

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии и
национальной культуры



К.В. Алексеев

(подпись)

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Новейшая история России в постсоветских исследованиях

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) **История конфессии**

Форма обучения **заочная**

Срок освоения ОПОП **4,5 года**

Факультет **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра **теологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Целями освоения учебной дисциплины **Новейшая история России в постсоветских исследованиях** являются формирование у будущих выпускников теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания, способствующим более глубокому усвоению специальных дисциплин. Основной задачей изучения дисциплины является реализация требований, установленных в ФГОС ВО при подготовке бакалавров -теологов, способных ставить и на современном уровне решать ключевые проблемы взаимоотношения религии и науки.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «**Новейшая история России в постсоветских исследованиях**» относится к базовой части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «**История**».

- «**История**»

Знать: основы отечественной истории.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

Навыки: владеть базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
нет

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Новейшая история России в постсоветских исследованиях» В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	(ОК-2)	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	современные тенденции исторического развития	Обосновывать свою мировоззренческую позицию в области истории	научными подходами и методами объяснения исторического процесса
2.	(ОПК-1)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	информационно-коммуникационные технологии	Осмысливать тенденции развития информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	информацией о важнейших школах и направлениях в развитии современных ИТ
3.	(ОПК-3)	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	особенности научного исторического познания в отношении к религиозным	Пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук для	научно-богословскими методами исследования

			вопросам	самообразования.	
4.	(ПК-3)	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	особенности теологических проблем в новейшей истории России и современной историографии	Выделять теологическую проблематику в новейшей истории России и современной историографии	навыками анализа основных теологических проблем в современной историографии новейшей истории России

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Новейшая история России в постсоветских исследованиях»

Знать: Современную историю России в постсоветских исследованиях, тенденции их развития, суть подходов, их основные характеристики, особенности научного исторического познания;

Уметь: ориентироваться новейшей истории России сквозь призму постсоветских исследований, осмысливать тенденции развития этих исследований, пользоваться различными историческими источниками, выделять теологическую проблематику в новейшей истории России;

Владеть: научными подходами и методами анализа постсоветской историографии новейшей истории России, объяснения природы, информацией о важнейших школах и направлениях в развитии современной историографии новейшей истории России, научными методами исследования, навыками анализа основных исторических проблем, теологических аспектов в истории России.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Новейшая история России в постсоветских исследованиях					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины Новейшая история России в постсоветских исследованиях являются формирование у будущих выпускников теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания, способствующим более глубокому усвоению специальных дисциплин. Основной задачей изучения дисциплины является реализация требований, установленных в ФГОС ВО при подготовке бакалавров -теологов, способных ставить и на современном уровне решать ключевые проблемы взаимоотношения религии и науки			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
(ОК-2)	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Мировоззренческие позиции, знания о проблемах исторического развития общества	Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях, подготовка рефератов	Устный опрос, консультации, тестирование Коллоквиум, семинарские занятия, рефераты	ПОРОГОВЫЙ Показано знание литературы по тематике курса, готовность аргументировано защищать мировоззренческие позиции по естественнонаучным вопросам ПОВЫШЕННЫЙ Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
(ОПК-1)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	тенденции развития информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях, подготовка рефератов	Устный опрос, консультации, тестирование Коллоквиум, семинарские занятия, рефераты	ПОРОГОВЫЙ Показано знание тенденций развития науки в богословском аспекте..... ПОВЫШЕННЫЙ Показано знание тенденций развития отдельных научных дисциплин и направлений в богословском аспекте.....

	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
(ОПК-3)	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	особенности научного исторического познания в отношении к религиозным вопросам	Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях, подготовка рефератов	Устный опрос, консультации, тестирование Коллоквиум, семинарские занятия, рефераты	ПОРОГОВЫЙ Показано знание особенностей научного исторического познания в отношении к религиозным вопросам ПОВЫШЕННЫЙ Показано умение выявлять теологическую проблематику в междисциплинарных научно-богословских исследованиях
(ПК-3);	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	особенности теологических проблем в новейшей истории России и современной историографии	Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях, подготовка рефератов	Устный опрос, консультации, тестирование Коллоквиум, семинарские занятия, рефераты	ПОРОГОВЫЙ Показано знание научно-богословского метода его основные характеристики, направления богословских исследований в естествознании ПОВЫШЕННЫЙ Показано умение владения научно-богословского методом в богословских исследованиях в естествознании

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7 часов	№ 6 часов
1	2	7	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8	-
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	
В том числе	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	-
Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам	12	12	
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	12	12	
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	12	12	
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	12	12	
Подготовка к ролевым деловым играм	12	12	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	4	4	
	зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72	
	часов зач. ед.		

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине указывается за семестр №7.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Концепции современного естествознания»	Содержание раздела в дидактических единицах
	1	3	4
7	1	НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ	Понятие историографии(1). Научный метод познания истории (2).
	2	1917 ГОД: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1918–1920 гг.)	Первая мировая война (2) Революция (3) Большевики (4) Гражданская война (5).
	3	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.) ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928–1941 гг.).	Новая экономическая политика (6) Индустриализация (7) Коллективизация (8)
	4	МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И СОВЕТСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА (1928–1941 гг.) СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)	Лига наций (9) Вторая мировая война(10) Пакт Молотова-Риббенктропа(11) Пакт о ненападении (12) Государственный комитет обороны (13) Коренной перелом в войне (14)
	5	ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945–1953 гг.)	Послевоенное восстановление экономики (15) Холодная война (16) Репрессии (17)
	6	ПОЛИТИКА «ОТТЕПЕЛИ»: ВРЕМЯ НАДЕЖД И УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ (1953–1964 гг.)	Куль личности (18) Реабилитация (19)
	7	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964–1985 гг.)	Развитой социализм (20) Элементы застоя (21)
	8	ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.)	Политика гласности, демократизации (22) Кризис социализма (23)
	9	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ в конце 20-начале 21 вв.	Конституция РФ (24)

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ И СОВЕТСКОЙ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ				6	6	1-2 неделя: индивидуальное собеседование, письменный опрос
	2	1917 ГОД: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1918–1920 гг.)	2			6	8	3-4 неделя: собеседование, рецензирование библиографических списков для написания рефератов
	3	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.) ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928–1941 гг.)			2	6	8	5-6 неделя: собеседование коллоквиум
	4	МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАКАНУНЕ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)				6	6	7-8 неделя: письменный отчет – защита электронного реферата-презентации
	5	ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945–1953 гг.)	2			6	8	9-10неделя: Индивидуальное собеседование защита электронного реферата-презентации
	6	ПОЛИТИКА «ОТТЕПЕЛИ»: ВРЕМЯ НАДЕЖД И УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ (1953–1964 гг.)			2	6	8	11-12 неделя: собеседование письменный отчет – защита письменных работ, коллоквиум

7	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964–1985 гг.)				8	8	13-14 неделя: индивидуальное собеседование, письменный опрос
8	ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.)				8	8	15-16 неделя: собеседование, рецензирование библиографических списков для написания рефератов
9	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ в конце 20- начале 21 вв.				8	8	17-18 неделя: собеседование письменный отчет – защита письменных работ
	ПрАт	60					
	ИТОГО за семестр	4		4	60	72	108

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4. Примерная тематика курсовых работ:

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ	<ul style="list-style-type: none"> Изучение тем раздела; проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; выполнение заданий на закрепление учебного материала в соответствии с рекомендациями по организации СРС. 	3 3
	2.	1917 ГОД: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1918–1920 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное изучение тем раздела, проработка материала учебников и учебных пособий, выполнение заданий на закрепление учебного материала в соответствии с рекомендациями по организации СРС; подготовка к практическому занятию. 	3 3
	3.	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.) ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928–1941 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное изучение тем раздела, проработка материала учебников и учебных пособий; выполнение заданий на закрепление учебного материала в соответствии с рекомендациями по организации СРС. 	3 3
	4.	МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАКАНУНЕ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> Изучение тем раздела; проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; выполнение заданий на закрепление учебного материала в соответствии с рекомендациями по организации СРС; подготовка к практическому занятию. 	3 3
	5.	ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945–1953 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное изучение тем раздела, проработка материала учебников и учебных пособий; выполнение заданий на закрепление учебного материала в соответствии с рекомендациями по 	3 3

			организации СРС.	
	6	ПОЛИТИКА «ОТТЕПЕЛИ»: ВРЕМЯ НАДЕЖД И УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ (1953–1964 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> Изучение тем раздела; проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; выполнение заданий на закрепление учебного материала в соответствии с рекомендациями по организации СРС; 	3 3
	7	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964–1985 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> Изучение тем раздела; проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; 	3 3
	8	ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> Изучение тем раздела; проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; 	3 3
	9	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ в конце 20-начале 21 вв.	Изучение тем раздела; проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; выполнение заданий на закрепление учебного материала в соответствии с рекомендациями по организации СРС; подготовка к практическому занятию.	6 6
ИТОГО в семестре:				60
ИТОГО				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине:

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ Перестройка и переходный период 1985– 2005 Учебное пособие для студентов всех специальностей и форм обучения	Жуков В.Ю.	Санкт-Петербург, 2006	1-10
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ 1945—2006 гг. Книга для учителя	Филиппов А.В.	М.: Просвещение,, 2006.- 543 с.	1-10
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебник	Под общ. ред. акад. А.Н.Сахарова	М., 2012.-412с.	1-10
Новейшая история России	Шестаков В.	М., 2008.	1-10

3.3.1 Контрольные работы/рефераты

Контрольные работы/ рефераты не предусмотрены учебным планом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАг, ПрАг)*	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
7	1.	ТАг	НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ	тест/ устный опрос	10	11
		ТАг	1917 ГОД: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1918–1920 гг.)	тест/ устный опрос	10	11
		ТАг	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.) ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928–1941 гг.)	тест/ устный опрос	10	11
		ТАг	МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАКАНУНЕ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)	тест/ устный опрос	10	11
7	5	ТАг	ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945–1953 гг.)	тест/ устный опрос	10	11
7	6	ТАг	ПОЛИТИКА «ОТТЕПЕЛИ»: ВРЕМЯ НАДЕЖД И УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ (1953–1964 гг.)	тест/ устный опрос	10	11
7	7	ТАг	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964–1985 гг.)	тест/ устный опрос	10	11

7	8	Тат	ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.)	тест/ устный опрос	10	11
7	9	Тат	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ в конце 20-начале 21 вв.	тест/ устный опрос	10	11

4.1.1. Примеры оценочных средств:

Вид контроля 1	Форма контроля 2	Примеры оценочных средств 3
ВК	Индивидуальное собеседование	Вопросы к собеседованию: 1. НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ 2. 1917 ГОД: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1918–1920 гг.) 3. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.). ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928–1941 гг.).
Тат	1. Защита письменного отчета	1. <i>МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАКАНУНЕ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)</i> 2. <i>ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945–1953 гг.)</i> 3. <i>ПОЛИТИКА «ОТТЕПЕЛИ»: ВРЕМЯ НАДЕЖД И УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ (1953–1964 гг.)</i>
	2. Индивидуальное собеседование	1. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964–1985 гг.) 2. ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.) 3. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ в конце 20-начале 21 вв.
ПрАт	Зачет	Билет №1. 1) НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ 2) <i>ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945–1953 гг.)</i>
		Билет №6 1) СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.).. 2) СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964–1985 гг.)
		3. Билет №9. 1) <i>СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)</i>

		2) ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.)
--	--	---

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год и Место Издания	Исп. При Изучении разделов	Сем	Количество экз. библиотека кафедры
1	2	3	4	5	6	7
1	Современная российская историография новейшей истории России и истории СССР	Под редакцией В.И. Меньковского	Минск: РИВШ, 2006	1-12	5	1 1
2	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ. Учебник	Под. Общ. Ред. акад. А.Н. Сахарова	М., 2012.-412с.	1-6	5	5 1

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год и Место издания	Исп. При Изучении разделов	Сем	Количество экз. библиотек а кафедра
1	2	3	4	5	6	7
1	Новейшая история России в лицах. 1917-2008.	Фортунатов В.В.	Спб, 2009. - 288 с.	1-9	2	10 1

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Журнал «Новейшая история России» // www.modernhistory.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и

обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 36 часов, в т.ч. Л - 18 часов,

ПЗ - 18 часов 50 % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
7	1.	НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ	Л ПЗ /С	<u>Имитационная технология:</u> ролевая игра «Диспут российских и зарубежных ученых о хронологии новейшей истории России».	2	Групповые
	2.	1917 ГОД: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ РОССИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (1918–1920 гг.)	Л ПЗ /С	<u>Имитационная технология:</u> деловая игра «Учредительное собрание России: гражданская война и ее виновники»	2	Групповые
	3.	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.) ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928–1941 гг.).	Л ПЗ /С	<u>Имитационная технология:</u> <u>работа экспертных групп:</u> «Нэп – это тактика, нэп – вынужденное отступление».	2	Групповые
	4.	МЕЖДУНАРОДНОЕ	Л	<u>Имитационная</u>	2	Групповые

	ПОЛОЖЕНИЕ НАКАНУНЕ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)	ПЗ /С	<u>технология:</u> деловая игра «Суд над фашизмом».		
5.	ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945– 1953 гг.)	Л ПЗ /С	1. <u>Имитационная технология:</u> Работа экспертных групп: поздний сталинизм	2	Групповые
6	ПОЛИТИКА «ОТТЕПЕЛИ»: ВРЕМЯ НАДЕЖД И УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ (1953– 1964 гг.)	Л ПЗ /С	1. <u>Имитационная технология:</u> Работа экспертных групп «Оттепель и ее противоречия»	2	Групповые
7	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964– 1985 гг.)	Л ПЗ /С	<u>Неимитационн ые технологии:</u> лекция (проблемная, визуализация)	2	Групповые
8	ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.)	Л ПЗ /С	<u>Имитационная технология:</u> Виртуальный съезд авторов (сторонников) различных концепций «перестройки» (столкновение научных воззрений)».	2	Групповые
9	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ в конце 20- начале 21 вв.	Л ПЗ /С	1. <u>Имитационная технология:</u> деловая игра	2	Групповые

				«Вызовы для современной России»).		
		ИТОГО за семестр	18			

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также они выступают как одна из форм групповой работы по одной или нескольким проблемам.

Этот вид интерактивных форм направлен на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала с последующим обсуждением в группе. Подготовка презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривает последующее обсуждение в форме дискуссии.

Ролевая игра– игра обучающего назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой коммуникативной ситуации; Процесс игры представляет собой моделирование группой людей заданной коммуникативной ситуации. Каждый из них ведёт себя, как хочет, играя за своего персонажа. Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. Игра активизирует стремление обучающихся к контакту друг с другом и преподавателем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между преподавателем и учащимся. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов обучающихся, способствуют осознанному освоению иностранного языка.

РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)	Номера разделов данной учебной дисциплины (модуля), необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)								
		3								
1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.										
2.										
3.										

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с применением средств мультимедиа (презентации, аудио-

, видеоматериалов;

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты и социальных сетей.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

**Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от
30/03/2018г.);**

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

**Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое
ПО);**

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)¹:

**Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от
30/03/2018г.);**

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

**Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое
ПО);**

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Список дополнительного ПО по физмату:

Вертикаль(МЦ-150009);

Компас 3D(МЦ-150009);

САПР Грация(договор №04-12/2013).

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	НОВЕЙШАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИЙСКОЙ	ОК-1	Собеседование
2.	1917 ГОД: ОТ ФЕВРАЛЯ К ОКТЯБРЮ	ОК-1	Тест
3	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ГОДЫ НЭПА (1921–1928 гг.) ГОДЫ ПЕРВЫХ ПЯТИЛЕТОК (1928–1941 гг.).	ОК-6	Письменный опрос
4	МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ НАКАНУНЕ МИРОВОЙ ВОЙНЫ, СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941–1945 гг.)	ОК-1	Коллоквиум
5	ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ СТАЛИНСКОГО ПРАВЛЕНИЯ (1945–1953 гг.)	ОК-7	Собеседование
6	ПОЛИТИКА «ОТТЕПЕЛИ»: ВРЕМЯ НАДЕЖД И УТРАЧЕННЫХ ИЛЛЮЗИЙ (1953–1964 гг.)	ОПК-3	Письменный опрос
7	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (1964–1985 гг.)	ОК-7	Тест
8	ПОЛИТИКА ПЕРЕСТРОЙКИ: КРИЗИС И РАСПАД СССР (1985–1991 гг.)	ОПК-3	Тест
9	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ в конце 20-начале 21 вв.	ОК-1	Письменный опрос

РЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	способность использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать	
		1 историческую картину мира	ОК2 31
		2 цивилизационную картину мира	ОК2 32
		3 историко-философскую картину мира	ОК2 33
		Уметь	
		1 Обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания по истории	ОК2 У1
		2 Обосновывать свою мировоззренческую позицию в области исторической науки	ОК2 У2
		3 Обосновывать свою мировоззренческую позицию в области историографии	ОК2 У3
	Владеть		

		1 научными подходами и методами объяснения природы в области истории.	ОК2 В1
		2 научными подходами и методами объяснения явлений и событий в области истории	ОК2 В2
		3 научными подходами и методами объяснения исторических фактов и мнений	ОК2 В3
ОПК 1	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать	
		1тенденции развития естествознания в области истории	ОК6 31
		2тенденции развития в области обществознания	ОК6 32
		3тенденции развития естествознания в области окружающего мира	ОК6 33
		Уметь	
		1 Богословски осмысливать тенденции развития новейшей истории России	ОК6 У1
		2 Богословски осмысливать тенденции развития социологии	ОК6 У2
		3 Богословски осмысливать тенденции развития обществознания	ОК6 У3
		Владеть	
		1 информацией о важнейших школах и направлениях в развитии новейшей истории России	ОК6 В1
		2 информацией о важнейших школах и направлениях в развитии социологии	ОК6 В2
		3 информацией о важнейших школах и направлениях в развитии современной истории и историографии	ОК6 В3
		ОПК 6	способность к самоорганизации и самообразованию;
1 суть научного метода, его основные характеристики в сфере исторических исследований	ОК-7 31		
2 суть научного метода, его основные характеристики в сфере источниковедения	ОК-7 32		
3 суть научного метода, его основные характеристики в сфере исторической документалистики	ОК-7 33		
Уметь			
1 Пользоваться научным методом познания для самообразования по богословским дисциплинам	ОК-7 У1		
2 Пользоваться научным методом познания для самообразования по	ОК-7 У2		

		историческим вопросам	
		3 Пользоваться научным методом познания для самообразования по социальным проблемам	ОК-7 У3
		Владеть	
		1.научно-богословскими методами исследования в области истории	ОК-7 В1
		2научно-богословскими методами исследования в области информационных технологий	ОК-7 В2
		3научно-богословскими методами исследования в сфере социальных проблем	ОК-7 В3
ОПК-3	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	Знать	...
		1 особенности научного познания в области исторических наук	ОПК 3 З1
		2 особенности научного познания в области гуманитарных наук	ОПК 3 З2
		3 особенности научного познания в области смежных дисциплин	ОПК 3 З3
		Уметь	
		1 Выделять теологическую проблематику в области исторических наук	ОПК 3 У1
		2 выделять теологическую проблематику в области гуманитарных наук	ОПК 3 У2
		3 выделять теологическую проблематику в области смежных дисциплин	ОПК 3 У3
		Владеть	
		1 навыками теологического анализа исторической проблематики	ОПК 3 В1
		2 навыками теологического анализа в области гуманитарных дисциплин	ОПК 3 В2
		3 навыками теологического анализа в области смежных дисциплин	ОПК 3 В3

Зачет

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Новейшая история России в постсоветских исследованиях».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.