лондоне собрался новый конвент чартистов, на котором была принята новая (третья) хартия. Быстро под ней было собрано громадное число подписей (по утверждению О'Коннора — 5 миллионов) и она была передана палате общин.</p> <p>Комиссия этих 5 миллионов не насчитала. Однако комиссия, среди двух миллионов подписей, стоявших под петицией, нашла подписи королевы Виктории, герцога Веллингтона, апостола Павла и т. п. Раскрытие этого факта сделало хартию и чартизм предметом не ужаса, чем они были прежде, а насмешек, и чартизм после этого окончательно сошёл со сцены.</p> <p>Нельзя однако, сказать, что он остался совершенно безрезультатным. Введение подоходного налога в 1842 году, отмена хлебных пошлин в 1846 году и, самое главное, фабричный закон 1847 года, установивший 10-часовой рабочий день для женщин и детей, в значительной степени являются делом чартистов. Несмотря на то, что 1850-е годы были эпохой, когда рабочее движение в Англии замерло, чартизм оставил глубокую память в рабочем классе Англии; рост тред-унионизма в следующие десятилетия и энергичная борьба рабочего класса за свои экономические интересы и за политические права (1867 и 1884) в значительной степени обязаны своей интенсивностью именно чартистскому движению.</p> |
|--|--|--|

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | |
|----------|-----------|--|---|----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего |
| 4 | 1 | Чартизм как общественно-политическое явление. Характеристика консервативной идеологии. | | | | | |
| 4 | 1.1 | Политическая система Великобритании и ее особенности. Основные черты английской чартистской идеологии. | - | - | 2 | 9 | 11 |
| 4 | 1.2 | Типология чартизма. | 2 | - | 2 | 9 | 13 |
| 4 | 1.3 | Влияние чартистов на внешнеполитическое положение Великобритании и внутриполитическую ситуацию в стране. | - | - | 2 | 18 | 20 |
| 4 | 2 | Особенности эволюции чартистской идеологии в Великобритании в середине XX в. | | | | | |
| 4 | 2.1 | Положение чартистов в политической системе Великобритании в XIX в. | 2 | - | 4 | 18 | 24 |
| 4 | | Итого за семестр | 4 | - | 10 | 54 | 4 |
| 4 | | ИТОГО: | | | | | 72 |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|-------------|
| 4 | 1 | | Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря) | 6 |
| | | | Работа со справочными материалами, специализированными сайтами | 6 |

| | | | | |
|----------|----------|--|--|-----------|
| | | Чартизм как общественно-политическое явление. Характеристика чартистской идеологии. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации) | 8 |
| | | | Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС) | 6 |
| 4 | 2 | Особенности эволюции чартистской идеологии в Великобритании в середине XX в. | Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря) | 8 |
| | | | Работа со справочными материалами, специализированными сайтами | 8 |
| | | | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации) | 6 |
| | | | Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС) | 6 |
| | | | итого: | 54 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Примерная тематика контрольных работ.

1. Радикальное движение в Англии в начале XIX века.
2. Проблема либеральной партии в отечественной историографии.
3. Проблема либеральной партии в зарубежной историографии.
4. Парламентская реформа в Англии в 1867 году.
5. Двухпартийная система Англии в первой половине XIX века.
6. Политические идеологии в Великобритании в XIX веке.
7. Либеральная партия Великобритании в 50-60 гг.
8. Б. Дизраэли, политический портрет.
9. У. Гладстон, политический портрет.
10. Великобритания и «восточный вопрос» в XIX веке.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Светлов В.А. Конфликтология : учебное пособие для студентов вузов и послевузовской системы образования Санкт-Петербург : Питер, 2011 | 1, 2 | 3 | 7 | - |
| 2. | Современные глобальные проблемы мировой политики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Аспект Пресс, 2009 | 1 | 3 | 6 | - |
| 3. | Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов высших учебных заведений Москва: ЮНИТИ: Закон и право, 2009 | 1, 2 | 3 | 2 | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Васильева Г.М. История европейской ментальности. Новосибирск, 2011 | 1 | 3 | 6 | - |
| 2. | Диденко Н.И. Основы внешнеэкономической деятельности в РФ. СПб: Питер, 2004. | 1 | 3 | 4 | - |
| 3. | Ломагин Н.А. и др. Введение в теорию международных отношений. СПб., 2001. | 1, 2 | 3 | 5 | - |
| 4. | Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. М., 2001. | 1, 2 | 3 | 6 | - |
| 5. | Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, технологии решения. М., 1997 | 1 | 3 | 6 | - |
| 6. | Фельдман Д.М. Конфликты в мировой политике. М., 1997. | 1 | 3 | 4 | - |
| 7. | Отв. ред. М.М.Наринский. Холодная война. Новые подходы, новые документы. М., 1995. | 2 | 3 | 3 | - |
| 8. | Цыганков П.А. Международные отношения: социологические подходы. М., 1998. | 2 | 3 | 6 | - |

| | | | | | |
|-----|--|------|---|---|---|
| 9. | Шрепpler X.-A. Международные организации. Справочник. М., 1995. | 1, 2 | 3 | 4 | - |
| 10. | Василенко И.А. Политическая глобалистика. М.: Логос, 2003. | 2 | 3 | 4 | - |
| 11. | Сирота Н.М. Основы геополитики: Учебное пособие. СПб., 2001. | 2 | 3 | 4 | - |
| 12. | Внешняя политика и безопасность современной России 1991-2002. Хрестоматия в 4-х тт. Том IV. Документы. М., 2002. | 1, 2 | 3 | 3 | 2 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт. URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2019).
- 2) Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 10.05.2019).
- 3) Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения 16.05.2019).
- 4) Юрайт : электронно-библиотечная система. URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 21.05.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Центр стратегических и международных исследований (Вашингтон), в открытом доступе масса исследований на актуальные темы мировой политики, выложены аудио- и видео-записи, стенограммы конференций по международной тематике, проходившие при участии специалистов Центра
<http://www.csis.org/>
2. Журнал «Международная жизнь»
<http://www.interaffairs.ru/>
3. Журнал «Россия в глобальной политике» - обзоры и аналитика по международным проблемам и вопросам внешней политики России, начиная с 2002 г.
<http://www.globalaffairs.ru/>
4. Сайт журнала «Полис»

<http://www.politstudies/>

5. Журнал теории международных отношений, гл. редактор проф. А.Д. Богатуров

<http://www.intertrends.ru>

6. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»

http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm

7. Публикации Научно-образовательного форума по международным отношениям, в том числе, 4-е тт. «Системной истории международных отношений 1918-2003. События и документы» под ред. А.Д. Богатурова в открытом доступе.

<http://www.intertrends.ru>

8. Научно-образовательный форум по международным отношениям

<http://www.obraforum.ru/>

9. Электронный журнал по международным проблемам

<http://www.foreignpolicy.com/>

10. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>

11. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

12. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс].

– Режим доступа : <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание |

| | |
|----------------------|--|
| | следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы. |
| Эссе | Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе. |
| Собеседование | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

- Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone Image Viewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Либерализм как общественно-политическое явление. Характеристика либеральной идеологии. | ОК-1, ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-7 | зачет |
| 2. | Особенности эволюции либеральной идеологии в Великобритании середине XIX в. | ОК-1, ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-7 | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|---|---|-----------------|
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | знать | |
| | | Основные приемы анализа и синтеза, основные категории формальной логики | ОК-1 З1 |
| | | уметь | |
| | | Абстрактно мыслить | ОК-1 У1 |
| | | использовать методы анализа и синтеза в научной работе | ОК-1 У2 |
| | | соотносить теоретические положения с конкретно-историческими данными | ОК-1 У3 |
| | | владеть | |
| Навыками анализа разнородных исторических фактов | ОК-1 В1 | | |

| | | | |
|-------|---|---|-----------------|
| | | Навыками обобщения значительного числа исторических данных | ОК-1 В2 |
| | | Навыками осмысления теоретических положений | ОК-1 В3 |
| | | Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики | ОК-1 В4 |
| ОПК-6 | Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно- исследовательских и прикладных задач | знать: | |
| | | Современное состояние научных исследований в избранной области специализации | ОПК-6 З1 |
| | | Понимать место и роль собственной научно- исследовательской работы в структуре современного исторического знания | ОПК-6 З2 |
| | | уметь: | |
| | | Ставить задачи исследования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом теоретической и прикладной значимости своей научно- исследовательской работы | ОПК-6 У1 |
| | | владеть: | |
| | | Навыками планирования научно- исследовательской работы | ОПК-6 В1 |
| | Основными приемами экспертно- аналитической деятельности, связанной с оценкой качества научно- исследовательской работы в области специализации | ОПК-6 В2 | |
| ПК-1 | Способность к подготовке и проведению научно- исследовательских работ с использованием знания | знать: | |
| | | Содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | ПК-1 З1 |
| | | уметь: | |

| | | | |
|------|--|---|----------------|
| | фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | Ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы | ПК-1 У1 |
| | | владеть: | |
| | | Навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе | ПК-1 В1 |
| ПК-5 | Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | знать: | |
| | | Правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций | ПК-5 З1 |
| | | уметь: | |
| | | Представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией | ПК-5 У1 |
| | | владеть: | |
| | | Навыками организационной и редакторской деятельности | ПК-5 В1 |
| ПК-7 | Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей | знать: | |
| | | Принципы научного исследования истории | ПК-7 З1 |
| | | Роль истории как мировоззрения | ПК-7 З2 |
| | | Общую методологию исторического познания | ПК-7 З3 |
| | | Роль личности в истории | ПК-7 З4 |
| | | уметь: | |
| | | Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников | ПК-7 У1 |
| | | владеть: | |
| | | Навыками анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций | ПК-7 В1 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (зачет)**

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----------|--|---|
| 1 | Англия в 50-60х годах 19 века. | ОК-1 З1, ОК-1 УЗ, ОК-1 В4, ОПК-6 З2, ПК-1 З1 |
| 2 | Англия в 70-90е годы 19 века. Особенности экономического развития. | ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОПК-6 З1, ОПК-6 В1, ПК-1 У1, ПК-7 З4 |
| 3 | Социально-политическая борьба в Англии в первой половине 19 в. | ОК-1 З1, ОК-1 У2, ОК-1 ВЗ, ПК-1 В1, ПК-5 У1 |
| 4 | Первая парламентская реформа. Чартистское движение. | ОК-1 У1, ОК-1 В1, ПК-5 З1, ПК-7 З2 |
| 5 | Политические партии Великобритании, характер их взаимоотношений, курс внешней политики. | ОК-1 В4, ОПК-6 З2, ОПК-6 У1, ПК-5 В1, ПК-7 В1 |
| 6 | Борьба за парламентскую реформу. | ОК-1 УЗ, ОК-1 В1, ОПК-6 В2, ПК-1 З1, ПК-7 З1, |
| 7 | Предпосылки возникновения, начало, этапы чартистского движения. | ОК-1 З1, ОК-1 УЗ, ОК-1 В4, ОПК-6 З2, ПК-1 З1 |
| 8 | Сравнительная характеристика I и II петиций чартистов. | ОК-1 З1, ОК-1 УЗ, ОК-1 В4, ОПК-6 З2, ПК-1 З1 |
| 9 | Причины поражения и место чартизма в английском рабочем движении. | ОК-1 З1, ОК-1 УЗ, ОК-1 В4, ОПК-6 З2, ПК-1 З1 |
| 10 | Чартизм после 1842 г. | ОК-1 З1, ОК-1 УЗ, ОК-1 В4, ОПК-6 З2, ПК-1 З1 |
| 11 | Англия в 50-60-х гг. 19 века. | ОК-1 З1, ОК-1 УЗ, ОК-1 В4, ОПК-6 З2, ПК-1 З1 |
| 12 | Англия в конце XVIII - начале XIX вв. | ОК-1 З1, ОК-1 УЗ, ОК-1 В4, ОПК-6 З2, ПК-1 З1 |
| 13 | Общественно-политические учения XIX в. (Консерватизм и либерализм). | ОК-1 З1, ОК-1 УЗ, ОК-1 В4, ОПК-6 З2, ПК-1 З1 |
| 14 | Англия в 70-90е годы 19 века. Особенности экономического развития. | ОК-1 У1, ОК-1 В1, ПК-5 З1, ПК-7 З2 |
| 15 | Парламентская реформа 1832 г. И ее значение. | ОК-1 У1, ОК-1 В1, ПК-5 З1, ПК-7 З2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы европейской интеграции» .

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

