

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии и
национальной культуры



К.В. Алексеев

(подпись)

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки: История конфессии

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 4,5 года

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра иностранных языков

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Иностранный язык являются: развитие коммуникативной компетентности бакалавров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1. Б2 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык
- Гуманитарные дисциплины в школе: литература, история, география

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История религий
- Основы православной культуры
- Мировая художественная культура

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения, стилистические средства выразительности языка	Использовать лингвострановедческие знания пользоваться социокультурным изнаниями для общения на ИЯ	Страноведческой информацией, социокультурными знаниями для профессионального общения на ИЯ
2.	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать правила изучаемого языка , профессионально - ориентированные языковые средства изучаемого ИЯ,	Выразить свои коммуникативные намерения на профессиональные , общаться на страноведческие и бытовые темы в устной и письменной форме на ИЯ	Социокультурной, стратегической и социальной компетенциями, нормами межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации
3.	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах	ЗНАТЬ Основные	Определять свое поведение	Социокультурной компетенцией

		общества	культурные достижения, морально-этические нормы в странах изучаемого языка	согласно правилам и законам этики, действовать согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения	иноязычного общения, фоновыми культурологическими знаниями
4.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать правила доступа к информации в глобальных сетях, виды предоставления информации в интернет сети	Уметь найти необходимую информацию по имеющемуся Интернет-адресу, грамотно построить поисковый запрос	Основными приемами нахождения, извлечения информации, приемами сохранения информации из компьютерных сетей

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины Иностраный язык являются: развитие коммуникативной компетентности магистров, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения, стилистические средства выразительности языка	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных	Устный опрос Контрольная работа Собеседование по теме Тестирование письменное, компьютерное Комбинированный опрос	ПОРОГОВЫЙ Осознает социальную значимость своей будущей профессии, владеет языковыми средствами ИЯ для профессионального общения ПОВЫШЕННЫЙ Осознает социальную значимость своей будущей

		Использовать лингвострановедческие знания пользоваться социокультурными знаниями для общения на ИЯ Страноведческой информацией, социокультурными знаниями для профессионального общения на ИЯ	коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.		профессии, владеет страноведческой и социокультурной информацией, языковыми средствами ИЯ для профессионального общения
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать правила изучаемого языка, профессионально-ориентированные языковые средства изучаемого ИЯ, Выразить свои коммуникативные намерения на профессиональные, общаться на страноведческие и бытовые темы в устной и письменной форме на ИЯ Социокульту	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Обработка иноязычной информации на основе печатных, видео- и аудиотекстов	Устный опрос Контрольная работа Собеседование по теме Тестирование письменное, компьютерное Комбинированный опрос	ПОРОГОВЫЙ Знает правила и профессионально-ориентированные языковые средства изучаемого ИЯ ПОВЫШЕННЫЙ Знает правила и профессионально-ориентированные языковые средства изучаемого ИЯ, владеет коммуникативной компетенцией для межкультурного профессионально-ориентированного

		<p>рной, стратегической и социальной компетенциями, нормами межкультурной профессионально- ориентированной коммуникации</p>			
ОК-4	<p>Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах общества</p>	<p>ЗНАТЬ Основные культурные достижения, морально-этические нормы в странах изучаемого языка Определять свое поведение согласно правилам и законам этики, действовать согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения Социокультурной компетенцией иноязычного общения, фоновыми культурологическими знаниями</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Развитие замыслов и выражение различных коммуникативных намерений в разнообразных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Собеседование по теме Тестирование письменное, компьютерное Комбинированный опрос</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Осознает важность культуры поведения, владеет способностью к кооперации с коллегами.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Осознает важность культуры поведения, владеет способностью к кооперации с коллегами. Владеет социокультурной компетенцией иноязычного общения.</p>

<p>ОК-7</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать правила доступа к информации в глобальных сетях, виды предоставления информации в интернет сети Уметь найти необходимую информацию по имеющемуся Интернет-адресу, грамотно построить поисковый запрос Основными приемами нахождения, извлечения информации, приемами сохранения информации из компьютерных сетей</p>	<p>Проведения практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Обработка иноязычной информации на основе печатных, видео- и аудиотекстов. Письменное выражение мыслей.</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Собеседование по теме Тестирование письменное, компьютерное Комбинированный опрос</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знает правила и процесс работы в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знает правила и процесс работы в глобальных компьютерных сетях, владеет основными приемами обработки иноязычной информации в глобальных компьютерных сетях.</p>
-------------	--	---	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	
		часов	часов	часов	
Аудиторные занятия (всего)	16	8	4	4	
В том числе:					
Лекции (Л)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)	14	6	4	4	
Самостоятельная работа студента (всего)	291	111	85	95	
В том числе					
СРС в семестре	291	111	85	95	
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС					
Выполнение заданий по грамматике	21	8	6	7	
Выполнение лексических упражнений	21	8	6	7	
Домашнее чтение (15 стр. адаптированной литературы)	21	8	6	7	
Подготовка к контрольным работам	21	8	6	7	
Работа со справочными материалами (словарями).	21	8	6	7	
Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы	21	8	6	7	
Реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы	21	8	6	7	
Изучение основной литературы	21	8	6	7	
Изучение дополнительной литературы	21	8	6	7	
Составление планов профессионально-ориентированных текстов	21	8	6	7	
Подготовка к беседе по разговорной теме	21	8	6	7	
Прослушивание аудиоматериалов	20	8	6	6	
Подготовка заданий по прослушиванию	20	8	6	6	
Подготовка пересказа текста	20	7	7	6	
СРС в период сессии					
Вид промежуточной Аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	8	4	4	
	экзамен (Э)	9			9
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	324	123	93	108
	зач. ед.	9	-	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се-ме-стр	№ ра-зд-ел-а	Наименование раз-дела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	О себе и своей будущей профессии	Фонетика: Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи. Грамматика: Части речи: Существительное. Местоимения. Предлоги. Лексика: Бытовая лексика. Чтение: Поисковое чтение текстов по страноведению Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык». Письмо: Составление плана текста.
1	2	Страны изучаемого языка (персоналии)	Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи. Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола Лексика: Общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка». Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение. Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык». Письмо: Составление биографии.
1	3	Теология как наука	Фонетика: Понятие о ненормативном произношении. Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение) Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование Лексика: Профессионально-ориентированная

			<p>лексика.</p> <p>Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык».</p> <p>Письмо: Составление аннотации текста.</p>
1	4	Библия	<p>Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей».</p> <p>Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)</p> <p>Лексика: Термины.</p> <p>Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.</p> <p>Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.</p>
2	5	Религии мира	<p>Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.</p> <p>Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: Реферирование статей на иностранном языке по предложенной тематике.</p>
2	6	Русская православная церковь	<p>Грамматика: Неличные формы глагола.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.</p> <p>Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю.</p> <p>Говорение: Доклад по профессиональной тематике.</p>

			Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике.
3	7	Освещение проблем религии в СМИ	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения. Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика. Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике. Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля. Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей. Письмо: Тезисы. Сообщения. Частное письмо
3	8	Деловое письмо	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер. Лексика: Лексика характерная для деловой сферы. Чтение: чтение деловой корреспонденции. Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы. Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы Письмо: написание различных видов деловых писем.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	всего
1 + у	1	О себе и своей будущей профессии	2		2	27	31
	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			1	4	5

	1.2	Грамматика: словообразование. Существительное. Местоимение. Предлоги	2		1	4	7
	1.3	Лексика: Бытовая лексика				4	4
	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов				4	4
	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи				4	4
	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»				4	4
	1.7	Письмо: составление плана текста				3	3
	2	Страны изучаемого языка (персоналии)			2	27	29
	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи				4	4
	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола				4	4
	2.3	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».			1	4	5
	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.				4	4
	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.				4	4
	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			1	4	5
	2.7	Письмо: Составление биографии				3	3
1	3	Теология как наука			1	27	28
	3.1	Фонетика: Понятие о ненормативном				4	4

		произношении				
	3.2	Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование			4	4
	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			4	4
	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки		1	4	5
	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки			4	4
	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			4	4
	3.7	Письмо: Составление аннотации текста			3	3
1	4	Библия		1	30	31
	4.1	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»			4	4
	4.2	Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)		1	4	5
	4.3	Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			4	4
	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			4	4
	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки			4	4
	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.			4	4
	4.7	Письмо: Реферирование профессионально-			6	6

		ориентированных текстов.					
2	5.	Религии мира			2	43	45
	5.1	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.			1	8	9
	5.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			1	7	8
	5.3	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.				7	7
	5.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.				7	7
	5.5	Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике				7	7
	5.6	Письмо: Реферирование статей на иностранном языке по предложенной тематике				7	7
2	6.	Русская православная церковь			2	42	44
	6.1	Грамматика: Неличные формы глагола			1	7	8
	6.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.			1	7	8
	6.3	Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю				7	7
	6.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю				7	7
	6.5	Говорение: Доклад по профессиональной тематике				7	7
	6.6	Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике				7	7
3	7	Освещение проблем религии в СМИ			2	47	49
	7.1	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.				7	7

	7.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.			8	7
	7.3	Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.		1	8	8
	7.4	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля		1	8	8
	7.5	Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей			8	7
	7.6	Письмо: Сообщение. Частное письмо			8	7
3	8	Деловое письмо		2	48	50
	8.1	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер		1	8	9
	8.2	Лексика: Лексика характерная для деловой сферы		1	8	9
	8.3	Чтение: Чтение деловой корреспонденции			8	8
	8.4	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы			8	8
	8.5	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике деловой сферы			8	8
	8.6	Письмо: Написание различных видов деловых писем			8	8
		Итого:	2	14	291	307

Лабораторный практикум – «не предусмотрен»

2.4 Примерная тематика курсовых работ – «не предусмотрены»

			Подготовка заданий по прослушиванию	
			Подготовка пересказа текста	
1	3	Теология как наука	<p>Выполнение заданий по грамматике 2</p> <p>Выполнение лексических упражнений 2</p> <p>Домашнее чтение (15 стр. адаптированной литературы) 2</p> <p>Подготовка к контрольным работам 2</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями). 2</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы 2</p> <p>Реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы 2</p> <p>Изучение основной литературы 2</p> <p>Изучение дополнительной литературы 2</p> <p>Составление планов профессионально-ориентированных текстов 2</p> <p>Подготовка к беседе по разговорной теме</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов</p> <p>Подготовка заданий по прослушиванию</p> <p>Подготовка пересказа текста</p>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
1	4	Библия	<p>Выполнение заданий по грамматике 2</p> <p>Выполнение лексических упражнений 2</p> <p>Домашнее чтение (15 стр. адаптированной литературы) 2</p> <p>Подготовка к контрольным работам 2</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями). 2</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы 2</p> <p>Реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы 2</p> <p>Изучение основной литературы 2</p> <p>Изучение дополнительной литературы 2</p> <p>Составление планов профессионально-ориентированных текстов 1</p> <p>Подготовка к беседе по разговорной теме</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов</p> <p>Подготовка заданий по прослушиванию</p> <p>Подготовка пересказа текста</p>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2
		Итого в семестре:		111

2	5	Религии мира	<p>Выполнение заданий по грамматике</p> <p>Выполнение лексических упражнений</p> <p>Домашнее чтение (15 стр. адаптированной литературы)</p> <p>Подготовка к контрольным работам</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Изучение основной литературы</p> <p>Изучение дополнительной литературы</p> <p>Составление планов профессионально-ориентированных текстов</p> <p>Подготовка к беседе по разговорной теме</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов</p> <p>Подготовка пересказа текста</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
2	6	Русская православная церковь	<p>Выполнение заданий по грамматике</p> <p>Выполнение лексических упражнений</p> <p>Домашнее чтение (15 стр. адаптированной литературы)</p> <p>Подготовка к контрольным работам</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Изучение основной литературы</p> <p>Изучение дополнительной литературы</p> <p>Составление планов профессионально-ориентированных текстов</p> <p>Подготовка к беседе по разговорной теме</p> <p>Прослушивание аудиоматериалов</p> <p>Подготовка пересказа текста</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>
		Итого в семестре:		85
3	7	Освещение проблем религии в СМИ	<p>Выполнение заданий по грамматике</p> <p>Выполнение лексических упражнений</p> <p>Домашнее чтение (15 стр. адаптированной литературы)</p> <p>Подготовка к контрольным работам</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

			<p>Изучение основной литературы</p> <p>Изучение дополнительной литературы</p> <p>Составление планов профессионально-ориентированных текстов</p> <p>Подготовка к беседе по разговорной теме</p> <p>Прслушивание аудиоматериалов</p> <p>Подготовка пересказа текста</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
3	8	Деловое письмо	<p>Выполнение заданий по грамматике</p> <p>Выполнение лексических упражнений</p> <p>Домашнее чтение (15 стр. адаптированной литературы)</p> <p>Подготовка к контрольным работам</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями).</p> <p>Перевод профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Реферирование профессионально-ориентированной иноязычной литературы</p> <p>Изучение основной литературы</p> <p>Изучение дополнительной литературы</p> <p>Составление планов профессионально-ориентированных текстов</p> <p>Подготовка к беседе по разговорной теме</p> <p>Прслушивание аудиоматериалов</p> <p>Подготовка пересказа текста</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
		Итого в семестре:		95
		Всего:		291

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучающегося, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.
2. Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.
3. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучающегося по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросам возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми,

прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучаемых по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова А.В. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань, 2010.
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А.Есенина.- Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А.Есенина от 4 июля 2014 г. 1167К6/200 К6
Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др. http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uчебno-metodическое_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf свободный (дата обращения: 15.04.2017).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература. Английский язык

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Макарова Е.А. Английский язык для психологов: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2015. – 412с.- Режим доступа: http://books.academic.ru/book.nsf/61996025/Английский+язык+для+психологов.+Учебник+практикум (дата обращения 12.05.2018 г.)	1-3	3	ЭБС	
2.	Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно-методическое пособие. Рязань: Концепция, 2014, - 64 с. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900 (дата обращения 22.05.2018 г.)	1-3	3	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Алилуйко, Е. А. Английский язык: контрольные работы для студентов 2-3 курсов заочного отделения - 3-е изд. /Е.А. Алилуйко, Т.Н. Ефремцева, И.А. Мозолева. - 3-е изд. - Химки : Российская международная академия туризма, 2014. - 92 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438405 (дата обращения: 11.05.2018 г.)	1	3	ЭБС	
2.	Деловая переписка на английском языке [Электронный ресурс] = Business English Correspondence : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Е. Суховой, А. В. Мамедовой ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : Издатель Ситников, 2010. - 96 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2502 (дата обращения: 10.04.2018 г.).	1-3	3	ЭБС	
3.	Иванова О. Ф. Английский язык.[Электронный ресурс] Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 - в2) : учебное пособие для СПО / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. - М. : Издательство Юрайт, 2018. -352 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/66B91462-8213-425D-98E2-DB6ED404F40A (дата обращения: 10.04. 2018)	1-3	3	ЭБС	
4.	Профессионально-ориентированный язык английской газеты [Электронный ресурс] = Vocationally Oriented Newspaper English : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов / Е. Е. Сухова [и др.] ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2010. - 128 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2503 (дата обращения: 11.10.2018 г.).	1-3	3	ЭБС	

5.	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 145 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B (дата обращения: 27.04.2018)	1	3	ЭБС	
----	--	---	---	-----	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.10.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.10.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. alleng.ru [Электронный ресурс] : образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
3. GoogleEarth [Электронный ресурс]: электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения: 30.10.2019).
4. Lingualeo. Покори язык [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка. – Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
5. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения 30.10.2019)

6. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения 30.10.2019)
7. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)

Информационные агентства новостей на английском языке:

- wn.com (= worldnews.com) (Перевод) WorldNews (Всемирные новости) [Электронный ресурс]: Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.- Режим доступа: <https://wn.com/>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
- wnnetwork.com (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) [Электронный ресурс]: Основные рубрики. – Режим доступа: <https://wnnetwork.com/>, свободный (дата обращения: 30.10.2019)
- euronews.net (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://euronews.net/> свободный (дата обращения 30.10.2019)
- bbc.co.uk (Перевод) BBC (Би-Би-Си) Internationalversion (Англия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>, свободный (дата обращения 30.10.2019)
- cnn.com (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S.Edition) (Си-Эн-Эн США) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный (дата обращения 30.10.2019)
- usatoday.com (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный (дата обращения 30.10.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

	Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

**Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);**

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)¹:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	О себе и своей будущей профессии	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	
2.	Страны изучаемого языка (персоналии)	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	Зачет
3.	Теология как наука	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	
4.	Библия	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	Зачет
5.	Религии мира	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	
6.	Русская православная церковь	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	Зачет
7.	Освещение проблем религии в СМИ	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	
8.	Деловое письмо	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции жизнедеятельности	Знать	
		Знать лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения,	ОК 2 31
		стилистические средства выразительности языка	ОК 2 32
		Уметь	

		Использовать лингвострановедческие знания пользоваться социокультурными знаниями для общения на ИЯ	ОК 2 У1
		2. пользоваться социокультурными знаниями для общения на ИЯ	ОК 2 У2
		Владеть	
		1. Страноведческой информацией,	ОК 2 В1
		2. социокультурными знаниями для профессионального общения на ИЯ	ОК 2 В2
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах	Знать	
		1. Знать правила изучаемого языка ,	ОК 3 З1
		2. профессионально-ориентированные языковые средства изучаемого ИЯ	ОК 3 З2
		Уметь	
		1. Выразить свои коммуникативные намерения на иностранном языке	ОК 3 У1
		2 общаться на страноведческие и бытовые темы в устной и письменной форме на ИЯ;	ОК 3 У2
		Владеть	
		1 Социокультурной, стратегической и социальной компетенциями,	ОК 3 В1
		2. нормами межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации	ОК 3 В2
ОК-4	Способность	Знать	

	использовать основы правовых знаний в различных сферах общества	1 Основные культурные достижения,	ОК 4 З1
		2. морально-этические нормы в странах изучаемого языка	ОК 4 З2
		Уметь	
		1. Определять свое поведение согласно правилам и законам этики,	ОК 4 У1
		2 действовать согласно условиям коммуникации и нравственным нормам поведения и общения	ОК 4 У2
		Владеть	
		1 Социокультурной компетенцией иноязычного общения	ОК 4 В1
2 фоновыми культурологическими знаниями	ОК 4 В2		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию научного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности	Знать	
		Знать правила доступа к информации в глобальных сетях,	ОК 7 З1
		виды предоставления информации в интернет сети	ОК 7 З2
		Уметь	
		Уметь найти необходимую информации по имеющемуся Интернет-адресу,	ОК 7 У1
		грамотно построить поисковый запрос	ОК 7 У 2
		Владеть	
		Основными приемами нахождения, извлечения информации	ОК 7 В1
		приемами сохранения информации из компьютерных сетей	ОК 7 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 1 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	OK2 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32 OK7 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32
2	Устное высказывание по профессиональной тематике	OK3 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32 OK4 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 2 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	OK2 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32 OK7 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32
2	Устное высказывание по профессиональной тематике	OK3 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32 OK4 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен 3 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста	OK2 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32 OK7 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32
2	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.	OK3 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32 OK4 31,32,У1,У2,В1,В2, 31,32

Пример текста для реферирования

ST. XENIA'S FAITHFULNESS TO GOD

St. Petersburg in the late eighteenth century may not have been so noisy and populous as it is today, but even in those times it could hardly have been called a quiet island of saving peace. All the more does the image of blessed Xenia appear strange against the background of the capital's

bustle and vanity. This seems to have been forgotten by the woman living in the noisy streets of a large city, determined to live her life only according to the Gospel commandments, regardless of all human opinion. Dressed in men's clothing, calling herself by the name of her dead husband, Andrei Feodorovich— could the blessed one really expect understanding and sympathy from those around her? Or, perhaps she intentionally wished to increase her podvig [ascetic labor] through her endurance of humiliation from others? If so, then everything went right according to plan from the very beginning. In summer and winter, in cold and heat the saint wandered for entire days around St. Petersburg; and evil people, especially street urchins, often mocked and laughed at her. However, people around her soon began to notice that in her words and actions there was profound hidden meaning. And when the blessed one began to be respected as a clairvoyant, no sooner would she appear on the streets and markets of the city than everyone who knew her would offer her their services. Regardless of season or weather, every single night blessed Xenia would go to the field and pray until dawn. Here, in her words, God's presence was "more distinct". This is even more perplexing—why would the saint return to the capital? Why didn't she remain continually in the place where it was so good for her to abide with God?

Of course, the answer to this question lies along the borderline of rational forms. It is hard to fathom it through reason alone. However, the Christian heart differs from the unbelieving heart precisely in the fact that it does not reject truths that cannot be fathomed by reason. And this recognition of the strength of the soul capable of acting contrary to reason brings us closer to understanding the saint's podvig.

Пример лексико-грамматического теста

Test1

Choose the right variant.

1. His advice ___ always reasonable. I advise you to follow ____.
 a) are, them c) is, it
 b) are, it d) is, them
2. The applause ___ deafening. I can't stand ___ any longer. Let's go out.
 a) are, them c) is, them
 b) is, it d) are, it
3. The second witness's evidence ___ more convincing. ___ made me believe that the suspect is innocent.
 a) are, it c) are, they
 b) is, it d) is, they
4. Look, her clothes ___ brand new. Where did she get the money to buy ___?
 a) is, it c) are, them
 b) are, it d) is, them
5. The Browns who lived in ___ house ___ dining with the Harrisons who ___ their best friends.
 a) a three-storey, were, were c) a three-storey's, were, were
 b) three-storeys, were, was d) three-storeys', was, were
6. The information he gave us ___ convincing. I don't think we should check ____.
 a) is, it c) are, them
 b) is, them d) are.it
7. Her pyjamas ___ made of silk. I like ___ very much.
 a) is, it c) are.it
 b) is, them d) are, them
8. These scissors ___ dull! I can't cut anything with

- a) are, them c) is, it
b) is, them d) are, it
9. When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid ___ will be very expensive and I'll have to pay for ___ half of my salary,
a) it, it c) they, it
b) they, them d) it, them
10. I think billiards ___ a dull game. I wonder why the youth nowadays ___ so fond of ___?
a) are, is, it c) are, are, them
b) is, are, it d) is, are, them
11. He is so depressed. The contents of the letter ___ made public. General public ___ discussing ___.
a) have been, is, them c) have been, are, them
b) has been, are, it d) has been, is, it
12. Look! Goods ___ displayed in the window. The manager says that there will be ___ sale.
a) are, two-days' c) are, a two-days
b) is, two-day's d) is, a two-day
13. Our family ___ good at playing draughts. Draughts ___ our favourite game. We play ___ every weekend.
a) is, is, it c) are, are, them
b) are, is, it d) is, are, it
14. Stop! The traffic ___ heavy and the traffic lights ___ red. In ___ time you will cross the street.
a) is, is, two-minutes c) are, is, a two-minutes'
b) are, are, a two-minute d) is, are, two-minutes'
15. He spent ___ holiday at the ___,
a) a week, Richardsons' c) a weeks, Richardsons
b) week's, Richardson d) week, Richardson's
16. She was going for ___ walk across the fields to the ___ house. She was sure that he would help her because it was the duty of ___ to help poor people like her.
a) a ten-miles, governor's-general, governor-generals
b) a ten-mile's, governor-general's, governors-general
c) a ten-mile, governor-general's, governor-generals
d) ten miles', governor-generals', governors-general
17. She wished she had a little garden with ___ and like that of ___.
a) lilies-of-the-valleys, forgets-me-nots, Mrs. Sand
b) lily-of-the-valleys, forget-me-nots, Mrs. Sand's
c) lilies-of-the-valley, forget-me-nots, Mrs. Sand's
d) lilies-of-the-valleys, forgets-me-not, Mrs. Sand
18. Take your ___ and get out with ___! You got my ___ notice, didn't you?
a) belonging, it, two weeks c) belongings, them, two week's
b) belongings, it, a two weeks d) belonging, them, two week's
19. We want to equip our factory with ___ and to install ___ in the assembly shop.
a) new machineries, them c) new machines, it
b) a new machinery, it d) new machinery, it
20. Have you got all the ___ of Byron in your home library? — Yes, I have, but I haven't read all of ___.
a) works, them c) works, it
b) work, it d) work, them

Вопросы для беседы на зачете и экзамене
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Religion. Different countries. Traveling

1. WHAT ARE THE MOST PECULIAR FEATURES OF ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES YOU KNOW?
2. WHAT IS ORTHODOXY?
3. TELL ABOUT THE BASIC STATEMENTS OF THE ORTHODOX CHURCH.
4. WHAT WAYS OF TRAVELING DO YOU KNOW?
5. WHICH ONE DO YOU PREFER?
6. DO YOU LIKE TO TRAVEL AND WHY?

THEOLOGY

1. WHAT IS THEOLOGY?
2. HOW CAN YOU IMAGINE YOUR FUTURE PROFESSION?
3. WHAT IS SPIRITUAL LIFE?
4. HOW CAN A PERSON ENRICH HIS SPIRITUAL WORLD?
5. WHY IS IT SO IMPORTANT TO DEVELOP THIS KIND OF STUDIES?
6. IN WHAT WAY WOULD YOU LIKE TO HELP PEOPLE IN THEIR SPIRITUAL LIFE?

CHURCH. SACRED PLACES

1. DESCRIBE ANY SACRED PLACE YOU KNOW.
2. WHY DO PEOPLE VISIT SUCH PLACES?
3. WHAT IS A MIRACLE?
4. IN WHAT WAY DO SAINTS DIFFER FROM COMMON PEOPLE?
5. WHAT IS THE STRUCTURE OF THE CHURCH LIKE?
6. DESCRIBE ANY CHURCH YOU KNOW.

ICONS

1. WHAT IS AN ICONOSTASIS?
2. WHAT IS AN ICON?
3. WHAT DOES IT SHOW?
4. WHAT IS THE ROLE OF AN ICON IN THE CHURCH?
5. WHAT IS THE STRUCTURE OF THE ICONOSTASIS LIKE?
6. DESCRIBE ANY ICONOSTASIS YOU KNOW.

GREAT FEASTS

1. WHAT IS A CHURCH FEAST?
2. WHAT IS A GREAT FEAST?
3. WHAT IS A FAST?
4. WHY DO PEOPLE KEEP FASTS?
5. HOW DO PEOPLE CELEBRATE FEASTS?
6. DESCRIBE ANY GREAT FEAST.

DIVINE SERVICE

1. WHAT IS DIVINE SERVICE?
2. WHAT IS IT DEDICATED TO?
3. WHAT TYPES OF SERVICES DO YOU KNOW?
4. DESCRIBE ANY OF THEM.
5. WHAT ARE PECULIAR FEATURES OF THE PRIESTS' DRESS?
6. WHAT IS THE STRUCTURE OF THE LITURGY LIKE?

MASS MEDIA

1. WHAT KINDS OF MASS MEDIA DO YOU KNOW?
2. WHAT ARE THEIR PECULIARITIES?
3. WHAT ORTHODOX MASS MEDIA DO YOU KNOW?
4. HOW DO TV AND RADIO PROGRAMS HELP TO ENRICH PEOPLE'S SPIRITUAL WORLD?
5. HOW DO THEY EDUCATE PEOPLE?
6. WOULD YOU TAKE PART IN ANY PROGRAM?

CORRESPONDENCE

1. WHAT TYPES OF BUSINESS CORRESPONDENCE DO YOU KNOW?
2. WHAT ARE THE MAIN PARTS OF A BUSINESS LETTER?
3. WHAT ARE THE MAIN PARTS OF A CV?
4. WRITE A CV OF YOUR OWN.
5. COMPOSE AN ENQUIRY LETTER.
6. MAKE UP A MEMO.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Зачет

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Экзамен

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык».

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.