

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии и
национальной культуры



К.В. Алексеев

(подпись)

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Археология и практика полевых исследований

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **48.03.01 - Теология**

Направленность (профиль): **История конфессии**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ООП: **нормативный – 4,5 лет**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **всеобщей истории и международных отношений**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-8.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Археология и практика полевых исследований» относится к Блоку 1. Вариативная часть.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «История»

Знания: основные события и явления отечественной истории.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

Владения: базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

- «Библейская археология»

Знания: о археологии как науке.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

Владения: базовыми представлениями об основах библейской археологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Всемирная история»

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать Основы коммуникативистики.	Уметь работать в коллективе.	Владеть навыками социальной адаптации
2.	ОК-7	Способен к самоорганизации и самообразованию	Знать методы научного исследования. Знать требования к выступлениям, подготовке презентаций, основы поиска информации в интернете.	Уметь находить, сопоставлять и критически анализировать информацию из разных источников. Пользоваться научным методом познания для самообразования.	Владеть методами работы с археологическими источниками. Владеть навыками поиска информации из разных источников Владеть научно-богословскими методами исследования.

3.	ОПК-3	Способен использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных геологических дисциплин.	Знать особенности научного гуманитарного и естественнонаучного познания.	Выделять геологическую проблематику в социально-гуманитарных науках	Владеть навыками анализа основных экологических проблем, сущности жизни, естественнонаучных аспектов развития человека и его роли в эволюции биосферы.
4.	ПК-8	Способен применять базовые и специальные геологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.	Знать методы научного исследования	Уметь ориентироваться в научной и справочной литературе, составлять электронные презентации	Владеть навыками введения научных дискуссий, подготовки докладов

1.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Археология и практика полевых исследований					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-8. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>Знать Основы коммуникативистики.</p> <p>Уметь работать в коллективе.</p> <p>Владеть навыками социальной адаптации.</p>	<p>Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях</p>	<p>Устный опрос, консультации, тестирование, семинарские занятия</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>
ОК-7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>Знать методы научного исследования.</p> <p>Знать требования к выступлениям, подготовке презентаций, основы поиска информации в интернете.</p> <p>Уметь находить, сопоставлять и критически анализировать информацию из разных источников.</p> <p>Пользоваться научным методом познания для самообразования.</p> <p>Владеть методами работы с археологическими источниками.</p> <p>Владеть навыками поиска информации из разных источников</p> <p>Владеть научно-богословскими методами исследования.</p>	<p>Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях</p>	<p>Устный опрос, консультации, тестирование, семинарские занятия, презентации</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Показано знание особенностей научного и естественнонаучного познания в отношении археологии</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Показано владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления археологических культур, анализа артефактов, исследовательской работы; - навыками поиска информации из разных источников; - научными методами исследования; - методами составления текстов научного стиля

ОПК-3;	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	<p>Знать особенности научного гуманитарного и естественнонаучного познания.</p> <p>Уметь выделять теологическую проблематику в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Владеть навыками анализа основных экологических проблем, сущности жизни, естественнонаучных аспектов развития человека и его роли в эволюции биосферы.</p>	Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях	Устный опрос, консультации, тестирование, семинарские занятия, презентации	<p>ПОРОГОВЫЙ Показано знание особенностей научного и естественнонаучного познания в отношении к религиозным вопросам</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Показано умение выявлять теологическую проблематику в междисциплинарных научно-богословских исследованиях</p>
ПК-8	Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	<p>Знать методы научного исследования.</p> <p>Уметь ориентироваться в научной и справочной литературе, составлять электронные презентации.</p> <p>Владеть навыками ведения научных дискуссий, подготовки докладов</p>	Изучение литературы, слушание лекций, участие в дискуссиях	Устный опрос, консультации, тестирование, семинарские занятия, презентации	<p>ПОРОГОВЫЙ Показаны базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Показано умение применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	№
		часов	часов
1	2	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	-
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58	
В том числе	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>			
Другие виды СРС:	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам			
Подготовка к тестированию знаний фактического материала			
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций			
Подготовка к ролевым деловым играм			
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
9	1	Предмет и задачи археологии	<p>Определение археологии и ее место в системе наук. Предмет, объект и задачи археологии. Основные источники. Типы археологических памятников. Культурный слой. Археологические комплексы. Археологическая культура. Культурно-историческая общность.</p> <p>Периодизация и хронология в археологии.</p>
9	2	Основные этапы работы	Основные этапы работы археологов (полевые,

		археологов	<p>камерально-лабораторные и кабинетные исследования).</p> <p>Методы археологических исследований: сравнительно-типологический, естественнонаучные (радиоуглеродный, калий-аргоновый, дендрохронологический, спектрального анализа и др.), экспериментальные и др. Связь археологии с другими гуманитарными и естественными науками.</p> <p>Основные этапы развития археологии.</p> <p>Законодательство об охране и использовании археологических памятников. Государственная система охраны и использования памятников в России.</p>
9	3	Эпоха камня	<p>Каменный век - начальный и наиболее длительный этап развития человеческого общества. Хронологические рамки и периодизация каменного века.</p> <p>Антропосоциогенез. Вопросы прародины человека. Этапы антропогенеза и археологические находки. Ранние формы человеческого общества.</p> <p>Палеолит</p> <p>Природно-климатические условия палеолита. Оледенения и человек.</p> <p><i>Нижний палеолит.</i> Олдувайская эпоха. Открытия Л. Лики. Галечные орудия. Направления заселения Евразии. Ашельская эпоха. Рубила. Нуклеусы. Пещерные и открытые памятники. Стоянки Кавказа: Кударо, Цонская, Азыхская, Сатани Дар. Роль огня в жизни древнего человека.</p> <p>Эпоха мустье. Вторичная обработка камня (ретушь). Мусгьерские стоянки и домостроительство. Первые погребения человека. Находка мусгьерского рубила ус. Дубровичи Рязанского района.</p> <p><i>Верхний палеолит.</i> Призматические нуклеусы, отщепы, ножевидные пластины. Поселения. Памятники Костенковско-Боршевского района, Мезин, Пушкари, Сунгирь, Мальта, Буреть. Стоянки бассейна р. Оки: Шатрищи 1, 2; Ясаковская 1, 2, Зарайская, Ростиславль и др.</p> <p>Погребения верхнего палеолита.</p> <p>Хозяйство и быт человека позднего палеолита.</p> <p>Палеолитическое искусство. Происхождение искусства. Памятники искусства палеолита в Западной Европе и на территории России. Наскальная живопись. Капова пещера. Искусство малых форм – костяная пластика: антропоморфные и зооморфные статуэтки, орнамент, прикладная гравировка. Искусство палеолита – явление всемирно-исторического значения.</p> <p>Мезолит.</p> <p>Голоцен (геологическая современность).</p>

			<p>Послеледниковые климат и ландшафт, фауна и флора. Основные черты мезолита. Дальнейшее развитие техники обработки камня. Микролиты, их разнообразие и назначение. Вкладышевая техника. Макролиты. Распространение лука и стрел. Изделия из кости. Хозяйство людей мезолита. Зарождение производящего хозяйства. Культурно-исторические общности. Мезолит Волго-Окского междуречья: Борки, Логинов хутор, Шумашь 1,2, Шабаево 5, Пургасово 3 – 8, Задне-Пилево 1- 11 и др.</p> <p>Неолит.</p> <p>Основные черты неолита. Природа и животный мир. Новые приемы обработки камня (пиление, шлифование, сверление). Изобретение глиняной посуды. Значение керамики в жизни людей и археологических исследованиях. Появление ткачества. Два основных типа неолитической экономики: производящее и присваивающее хозяйства. Сущность и историческое значение «неолитической революции».</p> <p>Культурно-исторические общности неолита.</p> <p>Неолит среднерусской равнины европейской части России. Льяловская культура. Рязанская культура. Стоянки Черная Гора, Владычинская, Старо-Рязанская. Орудия труда и оружие, ямочно – гребенчатая керамика, занятия.</p> <p>Волосовская культура. Поселения, жилища, могильники, орудия труда, хозяйство, керамика. "Волосовский клад". Искусство. Антропоморфные и зооморфные изделия волосовской культуры. Происхождение и дальнейшая судьба волосовской культуры.</p>
9	4	Эпоха бронзы	<p>Энеолит</p> <p>Меднокаменный век - переходный период к преимущественно металлическим орудиям труда и оружию. Значение металла в развитии человеческой культуры и общества.</p> <p>Основные черты энеолита. Открытие и освоение способов получения изделий из металла: холодная ковка, плавка, литье. Металлургические провинции. Историко-культурное и производственное содержание понятий: провинция, очаги металлургии и металлообработка. Развитие обмена. Изобретение колеса. Сохранение и совершенствование орудий труда из камня и кости</p> <p>Неравномерность развития человеческого общества. Дальнейшее развитие и расширение зоны производящей экономики. Древнейшие города и цивилизации. Центры древнейших цивилизаций: Месопотамия, Египет, Крит, Индия, Китай.</p> <p>Энеолит Причерноморья. Культура Триполье-Кукутени. Планировка трипольских поселений,</p>

			<p>глинобитные дома. Хозяйство, орудия труда, расписная керамика. Карбунский клад. Общественный строй.</p> <p>Энеолит евразийских степей. Древнейшая культурно-историческая общность.</p> <p>Эпоха бронзы.</p> <p>Бронзовый век как археологическая эпоха в истории человечества. Значение освоения бронзовой металлургии, основные центры бронзолитейного производства. Широкое распространение производящего хозяйства, складывание его многоотраслевого характера. Усиление неравномерности развития племен и народов в эпоху бронзы.</p> <p>Своеобразие развития культур племен степей Евразии в эпоху бронзы. Катакомбная культурно-историческая общность. Срубная культурно-историческая общность и проблема ее происхождения.</p> <p>Сложность этнокультурного населения лесной полосы Восточной Европы в эпоху бронзы. Фатьяновская культура как вариант европейской общности шнуровой керамики. Территория ее распространения. Обряд погребения и могильники. Шаровидная керамика, вислообушные топоры, инвентарь. Хозяйство. Балановская культура - вариант фатьяновской культуры.</p> <p>Памятники сейминско-турбинского типа. Турбинский, Сейминский могильники. Совершенствование технологии изготовления изделий из бронзы. Бронзовые топоры-кельты, ножи-кинжалы, наконечники копий с вильчатым стержнем - этнический знак племен сейминско-турбинского типа. Бородинский клад. Металлическое, каменное и костяное оружие. Инвентарь. Сейминско-турбинский транскультурный феномен.</p> <p>Случайная находка наконечника копья сейминско-турбинского типа у с. Дубровичи.</p> <p>Поздняковская культура, территория распространения. Поселения (Подборновская стоянка, Ибердус), курганные и грунтовые могильники (Засечье, Березовый рог, Фефелов Бор, Лебяжий Бор). Инвентарь, керамика. Хозяйство..</p>
9	5.	Ранний железный век.	<p>Ранний железный век как исторический период развития человеческих цивилизации.</p> <p>Освоение железа как нового материала. Первые письменные упоминания о железе. Особенности его добычи, обработки и распространения. Технология сыродутного процесса. Домница. Кричное железо и кузнечная техника. Железо, сталь, чугун. Природные</p>

			<p>ресурсы железа и изменение экономической географии в связи с открытием и распространением железа. Неравномерность развития племен и народов в раннем железном веке. Социально-экономические и культурные перемены, вызванные освоением железа.</p> <p>Урарту. Античные города Северного Причерноморья.</p> <p>Скифо-сибирский мир. Общие черты культур степей Евразии: оружие, "звериный стиль" в искусстве, котлы, сходный тип хозяйства и образ жизни. Этническая принадлежность племен и народов скифо-сибирского мира.</p> <p>Киммерийцы.</p> <p>Скифы. Важнейшие письменные сведения о скифах и Скифии. Политическая история скифов. Скифские племена и соседи скифов.</p> <p>Погребальный обряд. Царские курганы: Куль-Оба, Чертомлык, Солоха, Толстая могила. Скифские поселения (Каменское, Бельское городища).</p> <p>Экономика Скифии. Развитие кочевого скотоводства. Социальная структура скифского общества. Ведущие изделия: орудия труда, вооружение, керамика. Скифское искусство.</p> <p>Скифы в Крыму. Неаполь Скифский.</p> <p>Савроматы (сарматы). Политическая история савроматов. Пережитки матриархата. Погребения и погребальный инвентарь. Новочеркасский курган. Орудия труда, оружие. Хозяйство, развитие скотоводства.</p> <p>Гунны.. Хунну в Забайкалье. Продвижение гуннов и других племен на запад, начало «Великого переселения народов».</p> <p>Дьяковская культура. Территория и датировка. Городища дьяковского типа: Дьяковское, Старшее Каширское, Троицкое, Щербинское. Оборонительные сооружения, жилища. Хозяйство, инвентарь. Керамика.</p> <p>Городецкая культура. Поселения. Городецкое, Троице-Пеленицкое, Шатрищеиское, Конищевское городища. Хозяйство. Орудия труда, оружие, глиняная посуда.</p> <p>Племена культуры рязано-окских могильников. Территория распространения и могильники (Борковской, Шатрищенский, Гавердовский, Никитинский, Кораблинский и др.). Погребальный инвентарь. Святилище на Северном мысу Северного городища Старой Рязани. Проблема происхождения и дальнейшая судьба культуры рязано-окских могильников.</p>
9	6.	Археология древних славян и образование Древнерусского	Концепции Л. Нидерле, Б.А. Рыбакова, В.В. Седова и других исследователей о происхождении славян.

		государства	<p>Основные этапы развития славян по археологическим данным. Письменные и археологические источники о славянах. Венеды, склавины, анты и их археологические аналоги.</p> <p>Этногенез восточных славян. Племенные союзы восточных славян: древляне, радимичи, поляне, кривичи, вятичи и другие по письменным и археологическим данным. Общественный строй восточных славян. Становление древнеславянской культуры.</p> <p>Гнездовские, черниговские и ярославские дружинные курганы. Черная могила. "Норманский" вопрос в свете археологических данных.</p> <p>Процесс классообразования. Образование Киевской Руси, принятие христианства. Языческие святилища.</p> <p>Заселение Средней Оки славянами в VIII – XIII вв. Дураковские, Войнюковские, Борковское и др. селища. Монетные клады. Города Рязанского княжества – Пронск, Ростиславль, Глебов, Новый Ольгов, Ижеславль. Сельская округа.</p>
9	7.	Археология древнерусских городов	<p>Проблема происхождения городов. Зарождение городской культуры. Планировка городов. Система укреплений. Жилые и хозяйственные постройки. Ремесленное производство в городах. Металлообработка. Гончарное производство, основные формы древнерусской керамики, клейма на посуде. Древнерусское художественное ремесло: скань, зернь, чернь, перегородчатая эмаль. Русское стеклоделие, стеклянная посуда, браслеты. Кожевенное и сапожное ремесло. Обработка дерева. Плинка и кирпичное производство. Каменное зодчество. Археологические данные о внутренней и внешней торговле древнерусских городов. Русские денежные системы. Вислые печати. Клады. Грамотность на Руси. Граффити, берестяные грамоты.</p> <p>Древний Киев. Археологические данные о возникновении города. Языческое капище на Старокиевской горе. Планировка. Киев при Владимире. Стена Ярослава Мудрого. Ремесленные пригороды. Княжеский двор. Церковное зодчество. Десятинная церковь, храм Софии. Постройки горожан, ремесленные мастерские. Продукция киевских ремесленников. Археологические данные о взятии Киева татарами-монголами в 1240 г.</p> <p>Новгород. Особенности культурного слоя Новгорода. Первоначальное место расположения Новгорода. Планировка города. Городские усадьбы. Деревянное зодчество, типы построек. Мостовые, дренажные системы. Каменное зодчество. Археологические данные о развитии ремесла и</p>

			торговли. Вислые свинцовые печати. Монетная чеканка. Распространение грамотности, быт населения. Берестяные грамоты.
9	8	Рязанская земля в X – XVII вв.	<p>Рязанская земля в X – первой половине XIII вв.</p> <p>Старая Рязань. Археологическое изучение Старой Рязани. Историческая топография города. Система укреплений. Типы деревянных построек. Каменное зодчество. Быт населения. Развитие ремесла и торговли Рязанские клады. Разгром Рязани в 1237 г. по археологическим данным.</p> <p>Переяславль Рязанский – новая столица Рязанского княжества. Историческая топография города. Система укреплений. Жилая застройка, мостовые. Каменное зодчество. Быт населения. Развитие ремесла и торговли.</p> <p>Рязанское княжество во второй половине XIII – начале XVI в. Развитие Рязанской земли в XVI – XVII вв.</p> <p>Вожская битва. Достопримечательное место «Поле Вожской битвы».</p> <p>Засечные черты на территории Рязанской земли. Строительство засечных городков – Шацк, Рязск, Сапожок.</p>
9	9.	Полевая археология (практика полевых исследований)	<p>Разрешение на исследование археологических памятников.</p> <p><u>Разведка археологических памятников.</u></p> <p>Определение научных и ознакомительных задач, разработка маршрута разведки и его обоснование.</p> <p>Проведение археологических разведок. Методика поиска археологических памятников. Определение территории памятника, описание, фотографирование и составление чертежей отдельных археологических памятников с использованием условных обозначений; определение их культурной и хронологической принадлежности по внешним признакам и подъемному материалу.</p> <p>Сбор подъемного материала, его определение, полевая фиксация и консервация. Закладка разведывательных шурфов, выполнение разрезов, фиксация материалов, изучение стратиграфии, выполнение чертежей и научное фотографирование.</p> <p><u>Раскопки археологических объектов.</u></p> <p><i>Раскопки могильников.</i></p> <p>Методика раскопок курганов. Основные принципы исследования курганов: исследование насыпей, вычерчивание профиля бровок, выброс, его определение; фиксация находок на чертеже, зачистка слоев, обнаружение и зачистка могильных</p>

		<p>пятен. Методика раскопок грунтовых могильников. Условные обозначения при нанесении слоев и фиксации археологических предметов. Исследование могильных ям и погребальных камер. Расчистка и описание погребений. Ведение полевого дневника раскопок, составление полевой описи, полевая консервация и упаковка материалов.</p> <p><i>Раскопки поселений.</i> Обследование и определение площади поселения. Выбор места для раскопок на площади поселения, траншеи. Разбивка раскопа, квадратная сетка, бровки. Основной принцип раскопок поселений по слоям. Планы слоев и профили бровок. Фиксация находок на чертежах. Применение условных обозначений. Зачистка слоев и бровок, исследование отдельных археологических объектов: западин от землянок, следов от наземных жилищ, хозяйственных ям, очагов, кострищ и т. д. Чертежи и масштабные зарисовки археологических объектов, фотографирование. Основные правила ведения дневника раскопок. Полевое определение археологического материала, полевая обработка и консервация находок.</p>
--	--	--

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Предмет и задачи археологии	0,5		0	2	2,5	индивидуальное собеседование, устный опрос
	2	Основные этапы работы археологов	0,5		0	2	2,5	собеседование, устный опрос
	3	Эпоха камня	0,5		2	4	6,5	собеседование, тестирование
	4	Эпоха бронзы	0,5		1	4	5,5	собеседование

	5	Ранний железный век	0,5		1	4	5,5	Индивидуальное собеседование, устный опрос
	6	Археология древних славян и образование Древнерусского государства	0,5			4	4,5	Индивидуальное собеседование, устный опрос
	7	Археология древнерусских городов	0,5		2	14	16,5	собеседование тестирование
	8	Рязанская земля в X –XVII вв.				14	14	Индивидуальное собеседование, устный опрос
	9	Полевая археология (практика полевых исследований)	0,5			10	10,5	Индивидуальное собеседование, устный опрос
		ПрАг						
		ИТОГО за семестр	4		6	58	68	

2.4.Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

2.5. Примерная тематика курсовых работ:

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
9	1 – 2.	Предмет и задачи археологии. Основные этапы работы археологов	самостоятельное изучение и конспектирование литературы.	4
9	3 - 5	Эпохи камня- бронзы- раннего железного века	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы.	12

9	6	Археология древних славян и образование Древнерусского государства	самостоятельное изучение и конспектирование литературы	4
9	7	Археология древнерусских городов	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы	14
9	8	Рязанский край в эпоху средневековья в X – XVII вв.	самостоятельное изучение и конспектирование литературы	14
9	9	Полевая археология (практика полевых исследований)	самостоятельное изучение и конспектирование литературы Подготовка к сдаче зачета	10
ИТОГО в семестре				58

3.2. График работы студента

Семестр № 9.

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	1	2	3
Собеседование	Сб	+	+	+
Зачет	З			+

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Контрольные работы/ рефераты не предусмотрены учебным планом.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

Примерные задания

1. Дайте характеристику эпохе энеолита.
2. Перечислите важные достижения эпохи неолита.
3. Опишите жилища древнего Новгорода.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для бакалавров. Москва: Юрайт, 2014.	1-9	9	35	-
2	Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для бакалавров. Москва: Юрайт, 2016.	1-9	9	-	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Археология. Учебник. Под ред. В.Л. Янина. Москва: МГУ, 2006, 2012.	1-9	9	1-ЧЗ 2-АБ 17-УЧ	-
2	Мартынов А.И. Учебник. М: Высшая школа, 2002.	1-9	9	1-ЧЗ 1-АБНЛ	-
3	Археология Древнего Ярославля.	7	9	-	-

	Загадки и открытия / А.В. Энговатова и др. М.: ИА РАН, 2012.				
4	Березуцкий В.Д., Золотарев П.М. Археологические древности земли воронежской. М.: Братишка, 2007.	1-9	9	-	-
5	Великое княжество Рязанское / Отв. ред. А.В. Чернецов. М.: Памятники исторической мысли, 2005.	1, 7-8	9	1	-
6	Винников А.З, Синюк А.Т. Дорогами тысячелетий. Воронеж:Изд-во Воронеж. Гос. Ун-та, 2003.	1-9	9		
7	Древние некрополи и поселения: постпогребальные ритуалы, символические захоронения и ограбления. СПб: Труды ИИМК РАН, 2016.	1-2	9	-	-
8	Иванов В.А., Обыденнова Г.Т. Древние живописцы Урала. Уфа: Китап, 2012.	3, 4, 5	9	-	-
9	Клейн Л.С. История российской археологии. Учения, школы и личности. Том 1, 2. СПб: Евразия, 2014.	1-2	9		
10	Коробов Д.С. Основы геоинформатики в археологии. Учебное пособие. М.: МГУ, 2011.	1, 2	9	-	-
11	Материалы по археологии Переяславля Рязанского. Вып. 1. Отв. ред. В.И. Завьялов. Рязань: РИАМЗ, 2011.	8	9	2	-
12	Материалы по археологии Переяславля Рязанского. Вып. 2. Отв. ред. В.И. Завьялов. Рязань: РИАМЗ, 2013.	8	9	2	-
13	Плетнева С.А. Кочевники южнорусских степей в эпоху средневековья. Воронеж:Изд-во Воронежский госуд. университет, 2003.	8	9	-	-
14	Рындина Н.В., Дегтярева А.Д. Энеолит и бронзовый век. Учебное пособие по курсу "Основы археологии", М.: МГУ, 2002.	6-9	9	-	-
15	Трусов А.В. Палеолит бассейна Оки. М.:Репроцентр-М, 2011.	3	9	-	-

16	Междисциплинарная интеграция в археологии / отв. ред. Е.Н. Черных, Т.Н. Мишина. М.: ИА РАН, 2016.	1, 2	9	-	-
17	Черных Е.Н. Степной пояс Евразии: Феномен кочевых культур. М.:Рукописные памятники Древней Руси, 2009.	8	9	-	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Google, Яндекс

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотеки в Интернете – [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpneb.ru/win/window/>
2. Инструкция по охране труда и технике безопасности для офисных сотрудников – Охрана труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehdoc.ru/>
3. Книги по археологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
5. Университетская библиотека online[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/http://library.rsu.edu.ru/>
6. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина", Миссия Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, Стратегический план развития РГУ имени С.А.Есенина и на дальнейшую перспективу, Постановления Ученого Совета, Приказы ректора, Решения ректората – Официальный сайт Университета - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютер/ноутбук др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника, подготовка ответов к вопросам на семинар. Конспектирование литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)¹:

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Список дополнительного ПО по физмату:

Вертикаль(МЦ-150009);

¹ Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.

**Компас 3D(МЦ-150009);
САПР Грация(договор №04-12/2013).**

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи археологии	ОК-2, ОК-7, ОПК-3, ПК-8	зачет
2.	Основные этапы работы археологов		
3.	Эпоха камня		
4.	Эпоха бронзы		
5.	Ранний железный век		
6.	Археология древних славян и образование Древнерусского государства		
7.	Археология Древнерусских городов		
8.	Рязанская земля в X –XVII вв.		
9.	Полевая практика (практика полевых исследований)		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<u>ОК-6</u>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: Основы коммуникативистики. работать в коллективе.	ОК-6 З1
		Уметь: работать в коллективе.	ОК-6 У1
		Владеть: навыками социальной адаптации.	ОК-6 В1
<u>ОК-7</u>	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: Знать методы научного исследования. Знать требования к выступлениям, подготовке презентаций, основы поиска информации в интернете.	ОК-7 З1
		Уметь: находить, сопоставлять и критически анализировать информацию из разных источников. Пользоваться научным методом познания для самообразования.	ОК-7 У1
		Владеть: Владеть методами работы с археологическими источниками. Владеть навыками поиска информации из разных источников Владеть научно-богословскими методами исследования.	ОК-7 В1
<u>ОПК-3</u>	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	Знать: Знать особенности научного гуманитарного и естественнонаучного познания.	ОПК-3 З1
		Уметь: выделять теологическую проблематику в социально-гуманитарных науках.	ОПК-3 У1
		Владеть: навыками анализа основных экологических проблем, сущности жизни, естественнонаучных аспектов развития человека и его роли в эволюции биосферы.	ОПК-3 В1
<u>ПК-8</u>	Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-	Знать: методы научного исследования.	ПК-8 З1

	консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника	Уметь: ориентироваться в научной и справочной литературе, составлять электронные презентации.	ПК-8 У1
		Владеть: навыками ведения научных дискуссий, подготовки докладов	ПК-8 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Археология и её место в системе наук.	ОК-7 У1, ОПК-3 З1, ПК-8 У1
2	Типы археологических памятников.	
3	Археологическая культура и культурный слой.	
4	Методы археологических исследований.	
5	Методика полевых исследований.	
6	Основные этапы работы археологов.	
7	Периодизация и хронология в археологии.	
8	Основные черты эпохи палеолита.	
9	Поселения, жилища и погребения эпохи верхнего палеолита.	
10	Верхнепалеолитическое искусство.	
11	Основные черты мезолита.	
12	Основные черты неолита.	
13	Основные черты энеолита.	
14	Бронзовый век как археологическая эпоха в истории человечества.	
15	Ранний железный век. Технология получения и обработки железа.	
16	Основные черты скифской культуры.	
17	Погребальные обряды скифов. Царские курганы скифов.	
18	Расселение славянских племён по археологическим данным.	
19	Старая Рязань и Переяславль Рязанский.	
20	Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник.	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Зачет

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете

оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Археология и практика полевых исследований».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.