


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета истории  
и международных отношений  
(О. И. Амурская)

 «30» августа 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Парламентская реформа в Великобритании в XIX веке

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**магистратура**

Направление подготовки: **46.04.01. История**

Направленность / профиль: **Проблемы политической истории**

**Великобритании в новое и новейшее время**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2 года 6 месяцев**

**Факультет истории и международных отношений**

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения курса «Парламентская реформа в Великобритании в XIX веке» заключаются в том, чтобы дать студентам базовое профессиональное представление о понятийном аппарате британского парламентаризма, особенностях его развития в 19 столетии. Этот курс позволит учащимся получить необходимые для них знания по, политологии, картографии и географии, понять их связь с другими историческими и гуманитарными дисциплинами.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к Факультативным дисциплинам – ФТД1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общественная мысль Великобритании 19-20 вв.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной

История политических партий Великобритании

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные приемы анализа и синтеза, основные категории формальной логики	Абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной работе, соотносить теоретические положения с конкретно-историческими данными	Навыками анализа разнородных исторических фактов, обобщения значительного числа исторических данных, осмысления теоретических положений; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
2.	ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Современное состояние научных исследований в избранной области специализации, понимать место и роль собственной научно-	Ставить задачи исследования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом теоретической и прикладной значимости своей научно-	Навыками планирования научно-исследовательской работы, основными приемами экспертно-аналитической деятельности, связанной с оценкой качества научно-

			исследовательской работы в структуре современного исторического знания	исследовательской работы	исследовательской работы в области специализации
3.	ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы	Навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе
4.	ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций	Представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией	Навыками организационной и редакторской деятельности
5.	ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Принципы научного исследования истории; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; роль личности в истории	Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников	Навыками анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ      Парламентская реформа в Великобритании в XIX веке					
Цель дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины «Парламентская реформа в Великобритании в XIX веке» заключаются в том, чтобы дать студентам базовое профессиональное представление о понятийном аппарате британского парламентаризма, особенностях его развития в 19 столетии:</p> <p>Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать</b></p> <p>Основные приемы анализа и синтеза, основные категории формальной логики</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной работе, соотносить теоретические положения с конкретно-историческими данными</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>Навыками анализа</p>	<p>Лекции,</p> <p>Практические занятия.</p>	<p>Устное собеседование.</p> <p>Реферирование, написание эссе. зачет</p>	<p><b><i>Пороговый</i></b></p> <p>Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы</p> <p><b><i>Повышенный</i></b></p> <p>С использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза уметь анализировать альтернативные</p>

		<p>разнородных исторических фактов, обобщения значительного числа исторических данных, осмысления теоретических положений; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>			<p>варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов</p>
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-6	<p>Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</p>	<p>Знать Современное состояние научных исследований в избранной области специализации, понимать место и роль собственной научно-исследовательской работы в структуре современного исторического знания Уметь Ставить задачи исследования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом теоретической и прикладной значимости своей научно-исследовательской</p>	<p>Практические занятия, рефераты.</p>	<p>Устное собеседование. зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b> Осознавать актуальность тех или иных исторических или теоретических исследований</p> <p><b>Повышенный:</b> Реализовывать новые подходы в конкретных проектах, стремление к технологическим обновлениям в гуманитарных практиках (научно-исследовательских, педагогических).</p>

		<p>работы Владеть Навыками планирования научно-исследовательской работы, основными приемами экспертно-аналитической деятельности, связанной с оценкой качества научно-исследовательской работы в области специализации</p>			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	<p>Знать Содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры Уметь Ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы Владеть Навыками использования знаний содержания дисциплин</p>	<p>Лекции. Практические занятия.</p>	<p>Устное собеседование. зачет</p>	<p><b><i>Пороговый</i></b> Разрабатывать концепцию, план, бюджет научного исследования</p> <p><b><i>Повышенный</i></b> Реализовывать научный проект на всех этапах, используя предметные знания в области истории идей и интеллектуальной культуры</p>

		программы магистратуры в научно-исследовательской работе			
ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	<p>Знать</p> <p>Правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций</p> <p>Уметь</p> <p>Представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками организационной и редакторской деятельности</p>	Лекции, Практические занятия.	Устное собеседование. Реферирование, написание эссе. зачет	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Определять актуальную научную тему</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Организовывать научные мероприятия различных форматов, иметь навыки редакторской работы с текстом научного характера, включая знание стилистики и правил оформления научных публикаций. Уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы.</p>
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и	<p>Знать</p> <p>Принципы научного исследования истории;</p> <p>роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания;</p> <p>роль личности в истории</p> <p>Уметь</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками анализа исторических и современных событий и процессов,</p>	Лекции, Практические занятия.	Устное собеседование. Реферирование, написание эссе. зачет	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Занимать метапозицию по отношению к различным формам исторического знания</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Формировать у обучаемых понимание роли политической борьбы, экономических интересов, культурных событий и</p>



	цивилизационно й составляющей	политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций			движений, роли личности и этнокультурной специфики в изучении истории
--	----------------------------------	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6	-	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	2	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	26	-	-	-	-
В том числе		-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>		-	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:		-	-	-	-
Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	6	-	-	-	-
Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6	-	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	6	-	-	-	-
Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	4	-	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	4	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	-	-	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-
				-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	-	-	-
	зач. ед.	1	-	-	-

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1	Причины и предпосылки	Реформа 1832 парламентский акт,

		<p>парламентской реформы в Великобритании в XIX веке</p>	<p>которым были внесены изменения в избирательную систему Великобритании.</p> <p>Призывы к проведению реформы начались задолго до 1832 года, но были безуспешными. Итоговый проект закона был предложен партией вигов во главе с премьер-министром лордом Чарльзом Греем. Инициатива встретила значительную оппозицию со стороны парламентских фракций, которые руководили страной в течение длительного времени (более всего оппозиция ощущалась в Палате лордов). Тем не менее в результате давления со стороны общественности законопроект был принят.</p>
4	2	<p>Проведение парламентской реформы в Великобритании в XIX веке. Её историческое значение.</p>	<p>Законом было предоставлено представительство в парламенте большим городам, возникшим в ходе промышленной революции, а также было изъято представительство в палате так называемых «гнилых местечек». Кроме того, закон увеличивал количество лиц, имеющих право голоса, увеличив число избирателей с приблизительно 500 тысяч до 813 тысяч человек, что позволило участвовать в голосовании каждому пятому взрослому мужчине. Всего право голоса получили около 5,8 % от общей численности населения около 14 миллионов человек, считая в том числе женщин и детей. Для сравнения, в то время во Франции избиратели составляли около 5 % от населения, в Бадене (Германия) — 17 %.<sup>[1]</sup></p> <p>Полное название — «Закон о внесении поправок в представительство в Англии и Уэльсе». Закон действовал только на территории Англии и Уэльса; отдельные законы были приняты для Шотландии и Ирландии в том</p>

			же году.
--	--	--	----------

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>Причины и предпосылки парламентской реформы в Великобритании в XIX веке</b>					
4	1.1	Политические партии Великобритании в XIX веке.	1	-	2	10	13
4	1.2	Парламентская система Великобритании в XIX веке.	-	-	-	10	10
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Проведение парламентской реформы в Великобритании в XIX веке. Её историческое значение.</b>					
4	2.1	Парламентская реформа 1832 года и ее значение для развития партийно-политической системы Великобритании.	1	-	2	6	9
<b>4</b>		<b>Итого за семестр</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>32</b>
<b>4</b>		<b>ИТОГО:</b>					<b>36</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Причины и предпосылки парламентской реформы в Великобритании в XIX веке	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	2
4	2	Проведение парламентской реформы в Великобритании в XIX веке. Её историческое значение.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	3
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	3
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	3
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	2
итого:				22

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты

#### Примерная тематика контрольных работ.

1. Радикальное движение в Англии в начале XIX века.
2. Проблема либеральной партии в отечественной историографии.
3. Проблема либеральной партии в зарубежной историографии.
4. Парламентская реформа в Англии в 1867 году.
5. Двухпартийная система Англии в первой половине XIX века.
6. Политические идеологии в Великобритании в XIX веке.
7. Либеральная партия Великобритании в 50-60гг.
8. Б.Дизраэли, политический портрет.
9. У.Глэдстон, политический портрет.
10. Великобритания и «восточный вопрос» в XIX веке.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Светлов В.А. Конфликтология : учебное пособие для студентов вузов и послевузовской системы образования Санкт-Петербург : Питер, 2011	1, 2	3	7	-
2.	Современные глобальные проблемы мировой политики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Аспект Пресс, 2009	1	3	6	-
3.	Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: учебник для студентов высших учебных заведений Москва: ЮНИТИ: Закон и право, 2009	1, 2	3	2	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Васильева Г.М. История европейской ментальности. Новосибирск, 2011	1	3	6	-
2.	Диденко Н.И. Основы внешнеэкономической деятельности в РФ. СПб: Питер, 2004.	1	3	4	-
3.	Ломагин Н.А. и др. Введение в теорию международных отношений. СПб., 2001.	1, 2	3	5	-
4.	Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. М., 2001.	1, 2	3	6	-
5.	Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, технологии решения. М., 1997	1	3	6	-
6.	Фельдман Д.М. Конфликты в мировой политике. М., 1997.	1	3	4	-

7.	Отв. ред. М.М.Наринский. Холодная война. Новые подходы, новые документы. М., 1995.	2	3	3	-
8.	Цыганков П.А. Международные отношения: социологические подходы. М., 1998.	2	3	6	-
9.	Шреплер Х.-А. Международные организации. Справочник. М., 1995.	1, 2	3	4	-
10.	Василенко И.А. Политическая глобалистика. М.: Логос, 2003.	2	3	4	-
11.	Сирота Н.М. Основы геополитики: Учебное пособие. СПб., 2001.	2	3	4	-
12.	Внешняя политика и безопасность современной России 1991-2002. Хрестоматия в 4-х тт. Том IV. Документы. М., 2002.	1, 2	3	3	2

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт. URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2019).
- 2) Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 10.05.2019).
- 3) Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 16.05.2019).
- 4) Юрайт : электронно-библиотечная система. URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 21.05.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Центр стратегических и международных исследований (Вашингтон), в открытом доступе масса исследований на актуальные темы мировой политики, выложены аудио- и видео-записи, стенограммы конференций по международной тематике, проходившие при участии специалистов Центра

<http://www.csis.org/>

2. Журнал «Международная жизнь»

<http://www.interaffairs.ru/>

3. Журнал «Россия в глобальной политике» - обзоры и аналитика по международным проблемам и вопросам внешней политики России, начиная с 2002 г.

<http://www.globalaffairs.ru/>

4. Сайт журнала «Полис»

<http://www.politstudies/>

5. Журнал теории международных отношений, гл. редактор проф. А.Д. Богатуров

<http://www.intertrends.ru>

6. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»

[http://www.politstudies.ru/friends/meimo1\\_01.htm](http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm)

7. Публикации Научно-образовательного форума по международным отношениям, в том числе, 4-е тт. «Системной истории международных отношений 1918-2003. События и документы» под ред. А.Д. Богатурова в открытом доступе.

<http://www.intertrends.ru>

8. Научно-образовательный форум по международным отношениям

<http://www.obraforum.ru/>

9. Электронный журнал по международным проблемам

<http://www.foreignpolicy.com/>

10. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru/> <http://library.rsu.edu.ru/>

11. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>

12. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс].

– Режим доступа : <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ для ФГОС ВПО

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с



	помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **Информационные технологии:**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

### **ИТ обработки данных.**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса  
**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Причины и предпосылки парламентской реформы в Великобритании в XIX веке	ОК-1, ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-7	зачет

2.	Проведение парламентской реформы в Великобритании в XIX веке. Её историческое значение.	ОК-1, ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-7
----	---	-------------------------------

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать</b>	
		Основные приемы анализа и синтеза, основные категории формальной логики	<b>ОК-1 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		Абстрактно мыслить	<b>ОК-1 У1</b>
		использовать методы анализа и синтеза в научной работе	<b>ОК-1 У2</b>
		соотносить теоретические положения с конкретно-историческими данными	<b>ОК-1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		Навыками анализа разнородных исторических фактов	<b>ОК-1 В1</b>
		Навыками обобщения значительного числа исторических данных	<b>ОК-1 В2</b>
		Навыками осмысления теоретических положений	<b>ОК-1 В3</b>
Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	<b>ОК-1 В4</b>		
ОПК-6	Способность к инновационной деятельности, к постановке и решению	<b>знать:</b>	
		Современное состояние научных исследований в избранной области специализации	<b>ОПК-6 З1</b>

	перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Понимать место и роль собственной научно-исследовательской работы в структуре современного исторического знания	<b>ОПК-6 З2</b>
		<b>уметь:</b>	
		Ставить задачи исследования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом теоретической и прикладной значимости своей научно-исследовательской работы	<b>ОПК-6 У1</b>
		<b>владеть:</b>	
		Навыками планирования научно-исследовательской работы	<b>ОПК-6 В1</b>
		Основными приемами экспертно-аналитической деятельности, связанной с оценкой качества научно-исследовательской работы в области специализации	<b>ОПК-6 В2</b>
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<b>знать:</b>	
		Содержание фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<b>ПК-1 З1</b>
		<b>уметь:</b>	
		Ставить цели и определять задачи научно-исследовательской работы	<b>ПК-1 У1</b>
		<b>владеть:</b>	
		Навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе	<b>ПК-1 В1</b>
ПК-5	Способность к	<b>знать:</b>	

	подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций	<b>ПК-5 31</b>
		<b>уметь:</b>	
		Представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией	<b>ПК-5 У1</b>
		<b>владеть:</b>	
		Навыками организационной и редакторской деятельности	<b>ПК-5 В1</b>
ПК-7	Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<b>знать:</b>	
		Принципы научного исследования истории	<b>ПК-7 31</b>
		Роль истории как мировоззрения	<b>ПК-7 32</b>
		Общую методологию исторического познания	<b>ПК-7 33</b>
		Роль личности в истории	<b>ПК-7 34</b>
		<b>уметь:</b>	
		Извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников	<b>ПК-7 У1</b>
		<b>владеть:</b>	
		Навыками анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций	<b>ПК-7 В1</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<b>Особенности развития Великобритании в начале 19 века.</b>	<b>ОК-1 31, ОК-1 У3, ОК-1 В4, ОПК-6 32, ПК-1 31</b>
2	<b>Основные политические направления в общественной мысли Великобритании в начале 19 в.</b>	<b>ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 В1, ПК-1 У1, ПК-7 34</b>
3	<b>Парламентская реформа 1832 г. И ее историческое значение.</b>	<b>ОК-1 31, ОК-1 У2, ОК-1 В3, ПК-1 В1, ПК-5 У1</b>

4	Система «гнилых местечек» ее противоречия.	ОК-1 У1, ОК-1 В1, ПК-5 31, ПК-7 32
5	Партии тори и вигов, их деятельность.	ОК-1 В4, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ПК-5 В1, ПК-7 В1
6	Изменения в британском парламенте во второй половине 19 века.	ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОПК-6 В2, ПК-1 31, ПК-7 31
7	Принцип ответственности правительства и его суть.	ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 В1, ПК-1 У1, ПК-7 34
8	Роль палаты общин в парламентской реформе 19 века.	ОК-1 У1, ОК-1 В1, ПК-5 31, ПК-7 32
9	Чартизм. Причины возникновения, требования, лидеры и деятельность.	ОК-1 В4, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ПК-5 В1, ПК-7 В1
10	«Народная хартия» суть документа.	ОК-1 31, ОК-1 У2, ОК-1 В3, ПК-1 В1, ПК-5 У1
11	Сравнительный анализ избирательных систем в странах Европы в 19 веке.	ОК-1 В4, ОПК-6 32, ОПК-6 У1, ПК-5 В1, ПК-7 В1
12	Влияние парламентской реформы на монархию.	ОК-1 31, ОК-1 У3, ОК-1 В4, ОПК-6 32, ПК-1 31
13	Избирательное право на территории Шотландии и Ирландии.	ОК-1 У1, ОК-1 В1, ОПК-6 31, ОПК-6 В1, ПК-1 У1, ПК-7 34
14	Историография парламентской реформы в Великобритании в 19 веке.	ОК-1 У3, ОК-1 В1, ОПК-6 В2, ПК-1 31, ПК-7 31

#### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Актуальные проблемы европейской интеграции» .

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.