

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии и  
национальной культуры



К.В. Алексеев

(подпись)

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Всемирная история**

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **48.03.01 Теология.**

Направленность (профиль): **История конфессии**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ООП: **нормативный – 4,5 года**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **всеобщей истории и международных отношений**

**Рязань, 2019**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины Всемирная история являются:

- изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов;
- формирование представления о единстве и закономерностях исторического процесса;

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла **Б1.В.ОД.7**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История мировых цивилизаций

Мировая художественная культура

**Знания:** общепрофессиональные теоретические представления об особенностях развития разнообразных культур и этносов, их традиции.

**Умения:** бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных государств и народов; применять концептуальные знания для анализа социально-культурных процессов древности

**Навыки:** навыки логического мышления; базовые представления о зарождении и развитии культуры разнообразных стран и народов.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История западного христианства

Наука и религия

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК -2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	методы изучения истории; функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы; роль истории человечества и в современном мире	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
2.	ОК- 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	принципы научного исследования истории; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания	извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; методами составления текстов научного

				причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста
3.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде; навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов
4.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального	и и и и и и	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические

			политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории		события
--	--	--	--	--	---------

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
Всеобщая история					
Цель дисциплины	изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов; формирование представления о единстве и закономерностях исторического процесса				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК- 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока. История древней Греции. Основные этапы истории Древнего Рима. Общие особенности средневековой европейской цивилизации. Крестовые походы Великие географические открытия	Лекции, Практические занятия.	Тестирование	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знать основные этапы исторического процесса, различные подходы к изучению мировой истории. Уметь устно и

		<p>Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии.</p> <p>Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв.</p> <p>Международные отношения и колониальная политика в XIX в</p> <p>Первая мировая война 1914-1918 гг.</p> <p>Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами.</p> <p>Международные отношения после второй мировой войны</p>			<p>письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; уметь выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.</p>
ОК-3	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока.</p> <p>История древней Греции.</p> <p>Основные этапы истории Древнего Рима.</p> <p>Общие особенности средневековой европейской цивилизации.</p> <p>Крестовые походы</p> <p>Великие географические открытия</p> <p>Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и</p>	<p>Лекции, Практические занятия.</p>	<p>Реферирование,</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Использовать знания об объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p>Владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь,</p>

		<p>Германии.  Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв.  Международные отношения и колониальная политика в XIX в  Первая мировая война 1914-1918 гг.  Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами.  Международные отношения после второй мировой войны</p>			<p>участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, кратко давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы</p>
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока.  История древней Греции.  Основные этапы истории Древнего Рима.  Общие особенности средневековой европейской цивилизации.  Крестовые походы  Великие географические открытия  Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии.  Международные отношения и</p>	<p>Лекции, Практические занятия.</p>	<p>Устное собеседование</p>	<p><i>ПОРОГОВЫЙ</i>  Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. Пользоваться знаниями об основных закономерностях и особенности развития стран мира с древнейших времен до сегодняшнего времени в их взаимосвязи и хронологической последовательности  <i>ПОВЫШЕННЫЙ</i>  Уметь толерантно воспринимать социальные</p>

		<p>колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв.</p> <p>Международные отношения и колониальная политика в XIX в</p> <p>Первая мировая война 1914-1918 гг.</p> <p>Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами.</p> <p>Международные отношения после второй мировой войны</p>			<p>и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>
ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока.</p> <p>История древней Греции.</p> <p>Основные этапы истории Древнего Рима.</p> <p>Общие особенности средневековой европейской цивилизации.</p> <p>Крестовые походы</p> <p>Великие географические открытия</p> <p>Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии.</p> <p>Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII –</p>	<p>Лекции, Практические занятия.</p>	<p>Устное собеседование</p>	<p><i>ПОРОГОВЫЙ</i></p> <p>Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. Обладать профессиональными навыками работы с научной литературой и дополнительными источниками информации</p> <p><i>ПОВЫШЕННЫЙ</i></p> <p>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения</p>



		<p>XVIII вв. Международные отношения и колониальная политика в XIX веке. Первая мировая война 1914-1918 гг. Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения после второй мировой войны</p>			<p>поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации</p>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
			-		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			-		
В том числе:		4	-		
Лекции (Л)			-		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		8	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>			-		
В том числе			-		
<b>СРС в семестре</b>		119	-		
Курсовой проект (работа)	КП	-	-		
	КР	-	-		
<b>Другие виды СРС</b>			-		
Подготовка к коллоквиуму			-		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям			-		
Работа со справочными материалами			-		
Изучение и конспектирование литературы			-		
Выполнение индивидуальных домашних заданий			-		
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям			-		
<b>СРС в период сессии</b>			-		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),		-		
	зачет с оценкой (ЗО)	-	-		
	экзамен (Э)		13	-	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов		144	-	
	зач. ед.		4	-	

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю), изучаемая в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

- А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины
- Б) оценка за семестр № 2**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<b>Модуль I. История Древнего мира и Средних веков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока.</li> <li>2. История древней Греции.</li> <li>3. Основные этапы истории Древнего Рима.</li> <li>4. Общие особенности средневековой европейской цивилизации.</li> <li>5. Великие географические открытия</li> </ol>
2	2	<b>Модуль II. История Нового и новейшего времени</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великие географические открытия</li> <li>2. Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии.</li> <li>3. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв.</li> <li>4. Международные отношения и колониальная политика в XIX в</li> <li>5. Первая мировая война 1914-1918 гг.</li> <li>6. Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами.</li> <li>7. Международные отношения после второй мировой войны</li> </ol>

### 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Модуль I. История Древнего мира и Средних веков		-				
2	1.1	Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока.	1	-	2	15	18	
2	1.2	История древней Греции	1	-	2	15	18	

2	1.3	Основные этапы истории Древнего Рима.	1	-		15	16	
2	1.5	Общие особенности средневековой европейской цивилизации.	1	-	2	15	18	
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	
2	2	Модуль II. История Нового и новейшего времени						
2	2.1	Великие географические открытия		-		15	15	
2	2.2	Эпоха Просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии		-		15	15	
2	2.3	Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII, XIX вв. Первая мировая война 1914-1918 гг.		-	2	14	16	
2	2.4	Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения после второй мировой войны		-		15	15	
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>			<b>2</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	
		Итого за семестр				119	131	
		ЭКЗАМЕН					13	
		<b>ИТОГО:</b>					<b>144</b>	

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	<b>Модуль I. История Древнего мира и Средних веков.</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	10
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10
			Изучение источников и литературы (основной и дополнительной)	10
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	10
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	10
			Выполнение научно-исследовательской работы	10
1	2	<b>Модуль II. История Нового и новейшего времени</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10
			Изучение источников и литературы (основной и дополнительной)	10
			Конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной)	10
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	10
			Выполнение научно-исследовательской работы	9
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>119</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

#### **Темы контрольных работ.**

1. Микенская колонизация в Малой Азии.
2. Греки на Востоке в ахейскую эпоху. (Египет, Малая Азия, Месопотамия).
3. Экспансия греческой и греко-македонской культур на Восток.
4. Греко-персидские войны 500 - 449 гг. до н.э.
5. Завоевательные походы Александра Македонского.
6. Политика Александра Македонского в завоеванных странах.
7. Образование восточно-эллинистических территориальных структур.
8. Экономическая жизнь в эллинистический период.
9. Эллинистические города.
10. Колониальное общество в эллинистических государствах..
11. Развитие культуры в период эллинизма.
12. Римская экспансия на Восток и ее особенности.
13. Греческие, римские и восточные элементы на римском Востоке. Дура-Европос. Гера- са. Пальмира. Баальбек.
14. Представления о Востоке в античной культуре. Геродот. Гиппократ. Мегастен.
15. Представления об Азии и Африке в античной культуре. Полибий. Страбон.
16. Контакты Запада с Индией и Китаем в раннее Средневековье.
17. Крестовые походы XI-XIII вв. Причины конфликта средневекового Запада с Востоком.
18. Европа и монголы - первые европейские путешественники на Востоке в XIII в.
19. Путешествие Марко Поло.
20. Книга Марко Поло «Описание мира».
21. Значение путешествия Марко Поло для развития диалога между Западом и Востоком.
22. Великий шелковый путь.
23. Борьба за контроль над Великим шелковым путем в VIII-XV вв.
24. Роль Великого шелкового пути в развитии товарно-денежных отношений.
25. Роль Великого шелкового пути в распространении инноваций между цивилизациями Евразии.
26. Значение Великого шелкового пути для распространения знаний и идей.

27. Христианство на Востоке в раннее средневековье.
28. Великие географические открытия и их значение.
29. Роль Португалии и Испании в Великих географических открытиях.
30. Открытие западного пути в Африку и юго-восточного пути в Азию.
31. Открытие Вест-Индии, Северной, Южной и Центральной Америки.
32. Португальские торговые фактории в Азии.
33. Португальцы в Азии. Закат португальской торговой империи.
34. Европейские миссии в Китае в XVI-XVII вв.
35. Европейцы в Японии в XVI в. Японцы и европейские технические новшества.
36. Деятельность европейских христианских миссионеров в Японии в XVI в.
37. Описание Японии в трудах христианских миссионеров.
38. Европейцы в Японии. Что знала Европа о Японии к началу XVII в.?
39. Первые японские путешественники в Европе.
40. Европа и Япония в конце XVI - начале XVII вв. «Заккрытие» Японии.
41. Особенности голландской экспансии в Азии в XVII в.
42. Проникновение голландцев в Индию и страны Южных морей. Создание Ост-Индской голландской компании.
43. Политика голландской Ост-Индской компании в Азии.
44. Завершение деятельности Ост-Индской голландской компании.
45. Создание английской Ост-Индской компании.
46. Проникновение английской Ост-Индской компании в Индию в XVII в.
47. «Век партнерства» в англо-азиатской торговле: начало XVII - середина XVIII вв.
48. Начало эпохи «свободной торговли» европейского капитализма: завершение деятельности английской Ост-Индской компании.
49. Восток в общественной мысли Возрождения и раннего Нового времени XIV-XVII вв.
50. Французские философы эпохи Просвещения о Востоке.
51. Взгляды на Индию в эпоху владычества Британии.
52. Восток в воззрениях мыслителей Германии XIX века.
53. Основные направления колониальной экспансии европейских держав в Азии и Африке в XIX в.
54. Переход от меркантилизма к колониализму в политике европейских стран в XIX в.
55. Завоевание англичанами Индии.
56. Китай: Первая (1839-1842) и Вторая (1856-1860) опиумные войны.
57. Обострение противоречий между Западом и Востоком в 1870 - 1914 гг. Значение колоний для развития Запада в конце XIX - начале XX вв.
58. Реставрация Мэйдзи: от модернизации до превращения Японии в великую державу.



59. Культурное воздействие Запада на колонии в XIX в

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

##### 4.1.1. Примеры оценочных средств

##### 1. Соотнесите термин и его определение.

1. Рейхстаг
2. Конкордат
3. Интердикт
4. Бюргер
5. Аутодафе

а) торжественное приведение в исполнение приговора инквизиции

б) полноправный гражданин

в) договор между папой и государством, регулирующий отношения между ними

г) собрание представителей имперских сословий: курфюрстов, князей и городов.

в) запрет на совершение богослужения и религиозных обрядов.

##### 2. На Парижской мирной конференции Англию, Францию, США представляли:

А. В. Вильсон, У. Черчилль, Ж. Клемансо.

Б. Д. Ллойд Джордж, Ж. Клемансо, В. Вильсон

В.. В. Вильсон, Э. Эррио, Д. Ллойд Лжордж.

##### 3. Лидером английских фашистов был:

А. А. Гитлер

Б. А. Салазар

В. А. Мосли

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1.	История древнего мира Бауэр Сьюзен Уайс М.: АСТ, Астрель 2011.		1, 2	1	4	2
2.	История цивилизации: Учебник. Островский А.В. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.		1, 2	1		
3.	Древний мир: первобытное общество. Месопотамия. Древний Египет. Эгейский мир. Древняя Греция. Древний Рим. Срабова О.Ю. СПб. : Учитель и ученик, 2002.		1, 2	1	7	1

4	Всемирная история: Учебник для вузов Под. ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой М., 2013	1,2	1	1	
5	Новая история стран Европы и Америки. XVI- XIXвв. В 3 частях под. ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева М. : Владос, 2008	1,2	12	1	
6	Новейшая история стран Европы и Аmericи. XX век. В 3 частях под. ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева М. : Владос, 2005	2	1	1	
7	Всемирная история Морозова О.М., С.И. Самыгин М., 2010	1,2	1	1	
8	Кареев Н. И. Общий ход всемирной истории : Очерки главнейших исторических эпох. Директ-Медиа, 2014. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256067&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256067&amp;sr=1</a>	1,2	1		
9	Всеобщая история дипломатии. - - М. : Эксмо, 2010. – 672 с.	1,2	1	1	
10	Война и общество в XX веке. – В 3 книгах. //отв. Ред. О.А. Ржешевский. – М. : Наука, 2008.-611, 676, 557 с.	2	1	1	
11	История человечества. XV- XVIII века-//под ред. П. Берка и Х. Инальчика. - -М: Магистр Пресс, 2004. – 472 с.	2	1	2	
12	История человечества. XIX век//под ред. П. Матнаса и И. Тодорова. М: Магистр Пресс, 2005 – 634с.	2	1	1	
13	История человечества / Б. Байер, У. Бирнштайн, Б. Гельхофф. - М. : Астрель, 2002. - 640 с.	1,2	1	1	
14	История человечества. XX век//под ред. Сарвепали Гопала и С.Л. Тихвинского. М: Магистр Пресс, 2005 – 841с.	2	1	1	
15	Мак-Нил, У. В погоне за мощью. Технология, вооружённая сила и общество в XI_XX века. – М. : Территория будущего, 2008. – 456 с	1,2	1	1	
16	Девлетов О. У. История Европы с древнейших времен до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов. Директ-Медиа, 2015. Электронный ресурс [Режим Доступа]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256592&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256592&amp;sr=1</a>	1,2	1	-	
17	Девлетов О. У. Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие. Директ-Медиа, 2015. Электронный ресурс [Режим Доступа]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256595&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256595&amp;sr=1</a>	1,2	1	-	
18	Куглер Б. История Крестовых походов	1	1		

	.Директ-Медиа, 2011. Электронный ресурс [Режим Доступа]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=89089&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=89089&amp;sr=1</a>				
--	--	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Дьяконов И.М. Пути истории. От древнего человека до наших дней. М. : Восточная литература, 1994			1,2	2	1	
2.	Война и послевоенное развитие мирового сообщества. 1939–1991. Учебное пособие М.: МАИ, 1992			2	2		
3.	Лактионов А. История дипломатии М.: АСТ, 2006			1, 2		1	
4.	Кубланов М.М. Возникновение христианства. Эпоха. Идеи. Искания. Л., 1974			1	2	1	
5.	Винокуров В.И История военной дипломатии . В 3 т.. М., 206-2011			1,2	2		
6.	Карпов В. История средних веков М.: МГУ, 2010			1	1	1	
7.	Томсинов В Всеобщая история государства и права. В 2 т. . М., 2002			1, 2	1,2	1	
8.	Крашениникова Н. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. М., 1999			1,2	1,2	1	
9	Готтенрот Ф. Иллюстрированная история материальной культуры: Одежда, оружие, предметы труда и домашнего обихода от древних до новых времен. М. -, СПб: АСТ; Полигон, 2001. – 478 с.			1,2	1,2	1	
10	Айзенштат М.П. Британия Нового времени. Политическая история. – М.: КДУ, 2007. – 204 с.			2	2	5	
11	Алексеев Н.А. Палата лордов британского парламента: от суда Эгберта до революции премьера Т. Блэра (825-2003). – М.: БЕК, 2003.			1,2	2	2	

	– 432 с				
12	Виноградов В.Н. У истоков лейбористской партии (1889-1900). – М.: Наука, 1965.	2	2	1	
13	Гелла Т.Н. Либеральная партия Великобритании в конце XIX-начале XX вв. – Орел: ОГПИ, 1992.	2	2	2	
14	Гутнова Е.В. Возникновение английского парламента. – М.: Издательство Московского Университета, 1966. – 580 с.	2	2	1	
15	Петрушевский Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века . Государственное социально-экономическое издательство, Электронный ресурс [Режим Доступа]: 1937. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212045&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212045&amp;sr=1</a>	1	2		
16	Сенькова И. В. История. От первобытности до конца XVII века: учебно-методическое пособие. ИД САФУ, 2014. Электронный ресурс [Режим Доступа]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436412&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436412&amp;sr=1</a>	1	2		
17	Надеждин Н. Я. Энциклопедия географических открытий. Издательский дом «Звонница-МГ», 2008. Электронный ресурс [Режим Доступа]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=137603&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=137603&amp;sr=1</a>	1	2		
18	Тарле Е. В. ПОЛИТИКА: История территориальных захватов. XV—XX века. Директ-Медиа, 2015. Электронный ресурс [Режим Доступа]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=427571&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=427571&amp;sr=1</a>	1	2		
19/	Остапенко Г. С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с	2	2	1	
20.	Лабутина Т.Л. Политическая борьба в Англии в период реставрации Стюартов (1660-1681 гг.). - М.: Наука, 1982.	1	2	1	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Знаниум».  
<http://znanium.com/>

2. ЭБС «Лань»  
e.lanbook.com
3. ЭБС «Книгафонд».  
knigafund.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **История Древнего мира: мировые цивилизации**  
<http://civil.max.ru/>
2. **Antiqua: энциклопедия древнегреческой и древнеримской мифологии**  
<http://greekroman.narod.ru/>
3. **Мифы Древней Греции**  
<http://mify.org/>
4. **История Древнего Рима**  
<http://rome.webzone.ru/>
5. **Древняя Греция: история**  
<http://www.anc-greece.narod.ru/>
6. **Всемирная история**  
<http://historic.ru/>
7. **Древний мир: история**  
<http://www.ancient.holm.ru>
8. **Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века.**  
warconflict.ru
9. **Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru.**  
history.rin.ru
10. **Сайт "Всемирная история в лицах".**  
[www.vivl.ru](http://www.vivl.ru)
11. **Средневековье.**  
medieval26.narod.ru
12. **Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ**  
[www.hist.msu.ru/ER/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/index.html)
13. **Статьи по истории**  
[www.agmi.ru](http://www.agmi.ru)

#### 5.5. Журналы

1. Вестник МГИМО – университета: научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год.
2. Вестник Российской академии наук : научный и общественно-политический журнал / изд. : Российская академия наук. – 1931 - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0869-5873.
3. Вестник Московского университета. Серия 8. История : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, исторический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. –
4. Вестник Российского гуманитарного научного фонда : научный журнал / учредитель : Российский гуманитарный научный фонд. – 1995 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1562-0484.
5. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное

- учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217.
6. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История : научно-теоретический журнал / учредитель и изд. : Санкт-Петербургский государственный университет. – 1946, август - . – Санкт- Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1812-9323.
  7. Восток : афро-азиатские общества: история и современность : научный журнал / учредители : Российская академия наук, Институт востоковедения РАН, Институт Африки РАН. – 1955 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-1908. – Предыдущие названия: Советское востоковедение (1955-1958 гг.), Проблемы востоковедения (1959-1961 гг.), Народы Азии и Африки ( 1961-1990 гг.).
  8. Журнал Московской Патриархии: официальное издание Русской Православной Церкви / учредитель и изд. : Религиозная организация «Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви». – 1931 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
  9. Китай : ежемесячный журнал знакомит со страной, открытой всему миру / изд. : Изд-во Жэньминь Хуабао. – 2005, ноябрь - . – Пекин : Жэньминь Хуабао, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1005-5010.
  10. Международная жизнь : ежемесячный научно-политический журнал / учредитель и изд. : МИД РФ и ФГБУ Редакция журнала «Международная жизнь». – 1922, март - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0130-9625.
  11. Мировая экономика и международные отношения: [научный журнал] / [учредители : Российская академия наук, Институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова]. – 1957 - . – Москва : Наука, 2016
  12. Новая и новейшая история : [научный журнал] / учредитель [Российская академия наук]. – 1957, май - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год.
  13. Родина : исторический научно-популярный журнал / учредители : Правительство Российской Федерации, Администрация Президента Российской Федерации. –1879 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0235-7089.
  14. Российская история : [научный журнал] / учредители : Российская академия наук, Институт российской истории РАН. – 1957 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-5687.
  15. Рязанский богословский вестник: научно-богословский журнал Рязанской Православной Духовной Семинарии / учредитель : Православная религиозная организация – учреждение высшего профессионального религиозного образования «Рязанская Православная Духовная Семинария Рязанской Митрополии Русской Православной Церкви». – 2009 - . – Рязань, 2016 - . – 2 раза в год. – ISSN 2308-3158.
  16. Славяноведение: [научный журнал] / учредители : Российская академия наук, Институт славяноведения РАН. – 1965, январь - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год.
  17. США. Канада: ежемесячный научный и общественно-политический журнал / учредители : Российская академия наук, Институт США и Канады. – 1970, январь - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2003: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

*Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средства, полигоны, бизнес-инкубаторы и др.*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 54 часа, в т. ч. лекций -18 часов, лабораторных работ – нет.

Практических занятий (семинаров) – 36 часов. 20% - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения интерактивных занятий (индивидуальные / в малых группах / групповые)	
				Формы	Часы		
2	1	<b>Модуль I. История Древнего мира и Средних веков.</b>	ПЗ	Собеседование	2	Групповые	
2	2		ПЗ	Коллоквиум	2	Групповые	
2	3		ПЗ	Собеседование	2	Групповые	
2	4		ПЗ	Коллоквиум	2	Групповые	
2	5		ПЗ	Контрольная работа	2	Групповые	
2	6		Л	Тестирование	2	Групповые	
2	7		Л	Собеседование	2	Групповые	
2	8		Л	Собеседование	2	Групповые	
			Л				
2	9		Л	Тестирование	2	Групповые	
2	10		<b>Модуль II. История Нового и новейшего времени</b>	ПЗ	Коллоквиум	2	Групповые
2	11			ПЗ	Собеседование	2	Групповые
2	12			ПЗ	Коллоквиум	2	Групповые
2	13			ПЗ	Контрольная работа	2	Групповые
2	14	Л		Тестирование	2	Групповые	
2	15	ПЗ			2	Групповые	
2	16	ПЗ		Собеседование	2	Групповые	
2	17	ПЗ		Коллоквиум	2	Групповые	
2	18	Л	Собеседование	2	Групповые		
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>36</b>		

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

**Дискуссия** — групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения



исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

**Коллоквиум (собрание)** — научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада, претендующего на самостоятельное исследование. Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах.

Подготовка рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

#### РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)	Номера разделов данной учебной дисциплины (модуля), необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)							
		3							
1	2	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	История западного христианства						2,3, 4,5		
2.	Наука и религия						9,10, ,11, 22		

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные

	<p>материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> <p>На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Реферат	<p>Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.</p> <p>Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.</p> <p>Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).</p> <p>Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.</p> <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Составляя текст реферата, студент должен самостоятельно излагать мнение. Количество цитат в тексте должно быть ограничено необходимостью подтверждения того или иного положения автора, но не носить характер сплошного текста. При использовании цитат необходимо давать ссылку на используемый источник. Использование научного цитирования с применением правильно оформленных ссылок делает зримым ход работы автора над литературой, выработки его собственного мнения по основным вопросам темы.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

**Анимированные слайд-фильмы** используются для иллюстрирования учебного материала при чтении лекций, что позволяет, при необходимости, демонстрировать изучаемые процессы в динамике.

Использование **слайд-презентаций** при проведении практических занятий.

**Дистанционные курсы дисциплины**, размещенные на сервере университета, в большой степени способствуют качественному усвоению лекционного материала и последующей успешной сдаче экзамена.

**Компьютерное тестирование** по итогам изучения разделов дисциплины.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

**Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);**

**Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);**

**Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);**

**Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);**

**PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);**

**Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);**

**Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);**

**DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);**

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)<sup>1</sup>:

**Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);**

**Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);**

**Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);**

**Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);**

**PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);**

**Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);**

**Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);**

**DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);**

---

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

Список дополнительного ПО по физмату:  
**Вертикаль(МЦ-150009);**  
**Компас 3D(МЦ-150009);**  
**САПР Грация(договор №04-12/2013).**

## Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока.	ОК-2, ОК-7	Собеседование
2.	Древнегреческая культура Итальянская культура эпохи республики	ОК-2, ОК-7, ОК-6	Тестирование
3.	Общие особенности эпохи Возрождения	ОК-2, ОК-7, ОК-6	Тестирование
4.	Крестовые походы Великие географические открытия	ОК-2, ОК-7, ОК-6	Контрольная работа
5.	Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии.	ОК-2, ОК-3, ОК-6	Коллоквиум
6.	Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв. Международные отношения и колониальная политика в XIX в	ОК-2, ОК-3, ОК-6	Тестирование
7.	Первая мировая война 1914-1918 гг.	ОК-2, ОК-7, ОК-6	Тестирование

8.	Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами.	ОК-2, ОК-3, ОК-6	Контрольная работа
9.	Международные отношения после второй мировой войны	ОК-2, ОК-3, ОК-6	Тестирование

*\*- переносятся характеристики компетенций, указанные в таблице п.1*

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК 1</b>		<b>знать</b>	
	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	методы изучения истории; функции исторического знания	<b>ОК2 31</b>
		основные исторические категории, исторические школы	<b>ОК2 32</b>
		роль истории человечества и в современном мире	<b>ОК2 33</b>
		<b>уметь</b>	
		критически переосмысливать накопленную историческую информацию	<b>ОК2 У1</b>
		вырабатывать собственное мнение	<b>ОК2 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;	<b>ОК2 В1</b>
		методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста	<b>ОК2 В2</b>

<b>ОК 3</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
		<b>знать</b>	
		принципы научного исследования истории;	<b>ОК3 З1</b>
		роль истории как мировоззрения,	<b>ОК3 З2</b>
		общую методологию исторического познания	<b>ОК3 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;	<b>ОК3У1</b>
		на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели	<b>ОК3У2</b>
		выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	<b>ОК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;	<b>ОК3 В1</b>
		методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста	<b>ОК3 В2</b>
<b>ОК6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;		...
		<b>знать</b>	
		особенности общественного	<b>ОК6З1</b>

		развития,	
		вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	<b>OK632</b>
		<b>уметь</b>	
		применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	<b>OK6У1</b>
		толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	<b>OK6У2</b>
		корректно выражать свои политические взгляды и действия	<b>OK6У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде; навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов	<b>OK6В1</b>
		навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;	<b>OK6В2</b>
<b>OK7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию		
		<b>Знать</b>	
		факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;	<b>OK731</b>
		возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных	<b>OK732</b>

		этапах его истории	
		<b>Уметь</b>	
		Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач.	<b>OK7Y1</b>
		Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией	<b>OK7Y2</b>
		<b>Владеть</b>	
		навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;	<b>OK7B1</b>
		навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события	<b>OKB2</b>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Предмет науки всеобщей истории, ее место в системе исторических наук.	OK-2 31 32 33, Y1, Y2, B1, B2; OK- 631 32, Y1, Y2 Y2, B1, B2; OK-7 31, 32, Y1, , B1, B2
<b>2</b>	Древневосточные цивилизации: специфика развития	OK-2 31 33, , Y2, B1,.; OK-3 32 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK- 631 32, Y1, Y2, B1, B2; OK-7 31, , Y1, Y2, B1,
<b>3</b>	Предмет изучения, периодизация истории Древней Греции.	OK-2 31, B1, B2; OK-3 31 32 33, Y1, Y2, Y3, B2; OK- 631 32, Y2, B1, B2; OK-7, Y1, Y2,
<b>4</b>	Крито-микенская цивилизация.	OK-2 31, 33, Y1, Y2, B2; OK- 631 32, Y1, Y2, B1; OK-7 31, 32, Y1, Y2, B1,
<b>5</b>	Греция в XI – IX вв. до н.э.	OK-2 31 32 33, Y1, Y2, B1, B2; OK-3 31, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK- 6, Y1, Y2 Y2, B1, B2;



6	Великая греческая колонизация.	ОК-2 33, У1, У2, В1, В2; ОК- 631 32, У1, В1, В2; ОК- 7 31, 32, У1, У2, В1,
7	Греко-персидские войны. Пелопонесская война.	ОК-2 31 32 33, У1, У2, В1, В2; ОК- 631 32, У1, У2 У2, В1, В2;
8	Походы Александра Македонского. Образование империи.	ОК-2 31 32 33, У1, У2, В1, В2; ОК-3 31 33, У1, У2, , В1, В2; ОК-7 31, 32, У1, У2, , В2
9	Эпоха эллинизма.	ОК-2 31 32 33, У1, У2, В1, В2; ОК-3 33, У1,, У3, В1; ОК- 6 32, У1, У2, В1,.; ОК-7 31, У1, У2, В2
10	Предмет изучения, периодизация истории Древнего Рима.	ОК-2 31, У1, У2, В1,.; ОК-3 31 33, У1, У2, У3, В2; ОК-7 31, , У1, У2, В1,
11	Рим царской эпохи.	ОК-2 31, У1, У2, В1, В2; ОК-3 32 33, У1, У2, У3, В1,; ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2
12	Ранняя римская республика. Борьба плебеев с патрициями.	ОК-2 31 32,У1, У2, В1, В2; ОК-3 32 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2
13	Пунические войны.	ОК-2 31, У1, У2, В1, В2; ОК-3 33, У1, У2, В1, В2; ОК- 631 32, У1, , В1, В2; ОК-7 31, 32, , У2,
13	Эпоха гражданских войн. Падение Римской республики.	ОК-2 31 32 33, У1, У2, В1, В2; ОК- 631 32, У1, В1, В2; ОК-7 31, 32, У1, У2, В1,
15	Эпоха принципата.	ОК-2 31 32, У1, У2, В1, В2; ОК-3 31 32 33, У1, У2, , В2; ОК- 6 32, У1, У2, В1, В2; ОК-7 31, 32, , У2, В1,
16	Кризис II века и складывание системы домината	ОК-2 32, У1, У2, В1, В2; ОК- 631 32, У1, У2, В1, В2; ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2
17	Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.	ОК-2, У1, У2, В2; ОК-3 31 32, У1 , У3, В2; ОК- 6, У1, В1, В2; ОК-7, 32, , У2, , В2
18	Франкское королевство в эпоху Меровингов.	ОК-2 31, У1, , В1, В2; ОК-3 31, , У2, У3, В1; ОК- 631 32, У2, В1, В2; ОК-7, 32, У1, , В1,
19	Франкское государство VIII – IX вв. Империя Карла Великого.	ОК-2 31 32 33, У1, У2, В1, В2; ОК-3 31 32 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОК- 631 32, У1, У2, В2;
20	Характерные черты феодальной системы в Европе.	ОК-2 31 32, У1, У2, В1, В2; ОК-3 32 33, У1, У2, У3, В1, В2; ОК-7 31, 32, У1, У2, В1,

		B2
21	Церковь в V – XI вв. Монашеское движение в период раннего Средневековья.	OK-2 31 33, Y2, B1, B2; OK-3 31 32 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK- 6 32,, Y2, , B2; OK-7 31, 32, Y1, Y2, B1, B2
22	Политическое развитие Европы в IX – XI вв.	OK-2 31 33, Y1, Y2, B1; OK-3 32 33, Y1, Y2, Y3, B2; OK-631 32, Y1, B1, B2; OK-7 31, 32, , Y2, B1,
23	Возникновение и развитие городов в средневековой Европе.	OK-2 31 32, Y2, B1, B2; OK-3 31 32 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK-7 31, 32, , Y2, , B2
24	Крестовые походы.	OK-2 31 32 33, Y1, Y2, B1, B2; OK- 631 32, Y1, Y2, B1, B2; OK-7 31, 32, Y1, Y2, B1,
25	Великие географические открытия	OK-2 31 32 33, , Y2, B1,; OK-3 31 32 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK- 631 32, Y1, Y2, B1,
26	Реформация и Крестьянская война в Германии. Реформация в Швейцарии. Кальвинизм.	OK-2 31, Y1, Y2, OK-3 31 32 33, Y1, Y2, B2; OK- 631 32, Y1, Y2, , B2; OK-7, 32, , Y2, B1, B2
27	Религиозные войны во Франции.	OK-2 31 33, Y1, , B1,; OK-3 31 32 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK- 631 32, Y1, Y2 , B1, B2;
28	Контрреформация и «католическая реформа» в Европе.	OK-2 31 32 33, Y1, Y2, B1, B2; OK- 6 32, Y1, Y2, B1; OK-7 31, 32, Y1, Y2, B1, B2
29	Политическое развитие Франции в XVII в. и особенности французского абсолютизма.	OK-2 31, 33, Y1, Y2; OK-3 31 32 33, Y1, , Y3, B1, B2; OK-631 32, , Y2, B1, B2;
30	Политическое развитие и абсолютизм в Англии XVI – начала XVII вв.	OK-2 31, Y1, Y2, B1; OK-3 31 32 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2;; OK-7 31, 32, Y1, Y2, B1, B2
31	Национально-освободительное движение в Нидерландах и образование Республики Соединенных провинций.	OK-2 31 32 33, Y1, Y2, B1, B2; OK-3 31 32 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK-7 31, 32, Y1, Y2, B1, B2
32	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и новая карта Европы.	OK-2 31 32, Y1, Y2, B1, B2; OK-3 31 32, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK- 631 32, Y1, , B1, B2; OK-7 31, 32, Y1, B1, B2
33	Английская революция и ее последствия.	OK-2 31 32 33, Y1, Y2, B1, B2; OK-3 31 32 33, Y1, Y2, Y3, , B2; OK- 631 32, Y1, Y2 B1, B2; OK-7 31, 32, , Y2, B1, B2
34	Просвещение – идеологическая подготовка новой эры.	OK-2 31 32, Y2, B1, B2; OK-3 31 32 33, Y1, Y2, Y3, B1, B2; OK- 631 32, Y1, Y2 Y2,

		B1, B2; ОК-7 31, 32, У2, B1, B2
35	Промышленный переворот – подготовка экономического фундамента нового общества.	ОК-2 31 32 33, У1, У2, B1, B2; ОК-3 31 32 33, У1, У2, У3, B1, B2; ОК- 631 32, У1, У2 У2, B1, B2; ОК-7 31, 32, У1, У2, B1, B2
36	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции.	ОК-2 31 32 33, У1, У2, B1, B2; ОК-3 31 32 33, У1, У2, У3, B1, B2; ОК-7 31, 32,2, B1
37	Война за независимость и образование США.	ОК-2 31 3, У1, У2, B1, B2; ОК-3 31 32 33, У1, У2, У3, B1, B2;; ОК-7 31, 32, У1, У2, B1, B2
38	Великая французская революция.	ОК-2 31, У1, У2, B1, B2; ОК-3 31 32 33, У1, У2, У3, B1, B2; ОК-7 31, 32, У1, У2, B2
39	Европа и наполеоновские войны.	ОК-2 31 32 33, У1, У2, B1, B2; ОК-3 31 32 33, У1, У2, У3, B1, B2; ОК- 631 32, У1, У2 У2, B1, B2; ОК-7 31, 32, У1, У2, B1, B2
40	Новое общество (Франция, США, Англия) в 20-е – 50-е годы XIX века	ОК-2 31 32 33, У1, У2, B1, B2; ОК-3 31 32 33, У1, У2, У3, B1, B2; ОК- 631 32, У1, У2 У2, B1, B2; ОК-7 31, 32, У1, У2, B1, B2
41	Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. – сер. XIX в.)	ОК-2 31 32 33, У1, У2, B1, B2; ОК-3 31 32 33, У1, У2, У3, B1, B2; ОК-7 31, 32, У1, У2, B1, B2
42	Ведущие страны Запада в последней трети XIX века.	ОК-2 31 32 33, У1, У2, B1, B2; ОК- 6 31 32, У1, У2 У2, B1, B2; ОК-7 31, 32, У1, У2, B1, B2
43	Международные отношения в последней трети XIX века.	ОК-2 31 32, У1, У2, B1, B2; ОК-3 31 32 33, У1, У2, У3, B1, B2; ОК-7 31, 32, У1, У2, B1, B2
44	Первая мировая война: предпосылки, ход и характер	ОК-2 31 32 33, У1, У2, B1, B2; ОК-3 31 32 33, У1, У2, У3, B1, B2; ОК- 631 32, У1, У2, B1, B2; ОК-7 31, 32, У1, У2, B1, B2
45	Формирование и развитие Версальско-Вашингтонской системы в 20-30 гг. XX века.	ОК-2 31 32 33, У1, У2, B1, B2; ОК-3 31 32 33, У1, У2, B1, B2; ОК- 631 32, У1, B1, B2;
46	Вторая мировая война: предпосылки, ход и характер.	ОК-2 31, 33, У2, B1; ОК-3 31 32 33, У1, У2, B1, B2;; ОК-

		7 31, 32, У1, У2, В1, В2
47	Международные отношения во второй половине XX века.	ОК-2 31, У1, У2, В1, , У3, В1, В2; ОК- 631 32, У1, У2 У2, В1, В2; ОК-7 31, , У2, В1, В2
48	Международные отношения после распада биполярной системы.	ОК-2 31 32 33, У1, У2, В1, В2;, ОК- 631 32, У1, У2 У2, В1, В2; ОК-7 31, 32, У1, У2, В1, В2

### Зачет

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Всемирная история».

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### Экзамен

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Всемирная история».

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.