


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
(О. И. Амурская)  
 «30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВЫДАЮЩИЕСЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ  
В НОВОЕ ВРЕМЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**магистратура**

Направление подготовки: **46.04.01. История**

Направленность / профиль: **Проблемы политической истории  
Великобритании в новое и новейшее время**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2 года 6 месяцев**

**Факультет истории и международных отношений**

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Выдающиеся политические деятели Великобритании в новое время» заключаются в том, чтобы познакомить магистрантов с выдающимися дипломатами и политиками нового и новейшего времени. Дать целостное представление об их роли в развитии внутренней и внешней политики государств, а так же международных отношений.

Изучение деятельности политиков и дипломатов особенно необходимо для понимания специфики складывания современной системы международных отношений и уяснения места и роли России в данной системе.

Изучение дисциплины позволит овладеть компетенциями ФГОС ВО, необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. – Б1.В.ДВ.6.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общественная мысль Великобритании в 19-20 вв.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История политических партий Великобритании

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные приемы анализа и синтеза, основные категории формальной логики	Абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной работе, соотносить теоретические положения с конкретно-историческими данными	Навыками анализа разнородных исторических фактов, обобщения значительного числа исторических данных, осмысления теоретических положений; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
2.	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования	Выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионально	Навыками планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности;

			творческого потенциала	о и личностного развития, оценивать свои творческие возможности	подходами к совершенствованию творческого потенциала
3.	ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Современное состояние научных исследований в избранной области специализации, понимать место и роль собственной научно-исследовательской работы в структуре современного исторического знания	Ставить задачи исследования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом теоретической и прикладной значимости своей научно-исследовательской работы	Навыками планирования научно-исследовательской работы, основными приемами экспертно-аналитической деятельности, связанной с оценкой качества научно-исследовательской работы в области специализации
4.	ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы	Навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе
5.	ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров,	Правила проведения	Представлять результаты своих	Навыками организационной и

		конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций	исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией	редакторской деятельности
6.	ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Принципы научного исследования истории; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; роль личности в истории	Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников	Навыками анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Выдающиеся политические деятели Великобритании в новое время</b>					
Цель дисциплины	<p>познакомить магистрантов с выдающимися дипломатами и политиками нового и новейшего времени. Дать целостное представление об их роли в развитии внутренней и внешней политики государств, а так же международных отношений.</p> <p>Изучение деятельности политиков и дипломатов особенно необходимо для понимания специфики складывания современной системы международных отношений и уяснения места и роли России в данной системе.</p> <p>Изучение дисциплины позволит овладеть компетенциями ФГОС ВО, необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать</p> <p>Основные приемы анализа и синтеза, основные категории формальной логики</p> <p>Уметь</p> <p>Абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной работе, соотносить теоретические положения с конкретно-историческими данными</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками анализа</p>	<p>Лекции,</p> <p>Практические занятия.</p>	<p>Устное собеседование.</p> <p>Реферирование, написание эссе. зачет</p>	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Уметь использовать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Уметь с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать</p>

		разнородных исторических фактов, обобщения значительного числа исторических данных, осмысления теоретических положений; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики			альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать Основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала Уметь Выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности Владеть Навыками планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала	Лекции, Практические занятия.	Устное собеседование. Реферирование, написание эссе. зачет	<b>Пороговый</b> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.  <b>Повышенный</b> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами. Уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению	Знать Современное состояние научных исследований в избранной области специализации,	Лекции, Практические занятия.	Устное собеседование. Реферирование, написание эссе. зачет	<b>Пороговый:</b> Осознавать актуальность тех или иных исторических или теоретических

	<p>перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</p>	<p>понимать место и роль собственной научно-исследовательской работы в структуре современного исторического знания</p> <p>Уметь</p> <p>Ставить задачи исследования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом теоретической и прикладной значимости своей научно-исследовательской работы</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками планирования научно-исследовательской работы, основными приемами экспертно-аналитической деятельности, связанной с оценкой качества научно-исследовательской работы в области специализации</p>			<p>исследований</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Реализовывать новые подходы в конкретных проектах, стремление к технологическим обновлениям в гуманитарных практиках (научно-исследовательских, педагогических).</p>
--	--	--	--	--	---



Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знать Содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры Уметь Ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы Владеть Навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе	Лекции, Практические занятия.	Реферирование, написание исследовательских работ. зачет	<b><i>Пороговый</i></b> Разрабатывать концепцию, план, бюджет научного исследования  <b><i>Повышенный</i></b> Реализовывать научный проект на всех этапах, используя предметные знания в области истории идей и интеллектуальной культуры
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знать Правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций Уметь Представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией Владеть	Лекции, Практические занятия.	Устное собеседование. Реферирование, написание эссе. зачет	<b><i>Пороговый</i></b> Определять актуальную научную тему  <b><i>Повышенный</i></b> Организовывать научные мероприятия различных форматов, иметь навыки редакторской работы с текстом научного характера, включая знание стилистики и правил оформления научных

		Навыками организационной и редакторской деятельности			публикаций. Уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<p>Знать</p> <p>Принципы научного исследования истории; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; роль личности в истории</p> <p>Уметь</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций</p>	Лекции, Практические занятия.	Устное собеседование. Реферирование, написание эссе. зачет	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Занимать метапозицию по отношению к различным формам исторического знания</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Формировать у обучаемых понимание роли политической борьбы, экономических интересов, культурных событий и движений, роли личности и этнокультурной специфики в изучении истории</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№	№	№4	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22	-	-	22	-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	-	-	8	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	-	-	14	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	82	-	-	82	-
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	82	-	-	82	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	82	-	-	82	-
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	32	-	-	32	-
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	24	-	-	24	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	16	-	-	16	-
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	10	-	-	10	-
<i>СРС в период сессии</i>	4	-	-	4	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	-	4	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	-	108	-
	зач. ед.	3	-	3	-

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1	Выдающиеся политические деятели Великобритании в первой половине XVII- XVIII	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль личности в истории.</li> <li>2. Джордж Монк (биография и роль в истории).</li> <li>3. Вильгельм III Оранский (биография и роль в</li> </ol>

		веке	<p>истории).</p> <p>4. Роберт Уолпол (биография и роль в истории).</p> <p>5. Уильям Питт (биография и роль в истории).</p> <p>6. Артур Уэлсли, первый герцог Вэллингтон (биография и роль в истории).</p> <p>7. Уильям Уилберфорс (биография и роль в истории).</p>
4	2	Выдающиеся политические деятели Великобритании в XIX веке	<p>1. Королева Виктория (биография и роль в истории).</p> <p>2. Принц Алберт (биография и роль в истории).</p> <p>3. Чарльз Грей(биография и роль в истории).</p> <p>4. Лорд Мельбурн(биография и роль в истории).</p> <p>5. Роберт Пиль(биография и роль в истории).</p> <p>6. Генри Пальмерстон(биография и роль в истории).</p> <p>7. Бенджамин Дизраэли(биография и роль в истории).</p> <p>8. Уильям Эдвард Гладстон(биография и роль в истории).</p> <p>9. Джеймс Эндрю Рамсей(биография и роль в истории).</p> <p>10. Джозеф Чемберлен(биография и роль в истории).</p> <p>11. Девид Левингстон(биография и роль в истории).</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
4	1	Выдающиеся политические деятели Великобритании в					

		<b>первой половине XVII- XVIII веке</b>					
4	1.1	Роль личности в истории.	2	-	-	6	8
4	1.2	Джордж Монк (биография и роль в истории).	-	-	-	6	6
4	1.3	Вильгельм III Оранский (биография и роль в истории).	-	-	2	6	8
4	1.4	Роберт Уолпол (биография и роль в истории).	-	-	-	6	6
4	1.5	Уильям Питт (биография и роль в истории).	2	-	-	6	8
4	1.6	Артур Уэлсли, первый герцог Вэллингтон (биография и роль в истории).	-	-	2	6	8
4	1.7	Уильям Уилберфорс (биография и роль в истории).	-	-	3	5	8
4	2	<b>Выдающиеся политические деятели Великобритании в XIX веке</b>					
4	2.1	Королева Виктория (биография и роль в истории).	2	-	-	4	6
4	2.2	Принц Альберт (биография и роль в истории).	-	-	2	3	5
4	2.3	Чарльз Грей (биография и роль в истории).	-	-	-	4	4
4	2.4	Лорд Мельбурн (биография и роль в истории).	-	-	-	4	4
4	2.5	Роберт Пиль (биография и роль в истории).	-	-	3	3	6
4	2.6	Генри Пальмерстон (биография и роль в истории).	-	-	-	4	4
4	2.7	Бенджамин Дизраэли (биография и роль в истории).	2	-	-	4	6
4	2.8	Уильям Эдвард Гладстон (биография и роль в истории).	-	-	-	4	4
4	2.9	Джеймс Эндрю Рамсей (биография и роль в истории).	-	-	-	4	4

4	2.10	Джозеф Чемберлен (биография и роль в истории).	-	-	2	3	5
4	2.11	Девид Левингстон (биография и роль в истории).	-	-	-	4	4
4		ЗАЧЕТ (4 ч.)	-	-	-		4
4		<b>Итого за семестр</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>82</b>	<b>108</b>
4		ИТОГО:					108

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	<b>Модуль I. Выдающиеся политические деятели Великобритании в первой половине XVII- XVIII веке</b>	Подготовка к письменным работам (эссе 8, составление терминов словаря 8)	<b>16</b>
			Работа со справочными материалами 6, специализированными сайтами 6	<b>12</b>
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	<b>8</b>
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	<b>6</b>
4	2	<b>Модуль II. Выдающиеся политические деятели Великобритании в XIX веке</b>	Подготовка к письменным работам (эссе 8, составление терминов словаря 8)	<b>16</b>
			Работа со справочными материалами 6, специализированными сайтами 6	<b>12</b>
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	<b>8</b>
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	<b>4</b>
Итого:				<b>82</b>

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## Примерная тематика докладов

1. Эгодокументы как источник по истории Великобритании в Новое время.
2. Биографии выдающихся деятелей как источник по истории Великобритании в Новое время.
3. Карл I (исторический портрет).
4. О.Кромвель (исторический портрет).
5. А Смит (политический портрет)

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Демин Ю.Г. Статус дипломатических представительств и их персонал. М., 1995.	1, 2	9	5	-
2.	Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия - наука и искусство. М.: Международные отношения, 2010.	1, 2	9	4	-
3.	Ржешевский О. А. Война и дипломатия. Документы, комментарии (1941 — 1942). М., 1997.	1, 2	9	2	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Сафрончук В. Политика и дипломатия. М., 2011	1, 2	9	3	-
2.	Рузвельт Э. Его глазами. М., 1947.	2	9	2	-

3.	Семенов С. Н., Кардашов В. И. Иосиф Сталин: жизнь и наследие. М., 1997.	1	9	2	-
4.	Волкогонов Д.А. Сталин. Политический портрет. М., 1992.	1	9	4	-
5.	Тэтчер М., перевод с английского В. Ионова Искусство управления государством. Альпина Паблишер, 2003.	2	9	1	-
6.	Черчилль У. Вторая мировая война. Тт. 1 — 4. М., 1955.	2	9	4	-
7.	Franco F. Palabras del caudillo. 19 abril 1937–7 diciembre 1942. Madrid, 1943.	2	9	1	-
8.	Franco F. Discursos y Mensajes del Jefe del Estado. 1951–1954. Madrid, 1955.	2	9	1	-
9.	Thatcher M. The Downing Street Years. Harper Press, 2012	2	9	1	-
10.	Фейс Г. Черчилль, Рузвельт, Сталин. Война, которую они вели. М., 2003.	1, 2	9	4	-
11.	Бережков В. Рядом со Сталиным. М., 1998.	1	9	6	-
12.	Гриневский О. Тайны советской дипломатии. М., 2000.	1	9	-	-
13.	Громыко А.А.. В лабиринтах Кремля. М., 1997.	1	9	-	-
14.	Кузьмин В.А. 50 лет советской внешней политики в биографии А.А.Громыко. Екатеринбург, 1998.	1	9	-	-
15.	Извольский А.П. Воспоминания: Пер. с англ. 2-ое изд. М.: Международные отношения, 1989.	1	9	-	-
16.	Шреплер Х.-А. Международные организации. Справочник. М.: Международные отношения. 1995.	1, 2	9	5	-
17.	Радзинский Э.С. Сталин. М., 1999.	1	9	6	-



18.	Бушков А.А. Красный монарх. М., 2004.	1	9	4	-
19.	Соловьев Б.Г., Суходеев В.В. Полководец Сталин. М. 2003.	1	9	4	-
20.	Дамс Х.Г. Франсиско Франко. Солдат и глава государства. Ростов, 1999.	2	9	2	-
21.	Яровой А.Ф. Волчи логова: Адольф Гитлер на войне, в политике, в быту. М., 2002.	2	9	4	-
22.	Колье Р. Дуче! Взлет и падение Бенито Муссолини. М., 2001.	2	9	6	-
23.	Franco-Salgado-Aranjo. Mis conversiones privadas con Franco. Barcelona, 1976.	2	9	4	-
24.	Galinsoga L. Semblanza biografica de Francisco Franco. Madrid, 1959.	2	9	4	-
25.	Georgel J. Le Franquisme. Historic et Bilain (1939–1969). Paris, 1970.	2	9	4	-
26.	Hill G. Franco. The Man and His Nation. N. Y, 1967.	2	9	-	-
27.	Martin C. Franco, soldat et Chef d'Etat. Paris, 1959.	2	9	-	-
28.	Payne S. Franco's Spain. N.Y., 1967.	2	9	-	-
29.	Payne S. The Franco Regime. 1936–1975. Wisconsin, 1987.	2	9	-	-
30.	Ramirez L. Franco. Paris, 1965.	2	9	-	-
31.	Salva M. F. Francisco Franco. Barcelona, 1959.	2	9	-	-
32.	Sudrez L. Franco y su tiempo. V. 1–8. Madrid, 1984.	2	9	-	-

33.	Попов В. И. Маргарет Тэтчер: человек и политик : Взгляд российского дипломата. М.: Международные отношения, 2000.	2	9	-	-
-----	---	---	---	---	---

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт. URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2016).
- 2) Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 10.05.2016).
- 3) Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 16.05.2016).
- 4) Юрайт : электронно-библиотечная система. URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 21.05.2016).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал МИД России, содержатся справки по ключевым вопросам российской внешней политики, двусторонним отношениям с различными странами мира [Электронный ресурс]: <http://www.mid.ru>
2. Журнал «Международная жизнь» [Электронный ресурс]: <http://www.interaffairs.ru/>
3. Сайт журнала «Полис» [Электронный ресурс]: <http://www.politstudies/>
4. Журнал теории международных отношений, гл. редактор проф. А.Д. Богатуров [Электронный ресурс]: <http://www.intertrends.ru>
5. История дипломатии [Электронный ресурс]: [diphis.ru](http://diphis.ru)
6. Киссинджер Г. Дипломатия - Электронная Библиотека мировой истории [Электронный ресурс]: [gumer.info > bibliotek Buks/History/kissing/](http://gumer.info/bibliotek_Buks/History/kissing/)
7. В.М. Хвостов. История дипломатии [Электронный ресурс]: [diphist4.ru](http://diphist4.ru)
8. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» [Электронный ресурс]: [http://www.politstudies.ru/friends/meimo1\\_01.htm](http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm)
9. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс]: <http://www.obraforum.ru/>
10. Электронный журнал по международным проблемам [Электронный ресурс]: <http://www.foreignpolicy.com/>
11. портал Президента России [Электронный ресурс]: <http://kremlin.ru/>
12. портал Правительства России [Электронный ресурс]: <http://government.ru/>
13. сайт Совета Безопасности России [Электронный ресурс]: <http://www.scrf.gov.ru/>
14. портал МИД России [Электронный ресурс]: <http://www.mid.ru>
15. публикации Научно-образовательного форума по международным отношениям [Электронный ресурс]: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

16. журнал теории международных отношений, гл. редактор проф. А.Д. Богатуров, открытый доступ. [Электронный ресурс]: <http://www.intertrends.ru>
17. сайт Московского Центра Карнеги [Электронный ресурс]: <http://www.carnegie.ru>
18. журнал «Россия в глобальной политике» [Электронный ресурс]: <http://www.globalaffairs.ru>
19. сайт института изучения Израиля и Ближнего Востока [Электронный ресурс]: <http://www.iimes.ru>
20. сайт журнала «Полис» – политические исследования [Электронный ресурс]: <http://www.politstudies.ru/>
21. журнал «Международная жизнь» [Электронный ресурс]: <http://www.interaffairs.ru/>
22. сайт Совета по международным отношениям США [Электронный ресурс]: <http://www.cfr.org/>
23. Центр стратегических и международных исследований (Вашингтон) [Электронный ресурс]: <http://www.csis.org/>
24. материалы научно-исследовательской службы Конгресса США [Электронный ресурс]: <http://www.fas.org/sgp/crs>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание

	следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **Информационные технологии:**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

### **ИТ обработки данных.**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

- Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Выдающиеся политические деятели Великобритании в первой половине XVII-XVIII веке	ОК-1, ОК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-7	Зачет
2.	Выдающиеся политические деятели Великобритании в XIX веке	ОК-1, ОК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-7	

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать</b>	
		Основные приемы анализа и синтеза, основные категории формальной логики	<b>ОК-1 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		Абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной работе	<b>ОК-1 У1</b>
		Соотносить теоретические положения с конкретно-историческими данными	<b>ОК-1 У2</b>
		<b>владеть</b>	

		Навыками анализа разнородных исторических фактов, обобщения значительного числа исторических данных, осмысления теоретических положений	<b>ОК-1 В1</b>
		Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	<b>ОК-1 В2</b>
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать:</b>	
		Основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	<b>ОК-3 З1</b>
		<b>уметь:</b>	
		Выделять и характеризовать проблемы собственного развития	<b>ОК-3 У1</b>
		Формулировать цели профессионального и личностного развития	<b>ОК-3 У2</b>
		Оценивать свои творческие возможности	<b>ОК-3 У3</b>
		<b>владеть:</b>	
		Навыками планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности	<b>ОК-3 В1</b>
Подходами к совершенствованию творческого потенциала	<b>ОК-3 В2</b>		
ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и	<b>знать:</b>	
		Современное состояние научных исследований в избранной области специализации	<b>ОПК-6 З1</b>

	прикладных задач	Понимать место и роль собственной научно-исследовательской работы в структуре современного исторического знания	<b>ОПК-6 32</b>
		<b>уметь:</b>	
		Ставить задачи исследования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом теоретической и прикладной значимости своей научно-исследовательской работы	<b>ОПК-6 У1</b>
		<b>владеть:</b>	
		Навыками планирования научно-исследовательской работы	<b>ОПК-6 В1</b>
		Основными приемами экспертно-аналитической деятельности, связанной с оценкой качества научно-исследовательской работы в области специализации	<b>ОПК-6 В2</b>
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<b>знать:</b>	
		Содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<b>ПК-1 31</b>
		<b>уметь:</b>	
		Ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы	<b>ПК-1 У1</b>
		<b>владеть:</b>	



		Навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе	<b>ПК-1 В1</b>
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<b>знать:</b>	
		Правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций	<b>ПК-5 З1</b>
		<b>уметь:</b>	
		Представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией	<b>ПК-5 У1</b>
		<b>владеть:</b>	
		Навыками организационной и редакторской деятельности	<b>ПК-5 В1</b>
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<b>знать:</b>	
		Принципы научного исследования истории; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; роль личности в истории	<b>ПК-7 З1</b>
		<b>уметь:</b>	
		Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников	<b>ПК-7 У1</b>
		<b>владеть:</b>	
		Навыками анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	<b>ПК-7 В1</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (зачет)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Эгодокументы как источник по истории Великобритании в Новое время.	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-3 У2, ОПК-6 З1, ОПК-6 У1, ПК-1 З1
<b>2</b>	Биографии выдающихся деятелей как источник по истории Великобритании в Новое время.	ОК-1 У1, ОК-1 В2, ОК-3 У3, ОПК-6 В1, ПК-1 В1, ПК-5 У1, ПК-7 З1
<b>3</b>	Основные внутривполитические события истории Великобритании в изучаемый период.	ОК-1 У2, ОК-1 В1, ОК-3 У1, ОК-3 В2, ОПК-6 З1, ПК-5 В1
<b>4</b>	Основные внешнеполитические события истории Великобритании в изучаемый период.	ОК-1 З1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ОПК-6 З2, ОПК-6 В2, ПК-5 З1, ПК-7 У1
<b>5</b>	Королевские династии Великобритании в изучаемый период.	ОК-1 З1, ОК-3 У2, ОПК-6 З1, ОПК-6 У1, ПК-1 У1, ПК-7 В1
<b>6</b>	Государственное устройство и партийная система Великобритании в изучаемый период.	ОК-1 У1, ОК-1 В2, ОПК-6 В1, ПК-1 В1, ПК-7 З1
<b>7</b>	Экономическое развитие Великобритании в изучаемый период.	ОК-1 У2, ОК-3 У3, ОПК-6 В2, ПК-1 В1, ПК-7 З1
<b>8</b>	Роль личности в истории.	ОК-1 У2, ОПК-6 З1, ОПК-6 В1, ПК-1 З1
<b>9</b>	Джордж Монк (биография и роль в истории).	ОК-3 З1, ОК-3 У2, ОПК-6 В1, ОПК-6 В2, ПК-5 З1, ПК-7 З1
<b>10</b>	Вильгельм III Оранский (биография и роль в истории).	ОК-1 З1, ОК-3 У2, ОПК-6 В1, ОПК-6 У1, ПК-1 У1, ПК-7 В1
<b>11</b>	Роберт Уолпол (биография и роль в истории).	ОК-1 У2, ОК-1 В1, ОК-3 У2, ОПК-6 З1, ОПК-6 У1, ПК-7 З1
<b>12</b>	Уильям Питт (биография и роль в истории).	ОК-3 В1, ОПК-6 З2, ОПК-6 В2, ПК-5 В1, ПК-7 В1
<b>13</b>	Артур Уэлсли, первый герцог Веллингтон (биография и роль в истории).	ОК-1 З1, ОК-3 У2, ОК-3 В1, ПК-5 З1, ПК-7 У1

14	Уильям Уилберфорс (биография и роль в истории).	ОК-3 У2, ОПК-6 В2, ПК-1 У1, ПК-7 У1
15	Королева Виктория (биография и роль в истории).	ОК-1 З1, ОПК-6 В2, ПК-5 З1, ПК-7 У1
16	Принц Алберт (биография и роль в истории).	ОК-1 З1, ОК-3 У2, ОПК-6 З1, ПК-1 У1, ПК-5 В1
17	Чарльз Грей (биография и роль в истории).	ОК-1 В1, ОК-3 У2, ОПК-6 З1
18	Лорд Мельбурн (биография и роль в истории).	ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОК-3 У3, ОПК-6 В1, ПК-1 В1, ПК-5 У1, ПК-7 З1
19	Роберт Пиль (биография и роль в истории).	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-3 У2, ОПК-6 З1, ОПК-6 У1, ПК-1 З1
20	Генри Пальмерстон (биография и роль в истории).	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-3 У2, ОПК-6 З1, ОПК-6 У1, ПК-1 З1
21	Бенджамин Дизраэли (биография и роль в истории).	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-3 У2, ОПК-6 З1, ОПК-6 У1, ПК-1 З1
22	Уильям Эдвард Гладстон (биография и роль в истории).	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-3 У2, ОПК-6 З1, ОПК-6 У1, ПК-1 З1
23	Джеймс Эндрю Рамсей (биография и роль в истории).	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-3 У2, ОПК-6 З1, ОПК-6 У1, ПК-1 З1
24	Джозеф Чемберлен (биография и роль в истории).	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-3 У2, ОПК-6 З1, ОПК-6 У1, ПК-1 З1
25	Девид Левингстон (биография и роль в истории).	ОК-1 З1, ОК-1 В1, ОК-3 У2, ОПК-6 З1, ОПК-6 У1, ПК-1 З1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей,

формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы европейской интеграции» .

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.