

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии и
национальной культуры



К.В. Алексеев

(подпись)

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **48.03.01 «Теология»**

Направленность (профиль) подготовки **«История конфессии»**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 4,5 года**

Факультет **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА":

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются формирование у студентов бакалавриата ключевых компетенций и компетентностей в сфере деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих решению ими разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях. Основной задачей изучения дисциплины является реализация требований, установленных в ФГОС ВО при подготовке бакалавров-теологов, способных видеть и решать на современном уровне ключевые проблемы образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА" В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б.1.В.ОД.2 "Психология и педагогика" относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Изучение данной дисциплины начинается со второго семестра и состоит из логически взаимосвязанных разделов. Для их освоения необходима положительная мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, а также общегуманитарные знания, умения и навыки, формируемые на предшествующем уровне образования.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Основы православной культуры (школьный курс)
- Православная педагогика
- Проблемы воспитания в святоотеческом наследии
- Учебная и производственная практики

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Психология и педагогика", соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	концептуально-методологические характеристики педагогики и психологии; методы организации психолого-педагогических исследований; основы психологии личности	интерпретировать методологические основания образования; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области образования; анализировать педагогическую ситуацию с т. зр. психологии	навыками использования философской и психолого-педагогической терминологии, а также навыками систематизации фактов и явлений феномена «образование»; научными психолого-педагогическими подходами в организации пед. процесса
2.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности образования как общественного явления; психологию и структуру личности; факторы и движущие силы развития личности;	осмысливать тенденции развития системы ценностей отечественной педагогической культуры; характеризовать тенденции развития системы ценностей отечественной педагогической культуры в целостности светского и религиозного воззрений; характеризовать тенденции развития системы ценностей отечественной педагогической культуры в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	умениями и навыками работы с разными видами групп; умением использовать вербальные и невербальные средства общения; механизмами межгруппового и межличностного общения
3.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	сущность основных методов и форм организации учебной и	пользоваться научными методами познания для самообразова-	навыками освоения образовательных компетенций;

			воспитательной деятельности: условия выбора методов и форм обучения и самообразования; суть научного метода познания	ния; пользоваться научным методом познания для самообразования по историческим вопросам; пользоваться научным методом познания для самообразования по социальным проблемам	научными методами исследования в области психологии и педагоги- ки; научными методами исследо- вания в сфере социальных про- блем
4.	ОПК-3	способность использовать знания в области социаль- но-гуманитарных наук для освоения профильных тео- логических дисциплин	сущность базовой культуры личности, основы психологии и педагогике, в том числе право- славной антропологии и аксио- логии; особенности научного познания в области смежных дисциплин	выявлять междисциплинарные связи; выделять психолого- педагогическую проблематику в области гуманитарных наук; анализировать проблемы и за- дачи, связанные с основными видами психолого- педагогической деятельности	умениями и навыками работы в группе и коллективе в формате диалога и сотрудничества; навыками проектирования в обла- сти гуманитарных дисциплин; навыками анализа изучаемого ма- териала в области смежных дис- циплин

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психология и педагогика

Цель дисциплины: содействие формированию у студентов ключевых компетенций и компетентностей в сфере профессиональной, в т.ч. просветительской и педагогической деятельности.

Задачи (НАУЧИТЬ)	ставить цель, планировать и организовывать воспитательные воздействия	организовывать коллективную познавательную и творческую деятельность, прогнозировать результаты воспитания;	взаимодействовать с другими субъектами воспитательного процесса	ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений	на основе полученных психолого-педагогических знаний анализировать учебно-воспитательные ситуации, решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе
------------------	---	---	---	--	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать</i> концептуально-методологические характеристики психологии и педагогики <i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия	Слушание лекций, практические занятия; участие в дискуссиях, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; анализ практических ситуаций («case studies»), подготовка докладов	- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - практический контроль (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - тестирование	<u>Пороговый:</u> - <i>знает</i> определение понятий «психология», «педагогика»; - <i>умеет</i> воспринимать и анализировать психологическую и педагогическую информацию, - <i>владеет</i> умениями и навыками работы с теоретической и практико-ориентированной психолого-педагогической литературой <u>Повышенный:</u> - <i>знает</i> ; концептуально-методологические характеристики психологии и педагогики (философское и религиозное основания, а также основные методологические принципы и подходы) - <i>умеет</i> интерпретировать методологические основания психологии и педагогики; использовать методы и логику психологического и педагогического исследований; воспринимать и анализировать разноплановую про-

					<p>фессионально-ориентированную информацию,</p> <p>- владеет умениями и навыками работы с теоретической и практико-ориентированной литературой, востребованной для эффективного осуществления психолого-педагогической подготовки</p> <p>первичными навыками исследовательской работы в области психолого-педагогических знаний</p>
ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать тенденции развития психологии и педагогики, сущность и основные характеристики культуры (в том числе, православной педагогической культуры), базовой культуры личности, основы православной и педагогической антропологии и педагогической аксиологии, основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>уметь использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса;</p> <p>владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Слушание лекций, практические занятия;</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p>практический контроль (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p>тестирование</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>- знает определения понятий «группа» и «коллектив»;</p> <p>- умеет воспринимать и анализировать информацию</p> <p>- владеет умениями и навыками работы с группой и коллективом</p> <p><u>Повышенный:</u></p> <p>- знает основные положения важнейших документов, затрагивающих сферу образования;</p> <p>- умеет анализировать структуру и динамику развития малой группы;</p> <p>средства общения предотвращать межличностные конфликты;</p> <p>различать коммуникативную, интерактивную и перцептивную сторону общения;</p> <p>- владеет умениями и навыками работы с разными видами групп;</p> <p>умением использовать вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>механизмами межгруппового и межличностного общения</p>

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать основные нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>уметь использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>владеть навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;</p>		<p>устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p>практический контроль (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p>тестирование</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные методы и формы организации учебной деятельности; - умеет отбирать материал, - владеет умениями и навыками создания плана- <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает инновационные методы и формы организации учебной деятельности; - умеет определять тактические цели воспринимать и анализировать разноплановую информацию - владеет умениями и навыками творческого подхода к выбору видов, форм, средств обучения
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	<p>знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;</p> <p>уметь использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; задачи;</p> <p>владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи</p>	<p>Слушание лекций, практические занятия</p> <p>Диалоговая технология</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>	<p>устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.);</p> <p>практический контроль (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.);</p> <p>тестирование</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает характеристику компонентов педагогического процесса; - умеет воспринимать и анализировать информацию - владеет навыками анализа учебного текста <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает особенности образования как общественного явления; психология и структуру личности; факторы и движущие силы развития личности; - умеет типологизировать основные формы и методы организации учебной деятельности; определять их существенные характеристики в конкретных условиях обучения; анализировать закономерности и принципы процесса воспитания; - владеет механизмами

					разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА" И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Часов	Часов
		№ 2	№ 3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	6	4
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	4	2
Лабораторные работы (ЛР)	-		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	125	66	59
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	
	КР	-	
<i>Другие виды СРС:</i>			
Изучение, конспектирование, аннотирование, реферирование литературы, работа со справочными материалами	32	17	15
Работа с интернет-ресурсами, использование ИКТ-технологий	32	17	15
Индивидуальные творческие задания	31	16	15
Решение педагогических задач	30	16	14
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к экзамену	9	-	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	-	Э, контр
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	72
	Зач. ед.	4	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"

2.1. Содержание разделов дисциплины "Психология и педагогика"

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела Дисциплины "Психология и педагогика"	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в общую психологию	История развития научной психологии Психика и организм Психика, поведение и деятельность Развитие психики человека Сознание человека
2	2	Познавательные процессы	Ощущения Восприятие Память и её характеристики Мышление и интеллект Воображение и творчество Внимание
2	3	Психология личности и общения	Психология личности Эмоционально-волевая сфера личности Индивидуально-психологические свойства личности Психология общения Психология малых групп и коллективов
2	4	Общие основы педагогики	Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Основные категории педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс Методы педагогических исследований Целеполагание в педагогике Педагогический процесс
3	5	Теория обучения	Сущность, структура и функции процесса обучения Основные принципы обучения Цели, содержание и структура непрерывного образования Методы и формы организации учебной деятельности
3	6	Теория воспитания	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Методы, приёмы и средства педагогического воздействия на личность Коллектив как объект и субъект воспитания Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.
3	7	Управление образовательными системами	Система образования в РФ Образовательные учреждения, их типы Принципы управления образовательными системами Методы, приёмы, средства управления образовательными системами

2.2. Разделы дисциплины "Психология и педагогика", виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование Раздела дисциплины «Психология и педагогика»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	
2	1	Введение в общую психологию	2	-	-	17	19	1-4 неделя: индивидуальное собеседование
2	2	Познавательные процессы	-	-	-	17	17	5-9 неделя: Внеаудиторные чтения
2	3	Психология личности и общения	-	-	2	16	18	10-14 неделя: Коллоквиум
2	4	Общие основы педагогики	-	-	2	16	18	15-18 неделя: Индивидуальное домашнее задание
		Разделы с № 1 - № 4						
		Итого за семестр	2		4	66	72	
3	5	Теория обучения	2	-	-	15	17	1-4 недели: защита электронного реферата- презентации
					-	15	15	5-9 неделя: Тестирование письменное
3	6	Теория воспитания	-	-	-	15	15	10-14 неделя: Научно- исследовательская работа
3	7	Управление образовательными системами	-	-	2	14	16	15 -18 неделя: Коллоквиум
		Разделы дисциплины с № 5 - № 7						
		ПрАт					9	Экзамен
		Итого за семестр	2	-	2	59	72	
		ИТОГО	4	-	6	125	144	

2.3. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины «Психология и педагогика»	Виды СРС	Всего часов
2	1	Введение в общую психологию	Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме: «Направления современной психологии» Подготовка к тестированию	3 3 3 3 3
2	2	Познавательные процессы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	3 3 3 3
2	3	Психология личности и общения	Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме: «Стереотипы в диагностической деятельности педагога» Овладение методикой «Диагностическая карта»	3 3 3 3 3
2	4	Общие основы педагогики	Работа с информацией (развитие теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме «Проблемы современной педагогики» Подготовка к семинарскому занятию, индивидуальному собеседованию и тестированию	3 3 3 3 3
		Итого в семестре		66
2	5	Теория обучения	Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной	3 3 3 3 3

			компетенций) по теме: «Направленность образовательной программы» Подготовка к контрольной работе Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию	3 3 3 3
2	6	Теория воспитания	Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме: «Парадигма» Составление «кластеров» по теме ПЗ Подготовка к защите письменной работы Подготовка к тестированию Подготовка к фронтальному опросу	3 3 3 3 3
2	7	Управление образовательными системами	Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме: «Образование в контексте современных религиозно-философских концепций» Подготовка к экзамену	3 3 3 2
		Итого в семестре:		59
		ИТОГО		125

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства*	Условное обозначение																			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл											+	+	+	+	+				
Собеседование	Сб		+	+	+	+														
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ																+	+	+	+
Внеаудиторные чтения (в тыс. знаков)	Вч						+	+	+	+	+									

Семестр № 3

Форма оценочного средства*	Условное обозначение																			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл																+	+	+	+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+	+	+	+	+									
Реферат	Реф		+	+	+	+														
Научно-исследовательская работа	НИРС											+	+	+	+	+				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»:

Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей Электронный учебник	Под ред. П.И. Пидкасистого	2012 Москва	4-7
Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений Электронный учебник	В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов	М., 2011 М., 2011	4-7
Введение в педагогическую деятельность	Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., еремкина о.В.	Рязань , 2012	1-5
Педагогика. Учебник для вузов (Серия «Учебник нового века») – электронный учебник	Бордовская., Н.В. Реан А.А.	2013 Санкт-Петербург	4-7

3.3.1 Контрольные работы

Контрольная работа включает в себя поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением контрольной работы.

Требования к работе

Титульный лист, введение, основная часть, заключение, список источников (не менее 5)

1,5 интервал, обычные поля, 14 шрифт, Times New Roman

Во введении прописать цель, задачи, актуальность работы (1 стр.)

В заключении сделать выводы о проделанной работе (1 стр)

Вся работа от 16 до 20 стр.

К ответу подготовить отдельный доклад на 7-10 минут

Примерные темы для контрольных работ:

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. История развития психологической науки. Принципы психологии.
3. Педагогика - наука о воспитании и обучении.
4. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании.
5. Непрерывность воспитания и образования.
6. История образования и педагогических учений
7. Культурно-исторический характер воспитания
8. Методы исследования в психологии и педагогике
9. Место психологии и педагогики в системе социально-гуманитарных наук
10. Личность в психологии и педагогике

11. Типология психологических моделей личности (К. К. Платонов, А. Н. Леонтьев, С. В. Рубинштейн, Пиотровский, З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, А. Маслоу)
12. Оценка и самооценка личности, их роль в формировании личности
13. Самореализация и самоактуализация личности
14. Профессиональное становление личности
15. Общая характеристика деятельности личности
16. Профессиональная деятельность личности и ее особенности
17. Системно-деятельностный подход к воспитанию и развитию личности
18. Механизмы развития и тренировки памяти
19. Мышление как процесс
20. Ощущение и восприятие. Индивидуальные различия восприятий
21. Память, ее общая характеристика, свойства и функции
22. Природа воображения и его виды
23. Творческое мышление
24. Внимание, его функции и свойства
25. Эмоциональные процессы
26. Мотивационные процессы и потребности
27. Характерные особенности психических состояний
28. Темперамент и типы высшей нервной деятельности
29. Сущность и содержание процесса обучения личности
30. Психология малых групп и коллективов
31. Психологическая сущность и особенности коллектива
32. Межличностные отношения в коллективах

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине "Психология и педагогика"

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"

5.1. Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Исп. при изучении разделов
1	2	3	4	5
1	Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей	Под ред. П.И. Пидкасистого	2012 Москва	4-7

	Электронный учебник			
2	Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений Электронный учебник	В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов	М., 2011 М., 2011	4-7
3	Введение в педагогическую деятельность	Гребенкина Л.К.,Жокина Н.А., еремкина о.В.	Рязань , 2012	1-5
4	Педагогика. Учебник для вузов (Серия «Учебник нового века») – электронный учебник	Бордовская., Н.В. Реан А.А.	2013 Санкт-Петербург	4-7
5.	Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. —	Немов Р.С.	М.:Юрайт, 2010.	1-3
6.	Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев	Слободчиков, В. И., Исаев, Е.И.	М.:Школа-Пресс, 2013	1-7
7.	Психология: Учебник для пед.вузов /Под ред. Б.А, Сосновского.		М. Высшее образование, 2009	1-6

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год и Место издания	Исп. При Изучении разделов	Сем	Количество экз. библиотека кафедра
1	2	3	4	5	6	7
1	Национальная доктрина образования в Российской Федерации		2000 Москва	1-7	2-3	5 1
2	Методология педагогического исследования	Краевский В.В.	2001 Москва	2	2	10 2
3	. Педагогика: Новый курс. Кн.1.	Подласый И.П	2003 Москва	1-7	2-3	5 1
4	Компетентностный подход в проектировании инновационного развития образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие.	Беляева В.А., Петренко А.А., Маскин В.В., Чулаева О.С.	2009 Москва	1-3	2	10 1

5	Практикум по общей педагогике: Учебное пособие.	Агафонова А.	2003 Санкт-Петербург	1-7	2-3	0	1
6	Алгоритм перевода образовательного учреждения на компетентностный подход.	Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К.	2006 Москва	5	3	5	2
7	Психология: Учебник для пед.вузов.	Под ред. Б.А, Сосновского	2009 Москва	6-7	3		
	Педагогический словарь/ учебное пособие	Под ред.В.И.Загвязинского, В.Ф. Закировой	М.,2008	1-5	2-3	3	
	Педагогика: Новый курс. Кн.1.	Подласый И.П	М.,2003	1-5	2-3	5	
	Педагогическое творчество	Кан-Калик В.А.	М., 1990	4	3	2	
	Как выбирать профессию	Климов Е.А	М., 1990	1	2	2	
	Способности, одаренность, талант учителя	Кузьмина Н.В.	М.,1995	2	2	2	
	Культура педагогического общения	Грехнев В.С.	М., 1990	3	2	2	
	Как любить детей	Корчак Я.	М., 1968	1-2	2	2	
	Культура педагогического исследования	Кочетов А.И	Минск, 2006	3	2	2	
	Основы профессионального самовоспитания будущего учителя	Елканов С.Б.	М.,	4-5	2-3	2	
	Психология. Курс лекций: учебное пособие	Тертель А.А.	. М.: Проспект, 2009. – 248.	4-7	2-3	-	2
	.Психология личности: Типология теоретических моделей.	Коржова Е.Ю	– СПб.: Институт Практической психологии, 2004. – 542 с.	4-7	2-3	-	2
	Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога.	Ничипоров Б.В.	М.: Школа-Пресс, 2004. – 192 с.	4-7	2-3	2	2
	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич.	Гуревич П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 320 с.	1-7	2-3	17	
	Психологическая деонтология: ми-	Веселова Е.К.	СПб.: Изд-во С.-Петерб.	1-7	2-3	-	2

рвовозрение и нравственность личности.		Ун-та, 2002. – 316 с.				
Введение в общую психологию. Курс лекций.	Гиппенрейтер Ю.Б.	М.: ЧеРо, МПСИ, Омега-Л, 2006. – 336 с.	4-7	2-3	-	1
Святоотеческая психология: Учебное пособие / Под общей ред. Веселовой Е.К. –	Дворецкая М.Я.	С-Пб.: Русская симфония, 2005. – 168 с.	3-7	2-3	-	1
История зарубежной психологии (30-60-е годы XX века). Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан.		М.: Изд-во Московского ун-та, 1986. – 344 с.	3-7	2-3	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)
- 2) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/>
- 3) Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- 4) Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 03.11.2016)
- Образовательный портал prezentacya.ru – URL: <http://prezentacya.ru/> (дата обращения 03.11.2016)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 03.11.2016)
- Российский общеобразовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 03.11.2016)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.- – URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 03.11.2016).
- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования.- – URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 03.11.2016).
- Инновации в образовании. Научный журнал. – URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.11.2016).
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. – URL: <http://manpojurnal.com/>(дата обращения 03.11.2016).

– Народное образование. Научный журнал. — URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//> (дата обращения 06.11.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок,</p>

	<p>вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общепотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p> <p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.

Экзамен	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)¹:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Список дополнительного ПО по физмату:

Вертикаль(МЦ-150009);

Компас 3D(МЦ-150009);

САПР Грация(договор №04-12/2013).

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Психология и педагогика"

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Гуманитарность образования в круге педагогических идей	ОК-2	Экзамен, контр. 3 семестр
2.	История религиозного образования с точки зрения различных религиозно-педагогических культур	ОК-6	
3.	Основные аспекты религиозного образования	ОК-7	
4.	Гуманитарная методология в религиозном образовании	ОПК-3	
5.	Общепедагогические основы преподавания православной культуры	ОК-2	
6.	Религиозные основы преподавания православной культуры	ОПК-3	
7.	Стиль педагогического общения как основная методологическая проблема	ОК-7	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>знать</i>	
		1 – понятие «коллектив»	ОК2 31
		2 – сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК2 32
		3 - особенности работы в коллективе	ОК2 33
		<i>уметь</i>	
		1 – интерпретировать возникающие в коллективе ситуации	ОК2 У1
		2 – выстраивать отношения в коллективе на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК2 У2
		3 – организовать коллективную работу	ОК2 У3
		<i>владеть</i>	

		1 – навыками интерпретации возникающих в коллективе ситуаций	OK2 B1
		2 - навыками выстраивания отношений на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	OK2 B2
		3 – методами работы с коллективом	OK2 B3
OK 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>знать</i>	
		1 – сущность основных методов и форм организации учебной и воспитательной деятельности	OK6 31
		2 – психолого-педагогические и технологические основы самоорганизации и самообразования, в том числе инновационные	OK6 32
		3 – суть научного метода познания	OK6 33
		<i>уметь</i>	
		1 – пользоваться научными методами познания для самообразования	OK6 У1
		2 – пользоваться научными методами познания для самообразования по социальным и иным общественным проблемам	OK6 У2
		3 – определять тактические и стратегические цели и анализировать уровень и результаты самообразования	OK6 У3
		<i>владеть</i>	
		1 – научными методами исследования в области психологии и педагогики	OK6 B1
		2 – научными методами исследования в сфере социальных проблем	OK6 B2
		3 – навыками творческого подхода к разработке индивидуальной программы самообразования	OK6 B3
		OK 7	способность к самоорганизации и самообразованию
1- особенности различных аудиторий с точки зрения их объема, однородности, конвенциональности, культурного состояния	OK7 31		
2 - основы разработки элементов образовательных программ	OK7 32		
3 – современные методики системы образования	OK7 33		
<i>уметь</i>			

		1 – актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудитории	ОК7 У1
		2 – определять цель и содержание и технологии реализации педагогической программы	ОК7 У2
		3 - оценивать и анализировать полученный результат	ОК7 У3
		<i>владеть</i>	
		1 – навыками разработки элементов образовательных программ	ОК7 В1
		2 – навыками творческого подхода к разработке элементов образовательных программ	ОК7 В2
		3- навыками систематизации фактов и явлений	ОК7 В3
ОПК 3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	<i>знать</i>	
		1 – особенности образовательных и просветительских организаций различного уровня и тип	ОПК3 31
		2 – структурные, организационные и иные особенности образовательных и просветительских организаций различного уровня и типа	ОПК3 32
		3- проблематику современных образовательных программ	ОПК3 33
		<i>уметь</i>	
		1 – вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа	ОПК3 У1
		2 – вести педагогическую деятельность на основе воспитательных и образовательных технологий	ОПК3 У2
		3 –работать с основными инновационными технологиями в области образовательных программ	ОПК3 У3
		<i>владеть</i>	
		1 – навыками осуществления учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа	ОПК3 В1
		2 – технологиями, в том числе инновационными	ОПК3 В2
		3 - методикой учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного	ОПК3 В3

		уровня и типа	
--	--	---------------	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН, 3 СЕМЕСТР)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Дайте определение психологии как научной дисциплины	ОК2 31, ОК6 32
2	Охарактеризуйте основные направления современной психологии	ОК2 У1 ОК6 33
3	Укажите, в чём состоят особенности православной психологии	ОК2 В2 ОК6 У3
4	Дайте определение понятия «методология психологического исследования» и раскройте его содержание	ОК2 32
5	Рассмотрите классификации методов психологического исследования и охарактеризуйте их	ОК7 31
6	Рассмотрите особенности понимания личности и её психологической структуры в светской и православной психологии	ОК6 В3
7	Определите правомерность выделения направленности личности как её основной характеристики	ОК2 У1 ОК6 В2
8	Рассмотрите связь направленности личности с её потребностями и мотивацией	ОК6 У2
9	Охарактеризуйте начала и основы душевной жизни человека, силы и органы души	ОК2 В2
10	Проанализируйте различные подходы к возрастной периодизации развития человека	ОК2 31 ОК6 У1
11	Охарактеризуйте способности и темперамент человека, покажите их взаимосвязь	ОПК3 33 ОК7 32
12	Охарактеризуйте способности и характер человека, покажите их взаимосвязь	ОПК3 У1
13	Дайте определение понятия «воля» и рассмотрите мотивы и механизмы волевого поведения	ОК2 В3 ОК6 У1
14	Рассмотрите определения понятий «чувства», «эмоции человека» и раскройте их содержание	ОПК3 32 ОК7 32
15	Раскройте особенности психология восприятия и проанализируйте его виды	ОПК3 33 ОК7 33

16	Рассмотрите особенности воображения и его связи с творчеством	ОПК3 31
17	Рассмотрите особенность протекания мнемических процессов у человека и охарактеризуйте виды памяти	ОК7 33
18	Рассмотрите основные направления психологии мышления	ОК2 В3 ОК7 33
19	Раскройте основные понятия психологии внимания и охарактеризуйте его виды	ОК2 31
20	Рассмотрите основы психологии межличностных отношений	ОК6 33
21	Охарактеризуйте особенности психологии больших и малых групп	ОК7 33
22	Рассмотрите основные направления психологии конфликтов	ОК6 В1
23	Проанализируйте особенности конфликтологии Аввы Дорофея	ОК6 У2
24	Охарактеризуйте педагогику как науку о воспитании и образовании	ОК7 32
25	Проанализируйте основные педагогические категории	ОК7 32
26	Определите, в чём заключается своеобразие образования как общественного явления	ОК7 33
27	Охарактеризуйте социальные функции и цель образования с точки зрения светского и религиозного подходов	ОПК3 У2 В3
28	Установите, в чём своеобразие образования как педагогического процесса, охарактеризуйте компоненты педагогического процесса и раскройте их содержание	ОК2 33
29	Охарактеризуйте систему непрерывного образования в России	ОК6 У3
30	Сопоставьте государственный образовательный стандарт и ФГОСы нового поколения	ОК2 В3 ОК6 31
31	Рассмотрите процесс обучения как целостную систему и охарактеризуйте его компоненты	ОК6 В2
32	Каковы структура процесса обучения и логика его осуществления?	ОПК3 В1
33	Дайте определение и охарактеризуйте понятие «формы обучения», рассмотрите их классификации	ОК6 В1
34	Дайте определение и охарактеризуйте понятие «средства обучения». Рассмотрите классификации средств обучения	ОПК 3 В2
35	Дайте определение и охарактеризуйте понятия «методы обучения», «приёмы обучения». Рассмотрите классификации методов обучения	ОПК3 У2
36	Рассмотрите закономерности и принципы обучения, а также его основные функции	ОК6 В3
37	Дайте характеристику деятельностного и системно-деятельностного подходов в обучении	ОК6 33 ОК2 32

38	Охарактеризуйте функции проверки и оценки результатов учебно-познавательной деятельности	ОК1 33 ОПК3 В1
39	Рассмотрите достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения.	ОК1 32
40	Обоснуйте правомерность представления об уроке как основной форме обучения	ОПК3 В2
41	Определите место и роль воспитания в педагогическом процессе	ОК1 31 ОПК3 У2
42	Рассмотрите цель и содержание воспитания с точки зрения светской и православной педагогической культуры	ОК6 33 ОК7 В3
43	Опираясь на труды И. А. Ильина, Л. Н. Гумилёва, Г. Д. Гачева, определите особенности национального воспитания	ОК6 32 ОПК3 В3
44	Рассмотрите проблему духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культуры	ОК6 31 ОПК3 У2
45	Дайте определения и охарактеризуйте понятия «формы», «методы» и «средства» воспитания, рассмотрите их классификации	ОК7 33
46	Охарактеризуйте особенности воспитания детей в коллективе	ОК7 32 ОК7 В1
47	Определите место и значение семьи как субъекта воспитания ребёнка	ОК7 31
48	Определите, в чём состоят задачи воспитания детей в семье	ОК7 В1
49	Рассмотрите положительные и негативные факторы семейного воспитания и охарактеризуйте их с точки зрения формирования личности	ОПК3 33
50	Охарактеризуйте основные направления Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года	ОК7 В3 ОК6 33

Экзамен

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология и педагогика».

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает

его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.