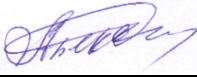


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии и  
национальной культуры

  
(подпись)

К.В. Алексеев

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СВЯТООТЕЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**Бакалавриат**

Направление подготовки: **48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) подготовки **История конфессии**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП **4, 5 года**

Факультет **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра **педагогике и менеджмента в образовании**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СВЯТООТЕЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ»**

Целями освоения учебной дисциплины «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии» являются: формирование у студентов – теологов профессиональной компетентности в сфере духовно-нравственной культуры и воспитания, развитие у них способностей исследовательско-проектной деятельности по освоению философско-педагогического наследия отечественных ученых.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии» относится к блоку Б.3. Профессиональный блок. Базовая (вариативная) часть.

2.2. Для изучения дисциплины «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии» необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Философия», «Религиозная философия», «История Русской православной церкви», «Психология» и т.д.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Педагогика высшей школы», « Научно-исследовательская работа с Научно-исследовательским семинаром»

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии»		
			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Знать	Уметь
1	2	3	4	5	6
1	ОК -1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	систему духовно-нравственных ценностей отечественной культуры в ее целостности светского и религиозного воззрений на проблему становления и развития личности; имен и заслуг выдающихся философов, психологов, педагогов и богословов в истории российского	правильно формулировать цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами духовно-нравственного становления и развития личности в свете концептуальных философско-педагогических идей отечественных ученых	способностью выявлять философско-методологические основания важнейших концепций и теорий в области проблем духовно-нравственного воспитания личности

			образования		
2	ОК-7	Способностью к самоорганизации самообразованию	Педагогические основы самовоспитания и самообразования	работать в поисковых системах интернета, с информацией на бумажных носителях, освещающих философско – педагогическое наследие ученых-богословов в области самовоспитания и самообразования	Способностью целенаправленно использовать методы самовоспитания и самообразования в направлении саморазвития
3	ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Основы духовной антропологии в контексте светского и религиозного представления	Систематизировать концептуальные философско-педагогические идеи в области становления и развития духовной сущности человека	способностью использования знаний закономерностей развития духовного мира человека в организации духовно-нравственного воспитания детей различных возрастных групп
4	ОПК - 2	Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональн	образовательные структуры региона, реализующие возможности просветительской деятельности в	вести исследовательскую работу в области проблем духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии православных ученых и перспектив их адаптации к решению аналогичных проблем воспитания в современном образовании	современными инновационными технологиями развивающего образования в процессе осуществляемой теологом просветительской деятельности

		ых задач	контексте светского и религиозного воззрений на проблему духовного и нравственного воспитания человека		
5	ПК-5	Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различной аудитории	Возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся в государственных и конфессиональных образовательных учреждениях	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения с использованием современных информационнокоммуникационных технологий

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии»:

Знать: логику научно-исследовательской работы; методы освоения полученных данных организуемого поиска концептуальных идей духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии отечественных ученых

Уметь: анализировать проблемы воспитания разного уровня (мировоззренческие, социальные, конфессиональные, личностные); формулировать цели, задачи и процессы развития образования, формирования личности с позиций аксиологического подхода

Владеть: способами и технологиями освоения философско-педагогического наследия ученых и богословов России в области духовно-нравственного воспитания личности; владеть методикой педагогического эксперимента

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии»					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО, фундаментальных теоретических знаний о воспитании духовных и нравственных ценностей и компетентностей в сфере профессионально-педагогической деятельности:.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i> систему духовно-нравственных ценностей отечественной культуры; имена и заслуги выдающихся философов, психологов, педагогов и богословов;</li> <li>- <i>уметь</i> вести исследовательскую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i> основные духовно-нравственных ценностей отечественной культуры, их представление в трудах</li> </ul>

		<p>работу в области проблем духовно-нравственного воспитания</p> <p>в философско-педагогическом наследии православных ученых;</p> <p>- <i>владеть</i> способностью выявлять методологические основания важнейших концепций и теорий в области проблем духовно-нравственного воспитания</p>	<p>литературы;</p> <p>- анализ практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p>ведущих богословов;</p> <p>- <i>уметь</i> выявлять и систематизировать концептуальные идеи духовно-нравственного воспитания;</p> <p>- <i>владеть</i> навыками исследования трудов ученых богословов;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- <i>знать</i> труды отечественных ученых, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания;</p> <p>- <i>уметь</i> вести исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых;</p> <p>- <i>владеть</i> способами системного рассмотрения методологических</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>основ ведущих концепций в области проблем духовно-нравственного во</p> <p>Студент уверенно овладел компетенцией спитания</p>
ОК - 7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>- знать педагогические основы самовоспитания и самообразования;</p> <p>-уметь работать в поисковых системах интернета, с информацией на бумажных носителях, освещающих философско – педагогическое наследие ученых-богословов в области самовоспитания и самообразования</p> <p>- владеть способностью целенаправленно использовать методы самовоспитания и самообразования в направлении саморазвития</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- анализ практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>- <i>знать</i> основные духовно-нравственных ценностей отечественной культуры, их представление в трудах ведущих богословов;</p> <p>- <i>уметь</i> выявлять и систематизировать концептуальные идеи духовно-нравственного воспитания;</p> <p>- <i>владеть</i> навыками исследования трудов ученых богословов;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p>



				<p>практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p>- <i>знать</i> труды отечественных ученых, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания;</p> <p>- <i>уметь</i> вести исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых;</p> <p>- <i>владеть</i> способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем духовно-нравственного воспитания</p> <p>Студент уверенно овладел компетенцией</p>
ОК - 10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-	-знать основы духовной антропологии в контексте светского и религиозного представления;  -уметь систематизировать	- лекции и практические занятия;  - изучение и	- устный и письменный контроль в индивидуальной,	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>- <i>знать</i> основы духовной антропологии отечественной</p>

	<p>нравственного развития</p>	<p>концептуальные философско-педагогические идеи в области становления и развития духовной сущности человека;</p> <p>- владеть способностью использования знаний закономерностей развития духовного мира человека в организации духовно-нравственного воспитания детей различных возрастных групп</p>	<p>конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- анализ практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p>культуры, их представление в трудах ведущих богословов;</p> <p>- <i>уметь</i> выявлять и систематизировать концептуальные идеи духовно-нравственного развития человека;</p> <p>- <i>владеть</i> навыками исследования трудов ученых богословов;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>- <i>знать</i> труды отечественных ученых, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания;</p> <p>- <i>уметь</i> вести исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых;</p> <p>- <i>владеть</i> способами системного</p>
--	-------------------------------	---	--	---	---

					<p>рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем духовно-нравственного становления и развития личности</p> <p>Студент уверенно овладел компетенцией</p>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
ОПК - 2	Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	<p>- знать образовательные структуры региона, реализующие возможности просветительской деятельности в контексте светского и религиозного воззрений на проблему духовного и нравственного воспитания человека;</p> <p>- уметь вести исследовательскую работу в области проблем духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии православных ученых и перспектив их адаптации к решению аналогичных проблем воспитания в современном образовании;</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- анализ практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>- владеть современными инновационными технологиями развивающего образования в процессе осуществляемой теологом просветительской деятельности;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p><i>уметь</i> вести научно - исследовательскую</p>

		- владеть способностью исследовательской работы в области проблем духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии православных ученых и перспектив их адаптации к решению аналогичных проблем воспитания в современном образовании		задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - <i>тестирование</i>	работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых;  - <i>владеть</i> способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем просветительской деятельности и проблем духовно-нравственного становления и развития личности  Студент уверенно овладел компетенцией
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
ПК - 5	Способностью актуализировать представления в области богословия	- знать возрастные потребности и индивидуальные особенности обучающихся в государственных и конфессиональных	- лекции и практические занятия;	- устный и письменный контроль в индивидуальной,	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b>  - владеть способностью систематизировать

	<p>и духовно-нравственной культуры для различной аудитории, разработать элементы образовательных программ</p>	<p>образовательных учреждениях;</p> <p>- уметь выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности среди населения;</p> <p>- владеть способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения с использованием современных информационно коммуникационных технологий</p>	<p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- анализ практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p>проблемы религиозного образования и религиозной культуры человека, выстраивать отношения взаимодействия с другими в целях развития отечественной духовной культуры</p> <p>современными инновационными технологиями развивающего образования в процессе осуществляемой теологом просветительской деятельности;</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p><i>уметь</i> вести научно - исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных</p>
--	---	---	---	---	--

					<p>ученых;</p> <p>- <i>владеть</i> способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем просветительской деятельности</p> <p>Студент уверенно овладел компетенцией</p>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СВЯТООТЕЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 7
		часов
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58	58
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
Подготовка к коллоквиуму, тестированию	14	14
Выполнение творческих работ	14	14
Подготовка к защите рефератов	14	14
	16	16
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации		
	зачет (З)	4

ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов 72	72	72
	зач. ед. 2	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СВЯТООТЕЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ»

### 2.1. Содержание разделов дисциплины «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Проблемы воспитания в современном мировом сообществе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие проблемы воспитания человека в светском и религиозном мировоззрении.</li> <li>2. Методология процесса воспитания: наука и религия, вера и знание в трудах российских ученых.</li> <li>3. Проблема духовного и нравственного воспитания в современном российском обществе.</li> <li>4. Исследовательско-проектная деятельность как фактор и средство изучения воспитательной системы в трудах светских ученых и богословов</li> </ol>
	2	Общие проблемы воспитания человека в светском и религиозном мировоззрении.	<p>Воспитание и образование: философские и религиозные основания.</p> <p>Комплексные проблемы воспитания в педагогической науке и богословии.</p> <p>Человек как предмет воспитания</p>
	3	Методология процесса воспитания: наука и религия, вера и знание в трудах российских ученых	<p>Педагогическая антропология как методология воспитания и образования.</p> <p>Философско-педагогические идеи И.А. Ильина о духовно-нравственном воспитании человека.</p> <p>Методология процесса воспитания в трудах богословов и светских ученых</p>
	4	Духовное и нравственное воспитание в философско-педагогическом наследии ученых и богословов России	<p>Проблема различения понятий и определения их сущности: «духовность», «нравственность», «духовно-нравственная культура», «воспитание», «образование», «Духовно-нравственное образование и воспитание».</p> <p>Духовные ценности как основа нравственности в трудах выдающихся педагогов и психологов России.</p> <p>Проблемы цели и систем воспитания в современных учебных заведениях</p>



--	--	--	--

## 2.2 Разделы дисциплины «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			л	пр.з	срс	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
8	1	Общие проблемы воспитания человека в светском и религиозном мировоззрении	2	6	8	16	1-3 неделя: индивидуальное собеседование, защита проекта учебного занятия, тестирование
	2	Методология процесса воспитания: наука и религия, вера и знание в трудах российских ученых	4	6	8	18	4-5 неделя: реферирование, эссе, тестирование
	3	Проблема духовного и нравственного воспитания в современном российском обществе	2	6	8	16	6-8 неделя: письменный отчет – защита творческих работ, защита электронного реферата-презентации
	4	Исследовательско-проектная деятельность как фактор и средство изучения воспитательной системы в трудах светских ученых и богословов	4	6	12	22	9-13 неделя: письменный отчет – защита электронного реферата-презентации, 3 устный отчет -3 ащита демонстраций фрагментов учебных занятий

		Разделы дисциплины с 1 по 4	12	24	36	72	зачет

### 2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	2	3	4	5
	1	Общие проблемы воспитания человека в светском и религиозном мировоззрении	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию	4 4
	2	Методология процесса воспитания: наука и религия, вера и знание в трудах российских ученых	1.Подготовка к защите письменной работы 2. Подготовка к тестированию 3.Подготовка реферата 4.Подготовка к зачету	4 4 12 4
	3		1.Подготовка к	4

		Проблема духовного и нравственного воспитания в современном российском обществе	индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию  4. Подготовка к зачету	4  6
	4	Исследовательско-проектная деятельность как фактор и средство изучения воспитательной системы в трудах светских ученых и богословов	1. Подготовка к защите письменной работы 2. Подготовка к тестированию	6  6
		Итого в семестре		58



3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии»:

### 3.3.1. Рефераты

1. Факторы и условия становления и развития личности.
2. Раскройте особенности и значимость различных факторов, влияющих на воспитание и развитие личности.
3. Приоритет духовно-нравственного воспитания личности на основе традиций отечественной педагогической культуры.
4. К.Д. Ушинский утверждал, что воспитание должно иметь «общественную идею». Насколько эта мысль своевременна?
5. Особенности педагогической антропологии светской культуры и православного вероучения.
6. Ценностные приоритеты бытия в духовно-нравственном воспитании личности.
7. Содержательная сущность и значимость духовных ценностей: «Благородство», «Благонаравие», «Благочестие».
8. Ценностно-смысловые ориентиры духовно-нравственного воспитания.
9. Патриотическое воспитание в трудах (выбрать персоналии).

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СВЯТООТЕЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ»

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в университете не используется

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СВЯТООТЕЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ»

#### 5.1. Основная литература

№	Наименование , вид издания, место издания и издательства, год	Исп. При Изучении разделов	Сем.	Количество экз. библиотека кафедра	
1	2	3	4	5	6
1	А.А. Корольков Духовная антропология. Учебное пособие. Спб.,	1-4	8	2	1

	2005			
2.	Е.П. Белозерцев. Образ и смысл русской школы. Очерки прикладной философии образования.. Курск, 2013	1-4		1 2
3	Е. Шестун. Православная педагогика. Самара. Учебное пособие. 2002	1-4	8	1 2
4	Ф.Н. Козырев. Гуманитарное религиозное образование. Книга для учителей и методистов. Спб, 2010	1-4	8	1 1
5	Н.В. Маслов. Основы русской педагогики. Учебное пособие. М.: 2006	1-4	8	2 1

## 5.2. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. М., 2004
2. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О. Л. Основы нравственности. М. 2000
3. Святитель Феофан Затворник. Душеполезные поучения. Оптиная пустынь, 2003
4. Стрижов А.И. Школа православного воспитания. Сб. статей. М., 2000
5. Беляева Е.В. Проектирование новых технологий обучения на основе программных педагогических средств. М., 2011
6. Беляева В.А., Петренко А.А. Компетентностный подход в образовательной системе: моделирование и проектирование. Монография., Рязань, 2014

- 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. URL:<http://www.lib.eparhia-saratov.ru> (дата обращения 28.08.16)
  2. URL:<http://Azbyka.ru> (28.08.16)
  3. URL:<http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения 28.08.16)
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СВЯТООТЕЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.

Мультимедийные аудитории: №№ 40, 44, 46, 47 (корпус № 1); № 87 (корпус № 2).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Компьютерные классы: аудитория № 24 (Центр дистанционного обучения и мониторинга качества образования); № 40 (Отдел телекоммуникаций); №№ 46,44.

6.3 Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СВЯТООТЕЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: последовательно отмечать ведущие идеи и основные положения изучаемого содержания, обобщать выводы, записывать рекомендации преподавателя. Важно формулировать и задавать возникающие вопросы, отвечать на вопросы преподавателя, участвовать в обсуждении проблемных вопросов в контексте содержания учебной дисциплины, аккуратно вести конспект.
Практические занятия	В процессе самостоятельной работы подготовиться к рассмотрению и обсуждению задания преподавателя на практическом занятии, используя лекционный материал и рекомендуемую литературу. При этом следует делать ссылки на литературу, которую использовали (можно адрес сайта в интернете). Подготовьте проблемный вопрос для преподавателя (стимул собственного образовательного роста).
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в изучаемой теме.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомьтесь со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным

	вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на контекстное рассмотрение проблем духовно-нравственного воспитания в светской и православной педагогической культуре.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии»:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- доступность учебных материалов через сеть интернет;
- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством сети интернет

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)<sup>1</sup>:**

---

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках. При необходимости, можно обратиться за консультацией к начальнику отдела программно-технического обеспечения Солдатову Г. и/ или начальнику УИУ Захаркину И.А.



Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **Список дополнительного ПО по физмату:**

Вертикаль(МЦ-150009);

Компас 3D(МЦ-150009);

САПР Грация(договор №04-12/2013).

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **(Шкалы оценивания)**

#### **Зачет**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Проблемы в святоотеческом наследии».

**«Зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала,

допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.